REVISTA EXPRESA

Número 1, Año 2023.

¿QUÉ ONDA CON TU IDEOLOGÍA?

CONSUMO DE BEBIBAS ALCOHÓLICAS EN LOS ADOLESCENTES

4TA. EDICIÓN CONCURSO DE CUENTO "VERACRUZ ME LLENA DE ORGULLO"

CONCURSO "NO TE LA JUEGUES CON LAS DROGAS"

CONCURSO DE LECTURA Y ENSAYO "VIAJANDO CON GULLIVER"

@expresacobaev

expresa COBAEV

DIRECTORIO

Ing. Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz

Mtro. Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación de Veracruz

Mtro. Jorge Miguel Uscanga Villalba
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dr. Andrés Aguirre Juárez
Director General del COBAEV

EQUIPO EDITORIAL

Mtra. Martha Elena Coronel Yáñez
Directora Académica

LEM. Víctor Manuel Rosario Solana
Jefe de Promoción Educativa

Edición
L.A.E. Rafael Rueda Rauda

Revisión de contenido
Mtra. Nancy Domínguez Sosa

Diseño
I.S.C. Erick Márquez Carrera

Información
L.A.E. Maira Gisela Rosas Salas

Fotografía
L.C. Emma Lluviana López Reinhardt

Difusión
L.R.I. Monserrat Itzel Mendoza Benítez

01 Concurso de Lectura y Ensayo "Viajando con Gulliver"

04 Proyecto huerto COBAEV 32

06 ¿Qué onda con tu ideología?

08 4ta. Edición Concurso de Cuento "Veracruz me llena de Orgullo".

10 Feria de Procesos del Plantel 56 Fortín de las Flores

12 Procedimiento analítico mediante una práctica integral y Registro de operaciones contables. Capacitación de contabilidad

15 Consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes. Ocupados por la salud de los estudiantes y su aprendizaje.

19 Concurso "No te la juegues con las drogas"

Av. Américas 60, Col. Aguacatal
Xalapa, Veracruz

expres@cobaev.edu.mx

(228) 842 3320
Exts. 2030 y 2031

cobaev.edu.mx/medios/Expresa

Concurso de Lectura y Ensayo "Viajando con Gulliver"

Abigail Godínez Huerta,
Tercer Semestre, Plantel 52 Cosautlán de Carvajal.

Me gusta compartir experiencias y en esta ocasión escribo un poco de lo bonito que es leer; así como Gulliver tuvo experiencias inolvidables, yo también las he tenido, es por ello que me siento identificada con el libro.

Puedo darme cuenta de una realidad que tal vez no conocía, sin embargo, experimentar puede doler por miedo a equivocarme pero Gulliver me demostró que no hay límites, que los errores son parte del camino de la vida y que no es un obstáculo para lograr mi objetivo.

En cierta ocasión leí un libro llamado "Querido yo: Vamos a estar bien", donde pude experimentar una sensación de bienestar y ahora que he leído Gulliver, la combinación de estos dos bellos libros me da una gran fortaleza como persona y siento su apoyo a través de palabras escritas, impulsándome a no rendirme jamás.

Como punto de partida, comenzaré abordando el tema de la resilencia, la cual fue una parte fundamental para Gulliver, quiero hablar sobre este tema porque pienso que para mí también es punto clave de mi corta vida, ya que al leer este libro me doy cuenta que soy capaz de lograr y hacer cualquier reto que me proponga, salir adelante es el principal objetivo, ¿soy resilente?, claro que lo soy, luchaba con una frustración, sentía que ya no podía seguir más…la escuela, se me estaba complicando, pero fui resiliente y ahora sin pensarlo estoy participando en este concurso, son pequeñas cosas que voy superando pero en el camino me quedan miles por enfrentar, esto apenas es el comienzo de una larga trayectoria llena de mil fracasos, pero en la espera millones de logros. Persigo mis sueños, aunque a veces me desanimo, me preocupa no poder lograr lo que anhelo y defraudarme, pero estoy segura que con esfuerzo lo lograré, deseo llegar a ser un buen médico, me gustaría hacerlo porque quiero ayudar a todas esas personas que lo necesitan y que tal vez no pueden acudir a un doctor por falta de economía, quiero apoyarlos de esa manera, pero el principal objetivo es ayudarlos

en su salud, cuántas personas mayores y de todo tipo de edad que no tienen atención médica en mi municipio, me gustaría ayudar a las personas, especialmente de donde soy, aportar a mi comunidad, y ser humilde ante todo como lo fue Gulliver, su historia me inspira, me da energía, paciencia y ganas de seguir adelante, ¿por qué?, porque quiero lograr todo lo que alguna vez he imaginado, porque quiero poder contar todo lo que alguna vez superé, esa anécdota que podré compartir de cómo saldré adelante lo digo así porque estoy segura que si lo lograré, creo y siento ser resiliente, cuando salgo adelante por mí misma, con un impulso propio que siempre me está dando la fortaleza y enseñanza, escucho anécdotas de otras personas que me hacen reflexionar, pues hay casos tan tristes pero con un final tan espectacular, me encantaría contar alguna vez alguna anécdota así, sobre todo lo que pasaré en el transcurso de lograr mis metas, mis caídas; ser resiliente cuando ya no pueda seguir más, sentir que el apoyo no es suficiente, entonces tendré que recordar todas aquellas historias que alguna vez escuché y creando este ensayo conocí. Sería muy afortunada de poder lograr superarme como ellos y como Gulliver, salir adelante pese a todas aquellas adversidades que enfrenté.

Así como Gulliver era gigante así podrían ser mis sueños, y yo los pequeños hombrecitos, al principio temeré a cumplir mis metas, lo tengo claro, ya que serán nuevos retos de mi vida, con el tiempo iré perdiendo el miedo, los hombrecitos al final se hacen amigos de Gulliver, así yo, me tendré que acoplar a la manera de estudiar y trabajar con presión.

A través de este libro descubro la fortaleza de las personas y el poco apoyo moral que nos brindan al compartir nuestras ideas y propósitos por cumplir, esto me demuestra cada vez más a no depender de otras personas, siempre sea por nosotros y para nosotros, cuando aquel amigo de nuestro personaje muere, él se siente abandonado, solo y triste, tal vez a mí me suceda en alguna ocasión en el transcurso de mi vida, perderé un ser querido, podría ser mi madre, padre o quizás mis hermanas, sé que cuento con su apoyo incondicional al no tener uno de ellos, claro que me sentiría desolada, pero tendría que ser resilientes, es parte de nuestra vida perder a alguien que amamos como también me podrían perder a mí. En mi opinión estos sucesos son uno de los más resilentes, el obstáculo más triste que el ser humano puede experimentar, y que no es fácil salir adelante, lo he vivido con la muerte de mis abuelos, eran mis segundos padres, con ellos pasaba la mayor parte del tiempo, me sentía sola y triste, sólo estaba con mi hermana, fue difícil poder seguir sin aquellas personas que estaban contigo en todo momento, pero tuve fortaleza y salí adelante, siempre están en mi corazón, no pienso rendirme.

Al luchar por mi sueño como nos dice el libro "Más fuerte que la adversidad", me doy cuenta que yo también podría ser Gulliver, lucharía por salir adelante, dejaría ese lugar donde no se escucha un buen futuro para mí, buscaría nuevas propuestas, comienzo a decidir qué es lo que en realidad quiero y cómo lo quiero, se vale soñar. Gulliver soñó con conocer el mundo entero y lo hizo porque sabía cómo salir adelante pese a todas las adversidades que enfrentó.

