

# Estrategia Integral para la Permanencia Educativa: **COBAEV**



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSys**

Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior





**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO

**ING. CUITLÁHUAC GARCÍA JIMÉNEZ**  
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ

**MTRO. ZENYAZEN ROBERTO ESCOBAR GARCÍA**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ

**MTRO. JORGE MIGUEL USCANGA VILLALBA**  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR Y SUPERIOR

**DR. ANDRÉS AGUIRRE JUÁREZ**  
DIRECTOR GENERAL DEL COBAEV



Dr. Andrés Aguirre Juárez  
Dra. Irma Atala Morales Ramírez  
Mtra. Virginia Santamaría García  
**Compilación**

# Contenido

- 03 Introducción
- 07 Proyecto Integral para la  
Permanencia Educativa: COBAEV
- 13 Conceptualización
- 20 Tutorías  
Información sobre las variables
- 23 Diagnóstico
- 30 Materias de Mayor Reprobación
- 32 Cronograma
- 35 Manual
- 40 Etapa 1: Diagnóstico
- 45 Etapa 2: APP
- 48 Etapa 3: Seguimiento de acciones
- 49 Etapa 4: Evaluación y rediseño
- 51 Anexos
- 57 Bibliografía



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**

Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior

**COBAEV**

Colegio de Bachilleres  
del Estado de Veracruz

Estrategia Integral para la  
Permanencia  
Educativa:  
**COBAEV**







Para cumplir con las metas de la Nueva Escuela Mexicana, del Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024, y de la Propuesta de Ciudadano del Mundo de SEMSyS, El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz elaboró el presente documento: Estrategia Integral para la Permanencia Educativa: COBAEV.

Nuestro país ha realizado diversos proyectos para asegurar el ingreso, la permanencia y el logro de los aprendizajes significativos en la preparatoria. Sin embargo, aún falta solucionar muchos problemas derivados de la masificación de la educación y su obligatoriedad. La educación media superior está lejos de ser una realidad homogénea, ya sea por sus resultados en el estudiantado, por la orientación que toman estos al terminar los estudios y por la utilidad que finalmente representará para los egresados. La educación media superior es un eslabón de la escolaridad que en menos de 17 años, entre el año 2003 y 2020, ha sufrido cuatro reformas curriculares cuyos resultados no han sido cuantificados ni se han mostrado resultados relevantes desde la observación cualitativa.

En México, históricamente, la matrícula de Bachillerato General ha sido la modalidad más prestigiada con respecto a otras del sistema y desde hace 30 años, la más poblada (Zorrilla, 2008) debido a que es la más académica y porque está orientada hacia los estudios de educación superior. Actualmente, seis de cada diez alumnos del nivel lo cursan.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) es un Organismo Público Descentralizado que imparte educación preparatoria. Ofrece un Bachillerato General y capacitación para el trabajo, atiende una matrícula de 43,000 alumnos en 71 planteles en el estado de Veracruz.

Este Proyecto de Intervención Educativa articula una serie de esfuerzos realizados por el Colegio como el programa DIES (Desarrollo Integral del Alumno), el Departamento de Tecnologías de la Información, las academias educativas y las tutorías. Potenciando actividades eficaces y eficientes para mantener la matrícula y consolidar los esquemas para el Éxito Escolar de nuestros alumnos(as).

# El OBJETIVO GENERAL

del presente **Proyecto** es:

Elevar los índices de permanencia educativa en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz en el periodo 2020- 2024.



## Los OBJETIVOS ESPECIFICOS

SON:

Informar a los alumnos y a sus tutores el desempeño académico de manera inmediata.

Identificar las asignaturas con mayor índice de reprobación.

Reforzar con asesorías académicas los conocimientos y habilidades de alumnos en riesgo.

Proponer formas de evaluación que permitan al alumno tener más oportunidades para acreditar las asignaturas.

Construir aprendizajes significativos para los alumnos que le sirvan en su vida diaria y académica.

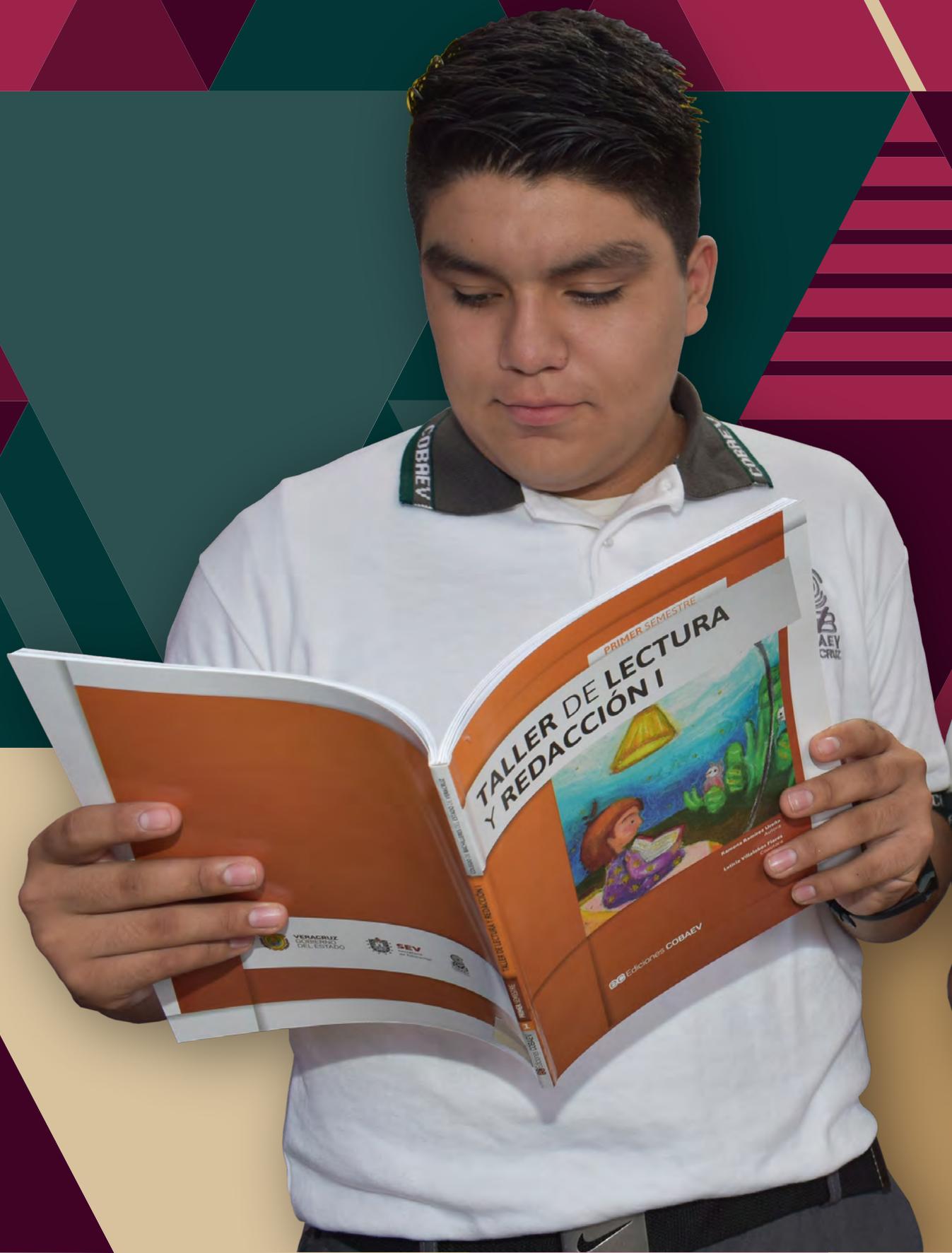
La educación media superior es el nivel educativo donde los jóvenes que después de egresar de la secundaria, buscan continuar sus estudios. Son jóvenes que viven una etapa de importantes transformaciones físicas, mentales y en su estatus social, es un momento altamente significativo para el desarrollo de su personalidad, que marcará su futuro personal, laboral y profesional.

Nuestros alumnos, en su tránsito por la preparatoria, deberán consolidar los aprendizajes, habilidades y actitudes que les permitirán continuar sus estudios superiores o incorporarse al mercado laboral. Además, las instituciones educativas colaborarán no sólo a concientizarlos de un alto sentido de responsabilidad y respeto de sus derechos como ciudadanos del mundo, de México y nuestro estado, sino que les enseñarán a construir valores universales de equidad, libertad y fraternidad, las habilidades para resolver problemas en contexto y conocimientos que desafíen su intelecto.



Ahora, desde el presente proyecto conceptualizamos lo que será la principal preocupación, y que en muchos sentidos es el término negativo de la Permanencia: el Abandono Escolar. Este se refiere a los alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (INEE 2019); así el Abandono Escolar es un problema de ausencia y no acreditación de los estudiantes, un fenómeno que interrumpe las metas y fines institucionales del COBAEV.

El Abandono Escolar histórico del 2016 al 2018 en el COBAEV ha sido del 11% (datos proporcionados por la Dirección Académica 2020) de la matrícula. Lo que nos pone por debajo de la media nacional que es del 14 % y del estado de Veracruz que es del 12 % (según datos del INEE, 2019). Si bien tenemos un margen positivo con respecto a la media nacional y estatal, la salida de uno solo de nuestros alumnos es motivo suficiente para implementar estrategias para la permanencia.



PRIMER SEMESTRE  
**TALLER DE LECTURA  
Y REDACCIÓN I**



Francisco Romero López  
Autor  
Luisa Vilchamán Flores  
Coautora

Ediciones COBAEV

VERACRUZ GOBIERNO DEL ESTADO

SEV

COBAEV  
VERACRUZ

# *Proyecto Integral para la Permanencia Escolar: COBAEV*



La educación Media Superior desde la Nueva Escuela Mexicana pone en el centro de su tarea a la construcción de ciudadanos comprometidos con el progreso del país.

El currículum no sólo propone conocimientos, habilidades y actitudes vinculados a la política nacional, en las obligaciones del Estado, la relación entre ciudadanía y gobierno, y la legalidad. Sino también a las problemáticas sociales actuales, con respecto a los derechos humanos, ambientales, científicos, tecnológicos y a la construcción de prácticas participativas y democráticas en el ámbito escolar y comunitario. Todo esto requiere estar acompañado por un proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos centrado no sólo en los conceptos, sino en las soluciones de los problemas colectivos.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) es un Organismo Público Descentralizado que imparte educación preparatoria general. Ofrece programas propedéuticos que preparan a los estudiantes en la ciencia, la tecnología y las humanidades para continuar estudios a nivel superior o el trabajo, en modalidad escolarizada con su currículum dispuesto en seis semestres.

Desde su creación, el COBAEV ha experimentado un rápido crecimiento en su matrícula, en el número de planteles y de personal. En la actualidad se atiende a 43,000 alumnos(as) en 71 planteles en todo el estado de Veracruz, el colegio como todos los subsistemas experimenta problemas de infraestructura, recursos humanos y los que se derivan directamente de la actividad académica como la reprobación, la deserción y los bajos índices en exámenes estandarizados.

Tenemos como institución, el compromiso social de elevar los índices de acceso, permanencia y aprobación de los estudiantes en el Colegio de Bachilleres. Las políticas educativas reflejadas en la Constitución y las leyes secundarias en nuestro país bien pueden observar su concreción de los derechos que otorgan en los estudios de Enseñanza Media Superior. Por esto, las autoridades del Colegio de Bachilleres de Veracruz analizamos la necesidad de realizar acciones tendientes a mejorar los índices de ingreso y permanencia, sabiendo que las consecuencias que trae en nuestros alumnos y el sistema educativo nacional, son positivas.

En la actualidad (2020) en el COBAEV tenemos un índice de Abandono Escolar, que de la matrícula total inscrita representa el 12%, concentrados en los primeros semestres. El Abandono Escolar es uno de los problemas sociales que desestabiliza el desarrollo económico, social, y retrasa el progreso de la comunidad. En lo individual, el Abandono Escolar disminuye la posibilidad de empleo y crecimiento personal, limita el acceso a la cultura, la salud, el ahorro, la vivienda, potencializa los embarazos no planeados, disminuye la expectativa de vida y propicia la actividad informal e ilegal para obtener recursos monetarios.

El Abandono Escolar no solo impacta en los individuos, también en el desarrollo profesional y productivo del estado de Veracruz. El bachillerato desde el año 2012 es obligatorio en nuestro país, así el acceso, la permanencia, egreso e inserción en educación superior son considerados derechos, por lo tanto, son responsabilidad directa del Estado, salvaguardar estas condiciones escolares para que se cumplan.

Así que, la educación media superior es un derecho, que coadyuva en la construcción de mejores vías para ejercer otros. En tanto que aprender contribuye a una vida más productiva y una ciudadanía más activa. Concebir de esta manera a la preparatoria, supone reconocer la urgencia de combatir la inequidad, así como apuntar a la construcción de sociedades menos desiguales, más justas, participativas y democráticas (INEE, 2014).



El presente proyecto de intervención educativa: Programa Integral para la Permanencia Escolar, es una propuesta para lograr que nuestros alumnos(as) transiten exitosamente los seis semestres en nuestras aulas, donde las tasas de abandono escolar se mantengan menores a la media estatal y la eficiencia terminal se incremente de manera paulatina a lo largo de la presente administración (2018- 2024).

El proceso que se propone responde a las políticas públicas plasmadas en la Constitución, las leyes secundarias en educación y la Nueva Escuela Mexicana.



Para enfrentar los problemas que se derivan del Abandono Escolar, la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior (SEMSyS) y la Dirección General de COBAEV, se diseñó un programa contra el Abandono Escolar que está constituido por estrategias que promueven la participación de los distintos actores educativos involucrados, buscando la permanencia escolar de nuestros estudiantes.

Dichas estrategias son variadas, desde la creación de una APP (Aplicación para medios Electrónicos) hasta el rediseño de las formas y tiempos de evaluación. Pero sobre todo, se desarrolla un plan de asesoría académica en las asignaturas con mayor índice de reprobación, el uso del programa DIES y el de tutorías para fortalecer las habilidades socioformativas en el alumnado.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) por medio de la Nueva Escuela Mexicana ha propuesto, entre otras medidas, ampliar y actualizar la oferta del bachillerato y la excelencia educativa, procurando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para mejorar las oportunidades y el desarrollo de los estudiantes con la finalidad de promover la permanencia escolar.

Junto al gran esfuerzo de ampliar y mejorar la calidad de la oferta educativa que se requiere para elevar el nivel de vida de los estudiantes y sus familias, es importante mencionar la búsqueda de construir un capital académico.

Nuestros jóvenes están en una edad vulnerable por su situación económica, social y cultural; menos años de escolaridad significan menos oportunidades de trabajo. La evidencia disponible hace clara la existencia de diferencias importantes en infraestructura, equipamiento tecnológico y organización escolar, esto ocasiona diferencias entre los títulos otorgados por los diferentes subsistemas.

Los retos educativos que nos proponemos resolver en el COBAEV (2020) se concentran en tres indicadores: la deserción, la reprobación y la eficiencia terminal. Para incidir positivamente en ellos se han diseñado algunas estrategias en el marco de intervención positiva en la realidad de los 71 planteles, entre las que destacan el acompañamiento tutorial, constituido como un apoyo especializado del programa DIES, reformular los métodos de evaluación, reconstituir la asesoría académica y el rediseño de productos de aprendizaje.

Este documento es el resultado de una evaluación y decisión por parte de la Dirección General del COBAEV, en conjunto con la Dirección Académica, para elevar los índices de permanencia educativa en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. Para esto, necesitamos del apoyo de directivos, maestros, administrativos, padres de familia y sobre todo de los jóvenes, para erradicar el terrible problema del abandono escolar.



# Conceptualización

La investigación educativa sobre Abandono Escolar identifica una diversidad de referentes conceptuales que pueden ser agrupados en dos grandes marcos interpretativos: El primer caso se centra en los atributos y características de los individuos y aquellos aspectos estructurales que influyen en la trayectoria educativa, mientras que el segundo se distingue entre los elementos que se encuentran al interior del sistema educativo y de la escuela. Es necesario discutir que existen elementos que dependen de los alumnos (barreras de aprendizaje, situación socioeconómica, situaciones familiares etc.) y escolares (currículum, formas de evaluación, infraestructura etc.).

Los temas que abordamos en el presente proyecto de intervención son multivariables. Se presentan a continuación algunas aproximaciones conceptuales:

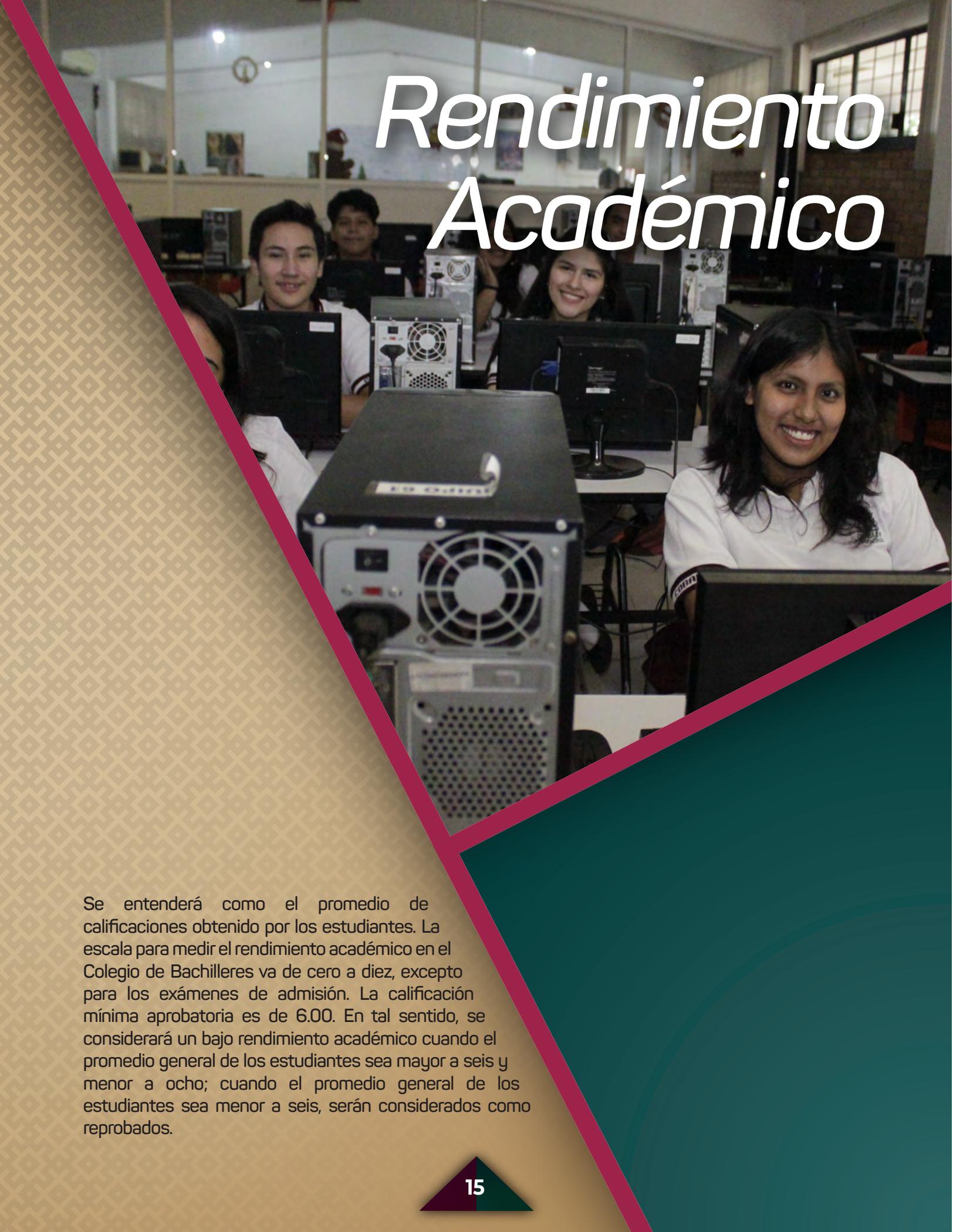
Es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

Desde una mirada institucional, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el Glosario de términos de educación media superior, define el abandono escolar o baja del plantel como “alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (en INEE, 2019).