En el libro llamado "Matías, el niño guerrero. Una historia de vida que contar," donde se narra como un niño salió adelante, pongo este libro como un gran ejemplo porque pienso que no importa cuál sea nuestro problema por el cual ya no seguir más, él tuvo un problema con una enfermedad muy delicada y pudo salir adelante, no fue el caso de Gulliver, pero vivió una anécdota demasiado arriesgada ya que donde él había llegado no conocía a nadie y cuando miró a los hombrecitos se asustó, no sabía qué hacer, así me sucede cuando me encuentro en alguna situación complicada y me da terror, me preocupa, se me bloquea la mente y no sé cómo debería actuar, ambos libros me demuestran que no importa de qué tamaño sea el obstáculo, si yo lo quiero esquivar lo voy a hacer pero si no, este me impedirá avanzar, me quedaré ahí atascada, con un miedo dentro de mí, no obstante si decido avanzar lograré lo que he soñado algún día y podré vencer todos aquellos miedos que alguna vez no me dejaron avanzar.

Gracias a este libro, obtuve una gran experiencia llena de aprendizajes extraordinarios ya que los sueños sí se cumplen, pero no debo darme por vencida y no temer a los nuevos proyectos que se me presenten. Me invita a seguir siendo una persona resilente, no importa las caídas que tenga que pasar, será parte de lo que tenga que enfrentar para lograr mi felicidad.

Sin embargo, puedo concluir reconociendo que es un gran libro de enseñanzas y anécdotas que me impulsan a buscar todo lo que temo y que necesito encontrar para tener una vida digna que me permita compartir con los demás.

Es importante reforzar los valores que poseemos y el conocimiento que nos impulsan a indagar nuevas formas de poder salir adelante, a pesar de los problemas que enfrentamos en este caminar.

Me gustaría que todas las personas que lean este ensayo les deje una concreta reflexión y un buen conocimiento, recomiendo y agradezco la oportunidad de poder participar en este concurso, por la enseñanza tan grande y especial que me llevo. Fue un reto divertido porque me ayudó a conocer muchas cosas, como el término de resilencia, ahora lo conozco y puedo compartir mi opinión de cómo impacta en mi vida a través de los viajes de Gulliver.

Finalizo con la frase *"Indudablemente los filósofos están en lo cierto cuando nos dicen que nada es grande ni pequeño sino por comparación".*

PROYECTO HUERTO COBAEV 32

Lic. Adrián Carrisales García,
Plantel 32 Coatzintla.

El Huerto está elaborado para ser utilizado como recurso de aprendizaje de manera transversal, en las asignaturas de las áreas curriculares. Se constituye en una propuesta fundamental dentro de los materiales educativos del proyecto, está organizado siguiendo una secuencia que le permite al docente planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria, a la vez que le permite potenciar el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar con el ambiente, y tener alimentos disponibles durante todo el año con su propio esfuerzo.

El objetivo de este proyecto es hacer ver a nuestros estudiantes la importancia de la naturaleza y cómo se puede cultivar cada fruto. El poder producir alimentos para nuestro uso diario es muy grato, y que nuestros alumnos sepan del cuidado y mantenimiento que tiene todo este proceso, refleja los beneficios de esta actividad en su conjunto.

El proyecto ya se había planteado por parte de la escuela, solamente se impulsó y se puso manos a la obra, limpiando el lugar y armando la zona donde se haría el huerto, nos apoyamos con personal del plantel para poder limpiar con las respectivas precauciones y alumnos que conocen acerca de los cultivos. Las materias con que relacionamos el proyecto son Química y Biología.

Primero se limpió el área y se preparó el lugar donde serían plantadas las semillas, diariamente se regaban y se limpiaba la zona para poder darle un buen cuidado a cada planta. El proceso que se lleva para cada tipo de planta y los instrumentos que se requieren para conseguir los objetivos esperados, es lo que se trabaja dentro del huerto para que sean implementados dentro y fuera de él.

¡Échale un ojo!

PROYECTO HUERTO COBAEV 32

Julio César Mendoza Bandala,
Segundo Semestre, Plantel 32 Coatzintla.

El proyecto se llama HUERTO COBAEV 32, consiste en cultivar frutales, verduras, legumbres y plantas de uso común, cómo por ejemplo: maíz, zanahoria, calabaza, chile, etc.

El proceso empezó cuando las maestras Ing. Marisol Hernández Domínguez, docente de la materia Química I, y la Lic. Cynthia Ivonne Reyes Sánchez, docente de la materia de Inglés y el Lic. Adrián Carrisales García, del área administrativa, nos platicaron acerca del proyecto, invitándonos a participar, se fueron integrando alumnos y dimos inicio al proyecto.

Utilizamos herramientas tales como: palas, picos, machetes escobas de araña, podadoras y fertilizantes entre otras cosas, para la limpieza y siembra. Las asignaturas que se aplican en este proyecto son Química y Biología.

Iniciamos limpiado toda el área con podadoras y machetes, había algunas partes con desnivel y con ayuda de los picos y las palas, se emparejó todo el terreno, poco a poco iba tomando forma el proyecto y se iba acondicionando el lugar para poder ir planeando en qué zonas y qué se iba a sembrar. Al término de la planeación inició el proceso del cultivo, empezamos sembrando chile, zanahoria y calabaza, alumnos que apoyaron nuestro proyecto nos donaron chayote, papa y semillas de otros frutos para agregarlos al huerto. Cuando todo estaba sembrado hicimos una exposición para explicar todo el proceso que habíamos realizado, asistieron alumnos del plantel y niños de primaria de la zona. En esa misma exposición, una universidad nos donó un árbol de mango, el cual fue sembrado junto con los demás frutos. Luego de tres meses se llevó a cabo la cosecha de elote y la producción fue guardada para su uso en la siguiente siembra.

En este proyecto participamos alrededor de quince alumnos, fue asesorado por los maestros (a) antes mencionados, quienes imparten las materias que se involucran en el proyecto.

¡Échale un ojo!

¿QUÉ ONDA CON TU IDEOLOGÍA?

Emelia Martínez Carrera,
Cinthya Reyes Maldonado,
Cuarto Semestre, Plantel 52 Cosautlán de Carvajal.

¡Échale un ojo!

El presente ensayo tiene como objetivo principal dar a conocer y concientizar a la comunidad estudiantil, a la comunidad de Cosautlán de Carvajal y de sus alrededores. Tiene la finalidad de mejorar las ideologías inculcadas desde la niñez en relación de la figura masculina como único sustento económico del hogar, citando datos que constaten y den fundamento al presente.

Desde nuestra experiencia, formamos parte de una comunidad rural donde vemos y experimentamos las desigualdades de pobreza, falta de oportunidades y distintos tipos de ideologías; para analizar este caso, nos centramos en el objetivo 5 "Equidad de género" de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, resaltando una problemática que se denota muy arraigada en nuestra zona, la cual perjudica de primera instancia el entorno familiar, ésta señala la percepción de la sociedad con referencia a la imagen masculina como único sustento económico para el hogar.

Investigando en artículos hechos anteriormente, encontramos en la Revista Latinoamericana de Población, que reconocer esta atribución de "ser proveedor" a lo masculino, no implica ni que todos los hombres cumplan con ello, ni que todos tengan los medios para hacerlo, si no que persiste "una especie de pacto interclasista, interracial e interétnico característico de un sistema patriarcal, que asocia el poder político, económico y de reconocimiento social a la proveeduría como privilegio masculino.

Así como un complejo sistema de valores gira en torno al rol "hombre proveedor", juzgando su importancia de acuerdo al estatus y a los beneficios financieros de su trabajo, también se asocia con el ejercicio del poder, es la autoridad en el hogar: controla y maneja el dinero obtenido, y decide en qué se utiliza.

En relación con lo antes mencionado, como alumnas del plantel 52 Cosautlán, surge en nosotras la iniciativa de atender esta problemática, de generar soluciones aplicables, teniendo como enfoque principal el sentido de pertenencia, empoderamiento y liderazgo de la mujer ante la sociedad. Sabemos que día a día los pensamientos concebidos se han ido arraigando en nuestro ser, visualizando en primera instancia a la mujer quien desde hace tiempo se ha visto sometida ante las órdenes de la figura masculina, obstruyendo en algunos casos su libre albedrío.

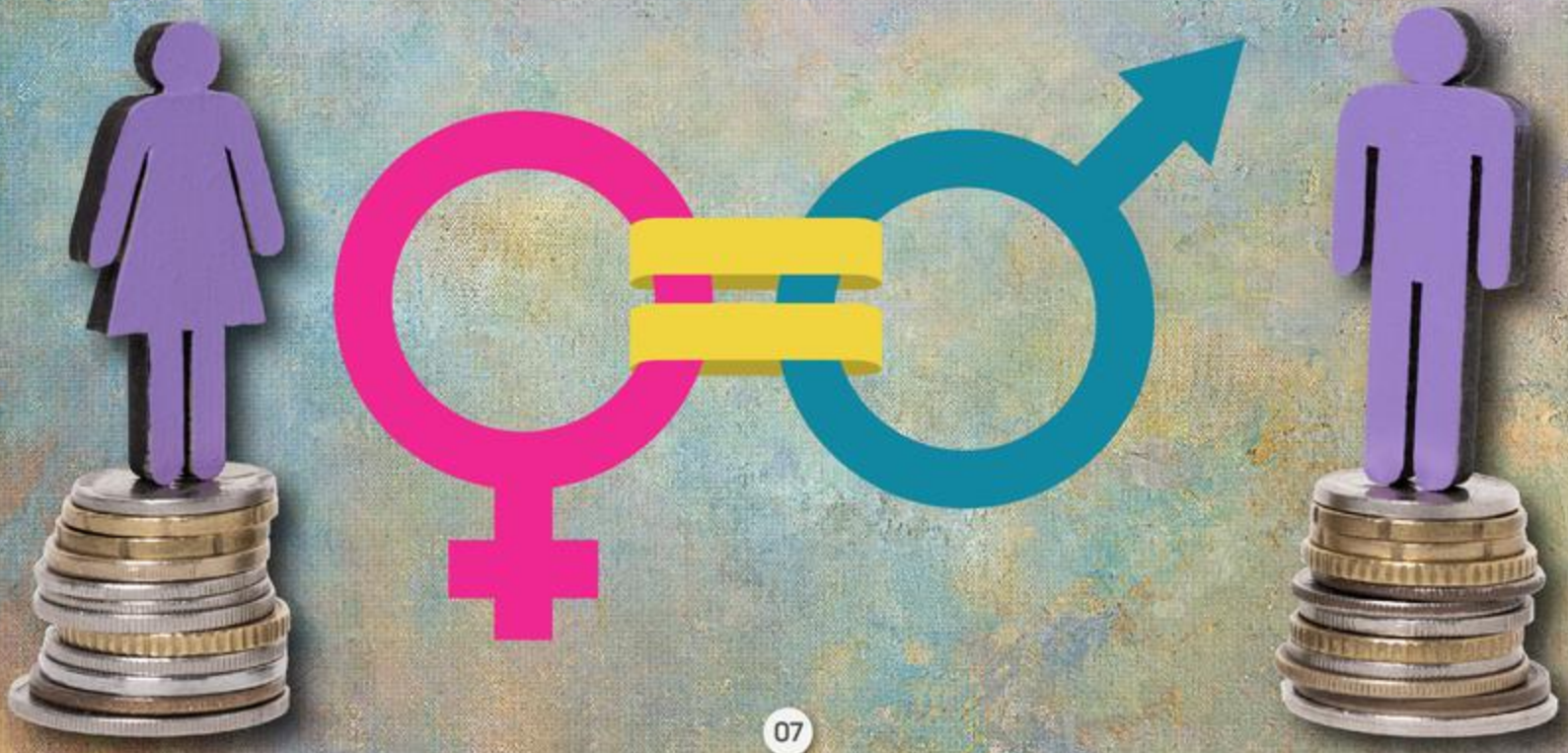
Las soluciones que proponemos son en primera instancia: fomentar el empoderamiento y liderazgo de la mujer en los distintos ámbitos en la sociedad, posteriormente, proporcionar una serie de talleres de sensibilización y capacitación para el desarrollo de un emprendimiento de acuerdo a sus capacidades y habilidades, que les permitan desarrollarse de una manera integral para lograr una postura de igualdad y equidad de género.

La mujer sale de casa a un mundo de hombres donde encuentra varios desafíos: luchar por la igualdad salarial, tener acceso a los mismos puestos y responsabilidades, así como también recibir y otorgar un trato digno y respetuoso.

El hombre por su parte, entra al hogar y se encuentra con que ya no solo tiene que ser el único proveedor económico y el "macho alfa", si no que ahora debe tener responsabilidad afectiva y una reciprocidad hacia su pareja, de verla como su igual y no su superior, donde se genere la igualdad, donde ambos estén en un mismo rango y posición, con los mismos derechos y oportunidades, así como con las responsabilidades del hogar compartidas para mejorar su calidad de vida.

Sabemos que las funciones de la figura masculina en el siglo XXI empezaron a cambiar con la incorporación de la mujer en el entorno público, ahora ya participa de manera más visible y activa en la sociedad, pero a la vez, también es parte fundamental de la esfera íntima de la familia. Se convierte en proveedora económica y es capaz de tomar decisiones sobre su sexualidad y deseo de tener hijos.

Estamos resueltas a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí al 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos, promover la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y las niñas y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales.



4ta. Edición

Concurso de Cuento Juvenil
"VERACRUZ, ME LLENA DE ORGULLO"

Evelin Cristal Pérez Torres,
Cuarto Semestre, Plantel 62 Veracruz Norte.

Hace ya algún tiempo, en las profundidades del mar cerca del Totonacapan, lugar maravilloso donde se amalgaman las culturas Huasteca y Totonaca, vivía Tumo, un pequeño y persistente pulpo que tenía los tentáculos cortos, era albino y a diferencia de los otros pulpos, este no podía cambiar de color.

Tumo fue creciendo y quería hacer algo más de lo que solían hacer todos los pulpos, y decidió marcharse a otras costas para demostrar que a pesar de sus limitantes, él tenía otras cualidades.

Y así, nadando llegó hasta el malecón de Veracruz, al acercarse a la orilla, con asombro vio a dos personas bailando zapateado, pero también notó que la gente pasaba y no volteaba a verlos, por lo que no dudó ni tres segundos y salió del mar. En cada tentáculo se puso un zapato, empezó a zapatear de manera sincrónica y acompasada tan maravillosamente como si siempre hubiera estado bailando, esto llamó la atención de todos los presentes. Después de dejar al par de bailadores con su sombrero lleno de monedas y billetes, Tumo regresó al mar. Tumo decidió pasar la noche cerca de Boca del Río, estaba muy orgulloso recordando lo vivido, y de repente vio un pescador que no tenía ni un pescado en la cubeta, y lo ayudó llenando dos cubetas de pescado para el hombre y así se pudo retirar muy satisfecho ya que la familia del pescador tendría comida para mañana.