A photograph of two students, a young man and a young woman, sitting at a desk in a classroom. They are both wearing white polo shirts with maroon collars and cuffs. The young man is in the foreground, smiling slightly at the camera. The young woman is behind him, looking towards the camera. They are both holding pens and looking at papers on the desk. The background shows a whiteboard and a patterned wall.

# *Fracaso Escolar*

# Rendimiento Académico



Se entenderá como el promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes. La escala para medir el rendimiento académico en el Colegio de Bachilleres va de cero a diez, excepto para los exámenes de admisión. La calificación mínima aprobatoria es de 6.00. En tal sentido, se considerará un bajo rendimiento académico cuando el promedio general de los estudiantes sea mayor a seis y menor a ocho; cuando el promedio general de los estudiantes sea menor a seis, serán considerados como reprobados.

Es la decisión de un profesor o jurado respecto del trabajo escolar de un alumno (curso o examen) por la cual no se le conceden los créditos correspondientes, debiendo, en consecuencia, repetir el curso o volver a realizar el examen. Los estudiantes reprobados son aquella parte de la población escolar sujeta a un programa curricular pero que, por no haber cumplido con los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios, no están en condiciones de ser promovidos al grado o nivel inmediato superior (ANUIES, 2010).



# Reprobación

# Deserción

Ocurre cuando el alumno abandona los cursos en los que se ha inscrito, por lo que deja de cumplir con las obligaciones respectivas y, en consecuencia, afecta la eficiencia terminal del conjunto. La deserción incluye cuatro posibilidades:

1. Es el abandono o suspensión definitiva y voluntaria de los estudios por parte del alumno, lo cual puede deberse a problemas tanto sociales como personales.
2. Por la deficiencia académica, es la expulsión de alumnos de bajo rendimiento escolar.
3. Por cambios de institución educativa (continúa el alumno en el sistema de educación media superior, pero pasa a otra cohorte en otra institución).
4. Por expulsión disciplinaria, la que se aplica a los alumnos que alteran el orden y la disciplina (Altamira, 1997 citado en ANUIES, 2010).

A partir de estos términos podemos pensar el problema específico que nos ocupa. El abandono del sistema de educación media superior, que impide al antes alumno aprovechar la educación obligatoria, poniéndolo en una situación que podría ser precaria si no tiene medios para acceder a un empleo digno inmediatamente, o para estudiar fuera del sistema Estatal. Sobre los factores externos a la escuela, podemos hacer diagnósticos a través de la observación del programa DIES, el factor reprobación puede ser atendido a través de este proyecto con la inclusión de clases el día sábado.



# Historias



Para los fines de este documento, precisa partir de una conceptualización de tutoría desde la perspectiva de la educación media superior, de acuerdo con la Dirección General de Bachillerato (DGB) se define a la tutoría como “aquel proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guían al estudiante para recibir atención educativa personalizada e individualizada de parte del docente a cargo, de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, para ofrecer una educación compensatoria o enmendadora a las alumnas y los alumnos que afrontan dificultades académicas.” (SEP, 2011).

En el Sistema Nacional de Tutorías, la tutoría académica desde un sentido amplio tiene la connotación de “ayudar y orientar a un alumno o a un pequeño grupo de alumnos principalmente en sus actividades relacionadas con el aprendizaje que les permita adquirir un aprendizaje significativo, y movilizar las competencias adquiridas.” (SEP, 2011).

Del concepto de tutoría se desprende el concepto de acción tutorial que “es entendida como una actividad inherente a la función docente, ya que no es una acción aislada que se realiza en momentos puntuales, en tiempos y espacios predeterminados. Se refiere a una acción colectiva y coordinada que involucra a todo el profesorado de un plantel, así como al alumnado del mismo.” (SEP, 2015).

Implica, además el desarrollo de acciones encaminadas a mejorar el logro de las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa, y el mejoramiento de los porcentajes de eficiencia terminal.

Por lo tanto, el COBAEV considerando el proceso de tutorías como uno de sus principales objetivos, implementa la aplicación de una estrategia de trabajo colaborativo que involucra a toda la comunidad escolar, bajo el liderazgo

efectivo del director del plantel, contemplando las siguientes directrices que dan lugar a:

- Aplicar una táctica de monitoreo diario para atender de manera oportuna los casos del ausentismo escolar a fin de disminuir los índices de deserción escolar.
- Apoyar pedagógicamente problemáticas particulares de reprobación, mediante atención individual y/o grupal, según corresponda.

Estas directrices dan lugar a una serie de acciones de intervención, de las cuales se desprenden actividades específicas que orientan el trabajo del personal docente involucrado y alumnos, bajo la coordinación del director del plantel.

En la tutoría como fortalecimiento académico, el facilitador apoya a los estudiantes que le fueron asignados, en resolver dudas de las asignaturas de mayor dificultad, mediante la explicación y aclaración de temas, revisión y elaboración de material didáctico, de consulta o complementario, retroalimentación y otras actividades encaminadas a fortalecer el estudio independiente de los alumnos.

Como parte del fortalecimiento, pueden tener lugar actividades extra-clase, en este sentido, los docentes proponen, dirigen y realizan actividades vinculadas con las materias que imparten dentro del plantel, para ayudar al mejor desempeño del alumnado y por ende, de la institución.

Dentro del proceso de la tutoría es necesario definir quiénes son, en los centros escolares, los agentes responsables de llevar a cabo la tarea de facilitador y de acuerdo a las posibilidades de cada situación de contexto de los planteles COBAEV:

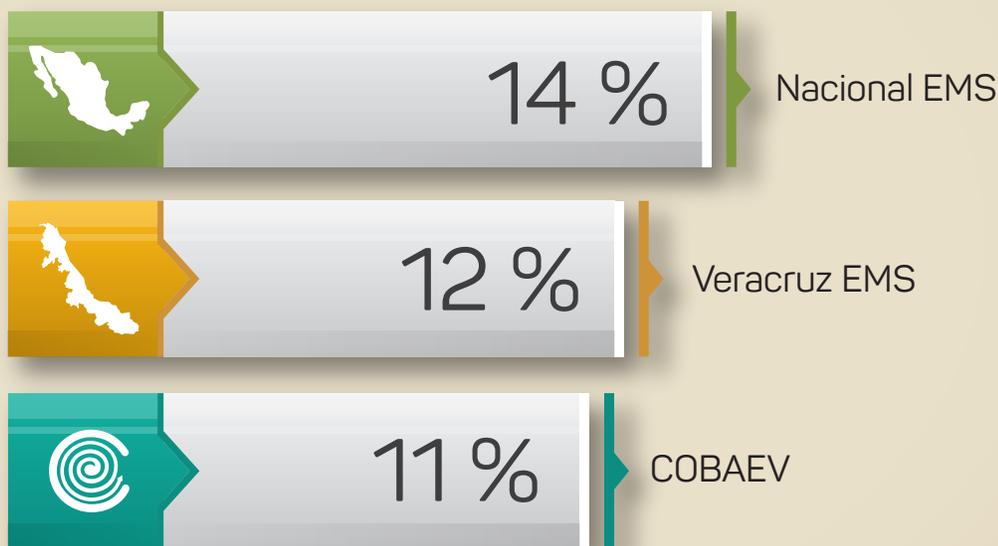
- Personal y alumnos de nivel superior en tecnológicos de la Zona.
- Alumnos destacados del COBAEV.
- Docentes del COBAEV que cumplen tareas administrativas.



*Diagnóstico general del  
COBAEV con respecto al  
Abandono Escolar*

El presente diagnóstico nos permitirá seguir el comportamiento del Abandono Escolar en los últimos 3 ciclos, fijar un promedio histórico e identificar las asignaturas con mayor frecuencia de reprobación, en lo general, por zona y por plantel. Esto permitirá identificar áreas de oportunidad y nos dará las coordenadas para implementar de manera eficiente estrategias de intervención educativa.

## Índice de Abandono Escolar en EMS nacional, estatal y en COBAEV

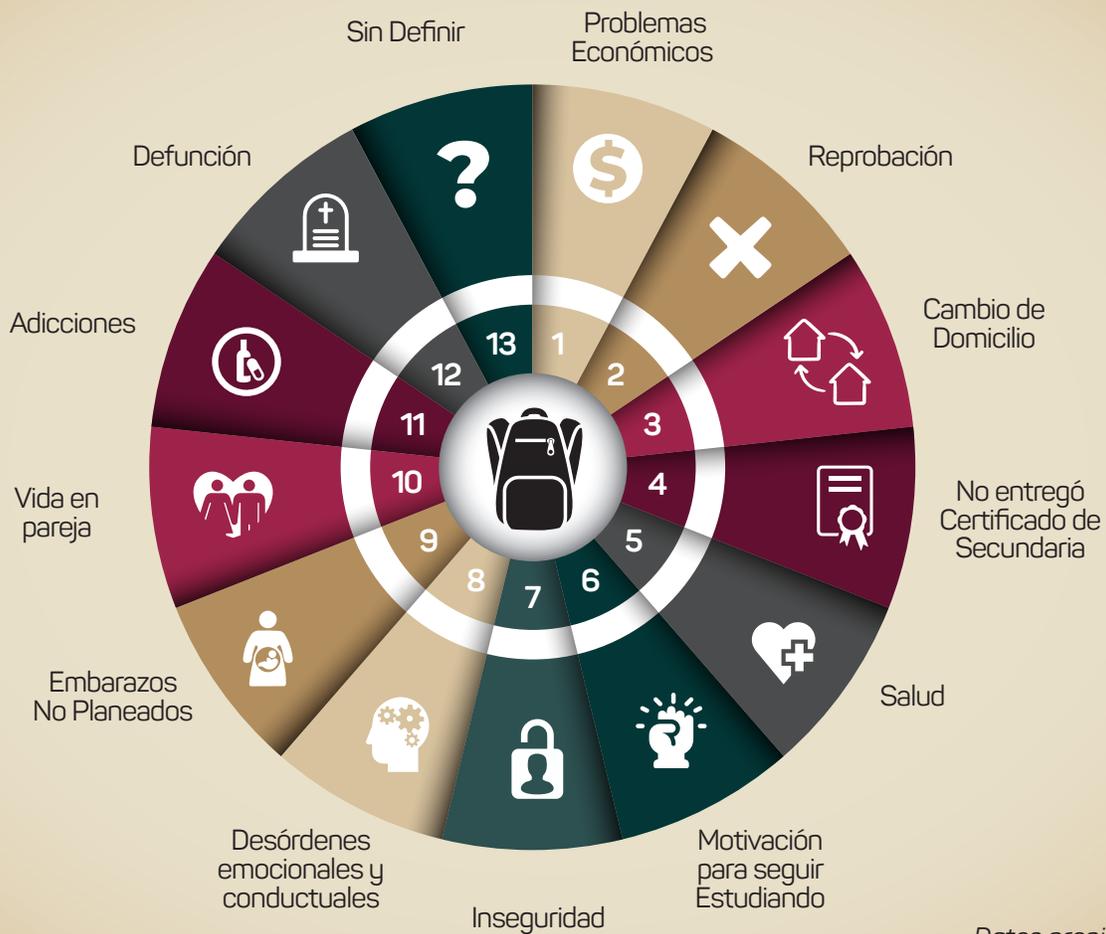


**Tabla 1.** Muestra el promedio de abandono escolar en Enseñanza Media Superior a nivel Nacional, estatal y en el COBAEV. Datos tomados de INEE, 2019.