Tumo esta vez llegó hasta Alvarado, ahí se topó con un señor que se encontraba con su jarana con una cara muy compungida, al verlo así, salió del mar tomó la jarana y empezó a tocar. Tumo podía tocar varias notas a la vez, como si fuera un experto con el instrumento y así empezó a robarse la atención de todos los presentes. La gente comenzó a echarle monedas en la canasta que tenía el triste jaranero enfrente, y después de unas cuantas melodías y varias monedas, la cara de aquel hombre se llenó de alegría y ya entonces Tumo regresó feliz al mar.

Siguió nadando río arriba y sin saber cómo, llegó a Tlacotalpan, ahí donde salió estaba un artesano haciendo sombreros de hoja de palma junto con dos de sus pequeños hijos, Tumo quiso ayudarlos y les ayudó a terminar un gran pedido de sombreros que tenían. La familia de artesanos estaba muy contenta y agradecida.

Tumo nadó río abajo hasta llegar a la costa, en el fondo del mar y en las playas ya se hablaba de las hazañas de Tumo y todos contentos estaban de cuántas cosas podía hacer, y ansiaban su regreso.

Tumo de regreso a casa vio unas pequeñas ranas en un estado crítico, atadas unas con otras, junto a un manojo de hierbas, frascos con líquidos olorosos y muñecos de trapo. En su afán por ayudarlas, trepó a la caja que los contenía y entró en su apoyo; sin embargo, ésta fue cerrada. Tumo se quedó dormido al no poder escapar, cuando despertó estaba en un lugar paradisíaco… Catemaco. Ahí, un señor muy raro, al cual le decían el Brujo mayor abrió la caja, el hombre extraño estaba muy asombrado de tener al frente el famoso pulpo del que todos hablaban.

El hombre con voz grave, ronca y mirada turbia echó una carcajada y le dijo: Tumo, Tumo, hay algo en lo que me vas a ayudar. El brujo le habló al cocinero y Tumo escuchando las indicaciones de él, empezó a cortar mucha cebolla, chiles frescos y secos e hizo un caldo de especias y epazote.

El señor raro que ya había escuchado todas las historietas de Tumo, invitó a los bailarines, al jaranero, al artesano y al pescador, diciendo que festejarían a Tumo y ellos en agradecimiento asistieron.

Ya juntos tuvieron una tarde muy agradable y todos hablaban del pequeño pulpo y de su gran corazón esperando verlo llegar en algún momento, pero todos callaron cuando aquel hombre dijo:
-Este guiso de cebollas no hubiera sabido lo mismo sin él.
-¡Aquí compruebo que el agradecimiento y la amistad no existen ja ja ja… de nada sirve ser bueno y ayudar a la gente si todos pagan mal…!

Los invitados estaban impactados, sin saber qué decir, pues habían caído en una trampa de ese cruel personaje.

En ese momento, que se abre la puerta de la cocina y se escucha:
-¡El agradecimiento y la amistad sí existen y se los voy a comprobar! Dijo el cocinero al entrar al lugar.

Yo no tuve el valor de hacer lo que usted me ordenó, señor brujo, después de que Tumo me apoyó con el guiso, le dije que se fuera lo más lejos posible porque en este mundo hay gente amigable, pero también hay gente mala como usted.

Los rostros de las personas se llenaron de felicidad, excepto la del Brujo mayor, que salió de ahí gritando miles de cosas muy enfurecido. Ésta era una anécdota más de Tumo que se tendría que contar.

Ya en el fondo del mar, Tumo fue muy bien recibido al llegar, todos querían escucharlo y le aplaudían, y así empezó relatar…
-Allá afuera hay seres buenos y malos tal como así suele pasar, traté de ayudarles en lo que se podía y hubo uno que me quiso pagar mal, pero ante todo la amistad fue más leal y yo Tumo el persistente, pude triunfar.

Fin

FERIA DE PROCESOS

PLANTEL 56 FORTÍN DE LAS FLORES

Mtros. Yanelly Atala Valdez y
Adrián Rosas Hernández,
Plantel 56 Fortín de las Flores.

El cuerpo colegiado de docentes del Plantel 56 Fortín de las Flores llevó a cabo el proyecto transversal denominado "Feria de Procesos" para la evaluación final del 3er. semestre del periodo 2022-B; cuyo objetivo general fue el de identificar procesos matemáticos, lingüísticos, biológicos, narrativos, históricos y artísticos.

Los proyectos transversales son una oportunidad y reto para los docentes al trabajar de manera colegiada, llegar a acuerdos al establecer un solo objetivo de aprendizaje, a la par de establecer los instrumentos y criterios de evaluación a usarse de manera conjunta.

Para los alumnos, los proyectos transversales fomentan la organización entre ellos y la toma de acuerdos para designar roles y funciones a desarrollar, de igual forma, fomentan diversas capacidades como la planeación, ya que deben enfocar un solo tema en varias asignaturas, la empatía, el respeto por las ideas de sus compañeros, la responsabilidad, la creatividad al desarrollar los diversos diseños de exposición de sus trabajos y la expresión oral y escrita al momento de explicar sus ideas.

El guiar a los alumnos desde el establecimiento de los equipos hasta la presentación del proyecto fue todo un desafío como docente ya que al colaborar las seis asignaturas de tercer semestre: Historia de México. Literatura, Biología, Física, Inglés y Matemáticas, hubo que trabajar primero como colegiado, posteriormente, informar y guiar a los jóvenes en la materia en particular, y a la vez en el proyecto integrador, lo que implicó conocer los temas de aprendizaje de cada materia para poder responder las respuestas genuinas de los estudiantes.

La información de la elipse fue el tema central que incidió en todas las asignaturas de tercer semestre, por tanto, la planeación fue fundamental para lograr el objetivo, en esta etapa definimos los porcentajes a considerarse como ponderación en la evaluación, para ello, como docentes, nos reunimos en varias sesiones, cada uno expresó sus ideas y objetivos para determinar el diseño final del proyecto que los estudiantes debían presentar, definiendo que sería la creatividad y los recursos disponibles en cada equipo los aspectos a considerar. Cada equipo estuvo conformado por siete u ocho integrantes para presentar sus proyectos.

Al observar las exposiciones de los proyectos transversales de cada equipo en la "Feria de Procesos", se percibió que el aprendizaje obtenido se basa en la competencia, "Se Expresa y Comunica", ya que el estudiante escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas, lo cual permite formar estudiantes involucrados con su realidad social, ciudadanos del mundo y para el mundo, con valores y sentido humano.

¡Échale un ojo!

FERIA DE PROCESOS

PLANTEL 56 FORTÍN DE LAS FLORES

Zaira Edith Fernández Contreras,
Cuarto Semestre, Plantel 56 Fortín de las Flores.

El proyecto transversal "Feria de Procesos" fue el trabajo final que como alumnos de Tercer Semestre, del Plantel 56 Fortin de las Flores, de la Zona VI realizamos para concluir el semestre 2022 B. El propósito fue trabajar en equipo entre compañeros y así aterrizar los conocimientos y experiencias adquiridos en las diversas asignaturas.

Trabajar en equipo, compañeros, amigos y docentes fue enriquecedor pues identificamos nuestros gustos y habilidades por las diferentes asignaturas. La forma en que trabajamos fue la siguiente: se formaron equipos de siete alumnos, haciendo énfasis en nuestras habilidades, por ejemplo, el compañero que se le facilita contar y agrupar objetos, optó por la asignatura de Matemáticas y Física para elaborar una elipse, con el fin de abarcar los estados del país en los cuales se llevó a cabo el proceso de nuestra soberanía, en la primera haciendo énfasis sobre las partes de una elipse y la segunda sobre la energía orbital y movimiento elíptico. En la materia de Historia de México, se asignó a cada uno de los equipos una entidad federativa en donde se realizó dicho proceso, por ejemplo, el que expuso sobre el Estado de Veracruz, disertó sobre los Tratados de Córdoba y el paso de Don Juan O' Donojú y Agustín de Iturbide por nuestro territorio. Posteriormente, otro estudiante que contara con facilidad de palabra, narró un mito y una leyenda, actividad que fue evaluada por la materia de Literatura. En Inglés se explicó sobre la comida típica de la entidad federativa asignada, de la cual se elaboró una receta en inglés, lo que resultó muy interesante porque al final se expusieron las comidas típicas de las diferentes regiones. En Biología, se proporcionó información con respecto a las cuatro etapas que se llevan a cabo del ciclo celular.

Este proyecto nos dejó claro cómo es que se puede desarrollar un tema en seis materias en las cuales su contenido es diferente, el aprendizaje por este tipo de proyectos hace que nosotros como alumnos debamos de resolver situaciones, retos o responder a preguntas a través de conocimientos, recursos de investigación, reflexión, cooperación activa, desarrollo del pensamiento crítico con la mayor motivación e integración, asimismo, mejoramos las habilidades sociales, la capacidad para integrarnos en la vida de acuerdo a los conocimientos aprendidos y fortaleciendo el aprendizaje autónomo.

Deseamos que este tipo de eventos se apliquen más en los centros educativos ya que nos brindan una gran experiencia en gestión de proyectos transversales, al mismo tiempo, la experiencia adquirida la canalizamos a futuro, dando como resultado una mejor planeación, un gran liderazgo y una buena ejecución.

¡Échale un ojo!

Procedimiento analítico mediante una práctica integral y Registro de operaciones contables. Capacitación de contabilidad

Mtro. Roberto Martínez Flores,
Plantel 15 Piedras Negras.

La Capacitación en Contabilidad tiene como objetivo desarrollar las competencias y habilidades prácticas que permitan, de forma ética y responsable, aplicar el proceso contable y administrativo para el uso de la información financiera, la cual debe ser veraz, confiable y oportuna para la toma de decisiones, en beneficio de la entidad o el sector económico en que se desarrolle.

Esta capacitación se imparte a partir del tercer hasta el sexto semestre, y se divide en cuatro Módulos y ocho Submódulos. En mi experiencia práctica de 29 años de servicio en el COBAEV, pienso que hoy ya no basta con transmitir exclusivamente conocimientos de manera tradicional sino que es una necesidad, cuando no una obligación, enseñar a los alumnos y alumnas a manejarse en el ámbito de conocimientos distintos y a pensar con un espíritu crítico e independiente, desarrollando sus capacidades de forma natural, procurando despertar su curiosidad por aprender la contabilidad y a la vez trabajar para que sean personas innovadoras. Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía, como son: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y últimamente el conectivismo. En cualquier caso, las técnicas metodológicas se deben aplicar en función de las habilidades y de las características de los alumnos.

Dentro de los materiales didácticos que se requieren para llevar a cabo la implementación de la práctica integral, y el registro de operaciones contables, se cuenta con presentaciones electrónicas que diseñamos a nivel estatal, plataforma Classroom, material bibliográfico, fuentes electrónicas, calculadoras, hojas tabulares, formatos, computadora, etc.

¡Échale un ojo!

Los alumnos y alumnas, al cursar esta capacitación desarrollan las competencias que les permiten favorecer el desempeño de las habilidades en: clasificación de entidades económicas, técnicas y registros contables, elaboración de estados financieros, cálculo de costos, gastos, nómina, obligaciones fiscales y la implementación del plan de negocios para el desarrollo y gestión de una empresa, tomando en cuenta su entorno y el uso eficiente de sus recursos, de tal manera que cuando tengan que realizar el servicio social, tengan una relación directa con el sector laboral.

Los alumnos al egresar de esta capacitación, se pueden desempeñar en una actividad laboral como auxiliar contable y administrativo, además de desarrollar actividades productivas por su propia cuenta en una actividad emprendedora, de ahí la importancia de cursar esta Capacitación de Contabilidad, ya que en cualquier trabajo es necesario tener conocimientos contables.

¡Échale un ojo!

Procedimiento analítico mediante una práctica integral y Registro de operaciones contables. Capacitación de contabilidad

Kathya Hermaione Ochoa Lagunés,
Cuarto Semestre, Plantel 15 Piedras Negras.

Escogí la Capacitación en Contabilidad al iniciar el tercer semestre por las aplicaciones que se pueden tener en la vida diaria, lo que me llamó la atención fueron los procedimientos, lo fáciles pero a la vez complejos que pueden ser; además, la contabilidad es la columna vertebral de los negocios, en ella se registran todas las operaciones de una empresa las cuales sirven para la correcta toma de decisiones y lograr así, la estabilidad financiera que buscan a corto y a largo plazo.

Actualmente, curso el sexto semestre y llevo dos sub-módulos de tres y cuatro horas respectivamente; en mi tiempo libre, le dedico al menos una hora diaria para la realización de los ejercicios que conlleva la práctica contable.

En estos últimos cuatro semestres que he cursado, lo que más me ha gustado ha sido el haber aprendido acerca del gasto público, la ley de ingresos y egresos, los cargos y abonos, los procedimientos de evaluación de inventarios y calcular el salario base de cotización.

Quiero comentar que la Capacitación en Contabilidad a la fecha, ha cambiado mucho mis expectativas para en un futuro integrarme en el ámbito laboral, ya que he adquirido conocimientos sobre los derechos y obligaciones que puedo tener al desempeñarme como trabajador o como patrón.

He aprendido que los límites no existen, ya que esta capacitación nos orienta y nos da la certeza de las actividades que voy a tener que desarrollar en mi campo laboral, que no importa el trabajo en el que desees desempeñarte, toda empresa necesita un contador, así que depende de ti escoger a que industria o empresa deseas brindar tus servicios.

La contabilidad está presente en todos los sectores, la versatilidad de oportunidades puede hacer de esta capacitación, una profesión muy atractiva.

¡Échale un ojo!

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LOS ADOLESCENTES

OCUPADOS POR LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE

Lic. Nicolasa Xochihua Santiago,
Plantel 27 Espinal.

El COBAEV se ha propuesto alcanzar la excelencia educativa, uno de los propósitos que acentúa, es la prioridad que le concede a la formación integral del estudiantado; para ello, diseña, integra, organiza y desarrolla proyectos pedagógicos que le permitan reforzar los contenidos programáticos de los planes de enseñanza y aprendizaje con nuevos enfoques, pueden realizarse desde la perspectiva vertical y horizontal. En sentido vertical, la transversalidad se vincula con las asignaturas del mismo semestre, y en sentido horizontal, la transversalidad se vincula con las asignaturas de todos los semestres.

Nuestro plantel, ubicado en la puerta de la Sierra del Totonacapan en el municipio de Espinal, Veracruz, es uno de los que siempre ha estado a la vanguardia con las reformas educativas. Fue uno de los primeros que organizó y desarrolló el proyecto transversal –vertical y horizontal, titulado "La práctica de los valores, una necesidad emergente" en la comunidad estudiantil.