COBAEV ha mantenido un promedio de 11% de Abandono Escolar durante los últimos tres años, la mayoría de los alumnos que desertan o que han abandonado por reprobación estaban cursando primer, segundo o tercer semestre.

Tenemos que el programa DIES ya ha observado factores que afectan al alumnado en su paso por COBAEV:

Principales causas del Abandono Escolar en el COBAEV según encuesta aplicada por el DIES.



*Datos propios 2018.*

Con la Estrategia Integral para la Permanencia Educativa: COBAEV, estamos apuntando a disminuir significativamente el problema interno a la institución escolar de mayor peso: La reprobación.



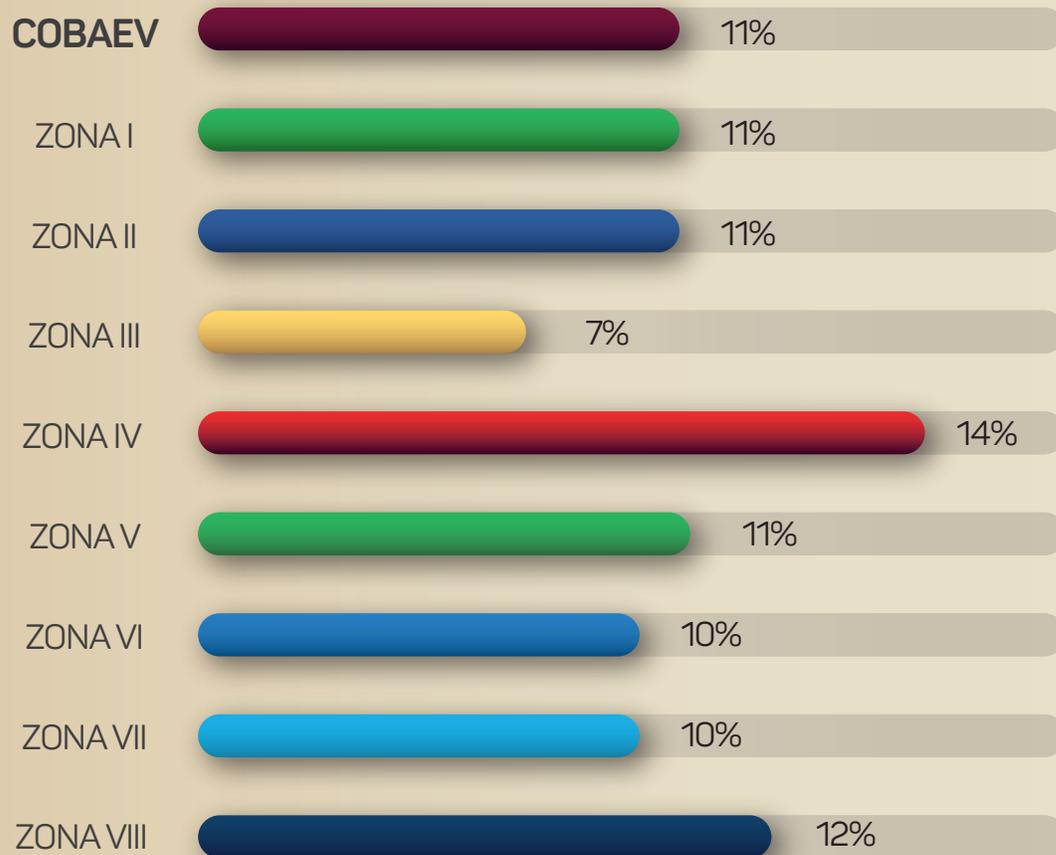
*Datos propios.*

## ESTADÍSTICA

En la gráfica se muestra el porcentaje del Indicador Abandono Escolar de los últimos tres ciclos escolares; como se aprecia en la gráfica, en el ciclo escolar 2016-2017, el Abandono Escolar fue de 11%, sin embargo, y sube un punto porcentual al 2018-2019.

# ABANDONO ESCOLAR

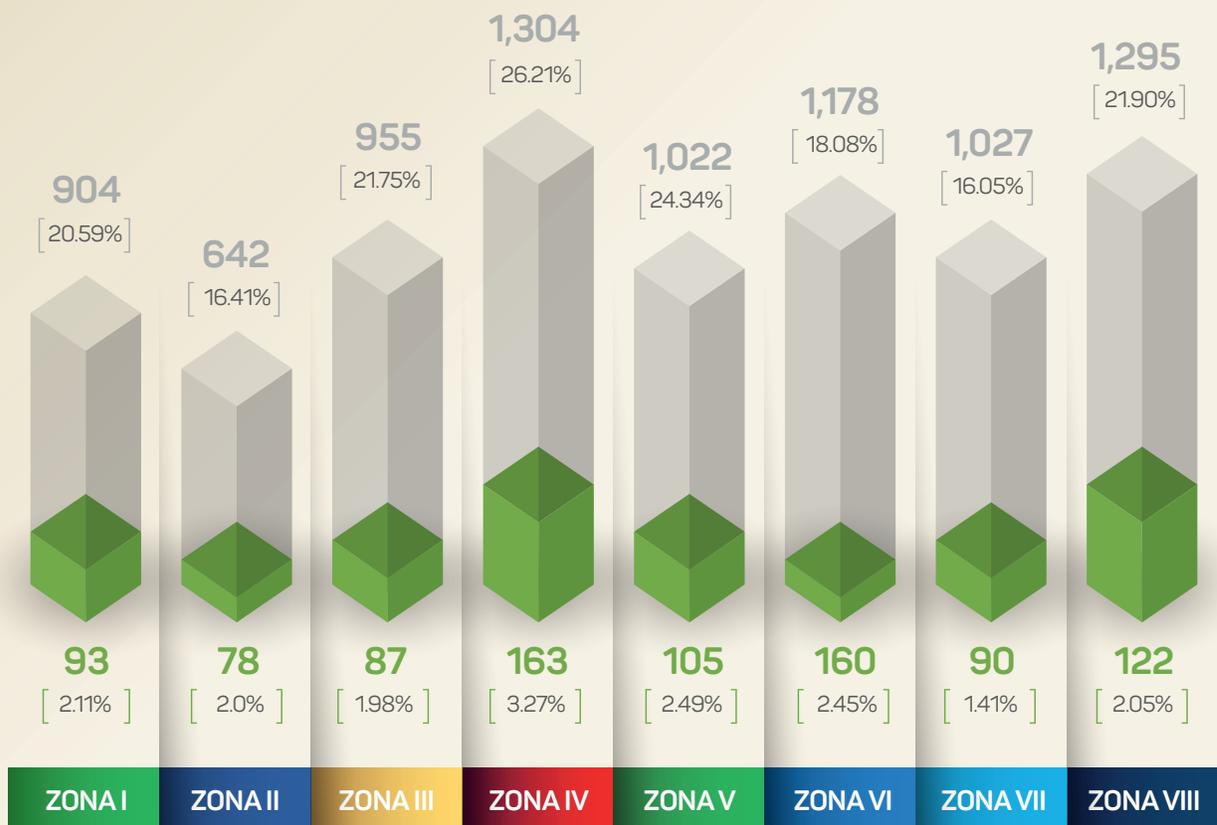
El porcentaje acumulado de Abandono Escolar del 2016 al 2019 por zona escolar, los extremos son la zona IV con 14% el máximo y la Zona III con 7% como el mínimo. Las zonas I, II y V con un 11%. Y la Zona VIII con un 12%.



*Datos propios.*

# REPROBACIÓN POR ZONA

## PERIODO 2018-B/2019-A



■ Reprobación de 1 a 4 asignaturas

■ Reprobación de 5 o más asignaturas

Como se observa las zonas IV, VI y VIII son las que tienen mayor índice de reprobación, en todos ciclos escolares, siendo la Zona IV con los valores más altos, siguiéndole la Zona VIII y al final la VI.