Hoy, se realiza otro proyecto transversal titulado **"CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LOS ADOLESCENTES"**, que tiene por objetivo, reflexionar acerca del daño a la salud personal y social que genera el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes, para coadyuvar en la toma de decisiones responsables y en el desarrollo integral académico.

¡Échale un ojo!

Trabajar con proyectos transversales es trascendental sobre todo para el estudiantado, es una forma de revelar que las asignaturas que se consideran en el Marco Curricular Común o Plan de Enseñanza tienen relación y sustentabilidad en la vida real, esto es un asunto o contenido temático puede ser estudiado desde diversas perspectivas, que cada asignatura ofrece una visión particular y que resuelve cierta situación de la vida real. En este sentido, al encontrarse las asignaturas de frente con una misma situación, se da la interdisciplinariedad y los ejes transversales aterrizan al impactar en una esfera de la vida, eso le permite al estudiantado formar su carácter para la toma de decisiones a corto, mediano o largo plazo en cualquier ámbito que se encuentre. Además, refuerza el aprendizaje de los estudiantes y promueve la empatía para convivir en armonía con los otros.

Una de las tareas fundamentales en la motivación de los estudiantes, es ubicarme como un compañero más, brindarles la confianza necesaria, ofrecer la disposición de solidaridad en las actividades a realizar, una orientación más clara, practicar con ellos la tolerancia, fomentar el cuidado y respeto, puntualizar motivos y presentar las actividades a desarrollar, mismas que se evaluarán.

Es importante reconocer que la investigación es una herramienta que nos permite esclarecer dudas de nuestro interés. Desde 1997 estoy trabajando con una asignatura que se llama Metodología de la Investigación y siempre hemos realizado la parte práctica en temas de interés del estudiante. En esta ocasión, en primer semestre se cursa esta asignatura, tomé la decisión de aprovechar el tema que nos ofrece el proyecto transversal diseñado por el cuerpo colegiado de la jefatura de enseñanza. Para los alumnos del primer semestre fue más fácil, la investigación se aplicó dentro del plantel y evitamos que los estudiantes anduvieran en la calle recopilando información.

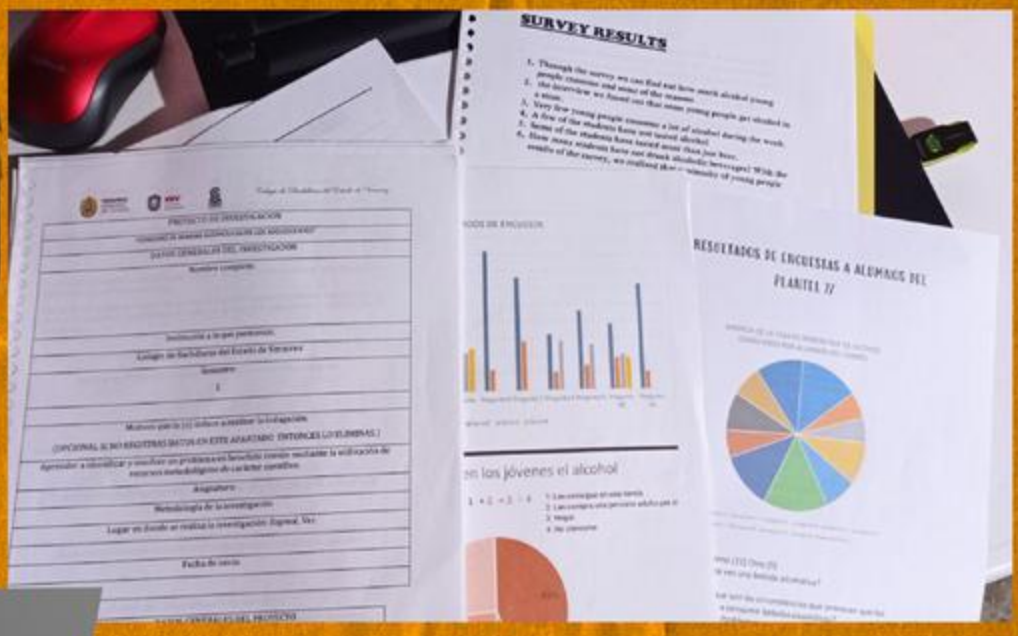
Las asignaturas consideradas en el proyecto son:
Matemáticas I Modelos de probabilidad y estadística; Química I - Tipos de reacciones relacionadas con su cotidianidad y los daños a la salud que produce el consumo de alcohol; Inglés I - Inclusión de al menos dos oraciones como conclusiones; Ética I - Texto reflexivo de una cuartilla sobre la corrupción en la venta de bebidas alcohólicas en la adolescencia y Metodología de la Investigación - Presenta los resultados obtenidos en su proyecto de investigación, argumentando las propuestas planteadas en el mismo. La metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno. Como se puede ver, esta asignatura es la encargada de realizar el proyecto desde el inicio hasta la conclusión.

¡Échale un ojo!

Este proyecto considera el título, objetivo general, particular, justificación, grado semestral, periodo del semestre, periodo de evaluación, responsables de la jefatura de enseñanza, ejes transversales, interdisciplinariedad, temáticas generales y particulares, análisis y descripción del problema, características, etapas del proyecto, calendarización, asignaturas, docentes, bloques, producto, subproductos, aprendizajes esperados, criterios de evaluación, encuestas, etc. Posteriormente, se convoca a una reunión de academia local para consensuar y tomar acuerdos sobre la forma a desarrollar la actividad y, finalmente, se invita y organiza a los estudiantes para concretizar el proyecto y su evaluación.

La ventaja del proyecto es que el estudiante descubre la importancia que tiene la relación entre asignaturas en el estudio de situaciones o asuntos, amplía el conocimiento u horizonte de significatividad, permite descubrir habilidades, se fomenta la participación, se refuerzan lazos afectivos, fragmenta la baja autoestima al sumar esfuerzos en el trabajo; se busca que los estudiantes vinculen un contenido programático y los aprendizajes esperados con los ejes transversales e interdisciplinarios; les permite una visión más amplia de la realidad, en algunos casos motivan proyectos de vida y ofrecen alternativas en la toma de decisiones. Además, aprenden a trabajar de forma colaborativa y cooperativamente, así como a emprender una organización y ser más responsables en el sentido de que serán evaluados en casi todas las asignaturas. La investigación permite descubrir problemas presentes en los estudiantes que pueden afectar su aprovechamiento académico.

"Si tu ser es puro, ¿por qué envenenarlo? ¿Por qué cambiar una vida sana por una dañada? La felicidad no radica en los vicios, sino en la salud".



¡Échale un ojo!

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LOS ADOLESCENTES

OCUPADOS POR LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE

Paulina Salinas Patiño,
Segundo Semestre, Plantel 27 Espinal.

Durante el semestre 2022-B realizamos un proyecto trasversal titulado "Consumo de Bebidas Alcohólicas en los Adolescentes", este tema fue designado por los profesores quienes nos asesoraron en las actividades que teníamos que realizar.

El equipo está constituido por cuatro integrantes, a pesar de ser un grupo pequeño nos pusimos rápidamente de acuerdo, cada uno se sintió cómodo y preparado para realizar las actividades correspondientes, los maestros nos asesoraron en el proceso del proyecto. Como cursamos metodología de la investigación, debíamos hacer una investigación, para tal fin, se elaboró y se aplicó una encuesta de 15 preguntas a 30 alumnos, las cuales fueron contestadas de forma voluntaria.