# TABULADOR

## POR ZONA Y PERIODO

	2016-B/2017-A		2017-B/2018-A		2018-B/2019-A	
	REPROBACIÓN MÁS DE 5 ASIGNATURAS	REPROBACIÓN DE 1 A 4 ASIGNATURAS	REPROBACIÓN MÁS DE 5 ASIGNATURAS	REPROBACIÓN DE 1 A 4 ASIGNATURAS	REPROBACIÓN MÁS DE 5 ASIGNATURAS	REPROBACIÓN DE 1 A 4 ASIGNATURAS
	CAUSA BAJA	ALUMNO IRREGULAR	CAUSA BAJA	ALUMNO IRREGULAR	CAUSA BAJA	ALUMNO IRREGULAR
ZONA I	109 ALUMNOS 2.32%	963 ALUMNOS 20.47%	69 ALUMNOS 1.47%	827 ALUMNOS 17.62%	93 ALUMNOS 2.11%	904 ALUMNOS 20.59%
ZONA II	62 ALUMNOS 1.51%	806 ALUMNOS 19.77%	65 ALUMNOS 1.60%	668 ALUMNOS 16.38%	78 ALUMNOS 2.00%	642 ALUMNOS 16.41%
ZONA III	88 ALUMNOS 1.97%	998 ALUMNOS 22.39%	76 ALUMNOS 1.67%	910 ALUMNOS 20.05%	87 ALUMNOS 1.98%	955 ALUMNOS 21.75%
ZONA IV	195 ALUMNOS 3.85%	1328 ALUMNOS 26.32%	158 ALUMNOS 3.09%	1163 ALUMNOS 22.78%	163 ALUMNOS 3.27%	1304 ALUMNOS 26.21%
ZONA V	97 ALUMNOS 2.42%	1002 ALUMNOS 25.02%	85 ALUMNOS 1.99%	984 ALUMNOS 23.06%	105 ALUMNOS 2.49%	1022 ALUMNOS 24.34%
ZONA VI	148 ALUMNOS 2.22%	1265 ALUMNOS 19.01%	150 ALUMNOS 2.22%	1160 ALUMNOS 17.16%	160 ALUMNOS 2.45%	1178 ALUMNOS 18.08%
ZONA VII	82 ALUMNOS 1.29%	1070 ALUMNOS 16.82%	79 ALUMNOS 1.23%	1003 ALUMNOS 15.60%	90 ALUMNOS 1.41%	1027 ALUMNOS 16.15%
ZONA VIII	102 ALUMNOS 1.71%	1229 ALUMNOS 20.65%	78 ALUMNOS 1.28%	1111 ALUMNOS 18.36%	122 ALUMNOS 2.05%	1295 ALUMNOS 21.90%

**Primer Semestre**

Matemáticas  
Química  
Informática  
Inglés

**Segundo Semestre**

Matemáticas  
T. Lectura y Redacción II  
Química II  
Inglés

**Tercer Semestre**

Física I  
Matemáticas III  
Biología I  
Historia de México I

**Cuarto Semestre**

Física II  
Matemáticas IV  
Historia de México II  
Inglés IV

**Primer Semestre**

Matemáticas I  
T. Lectura y Redacción I  
Química I

**Segundo Semestre**

Matemáticas II  
T. Lectura y Redacción II  
Química II  
Informática II

**Tercer Semestre**

Física I  
Matemáticas III  
Biología I

**Cuarto Semestre**

Matemáticas IV  
Física II  
Biología II  
Historia de México II

**Primer Semestre**

Informática I  
Química I  
T. Lectura y Redacción I

**Segundo Semestre**

Química II  
T. Lectura y Redacción II  
Inglés II

**Tercer Semestre**

Biología I  
Matemáticas III  
Física I

**Cuarto Semestre**

Literatura II  
Física II  
Matemáticas IV

**Primer Semestre**

Química I  
Matemáticas I  
Met. de la Investigación

**Segundo Semestre**

Informática II  
Matemáticas II  
Inglés II  
Química II

**Tercer Semestre**

Física I  
Biología I  
Matemáticas III

**Cuarto Semestre**

Física II  
Inglés IV  
Matemáticas IV  
Biología II

ZONA  
I

ZONA  
II

ZONA  
III

ZONA  
IV

MATEMÁTICAS

# CON MÁS REPROBACIÓN POR ZONA

## ZONA V

**Primer Semestre**  
Química I  
T. Lectura y Redacción I  
Matemáticas I  
Met de la Investigación

**Segundo Semestre**  
Química II  
T. Lectura y Redacción II  
Matemáticas II  
Inglés II

**Tercer Semestre**  
Biología I  
Física I  
Historia de México I  
Matemáticas III

**Cuarto Semestre**  
Matemáticas IV  
Biología II  
Física II

## ZONA VI

**Primer Semestre**  
Química I  
Matemáticas I  
Met. de la Investigación  
Inglés I

**Segundo Semestre**  
Química II  
Inglés II  
Matemáticas II  
Introd. a las Ciencias Sociales

**Tercer Semestre**  
Física I  
Inglés III  
Matemáticas III

**Cuarto Semestre**  
Física I  
Inglés III  
Matemáticas III  
Física I

## ZONA VII

**Primer Semestre**  
Matemáticas I  
Química I  
Informática I

**Segundo Semestre**  
Química II  
Matemáticas II  
T. Lectura y Redacción II  
Informática II  
Ética II

**Tercer Semestre**  
Matemáticas III  
Historia de México I  
Física I  
Literatura I

**Cuarto Semestre**  
Física II  
Matemáticas IV  
Historia de México II

## ZONA VIII

**Primer Semestre**  
Química I  
T. Lectura y Redacción I  
Informática I

**Segundo Semestre**  
Informática II  
Matemáticas II  
Inglés II

**Tercer Semestre**  
Biología I  
Inglés III  
Matemáticas III  
Física I

**Cuarto Semestre**  
Biología II  
Historia de México II  
Matemáticas IV



# *Cronograma*

# CRONOGRAMA





# *Manual*

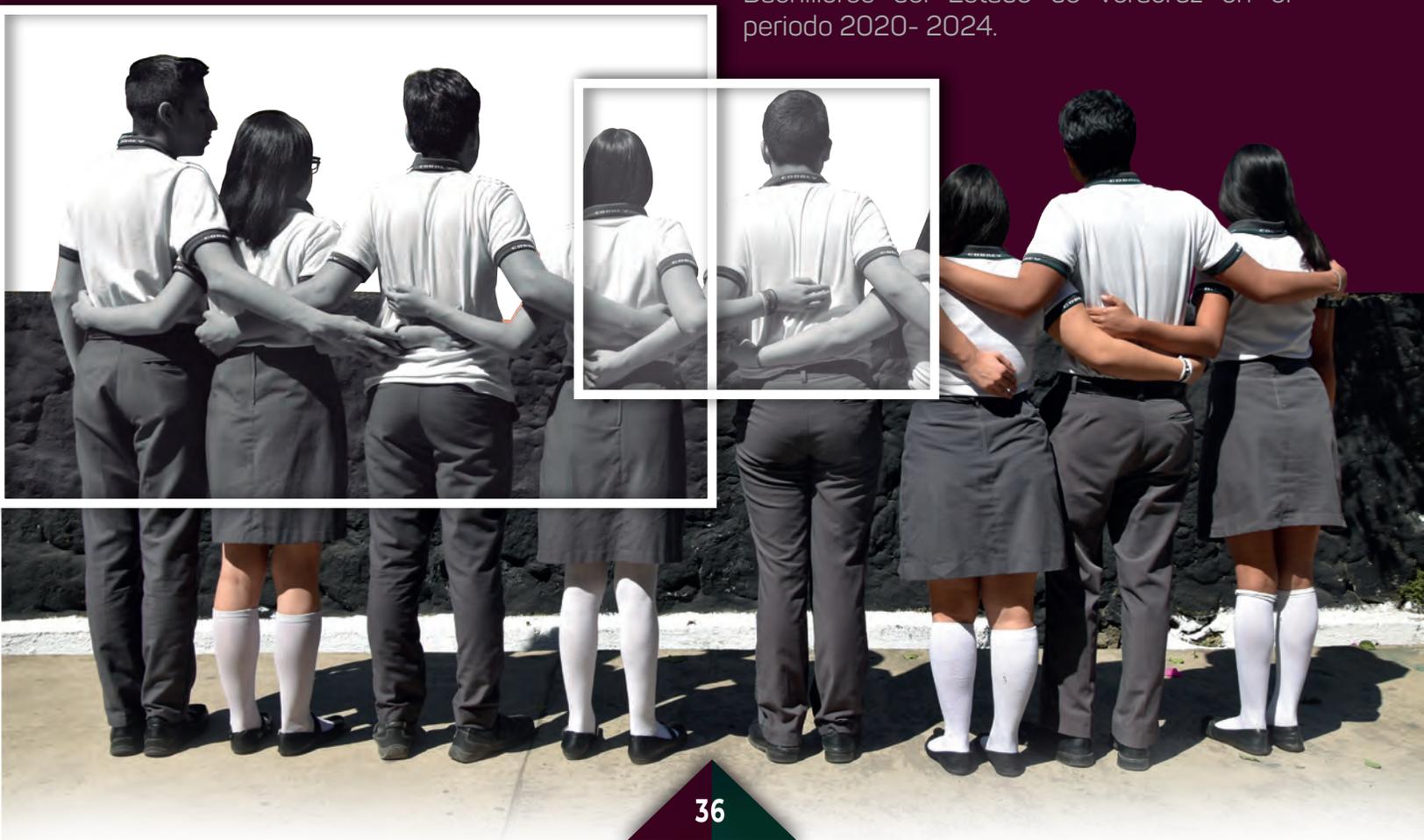
# U

no de los principales problemas que tenemos en el Colegio de Bachilleres es el Abandono Escolar que experimentan cientos de jóvenes, que pierden los beneficios de la educación media, en algún punto de su trayectoria escolar. Es una realidad tangible que, al comparar la matrícula del semestre de ingreso con el siguiente y las generaciones van disminuyendo a través del tiempo. Es cierto que existen problemas que dependen de las familias (nivel socioeconómico, movilidad laboral), otras de los alumnos (motivación, barreras de aprendizaje), sin embargo, otras dependen de la escuela (currículum, formas de evaluar, oportunidades académicas), son estas últimas a las que nos interesa nivelar para lograr la meta del presente Proyecto de Intervención Educativa.