Analizar las respuestas y elaborar cada uno de los pasos del proyecto, fue algo que ni siquiera pensábamos que podríamos realizar, pues al ser la primera vez nos parecía extraño, complicado, casi imposible, pero gracias a la disposición de los maestros y la orientación que recibimos en metodología, pudimos relacionar las asignaturas y lo más importante, lograr nuestro objetivo.

Fueron cinco asignaturas que se aplicaron en este proyecto transversal, de la siguiente manera:
Metodología de la investigación: Se aplicó una encuesta.
Matemáticas: Se elaboraron gráficas sobre los resultados obtenidos en la encuesta realizada, explicando con números y dibujos los resultados, dándonos una idea más clara.
Informática: Se grabó un video explicando el proceso y resultados de nuestra investigación. Esta información se proporcionó de forma virtual a nuestros directivos y profesores.
Ética: Realizamos una reflexión sobre la investigación y sus resultados, haciendo énfasis en evitar el consumo de bebidas alcohólicas y la venta de alcohol a menores de edad, ya que es un delito penado con cárcel.
Química: Se explicó el daño en el organismo que produce el consumo de alcohol, las posibles enfermedades que se generan a futuro y los órganos que se dañan.

Finalmente las materias se relacionan y los resultados de la investigación impactan en la vida cotidiana. Aprendimos que el trabajo en equipo es menos difícil y que cuando se tiene la intención de hacer algo, se puede lograr.

¡Échale un ojo!

Exponente Expresa

Celia Patricia Uriegas Lagunes,
Segundo Semestre, Plantel 11 Paso de Ovejas.

Como alumna, me considero responsable, comprometida y participativa, me gusta crear anécdotas nuevas en el ámbito escolar, como lo fue mi participación en la campaña **NO TE LA JUEGUES CON LAS DROGAS**. Esta campaña fue difundida por la Directora del plantel, C.P. Guadalupe Alvarado Cuervo, quien nos invitó a participar a través de los maestros. Su difusión fue sorprendente pues se colocó una pancarta que cubrió todo el frente de nuestro plantel. Mis compañeros Jesús Lavalle Vega, Any Sugheid Rebolledo Licona y su servidora, fuimos invitados a participar por la Mtra. Eva Santiago Luna, quien nos asesoró durante la realización de nuestro TikToK.

Gracias a que tuvimos buena comunicación en nuestro equipo logramos ordenar nuestras ideas rápidamente, nos organizamos y decidimos cuáles serían nuestras locaciones, personajes y problemáticas que trataríamos de interpretar. Las locaciones fueron la comandancia de policía de nuestro municipio, para grabar a nuestro compañero Jesús interpretando a "Brayan" detenido por ser narcomenudista, elaboramos la escenografía del consultorio donde Any interpreta el personaje de "Nayeli" que muere por sobredosis y mi locación con el personaje de "Karla", golpeada, siendo víctima de la violencia intrafamiliar por el consumo de drogas. Mediante este video tratamos de transmitir algunas de las muchas consecuencias que rodea el hecho de consumir, vender, o compartir todo tipo de droga. Nuestro principal objetivo es alcanzar la reflexión en los jóvenes no sólo de nuestro plantel 11 Paso de Ovejas, sino ir más allá, compartiendo y alcanzando reproducciones en los jóvenes de todo el Estado de Veracruz, y por qué no, de nuestro país. Abordamos problemáticas que lamentablemente existen y que deben ser enfrentadas con pensamientos, palabras y acciones claras y realistas para poder lograr un cambio en la sociedad.

Después de compartir y recibir un gran apoyo de nuestros compañeros, docentes, padres de familia y amigos de nuestro plantel, así como de otros planteles con los cuales estamos muy agradecidos, ya que por ellos y por nuestro compromiso, obtuvimos el 1er lugar en esta campaña, noticia que recibimos entusiasmados llenos de alegría, tanto nosotros como todos los que integran nuestro plantel. Participamos y dimos nuestro mejor esfuerzo para llevar al plantel 11 Paso de Ovejas siempre a la vanguardia, somos un gran equipo de trabajo que de la mano de nuestros directivos y docentes hemos logrado los objetivos de esta campaña. Estamos agradecidos por la oportunidad y en espera de nuevas convocatorias para informar por medio de estas actividades al alumnado, beneficiando y concientizando a la futura generación que formará la nueva sociedad que tendrá un progreso sano y sustentable.

Al participar en este concurso nos dimos cuenta que llevar mensajes como éste no es tan difícil si se cuenta con la ayuda de las redes sociales, es de gran importancia recalcar a nuestro público que el consumo de las drogas conlleva consecuencias graves para nuestra salud y para la integridad de nuestra persona o de quienes nos rodean. Una propuesta concreta para seguir en el desarrollo de esta campaña sería seguir ocupando las redes sociales como medio de difusión y desglosar en ellas de manera consciente, todo lo que globaliza este tema tan delicado e impactante, sin embargo, nos parece interesante llegar a la concientización de manera mas personal, creando campañas en las que nuestros planteles sean visitados por personal especializado en estos temas y mantener informado a cada alumno de los 71 planteles que conforman el COBAEV en el estado de Veracruz, explicando este tipo de problemáticas y sus consecuencias.

De verdad, esperamos que nuestros personajes de Brayan, Nayeli y Karla hayan cumplido su objetivo al presentar las problemáticas a las que nos arroja el consumo, tráfico y venta de drogas, por eso recordemos que:

LAS DROGAS NO SON DIVERSIÓN, SON UNA ADICCIÓN.

Exponente Expresa

Joana Jerusalén Culebro Troncoso,
Cuarto Semestre, Plantel 08 Cosoleacaque.

Los jóvenes hoy en día nos vemos en constante riesgo de consumir sustancias adictivas, pues estas han sido de cierta manera "normalizadas" en nuestro entorno social, tanto en fiestas, películas e incluso novelas para adolescentes, las drogas hacen acto de presencia, por tal razón, nuestro plantel promovió la convocatoria del CONCURSO: NO TE LA JUEGUES CON LAS DROGAS, el requisito para participar en este concurso fue realizar un video informativo de 60 segundos en la plataforma que lleva por nombre TIKTOK.

A un par de amigas y una servidora, nos pareció muy interesante la propuesta ya que podríamos llevar un mensaje reflexivo de manera dinámica y divertida, así que, sin pensarlo, decidimos poner manos a la obra.

Regresando de vacaciones el día 2 de enero, me reuní con mis compañeras y amigas Jazmín Núñez Hernández y Aranza Citlalli Luna Hernández, y comenzamos a planear el guión y la caracterización de cada personaje. Disfrutamos realizar cada escena y entre tomas y risas, concluímos la grabación y envíamos un mensaje a la comunidad estudiantil.

Como parte de la dinámica de difusión, teníamos que promover que muchas personas de la comunidad educativa (docentes y alumnos) vieran el video y lo compartieran para poder llevar nuestro mensaje a cada una de ellas. Fue así que lo compartimos por nuestras redes sociales individuales, por grupos de WhatsApp, con familiares y amigos.

El nombre de nuestro video fue "CON VIDA Y SIN DROGAS", trata de una joven llamada Pancracia, estudiosa y dedicada que comenzó a ser frecuentada por su amiga Filipina. Filipina era todo lo contrario a Pancracia y poco a poco se volvió una mala influencia para ella, ambas caen en consumo de drogas y Pancracia muere por sobredosis.

Después de todo, nuestro mensaje fue claro, preciso y contundente, por lo que esperamos que haya sido concientizador, porque plantea que podemos encontrar diferentes maneras de divertirnos y convivir sanamente sin necesidad de consumir sustancias dañinas.

Damos gracias a los organizadores de este concurso digital, ya que con estas dinámicas podemos hacer conciencia en la comunidad estudiantil sobre el consumo de las drogas y sus consecuencias.

Exponente Expresa

Britani Sarón Cruz Galmich,
Cuarto Semestre, Plantel 08 Cosoleacaque.

Gracias a la convocatoria que promovió nuestro plantel, nos avocamos a integrar el equipo mis compañeros Cielo Getsemaní Márquez Rodríguez, Bulmaro Padua Bojórquez y una servidora, todos alumnos del cuarto semestre. Nos coordinamos en trabajar juntos para poder lograr proyectar un mensaje a la sociedad en general, pero principalmente a los jóvenes compañeros, en un lenguaje que ellos pudieran comprender, con el objetivo de hacerles reflexionar al exponerse a los múltiples daños que implica el consumo de las drogas, para ello, realizamos un vídeo con una duración de 60 segundos en la plataforma TIKTOK

Es muy importante que a nuestra edad los jóvenes sepan tomar buenas decisiones, afortunadamente el COBAEV cuenta con diversas actividades culturales tales como danza, teatro, pintura, canto, actividades deportivas y eventos de conocimientos. Nuestra idea es empezar a promover todas estas actividades e invitar a los alumnos a explorar sus habilidades e intereses para así despertar su curiosidad, y de esta forma, aprendan a emplear su tiempo, recrearse de manera sana y canalizar su energía. Mediante estas actividades promovemos evitar el consumo de sustancias ilícitas para experimentar felicidad y que los jóvenes que estén atravesando una situación de adicción puedan encontrar la salida.

Consideramos que no había mejor lugar que nuestro plantel para mostrarle a la comunidad estudiantil que realmente hay un profundo interés y un gran esfuerzo por parte de nuestra Institución para formar ciudadanos conscientes, con valores y principios, que sepan distinguir entre lo bueno y lo malo. Estamos motivados en unirnos a campañas como éstas que seguramente transforman a más de uno, somos partícipes de estas estrategias mediante acciones que permiten disminuir los factores de riesgo como lo es la drogadicción.

El trabajo que desempeñamos como equipo dio buenos resultados pues obtuvimos el tercer lugar en este evento, nuestro premio lo aprovecharemos y será de gran ayuda para la compra de nuestros libros, el pago de inscripciones o bien para adquirir ciertos materiales. El beneficio de hacer estos videos es proporcionar la información para que puedan reflexionar nuestro video, y no sólo éste, sino todos los demás que se sumaron a este evento de impacto. A través de ellos, esperamos que la comunidad estudiantil haya reflexionado profundamente, nuestro mayor deseo es que el mensaje que mostramos contribuya a evitar el consumo, distribución y venta de drogas.

Como lo mencionamos al final del video, "basta con reír, cantar o bailar con tus amigos, para sentirte bien".

EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU INSTITUCIÓN

NO TE CONFUNDAS DE BURÓ

Pueden sonar igual, sin embargo, es importante aclarar que el Buró de Crédito y el Buró de Entidades Financieras, no son iguales. A continuación, te mostramos cuales son las diferencias entre uno y otro, para que le saques el mayor provecho posible.

Buró de Crédito

Las **Sociedades de Información Crediticia (SIC)** mejor conocidas como **Buró de Crédito**, son empresas privadas que reciben información de los bancos, entidades financieras y comerciales que otorgan créditos a las personas, y llevan un registro del historial crediticio de cada una.

En dichos registros se especifica información como el nombre del cliente, domicilio y la lista de créditos que se han solicitado, así como el comportamiento en el pago de los mismos.

Cada 12 meses podrás solicitar tu reporte de crédito de forma gratuita, para:

- ✓ Tener más claro cuáles son tus deudas.
- ✓ Evitar ser víctima de robo de identidad.
- ✓ Identificar si tienes créditos que no solicitaste.
- ✓ Aclarar de forma oportuna, cualquier anormalidad que detectes en tu reporte de crédito.

Para solicitarlo ingresa a:

Buró de crédito: www.burodecredito.com.mx

Círculo de crédito: www.circulodecredito.com.mx

Recuerda que en las SICs no sólo se registra información sobre créditos, también aparecerá tu comportamiento de pago en servicios, telefonía celular, televisión por cable, tarjetas departamentales, etc., por lo que estar al corriente de tus pagos te permitirá acceder a créditos a futuro.

Buró de Entidades Financieras

El **BEF (Buró de Entidades Financieras)** es una herramienta de consulta que te ayudará a comparar y evaluar las características de diversos productos y servicios financieros, así como el desempeño que tienen las entidades financieras, a fin de que puedas tomar una decisión informada.

En el podrás consultar:

- ✓ Reclamaciones por parte de los usuarios.
- ✓ Sanciones administrativas que tienen las entidades.
- ✓ Prácticas no sanas en que incurren las instituciones.
- ✓ Cláusulas abusivas de sus contratos.
- ✓ Información general y características de productos y servicios financieros.
- ✓ Comisiones y tasas a través del Catálogo Nacional de Productos y Servicios Financieros.

Sólo tienes que ingresar a **www.buro.gob.mx**

Recuerda que es importante que antes de contratar algún producto o servicio financiero compares entre diversas opciones para elegir el que mejor se adapte a tus necesidades y para ello el BEF es tu mejor herramienta.

HACIENDA
SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO

CONDUSEF
COMISIÓN NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS USUARIOS DE SERVICIOS FINANCIEROS

condusef.gob.mx

PRINCIPIOS ÉTICOS
EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL

LEGALIDAD

Hacer sólo aquello que las normas expresamente les confieren y en todo momento someten su actuación a las facultades que las leyes, reglamentos y demás disposiciones jurídicas atribuyen a su empleo, cargo o comisión, por lo que conocen y cumplen las disposiciones que regulan el ejercicio de sus funciones, facultades y atribuciones.

Escanea el código QR y conoce los principios éticos que las personas servidoras públicas deben observar en el desempeño de su empleo, cargo o comisión.

VERACRUZ GOBIERNO DEL ESTADO

CGE Contraloría General del Estado

VERACRUZ ME LLENA DE ORGULLO

COBAEV
VERACRUZ

AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, es el responsable del tratamiento de los datos personales que nos proporcione.

Los datos personales que recabamos de usted, los utilizaremos para las siguientes finalidades: a) Realización de videos institucionales, b) Realización de síntesis informativa con la compilación de reseñas, entrevistas y boletines o publicaciones de otros medios; c) Divulgación de la información interna y externa del colegio, d) Difusión en los medios de comunicación, transmisión de entrevistas, videos, audios, fotos, e impresos de actividades del colegio en redes sociales, página web institucional, revista institucional, así como boletines. e) Promoción de la realización y participación en eventos académicos, culturales, deportivos y artísticos, dentro y fuera del colegio.

De manera adicional utilizaremos su información personal para las siguientes finalidades que no son necesarias, pero que nos permiten y facilitan brindarle una mejor atención: con fines estadísticos sin que se haga identificables a los titulares para mejorar los servicios e implementar medidas que resulten pertinentes que impulsen el ejercicio de los derechos ARCO.

En caso de que no desee que sus datos personales sean tratados para las finalidades adicionales, usted puede manifestarlo en el correo electrónico comunicacioneducativa@cobaev.edu.mx y/o promocioneducativa@cobaev.edu.mx

Se informa que no realizarán transferencias que se requieran su consentimiento, salvo aquellas que sean necesarias para atender requerimientos de información de una autoridad competente, debidamente.