Este manual propone una serie de fases para atender la problemática, que si bien son acciones interconectadas, no constituyen una camisa de fuerza o fases únicas, son una

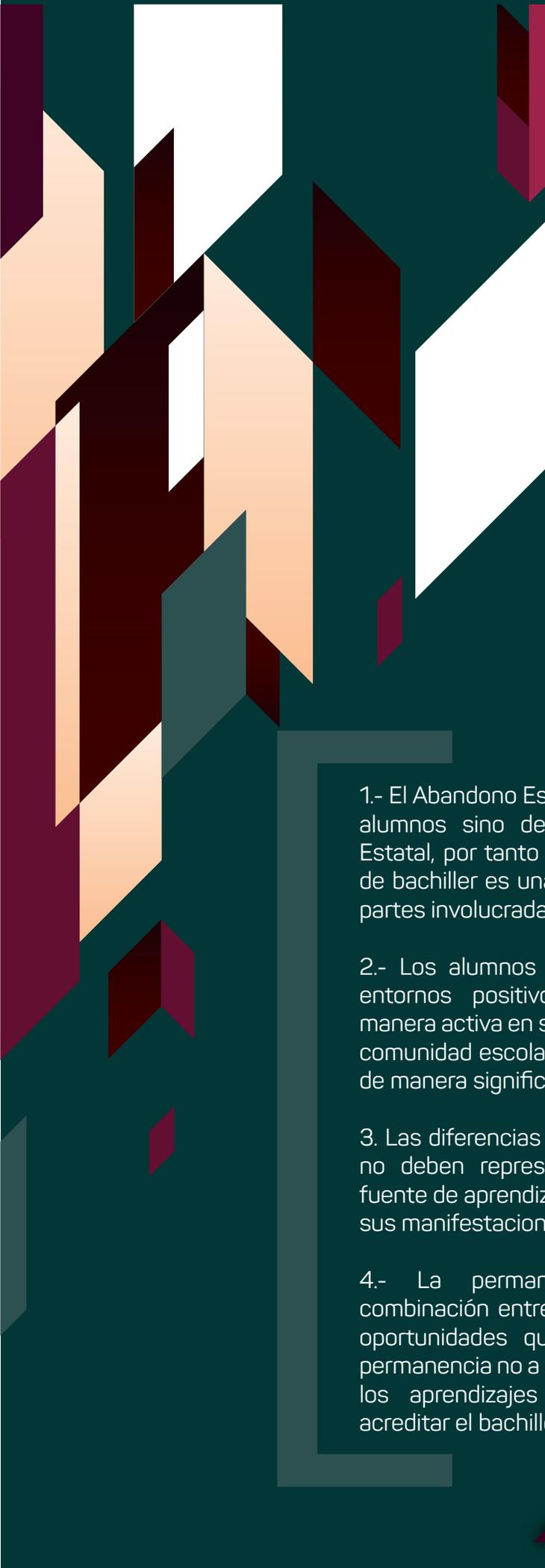
referencia informada para atender a los alumnos en riesgo de reprobación y/o abandono escolar. Muchas de las adecuaciones dependerán del contexto de nuestros planteles, de los sujetos que administren y pongan en marcha dichas acciones, por lo que sugerimos analizar y reflexionar la aplicación de dichas estrategias en cada uno de los contextos de los planteles COBAEV.

El presente manual constituye la concreción de una de las metas establecidas en el Programa Institucional de Desarrollo del COBAEV (PIDE), que ha sido diseñado de manera transversal y apegado al Plan de Desarrollo del Gobierno de Veracruz. Este Plan Integral para la Permanencia: COBAEV tiene como objetivo principal Elevar los Índices de Permanencia Educativa en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz en el periodo 2020- 2024.



1. Informar a los alumnos y a sus tutores el desempeño académico de manera inmediata.
2. Identificar las asignaturas con mayor índice de reprobación.
3. Reforzar con asesorías académicas los conocimientos y habilidades de alumnos en riesgo.
4. Proponer formas de evaluación que permitan al alumno tener más oportunidades para acreditar las asignaturas.
5. Construir aprendizajes significativos para los alumnos que le sirvan en su vida diaria y académica.

El eje del presente plan está dirigido al mejoramiento de la gestión pedagógica y el desarrollo de prácticas inclusivas, ha definido como sus objetivos particulares



**E**ste manual busca aportar al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula en donde todos los actores nos comprometemos con la permanencia y el aprendizaje de nuestros alumnos, poniendo a disposición de la comunidad académica una serie de orientaciones y buenas prácticas, entendidas como formas óptimas de llevar a cabo un proceso, que pueden servir de modelo para la acción y la toma de decisiones, que han surgido de la revisión teórica especializada y de la reflexión sobre la realidad educativa del colegio.

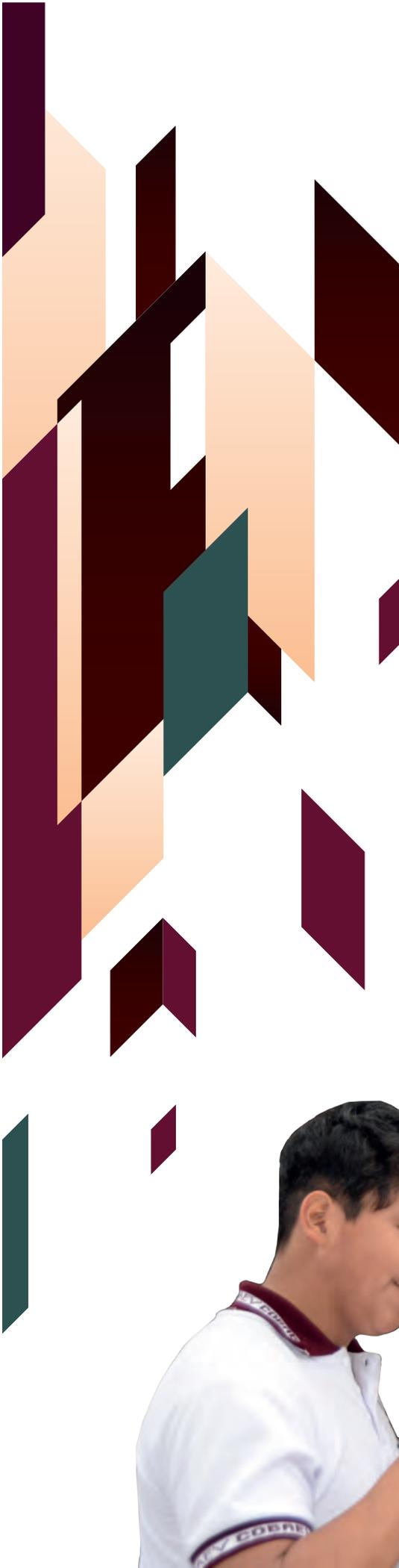
Un Bachillerato de Oportunidades para la Permanencia se sustenta en los siguientes principios:

1.- El Abandono Escolar no es un problema de los alumnos sino de todo el Sistema Educativo Estatal, por tanto el esfuerzo por lograr el título de bachiller es una responsabilidad de todas las partes involucradas.

2.- Los alumnos (as) deben ser atendidos en entornos positivos para que participen de manera activa en su aprendizaje. Brindar a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender de manera significativa y visible.

3. Las diferencias de origen o capital académico no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje, respetando la diversidad y sus manifestaciones.

4.- La permanencia educativa es una combinación entre la voluntad del alumno y las oportunidades que la institución brinda, una permanencia no a cualquier precio, cuidemos que los aprendizajes sean los necesarios para acreditar el bachillerato.



Cabe señalar que las estrategias ofrecen un punto de partida para el avance hacia la atención de la diversidad en nuestro colegio, esperando que de su implementación puedan emerger nuevas propuestas que logren contribuir a enriquecer el proyecto. Se espera que este manual pueda ser de utilidad para los directores, subdirectores, maestros del programa DIES y de manera especial, para el cuerpo de docentes y tutores, que llevan sobre sus hombros la noble labor de facilitar procesos de aprendizaje.

A continuación, se presenta una serie de etapas que buscan aportar al avance en el proceso de permanencia educativa. La presentación de las acciones se organiza en torno a dos pilares, que son fundamentales para la Nueva Escuela Mexicana: La Equidad Educativa y el Aprendizaje Significativo. La Equidad, dirigida a asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa tengan las mismas oportunidades de ingreso, permanencia y egreso, constituye una base firme para la implementación de prácticas educativas, encaminadas a prevenir la reprobación y el Abandono Escolar, y el Aprendizaje Significativo es ofrecer una educación pertinente con experiencias que permitan la excelencia educativa para todos nuestros estudiantes.



Elaborar el diagnóstico escolar que consiste en documentar los siguientes factores:

Número total de alumnos inscritos en el semestre A en los años 2017, 2018 y 2019, por plantel.

Número total de alumnos inscritos en el semestre B en los años 2017, 2018 y 2019, por plantel.

Asignaturas con mayor frecuencia de reprobación por semestre.

Número total de alumnos que fueron dados de baja por reprobación de semestre.

Número total de alumnos dados de baja por asignaturas en última oportunidad.

Concentrar los datos por medio de gráficas de barra para presentar los datos netos de los indicadores antes expuestos.

Presentar por medio de gráficas el porcentaje de alumnos que no se inscribieron al siguiente semestre, señalando las causas antes expuestas que derivaron en su baja.

Analizar el proyecto con la comunidad educativa y socializar los datos.

Las siguientes tablas son parte de los datos sobre reprobación por zona, de acuerdo la revisión de la Dirección Académica. A partir de esta información puede partirse para construir la investigación propia de los planteles y discutir el proyecto. Presenta números relativos sobre Abandono Escolar, Reprobación Total, Reprobación y Baja, Reprobación de 1 a 4 asignaturas, además de las materias con mayor índice a reprobación, es un acumulado histórico de los años 2017 al 2019.

# Zona I

Abandono Escolar	11%
Reprobación Total	24%
Reprobación y Baja	2 %
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	22 %

## Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

### Primer Semestre

Matemáticas
Química
Informática
Inglés

### Segundo Semestre

Matemáticas
Taller de Lectura y Redacción II
Química II
Inglés

### Tercer Semestre

Física I
Matemáticas III
Biología I
Historia de México I

### Cuarto Semestre

Física II
Matemáticas IV
Historia de México II
Inglés IV

# Zona II

Abandono Escolar	11%
Reprobación Total	20%
Reprobación y Baja	3%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	17%

## Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

### Primer Semestre

Matemáticas I
Taller de Lectura y Redacción I
Química I

### Segundo Semestre

Matemáticas II
Taller de Lectura y Redacción II
Química II
Informática II

### Tercer Semestre

Física I
Matemáticas III
Biología I

### Cuarto Semestre

Matemáticas IV
Física II
Biología II
Historia de México II

## Zona III

Abandono Escolar	7%
Reprobación Total	26%
Reprobación y Baja	3%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	23%

### Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

#### Primer Semestre

Informática I  
Química I  
Taller de Lectura y Redacción I

#### Segundo Semestre

Química II  
Taller de Lectura y Redacción II  
Inglés II

#### Tercer Semestre

Biología I  
Matemáticas III  
Física I

#### Cuarto Semestre

Literatura II  
Física II  
Matemáticas IV

## Zona IV

Abandono Escolar	14%
Reprobación Total	34%
Reprobación y Baja	6%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	28%

### Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

#### Primer Semestre

Química I  
Matemáticas I  
Metodología de la Investigación

#### Segundo Semestre

Informática II  
Matemáticas II  
Inglés II  
Química II

#### Tercer Semestre

Física I  
Biología I  
Matemáticas III

#### Cuarto Semestre

Física II  
Inglés IV  
Matemáticas IV  
Biología II

# Zona V

Abandono Escolar	11%
Reprobación Total	29%
Reprobación y Baja	4%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	25%

## Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

### Primer Semestre

Química I
Taller de Lectura y Redacción I
Matemáticas I
Metodología de la Investigación

### Segundo Semestre

Química II
Taller de Lectura y Redacción II
Matemáticas II
Inglés II

### Tercer Semestre

Biología I
Física I
Historia de México I

### Cuarto Semestre

Matemáticas IV
Biología II
Física II

# Zona VI

Abandono Escolar	10%
Reprobación Total	24%
Reprobación y Baja	5%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	19%

## Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

### Primer Semestre

Química I
Matemáticas I
Metodología de la Investigación
Inglés I

### Segundo Semestre

Química II
Inglés II
Matemáticas II
Introducción a las Ciencias Sociales.

### Tercer Semestre

Física I
Inglés III
Matemáticas III

### Cuarto Semestre

Biología II
Física II
Inglés IV
Matemáticas IV

## Zona VII

Abandono Escolar	10%
Reprobación Total	22%
Reprobación y Baja	4%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	18%

### Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

#### Primer Semestre

Matemáticas I  
Química I  
Informática I

#### Segundo Semestre

Química II  
Matemáticas II  
Taller de Lectura y Redacción II  
Informática II

#### Tercer Semestre

Matemáticas III  
Historia de México I  
Física I

#### Cuarto Semestre

Física II  
Matemáticas IV  
Historia de México II  
Literatura I

## Zona VIII

Abandono Escolar	12%
Reprobación Total	27%
Reprobación y Baja	4%
Reprobación de 1- 4 Asignaturas	23%

### Asignaturas con Mayor Índice de Reprobación por Semestre

#### Primer Semestre

Química I  
Taller de Lectura y Redacción I  
Informática I

#### Segundo Semestre

Informática II  
Matemáticas II  
Inglés II  
Química I

#### Tercer Semestre

Biología I  
Inglés III  
Matemáticas III

#### Cuarto Semestre

Biología II  
Historia de México II  
Matemáticas IV  
Física I



Etapa **2**

## Activación de la APP

# Rutas de Intervención

## Educativa

**E**l primer paso, de forma inmediata, es activar la APP con la meta de su alcance a 80% de los tutores. Esta APP tiene su propio manual, es de interfaz amable, y requiere ser instalado en un Smartphone con sistema Android. Se informará a los padres de familia sobre su uso y sus ventajas. A través de esta APP, tendrán información del desempeño de sus hijos sin intermediarios.

En segundo paso es el más importante, en cada Plantel del COBAEV, se construye un equipo de trabajo para los días sábado con:

- Maestros o alumnos de los tecnológicos locales.
- Alumnos destacados COBAEV.
- Docentes que cumplan funciones administrativas los sábados.

El COBAEV construye convenios con diferentes instituciones para mejorar la calidad de su educación, en el caso de los tecnológicos en el estado, los acuerdos permitirán que profesores y alumnos que están inmersos en la educación superior tengan acercamiento a los alumnos del COBAEV y ayuden a atender las necesidades de nuestros bachilleres.

Las opciones que se proponen a directivos de los planteles, con respecto para el cumplimiento de este programa, es localizar a los alumnos destacados que tengan excelente desempeño en las materias donde hay reprobación significativa y el plantel genere una relación que los convierta en Facilitadores sabatinos. De otra forma, la

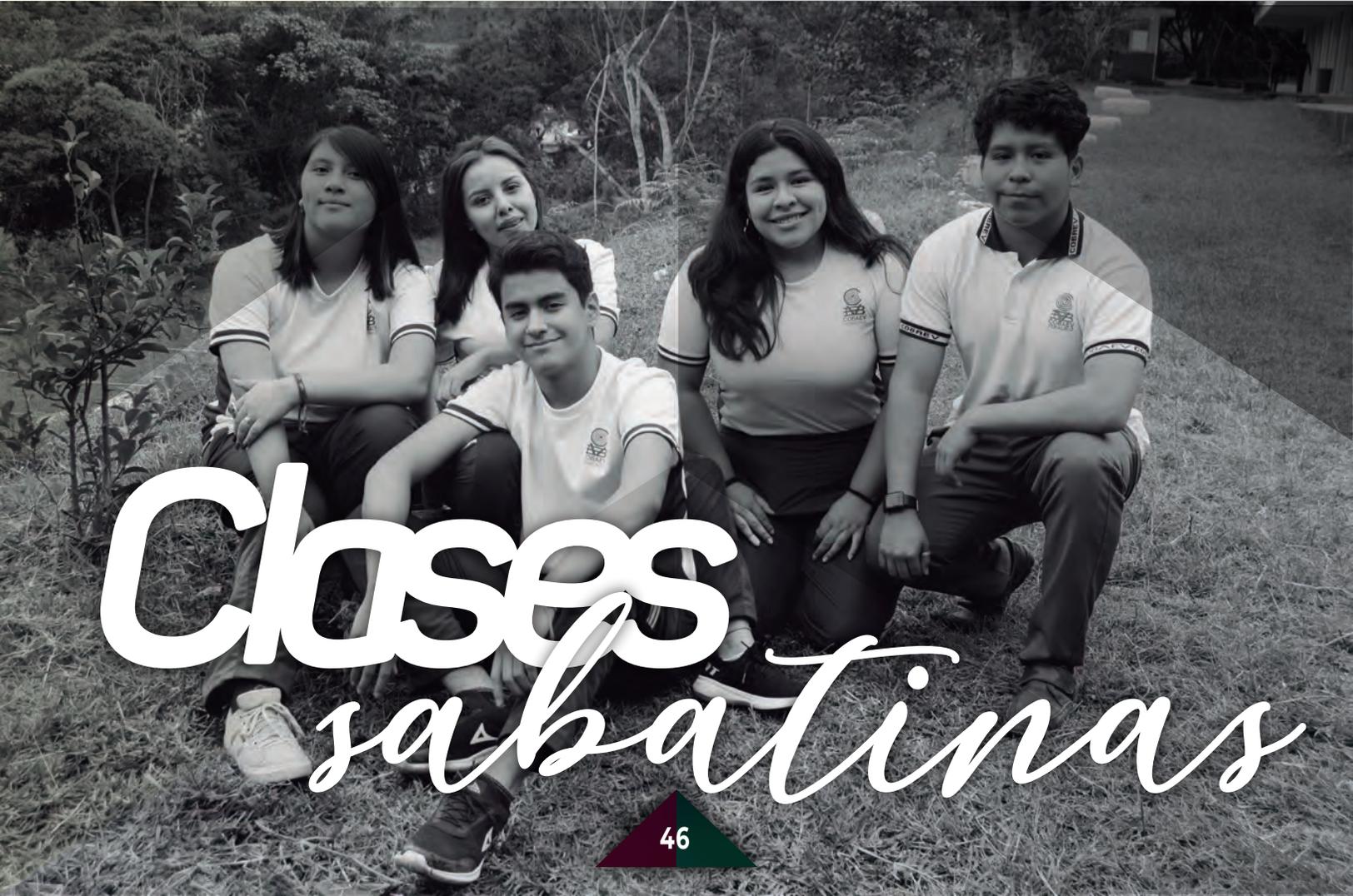
construcción de un equipo para los días sábados puede ser asumida por docentes que cumplan funciones administrativas y tengan disposición para presentarse.

Se utiliza un formato especial de asistencia para las clases en días sábado, donde se especifica la materia a la que asiste el alumno. Para el reporte final se describe el número de asistencias y si el alumno ha logrado regularizarse.

Se firma una carta compromiso que anuncia la asistencia obligatoria los días sábado para regularización. Una vez que el alumno ha reprobado una materia ofertada el día sábado, debe asistir hasta el término del semestre.

Se canalicen al programa DIES a los alumnos que presenten conductas que pongan en riesgo su permanencia escolar.

Construcción de los instrumentos de evaluación para los exámenes de regularización por parte de la academia.



# Clases sabatinas

# *Campaña Permanente* para *Concientizar a los Alumnos* *para Terminar la Preparatoria*

**E**l bachillerato forma parte de la educación obligatoria en nuestro país, por lo tanto, es indispensable para proseguir estudios superiores o insertarse a la economía por medio de un empleo. Por lo que contar con el grado de bachiller es una necesidad para enfrentar los retos de la sociedad actual. El establecimiento de una Campaña Permanente para Concientizar a los Alumnos para Terminar la Preparatoria, se realizará con el fin de demostrar la importancia específica de nuestra institución educativa, el COBAEV.

Algunos de los temas sugeridos, mencionados como características del nivel en el que trabajamos, por organizaciones internacionales son estos:

En el Bachillerato construyes conocimientos, habilidades y actitudes para tu vida diaria.

En el bachillerato te informas y te formas de manera integral para comprender, analizar y transformar la cultura, el arte, la ciencia.

Te permite asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad.

Te formas en valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia.

Te genera el interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

Un bachiller produce ideas y objetos con mayor calidad.

Te prepara para la continuación en estudios superiores, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas.

Puedes acceder a un mejor empleo y por tanto, recibir más sueldo.

Por cada año de escolaridad que tengas se incrementa tu sueldo en promedio 10%.

Porque puedes conocer y exigir tus derechos como ciudadano, además de respetar los derechos de los demás.

El bachillerato es clave para enfrentar las desigualdades de género.

Las mujeres que terminan el bachillerato gozan de mayor igualdad y oportunidades.

Las mujeres con bachillerato planean mejor sus embarazos.

Los hijos de mujeres con bachillerato permanecen mayor tiempo en la escuela.

Los hijos de mujeres con bachillerato gozan de mayor salud, nutrición y escolaridad.

Egresar del bachillerato ayuda para el desarrollo sostenible y es fundamental para cambiar valores, actitudes y conductas.

Así que, graduarse de bachiller tiene una importancia social, personal y científica. El COBAEV cumple con la misión de establecer mejores condiciones para el término de esta educación media superior, que apunta a construir ciudadanos trabajadores y futuros profesionales universitarios.

# Seguimiento de matrículas

**R**eporte sobre los alumnos atendidos en relación a la matrícula total del semestre.

Reporte cuantitativo del porcentaje de inscritos y abandono escolar.

Para esto se incluyen formatos con el contenido que será necesario.

También que se anexen reportes del programa DIES.



# Evaluación y Realización

**A**nálisis global de los datos donde se emitan juicios del valor respecto al impacto de la implementación del Programa Integral para la Permanencia en el COBAEV. Para esto, facilitadores y academias en los Planteles, después de haber realizado el reporte cuantitativo, envían un reporte cualitativo, haciendo hincapié en los factores contextuales que permitieron o no, mejorar el desempeño escolar a través de este programa.





# *Anexos*

## CARTA DE DESIGNACIÓN DE FACILITADOR VOLUNTARIO PARA EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN COBAEV

Por medio de la presente se designa a \_\_\_\_\_ quien es [alumno destacado/personal de educación superior (tecnológico)/personal de COABEV], como facilitador que proporcionará guía en contenidos a los alumnos en riesgo de reprobación en COBAEV, comprometiéndose a presentarse durante los días sábado reportar asistencias e incidencias de acuerdo al FORMATO B, para:

Plantel:            Zona:            Semestre:            Materia:

Esto para efectos a partir de [fecha de aplicación de FORMATO A], hasta dar fin al trabajo colaborativo con las academias correspondientes durante el semestre en curso.

Dirección del Plantel

Facilitador

## LISTA DE ASISTENCIA Y SOBRE INCIDENCIAS PARA FACILITADORES EN CURSO SABATINO

Materia:	Semestre:	Fecha:
Tema de hoy:	Número de asistentes el día de hoy:	Número de clase sabatina:
Tiempo destinado a la clase de hoy: De [ : ] a [ : ]		Facilitador: _____

Descripción de los contenidos de la clase de hoy:

### ALUMNOS ASISTENTES A LA CLASE SABATINA:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incidencias:
--------------

### Orden de uso de este formato:

1. El facilitador describe la materia, semestre, tema y número de clase, además de apuntar su nombre como responsable de la clase sabatina.
2. El facilitador deberá hacer pase de lista haciendo firmar con su nombre completo a los presentes.
3. Al terminar el pase de lista se completan los datos del formato.
4. El día lunes se presenta a la dirección del plantel para su sellado, se genera una copia para esta y el facilitador archiva para su uso en el formato de reporte final (FORMATO B) , que se realiza con el equipo de facilitadores.

## REPORTE FINAL PARA CLASES SABATINAS POR PLANTEL

Reunidos en el \_\_\_\_\_[lugar]\_\_\_\_\_ del Plantel [\_\_\_\_\_], facilitadores y academias proporcionan los siguientes datos como Reporte Final del Programa de Prevención de la Reprobación COBAEV.

Matrícula total del plantel:	Alumnos en riesgo de reprobación (enviados a clases sabatinas):  Matemáticas:  Física:  Inglés:  Total:	Porcentaje de alumnos atendidos con respecto al total de alumnos en riesgo de reprobación:  Matemáticas:  Física:  Inglés:  Total:	Porcentaje de aprobación en el primer parcial:  Porcentaje de aprobación en el segundo parcial:  Porcentaje de aprobación en el tercer parcial:  Porcentaje de aprobación al finalizar pruebas de recuperación:
Matrícula total de los salones a los que se dio atención con clases sabatinas:	Asistentes promedio a clases sabatinas:	Porcentaje de alumnos atendidos con respecto al total de la matrícula del plantel:	La mejora en la aprobación tiene una diferencia de [ ] puntos porcentuales en:  Matemáticas:  Física:  Inglés:  Total:

\*Sellado por la dirección del Plantel.

\*Se adjunta lista de asistencia.

\*Las materias descritas en el formato son un ejemplo, cada zona tiene materias específicas con índices altos de reprobación.

# APP COBAEV

## Manual de Descarga



### Play Store

Ingresa a la "Play Store" desde tu celular.



### Play Store

Selecciona la opción "Apps" en la play store.



### Apps

Realiza la búsqueda de la App COBAEV.



### App COBAEV

Selecciona e instala la app COBAEV.

# APP COBAEV

## Manual de Usuario

### Objetivo General

Facilitar a los padres de familia y tutores, el seguimiento de la trayectoria y prevención académica de los estudiantes en el COBAEV.

### Descripción

Aplicación desarrollada por el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, orientada a los padres de familia y tutores para dar seguimiento a la trayectoria académica de sus hijos, como prevención para su óptimo desempeño académico. Los padres de familia y tutores sólo podrán visualizar la información de sus hijos o tutorados.

### Planteles

El Control Escolar del Plantel establecerá con base a la documentación facilitada por los estudiantes, la relación Padre de familia – estudiante, además de solicitar una cuenta de correo electrónico, nombre y teléfono de los padres o tutores, para facilitar una contraseña genérica de acceso a la aplicación, la cual podrá ser actualizada por el usuario para asegurar su acceso.

### Seguimiento Académico

El proyecto se encuentra seccionado en diversas etapas, se iniciará facilitando un historial académico de las calificaciones obtenidas durante los semestres cursados de los estudiantes.

### Notificaciones

La aplicación podrá emitir avisos sobre los estatus de las asignaturas que el estudiante aún no ha acreditado. Así como especificar en qué examen de regularización (R1, R2, R3 y R4) ha sido acreditada.

### Responsable de Validación

Las calificaciones emitidas por la aplicación serán validadas previa y posteriormente por el Departamento de Servicios Escolares y no tiene como objetivo reemplazar la boleta física de los estudiantes.

### Privacidad

Para dar cumplimiento a los derechos del estudiantado, la aplicación contará con un aviso de privacidad.

### Compatibilidad

La primera versión de la aplicación únicamente será compatible para dispositivos móviles con sistema operativo Android. Y su uso no generará ningún costo al usuario.

# Bibliografía

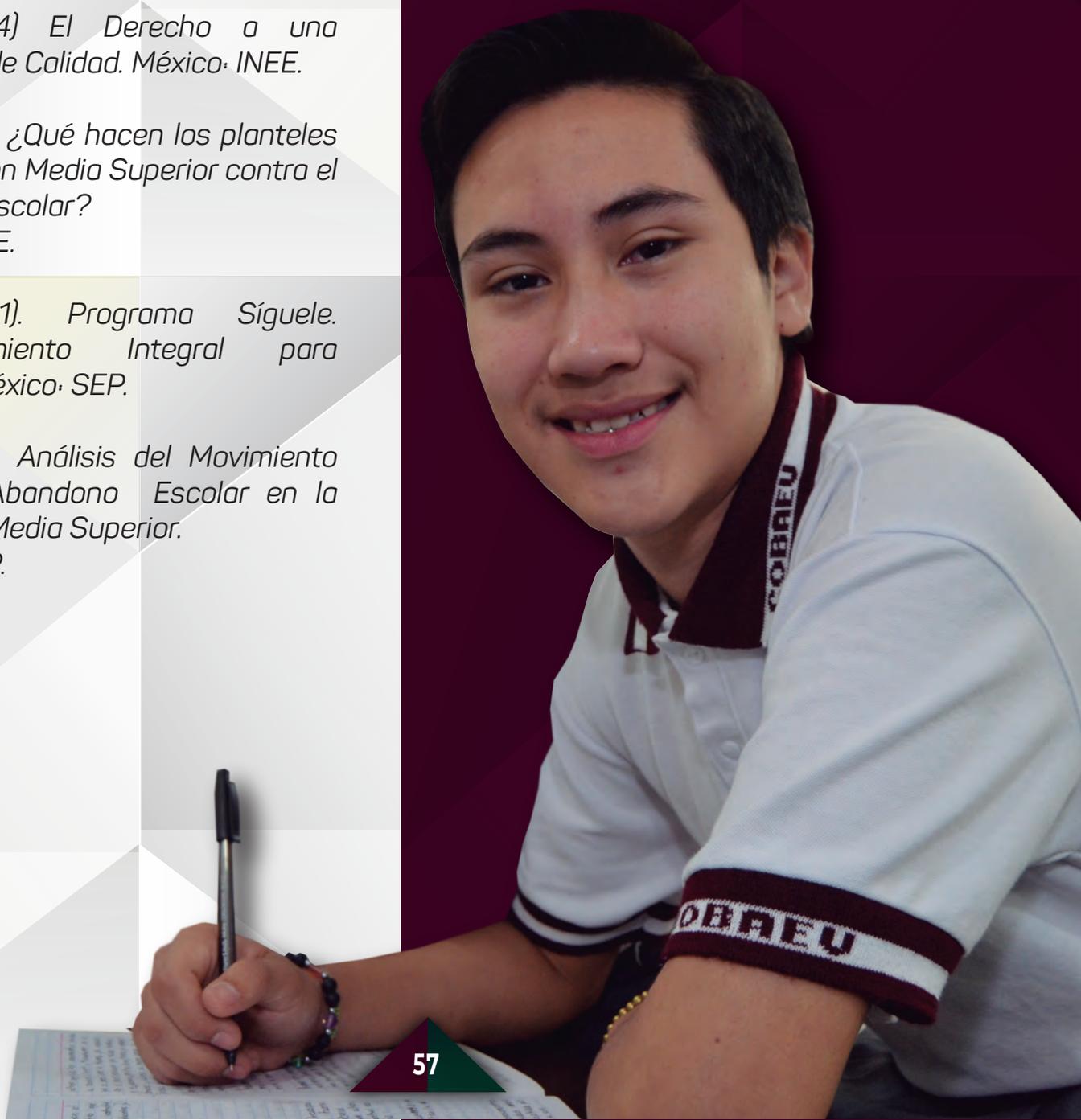
ANUIES (2010) *La Tutoría*. México: ANUIES.

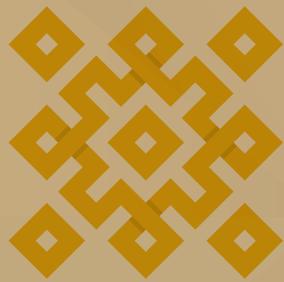
INEE (2014) *El Derecho a una Educación de Calidad*. México: INEE.

INEE (2019) *¿Qué hacen los planteles de Educación Media Superior contra el abandono escolar?* México: INEE.

SEP (2011). *Programa Síguete. Acompañamiento Integral para Jóvenes*. México: SEP.

SEP (2015). *Análisis del Movimiento Contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior*. México: SEP.





**VERA  
CRUZ**

**ME LLENA DE ORGULLO**



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO