

REVISTA EXPRESA

Número 4, Año 2023.



**CONCURSO NACIONAL DE
DISCURSO Y ORATORIA,
"LEESCUBRE, VIVE Y COMPARTE
TUS VALORES"**

**PRODUCCIÓN DE PLÁNTULA DE
AGUACATE HASS
(PERSEA-AMERICANA) BAJO
INVERNADERO**

"TALENT SEA" (MAR DE TALENTOS)

**CERTIFICACIÓN EDICIÓN PYTHON
"MARATÓN LATAM"**



@expresacobaev

REVISTA EXPRESA

DIRECTORIO

Ing. Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz

Mtro. Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación de Veracruz

Mtro. Jorge Miguel Uscanga Villalba
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dr. Andrés Aguirre Juárez
Director General del COBAEV

EQUIPO EDITORIAL

Mtra. Martha Elena Coronel Yáñez
Directora Académica

LEM. Víctor Manuel Rosario Solana
Jefe de Promoción Educativa

Edición
L.A.E. Rafael Rueda Rauda

Revisión de contenido
Mtra. Nancy Domínguez Sosa

Diseño
I.S.C. Erick Márquez Carrera

Información
L.A.E. Maira Gisela Rosas Salas

Fotografía
L.C. Emma Lluviana López Reinhardt

Difusión
L.R.I. Monserrat Itzel Mendoza Benítez

- 01 Concurso Nacional de Discurso y Oratoria,
"Leescubre, vive y comparte tus valores"
- 02 XXVII Olimpiada Mexicana de Matemáticas
- 03 Producción de Plántula de Aguacate Hass
(Persea-Americana) bajo invernadero
- 05 Libro Artesanal
- 07 "BÉCALOS" Fundación Televisa y la Asociación
de Bancos de México
- 09 Huerto de plantas medicinales con sistema
de riego por goteo
- 11 "TALENT SEA" (Mar de Talentos)
- 15 Proyecto Transversal "Seguridad Alimentaria
Sustentable: Una Necesidad"
- 17 Certificación Edición Python "Maratón Latam"



Av. Américas 60, Col. Aguacatal
Xalapa, Veracruz



expres@cobaev.edu.mx



(228) 842 3320
Exts. 2030 y 2031



cobaev.edu.mx/medios/Expresa

Concurso Nacional de Discurso y Oratoria, "Leescubre, vive y comparte tus valores"

Omar Sebastián Nava del Rosario,
Cuarto Semestre, Plantel: 47 Amatlán de los Reyes.

Pertenezco al plantel 47 Amatlán de los Reyes, tuve el honor de participar en el Concurso Nacional de Discurso y Oratoria, denominado "Leescubre, vive y comparte tus valores". El tema con el que participé fue asignado conforme a la convocatoria, elegí "La Resiliencia".

La convocatoria fue a nivel nacional, en lo personal me la hizo llegar la Lic. Clara Corona Rivera, subdirectora del plantel. La inscripción al programa fue mediante una plataforma que se compartía ahí mismo, las fechas para hacerlo eran del 17 de abril al 4 de mayo del 2023. Para participar en este evento se tenía que elaborar un texto en forma de discurso y grabar un video haciendo uso de mis habilidades de comunicación. La recepción de los trabajos fue el día 12 de mayo del presente año. Mi preparación tuvo una duración de dos semanas entre cada fase.

Obtuve el primer lugar a nivel nacional gracias al asesoramiento académico de la Dra. Araceli Mata Contreras y al gran trabajo realizado. Los resultados fueron publicados el día 19 de mayo y la premiación se llevó a cabo el día 31 de mayo del presente, en las instalaciones de la Fundación Miguel Alemán en la ciudad de México. A los ganadores del sexto al cuarto lugar, les dieron una mención honorífica y del tercer al primer lugar, su respectivo diploma con sus premios.

No puedo expresar con palabras la inmensa felicidad que siento al haber logrado el primer lugar en este evento después de tantos intentos. Ha sido un viaje lleno de desafíos, altibajos y momentos de incertidumbre pero nunca dejé que los fracasos anteriores me desanimaran. Cada vez que caí, me levanté con más fuerza y determinación. A lo largo del camino aprendí lecciones valiosas, cada intento anterior me permitió identificar mis debilidades y mejorar mis habilidades.

Me esforcé por perfeccionar mi técnica, ampliar mis conocimientos y abordar mis áreas de mejora. Cada fracaso fue una oportunidad para crecer y aprender, y nunca dejé que la frustración me impidiera seguir adelante.

El día en que finalmente se anunció que había obtenido el primer lugar fue un momento indescriptible. Una oleada de emociones me invadió: alegría, orgullo, alivio y gratitud. Me sentí orgulloso de mí mismo por nunca rendirme y seguir luchando por mi objetivo.

Saber que todo mi arduo trabajo y dedicación finalmente había sido recompensado, fue absolutamente gratificante.



XXVII Olimpiada Mexicana de Matemáticas

Pedro Navarrete Cano,
Cuarto Semestre, Plantel 16 Catemaco.

Participé en la XXVII Olimpiada Mexicana de Matemáticas y con mucho orgullo, poniendo muy en alto a mi plantel, obtuve la medalla de Oro. Es la primera vez que participo y fue una de las mejores experiencias que he tenido, independientemente de haber ganado, tuve la oportunidad de viajar, conocer más personas y crear grandes recuerdos, lo que ha sido genial.

Mi preparación para participar en esta olimpiada consistió en múltiples asesorías que me impartió el maestro José Sergio Lucho Chigo. Las llevamos a cabo en la biblioteca o en el laboratorio de física, además, me proporcionó libros de matemáticas y exámenes de diferentes niveles para desarrollar estrategias y poder resolver los problemas que se nos presentaran.

El evento se realizó en las instalaciones de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Veracruzana. Nos registraron por subsistema al que pertenecíamos y de allí nos asignaron un aula en la que presentaríamos el examen, recuerdo que a mí me tocó en el cuarto piso del edificio principal.

El límite de tiempo del examen fue de cuatro horas y éste constaba de cuatro problemas a resolver a cada uno se le asignaba un valor de 7 puntos y, de acuerdo a la forma en la que resolvías, éste era asignado con cierto número de puntos, de tal forma que el máximo puntaje era de 28. Estimo que en esta olimpiada participamos al menos 95 estudiantes de diferentes subsistemas de todo el Estado de Veracruz.

La mejor forma de acercar a un alumno a las matemáticas es hacer que las descubra por sí mismo, implantar la curiosidad en sus mentes, hacerlos ver el porqué de una regla matemática, el cómo se puede aplicar y llegar a un resultado, y mostrarle porqué siempre se cumple.



Producción de Plántula de Aguacate Hass

(Persea-Americana) bajo invernadero

Mtro. José Eduardo Tepetla Quiroz,
Plantel 52 Cosautlán de Carvajal.

El propósito de crear proyectos sostenibles se basa en actividades productivas en el ámbito agropecuario, vinculándolas a todo el sector educativo y a la sociedad en particular, para crear, implementar, desarrollar y fortalecer actividades productivas encaminadas al cuidado del medio ambiente en sus planteles y en la comunidad, contando con una factibilidad técnica, financiera y educativa que favorezcan un ámbito propio para la formación integral del alumnado.

Como cada año, la Dirección de Operación Regional, a través del Departamento de Vinculación, de acuerdo al programa operativo anual, convocan al personal docente y alumnos de los 71 planteles del COBAEV para desarrollar proyectos sustentables dentro del plantel y tratar de aterrizarlos en el municipio. La temática abarca el eje agrícola, pecuario y ecológico, entre otros.

En los últimos años se ha insistido sobre el valor y la importancia de introducir e implementar cultivos que permitan ampliar las opciones de los productores para mejorar sus ingresos, y al mismo tiempo, generar fuentes de empleo y divisas para el país. Hoy en día, a los nuevos cultivos se les denomina alternativos, no tradicionales, de exportación o lo que muchos llaman comúnmente como productos exóticos, refiriéndose casi exclusivamente a plantas de climas subtropicales, tropicales, hortalizas, flores de todo clima y algunas frutas de clima templado, como la tuna, el aguacate y las frutillas.



En México dentro de este grupo de cultivos, el aguacate suele permitir una opción en las regiones tropicales, este se conoce como producto exótico, puede llegar a tener cierto potencial de mercado, solo que falta promoverse más su consumo y convertirlo en una fuente de ingresos para los estados que lo puedan producir ya que no todos reúnen las condiciones climatológicas necesarias para su producción.

El aguacate es de gran importancia en la agricultura y en la dieta mexicana, cuenta con más de 220 mil hectáreas plantadas, menos del 2% de la superficie cultivable nacional, pero aporta aproximadamente el 3.9% del valor de la producción agrícola total.

El presente Proyecto de Producción de plántula de Aguacate Hass (*Persea americana*) bajo invernadero, fija la posibilidad de implementar un emprendimiento enfocado a la producción y comercialización de plantas de Aguacate cultivado bajo cubierta plástica a pequeña escala. Este proyecto tiene como origen el plantel 52 Cosautlán de Carvajal, ya que por sus condiciones climatológicas de su ubicación, facilitan su crecimiento, desarrollo y producción. En este proyecto se implementaron prácticas sustentables. Una vez desarrollada la planta, el alumnado buscará hacerla llegar al mercado y a los agricultores para su comercialización y distribución. El precio de la planta rondará entre los \$70.00 a \$80.00 pesos.

Dentro de estas actividades, el alumnado involucró temáticas de la biodiversidad de las plantas, así como de su importancia que radica en la función de cada uno de sus órganos, se tomaron criterios tratando de desarrollar innovaciones, proponiendo soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, contribuyendo al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

El proceso de investigación utilizado en el presente estudio, se realizó por medio de una encuesta que se aplicó a personas dentro del municipio y pueblos cercanos a él, los resultados se interpretaron por medio de gráficas. Esta estrategia nos permitió tomar acciones para obtener mejoras dentro del análisis del proyecto. También es importante recalcar que se realizó un análisis FODA, el cual nos permitió tomar acciones para el desarrollo del proyecto.

Relativamente fue muy sencillo trabajar en el proyecto, ya que los alumnos se acercaron para discutir, proponer, implementar y trabajar en un proyecto enfocado en la agricultura, teniendo como base que mucha de su economía gira en torno al campo y por ello es necesario buscar nuevas alternativas de cultivos dentro del Municipio de Cosautlán y sus alrededores, aprovechando las condiciones climáticas y la altura del lugar.



Libro Artesanal

Mtra. Elizabeth Mercedes Zavaleta García,
Plantel 66 Xalapa II.



El proyecto del “Libro Artesanal” en el taller de lectura y redacción II, surge por la necesidad de implementar nuevas técnicas y recursos para detonar aprendizajes significativos en los jóvenes del plantel. Cuando trabajo el estilo creativo en el aula, los jóvenes se convierten en verdaderos investigadores y creadores de estilos propios. En esta ocasión, trabajamos el texto recreativo, el cual nos permitió desarrollar una multiplicidad de variación en el trabajo final a entregar.

El objetivo principal del proyecto es que conocieran más a detalle las características de los diferentes textos recreativos y su clasificación. El hecho de recrearse con los signos lingüísticos y tener una mente ágil para su realización permite a la vez, jugar con la analogía del trabajo creativo que usaron los jóvenes y construir su libro artesanal. Sin duda, el producto final fue muy alentador para ellos y para mí como facilitadora del aprendizaje. Acompañar a mis alumnos en su proceso es la mejor motivación que puedo tener para trabajar con más entusiasmo y dedicación.

La construcción del libro artesanal fue paso a paso durante el tercer parcial. Utilicé varias clases para apoyar a los alumnos porque algunas ocasiones lo realizaban en el aula. Primero les compartí tutoriales y fotos de ejemplos para que visualizaran su posible creación; posteriormente, solicité las hojas que iban a ocupar en su libro. Cabe aclarar que les solicité diferentes tipos de materiales como papel, cartón, periódico, hojas recicladas, hojas de color o decoradas, hojas con la técnica de tinta en café o hasta metal, plástico o espejos. Dentro del aula, les expliqué como juntar y organizar las hojas de su libro y la técnica para coserlo, para ello, les compartí links y tutoriales donde explicaban con detalle cómo hacerlo.

En el semestre 2023-A tuve tres grupos a mi cargo y a cada jefe de grupo les proporcioné ejemplos, en fotos y tutoriales. Ellos compartieron la información con sus compañeros, en clase discutimos y ejemplificamos cómo podrían trabajar su propio libro artesanal siguiendo ejemplos simples porque la mayor parte del proceso de ejecución sería en sus casas. La idea era que utilizaran aguja e hilo, no así algo tan simple como las grapas o el engargolado. Se les comentó que solicitaran la ayuda de su familia para que pudieran terminarlo adecuadamente, sin sufrir percance alguno.

En el momento en que el libro ya estaba cosido, les proporcioné la lista de textos recreativos clasificados en populares y literarios. También realizaron el índice, organizadores gráficos con las características de los textos recreativos y finalmente una serie de textos que tendrían que incluir en el libro artesanal. Para pegar o colocar los textos requeridos, utilizaron la técnica de “pop-up”, papiroflexia y “scrapbook”. El libro “pop up” es una técnica que contiene imágenes o textos tridimensionales y/o interactivos, con piezas que se mueven, lo que permite la interacción física entre el lector y el libro. La segunda técnica de papiroflexia es la manera de realizar figuras u objetos con hojas de papel doblándolas, haciéndoles pliegues o cortes sucesivas veces. Mientras que la técnica “scrapbooking” que viene del inglés “scrap” que significa trozo y “book” que denota libro, es la organización de plasmar recuerdos, emociones o acontecimientos importantes como personalizando álbumes de fotos o libro de recortes a detalle. Una vez terminado el libro artesanal, seleccioné un grupo de 10 alumnos de los tres grupos para que realizaran la evaluación de los libros, y al final, una servidora daría la revisión final; encontrando que muchas veces los propios alumnos son más severos para dar una calificación.

Trabajar con mis alumnos en este proceso y con un proyecto tan original y creativo, fue una experiencia única ya que hay mayor comunicación, sobre todo para las dudas de los temas a aprender; se convive mejor; se logra que los alumnos compartan su aprendizaje y comenten más sobre el tema. Además, hay una destacada dinámica entre ellos, ya que se ayudan entre sí para mejores resultados, comparten materiales, se trabaja individualmente y al mismo tiempo en grupo, muestran solidaridad hasta con sus familias, ya que se involucran en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Como resultado final, se obtuvo excelentes notas escolares en los tres grupos. En un sentido más amplio, se puede vincular con todas las asignaturas del semestre; por un lado, es una técnica que logra plasmar o ilustrar cualquier tema a bordar, y por otro, los textos recreativos permiten disfrutar cualquier tema a estudiar utilizando nuestro idioma en textos recreativos únicos sobre física o biología, entre otras.

Definitivamente este tipo de actividades, logran el deseado aprendizaje significativo, convirtiéndose en una experiencia llena de satisfacción personal y laboral que nunca se olvida, así mismo, la construcción del Libro Artesanal puede ser llevado a la práctica en futuros trabajos.



“BÉCALOS” Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México

Coral Martínez Abrajan,
Sexto Semestre, Plantel 16 Catemaco.

BÉCALOS ha sido la principal puerta para que se me abran otras oportunidades, más ser finalista de la beca RISE es una experiencia única que trae consigo miles de aprendizajes que te ayudarán a crecer como persona, te conecta con gente de todo el mundo con quienes puedes hacer amistad, hablar sobre las diferentes culturas de cada país, relacionarte con jóvenes que al igual que tú, quieren cambiar el mundo y deciden elaborar soluciones a diferentes problemas, por eso siempre he seguido mi propio consejo: hazlo con miedo e inténtalo, nunca sabrás lo que hubieras logrado si no tienes el valor de intentarlo.

Mi proceso comenzó buscando la beca RISE, un programa de talento internacional que tiene el propósito de empoderar a los jóvenes líderes de entre 15 y 17 años de edad, que sean innovadores y que deseen cambiar el mundo. El propósito inicial que se lleva a cabo, es cambiar y/o transformar una problemática que afecte el lugar donde vives, de acuerdo a ello, se debe seguir una serie de pasos que te llevarán a desarrollar tu propuesta de cambio. Cabe aclarar que todo el proceso es en el idioma inglés, donde el último paso es presentar tres videos hablando en dicho idioma, mostrando tu propuesta y el proyecto que llevaras a cabo. Al finalizar tu propuesta pasa por diferentes etapas que demoran más o menos tres meses.

Para esta beca se postulan más de 50 mil jóvenes de todo el mundo, de los que seleccionan 500 finalistas, posteriormente, se lleva a cabo otro proceso para buscar a los 100 ganadores mundiales. Logré estar dentro de los 500 finalistas, lo que me permitió participar en cursos educativos y la oportunidad de acceder a talleres de liderazgo para mejorar mis habilidades, así como talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales, conferencias de temas de actualidad impartidas por



expertos en la materia que nos permitirán poder seguir llevando a cabo nuestras iniciativas. Se nos pide la elaboración de un proyecto que se lleva a cabo en equipo de seis integrantes de diferentes estados, tendremos derecho a una beca económica que ayudará para pagar los estudios durante un año y una licencia para estudiar el idioma inglés, sus principales patrocinadores son BÉCALOS-Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México.

El proceso final es una entrevista para ser elegido como uno de los 100 ganadores, te acompañan los finalistas y personas de todas partes del mundo que forman el jurado. Si quedas dentro de los 100 RISE Global Winners, recibirás de por vida apoyo individualizado mientras usas tus talentos para construir un mundo mejor, así como un apoyo financiero en función de tus necesidades para sufragar gastos de la universidad y las pasantías. También obtienes acceso a mentores y servicios profesionales y podrán competir por fondos para aumentar su impacto social. Actualmente hay 11 mexicanos que han obtenido esta beca y que se encuentran haciendo sus estudios en otro país. Durante la segunda generación (que fue donde participé) fuimos dos veracruzanas las que logramos posicionarnos dentro de los finalistas, mi compañera es una de las ganadoras a nivel mundial que, al igual que yo, es de la región de Los Tuxtlas.

El programa de talentos globales RISE es una iniciativa de Schmidt Futures y Rhodes Trust, siendo sus principales promotores.

En todo el proceso de la postulación a la beca RISE, BÉCALOS es quien brinda apoyo y asesorías a todos aquellos mexicanos que quieran participar. En este mes se abre nuevamente la convocatoria para participar y como lo ha venido haciendo el equipo de BÉCALOS el día 20 de julio transmitirá en vivo en su Facebook oficial la llegada de RISE, para todos aquellos que quieran participar. Como lo menciono es una excelente oportunidad para todos los jóvenes, en nuestro país participan cerca de dos mil jóvenes a quienes BÉCALOS les da las facilidades para concursar en la beca de talentos BÉCALOS-RISE México.

Otro de los aprendizajes que me ha dejado esta beca, es el celebrar los pequeños logros y estar cambiando de diferentes planes para que te acerquen a tu meta y ellas a tus sueños; soy de las personas que disfrutan del presente y van de acuerdo a ello, una de mis grandes metas es estudiar derecho para poder ayudar a todas aquellas personas que lo necesiten y ser un agente de cambio. El proceso de mi vida dirá que es lo que puedo ir haciendo y como puedo ayudar a mi comunidad, municipio y país.

Más que nada seguiré la frase de Eduardo Galeano *"muchacha pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo"*.



Huerto de plantas medicinales con sistema de riego por goteo

Keilly Benalith Zavala Trinidad, Yaremi Sarahi Lanto Castillo, Camila Coronel Castillo, Luz Aimé Medina Hernández y Noemí Meza Rivera, Quinto Semestre, Plantel 19 El Higo.

Debido al crecimiento de enfermedades en la población de nuestra comunidad, se ha disparado la necesidad de crear medicina alternativa a través de plantas curativas, para así disminuir este tipo de conflicto, es así como inicia nuestro huerto botánico de plantas medicinales. Nuestro proyecto es un excelente recurso para convertir los centros educativos, en lugares que posibiliten al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos alrededor, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad del medio ambiente. El Plantel 19 El Higo, ha unido esfuerzos para crear este proyecto que tiene como propósito mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de nuestra comunidad.

Nuestro proyecto, como su nombre lo dice, consiste en crear un huerto con plantas medicinales con alto grado de sustentabilidad, en los cuales se identifiquen plantas ornamentales y medicinales o aromáticas, con la finalidad de enseñar los usos que le podamos dar a estas plantas mediante la creación de productos como ungüentos, tés y aceites esenciales.

Para poder llevarlo a cabo, buscamos materiales reutilizados para la elaboración de nuestro huerto, aprovechando principalmente cosas básicas como: tierra, botellas de plástico recicladas, semillas de las plantas seleccionadas, fertilizantes naturales, entre otros. Debido a los cambios climáticos y al existir hoy una mayor demanda de los limitados recursos hídricos, se implementó un sistema de riego por goteo mediante el uso y reciclaje de botellas de plástico, para reducir y eficientar el uso del agua. Así mismo, buscamos que el proyecto fuera realizado de una manera generalizada hacia todas las materias, buscando un soporte con los docentes educativos de nuestro plantel.





Nuestro equipo está conformado por cinco miembros del comité de líderes 4.0 COBAEV: del grupo 502: Camila Coronel Castillo y Luz Aime Medina Hernández, del grupo 503: Keilly Benalith Zavala Trinidad, Yaremi Sarahi Lanto Castillo y Noemí Meza Rivera, junto con el apoyo de la Maestra Venoni Mendoza Silva y el subadministrador Jesús Alberto San Martín Rodríguez, quienes nos guiaron y asesoraron con la mejor disposición posible para asegurar un buen trabajo, con la originalidad, calidad y sustentabilidad requerida.

La sustentabilidad de nuestro proyecto consiste en conservar el medio ambiente a través de la producción y reproducción de plantas medicinales, así como la utilización de materiales reciclados, esperando generar una prosperidad económica y una equidad social dentro del municipio. Para implementar este proyecto nos documentamos en diversas fuentes de información, lo que nos permitió llevar a cabo el proceso que inicia desde que se planta la semilla en la tierra, hasta la cosecha y producción.

Los productos derivados de la cosecha serán procesados de una manera rápida y sencilla hasta lograr el propósito de crear ungüentos, té y aceites esenciales. Se pretende que el producto terminado pueda darse a conocer a través de donaciones y después ofrecerse para su venta a bajo costo, dentro del mercado local o al público en general.



TALENT SEA

MAR DE TALENTOS

Denisse Alexandra Almora Silverio,
Quinto Semestre, Plantel 14 Tihuatlán.

TALENT SEA es un programa de asistencia social que brinda cursos de reforzamiento académico a estudiantes del COBAEV. En lo personal lo que me animó a participar en este programa fue el interés por obtener nuevos conocimientos.

Llegó un aviso a mi plantel y fui seleccionada como candidata por la Lic. Maelvy Sánchez Vite, orientadora educativa, gracias a la oportunidad que se presentó, fue que pude vivir esta grata experiencia que me deja con muchos saberes en diferentes materias, saberes que ya conocía, pero que nunca está de más tener otros puntos de vista.

Los cursos en línea duraron tres meses, iniciaron el 11 de Marzo del presente año y concluyeron el 17 de junio. Participamos alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre, somos la primera generación en participar y seguiremos haciéndolo. Se implementaron tres materias básicas: matemáticas, habilidades lingüísticas e inglés, en las cuales se reforzaron los conocimientos, así como también se implementaron talleres de computación y oratoria.

Nos presentaron a destacados invitados que contaron su experiencia al estudiar en el Tecnológico de Monterrey, nos brindaron sus consejos, compartieron experiencias de su vida profesional y nos dieron a conocer las ofertas educativas de algunas universidades.



TALENT SEA

MAR DE TALENTOS

José Arturo Lara Echavarría,
Segundo Semestre, Plantel 14 Tihuatlán.

TALENT SEA, es un programa que busca crear jóvenes líderes, capaces, comprometidos y preparados, para así formar “ciudadanía del mundo”, porque desde la educación, es posible un gran futuro.

Este proyecto es realizado por estudiantes del Tecnológico de Monterrey, con un propósito en mente: reunir a diferentes jóvenes alumnos de los distintos planteles y hacerlos convivir, expresarse y mostrar sus conocimientos y aficiones a lo largo de clases didácticas cuidadosamente preparadas, realizadas mediante plataformas digitales, las cuales eran siempre supervisadas por una directora, la fundadora del proyecto.

Este programa ha sido puesto en marcha con el fin de abrir el panorama de oportunidades a los estudiantes del COBAEV, involucró alumnos del segundo, cuarto y sexto semestre de todos planteles a lo largo y ancho del Estado de Veracruz. Gracias a esto se facilitó la interacción y comunicación con estudiantes de diferentes edades y diferentes regiones de nuestro estado, lo que pudo brindarnos diferentes perspectivas, puntos de vista, aficiones y opiniones. Las clases impartidas constaban de tres módulos: matemáticas, habilidades lingüísticas e inglés, además, al finalizar los módulos de enseñanza, cada día se impartían algunos talleres didácticos, en los cuales se invitaban a personas externas especializadas en el tema del cual iba a tratar el taller.

Talent Sea fue una experiencia completamente nueva para mí, sin duda alguna fue una buena decisión aceptar tomar el curso. Fue gratificante el hecho de poder convivir con personas de mi edad y más grandes, con diferentes capacidades, gustos y opiniones.

El programa llegó a mí, gracias a la propuesta por parte de mi maestra de orientación educativa, la Lic. Maelvy Sánchez Vite, quien además de proporcionarme la información acerca de la dinámica del curso, me motivó a formar parte del programa y afortunadamente quedé seleccionado. En todo momento la Lic. Maelvy Sánchez Vite fue de gran ayuda, ya que todo el tiempo estaba pendiente de mí y de mis otros dos compañeros seleccionados, nos proporcionaba asesoría cuando teníamos algún problema, inconveniente o alguna duda referente al curso.

El programa fue enriquecedor en todos los aspectos, se abarcaron habilidades como matemáticas, inglés y lingüística, además, el programa contaba con talleres prácticos de una hora sobre temas variados, como informática, oratoria y arte, estos a su vez contaban con invitado o invitados especialistas en el taller a tratar.

TALENT SEA, fue un programa estupendo, sin dudarlo lo tomaría de nuevo el próximo año.



TALENT SEA

MAR DE TALENTOS

Glendy Yuset Rivera Santos,
Segundo Semestre, Plantel 59 Pánuco.

El Programa Talent Sea me dejó una gran experiencia desde la primera clase ya que participó una chica que había realizado sus estudios en el Tecnológico de Monterrey con una beca y ya era toda una profesionalista. Ella nos contó su experiencia y anécdotas que la inspiraron a ser quien es; después, la materia de inglés, me gustó mucho ya que nos ayudaban a practicarlo y nos daban tips de cómo entenderlo viendo algunas series de manera divertida. Todas sus clases eran muy didácticas ya que nos ponían a practicar con pequeños concursos.

Hablando de otras materias, como el español, nos enseñaron como diferenciar entre textos narrativos, descriptivos, referenciales, informativos, etc. En matemáticas, la forma en que explicaba el maestro me ayudó mucho a entender los temas de trigonometría, lo mejor de todo es que sus clases nos ayudaban a reforzar los temas que estábamos viendo en la escuela.

Fue muy grato cuando llevaban a personas a contar sus experiencias y nos explicaban qué aprendieron en su carrera, algunos de ellos estudiaron artes plásticas y nos explicaban las diferentes técnicas de dibujo, otros, nos explicaban que el trabajo sobre tecnología es muy necesitado, como por ejemplo la ingeniería en biotécnica o la ingeniería mecánica. Me asombró que fueran diferentes profesionistas hablando sobre sus experiencias, dependiendo de lo que te interesara podías solicitar más información sobre esa carrera, en mi caso me encantaron las clases sobre derecho, después de su plática hicimos un debate entre equipos sobre quienes están a favor y quienes en contra del aborto, mientras aprendíamos técnicas para fundamentar la información que daremos al hacer un debate casi como un juicio.

Algunos expositores contaron que no tenían suficiente dinero y al principio no se sentían capaces de lograrlo porque el Tecnológico de Monterrey es una institución muy cara, pero aun así no se rindieron y participaron en los proyectos de la escuela y en todo lo que pudieron para poder destacar. También hablaron sobre las diferentes becas que existen en el Tecnológico de Monterrey que son demasiadas, una de la más fundamental era la de los líderes de 4.0. Otra cosa que me encantó es que casi finalizando sus clases, daban un pequeño curso sobre informática para saber utilizar Word, Excel, Power Point y muchas aplicaciones de Google.

Los maestros que impartieron las clases fueron alumnos del Tecnológico de Monterrey, siempre muy amables y hacían ver la clase como si fuera algo sencillo, cada uno tenía sus técnicas para enseñarnos, todos fueron muy interesantes.

Las clases socioemocionales para saber que no te tienes que desgastarte, ni estresarte por los estudios, si no aprender a reflexionar sobre ti mismo y organizarte de manera que pudieras tener descanso y tiempo para hacer todo lo que te guste. Aparte, si tenías alguna falla por el internet y no podías entrar o no pudiste ver esa clase, siempre mandaban los videos de la clase a los grupos para que no te perdieras nada.

Eunice, fue muy buena orientando en las dudas o problemas que tuvieras en el curso, dependiendo de qué semestre eras, te agrupaban en donde estarían alumnos de tu mismo semestre y te enseñarían cosas que estuvieras viendo en clase.

Me enteré sobre este programa por el contador Abad Guzmán Martínez y el Director de mi escuela que me animaron a participar en el curso. El contador Abad me asesoró en todo momento mientras transcurría el curso.

En mi opinión fue una experiencia muy buena, todos fueron amables con los alumnos y sus clases informativas eran estupendas. Ojalá sigan con este programa para poder participar todos los años que se pueda y aprender más cosas que me ayudarán cuando comience mi carrera para ser una profesional en este mundo. Les doy las gracias a todos los del programa por hacerme querer seguir esforzándome al máximo para llegar a ser como ellos algún día.



Proyecto Transversal

“Seguridad Alimentaria Sustentable: Una Necesidad”

Mtro. Ricardo Octavio Ramírez Miranda,
Plantel 60 Tres Valles.

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar un pensamiento crítico que fomente un estilo de vida saludable, y a su vez, un pensamiento consciente en los jóvenes para evitar los malos hábitos alimenticios, generando habilidades que les permitan producir alimentos de manera sustentable, identificando y utilizando los recursos naturales que se encuentren en su comunidad.

Los alumnos iniciaron el proyecto, seleccionando el lugar donde tendrían sus huertos, se limpió el área y se ablandó el suelo; posteriormente se llevó a cabo la construcción de sus cajones (con material reciclado); se consiguió más tierra, abonos naturales, materia orgánica para el enriquecimiento nutritivo de sus suelos, se seleccionaron las semillas de rábano, cilantro, chile, tomate y girasol, posteriormente se sembraron.

Como la temporada en la que se implementó este proyecto es muy calurosa, se tuvo que idear la manera de evitar el daño por las altas temperaturas e implementar un adecuado riego. Se consiguió malla sombra y se colocó, esto evitó el calor constante sobre el cultivo, logrando una menor deshidratación del suelo y plantas y se ideó un sistema de riego por aspersión que permitió un buen ambiente húmedo para el desarrollo de los cultivos. Durante el proceso se organizaron los alumnos para la limpieza, riegos y control del desarrollo de sus cultivos.

En cuanto a las asignaturas que participaron en el proyecto transversal, fueron las del campo de núcleo de formación propedéutica, las cuales están integradas por cálculo integral, temas selectos de química II, economía II, psicología II, ciencias de la comunicación II y del núcleo de formación básica, ecología y medio ambiente e historia universal contemporánea.

Como se mencionó anteriormente, en la materia de ecología y medio ambiente se manejó como tema primordial “La interacción del hombre y el medio ambiente y el adecuado aprovechamiento de sus recursos naturales”; se seleccionó la creación de huertos, ya que en la realización de este proyecto se aplicarían los conocimientos de la asignatura de ecología y medio ambiente, lo más destacable es el aprovechamientos de sus recursos naturales.

Fue un trabajo muy significativo, ya que pude observar el interés de los alumnos en la realización del proyecto, al mismo tiempo, ellos identificaban las acciones, tanto positivas como negativas, en el cuidado del medio ambiente que aplican en su vida diaria. En cuanto a las capacidades sociales, se observó una mejora en el trabajo colaborativo, lo que facilitó la comunicación entre ellos y sobre todo la resolución de conflictos.





CERTIFICACIÓN EDICIÓN MARATÓN LATAM

Azael Pérez González,
Quinto Semestre, Plantel 35 Xalapa.

En la capacitación de robótica, desarrollamos conceptos de programación y fortalecemos habilidades para la resolución de problemas cotidianos, usando lenguajes de programación, como lo es Python, y a su vez lo relacionamos con la robótica y las altas tecnologías que se presentan hoy en día; también vemos el uso de telecomunicaciones, donde aprendemos fundamentos, administración y seguridad de redes, así como del internet, programación de dispositivos y plataformas en la nube.

El objetivo de la certificación fue aprender conceptos avanzados sobre el lenguaje de programación Python, para aplicar la lógica de programación y validar las habilidades que he desarrollado en la capacitación, además obtenemos competitividad laboral en un mundo lleno de tecnología, beneficios profesionales y relaciones con empresas incluidas en este ámbito, que me permitan desarrollar proyectos para atender las necesidades de la sociedad.

Pude lograr esta certificación gracias a las sesiones de instrucción que sobre este lenguaje de programación me proporcionó el ingeniero Arturo Olmedo García, quién me permitió desarrollar habilidades en un proceso lleno de desafíos, fortaleciendo mi confianza y trabajando cada día para poder completar el curso y así poder lograr la oportunidad de obtener un examen de certificación y completarlo de manera satisfactoria.

Lo que más me gustó de todo este proceso fue la satisfacción de ver reflejado meses de estudio y trabajo, puedo ver los resultados del esfuerzo diario y la confianza de todas las personas que me apoyaron durante el curso, además, aprender un nuevo lenguaje de programación y tener validez de ello, también forma parte de esta alegría personal.

Este curso me ha permitido aprender los fundamentos de programación en Python, ver una solución y aplicarla incluso en aquellos problemas que parecen imposibles, teniendo una visión más allá de lo que comúnmente pudiera imaginar. La



creatividad y los pensamientos lógicos, son las habilidades que más pude desarrollar y que desde entonces he aplicado más en mi vida cotidiana, además del trabajo en conjunto con mis compañeros y docentes, y la resiliencia y tolerancia ante los problemas más complejos.

Siempre me he visto atraído por el desarrollo tecnológico, el proceso de certificación me permitió ver las cosas desde otra óptica, a pesar de que mi interés laboral no es tan apegado a temas de programación, tener las bases y fundamentos de Python me permite desenvolverse en un entorno más amplio de oportunidades de trabajo. Considero que todos los alumnos deberíamos darnos la oportunidad de afrontar este tipo de retos, porque no solo se trata completar un curso o examen, si no de ver todas las capacidades que uno ha desarrollado.

En la programación he visto un espacio en donde puedo crear casi cualquier cosa, y estoy completamente seguro de que cada alumno también puede lograrlo y superar los desafíos que pocos se atreven a enfrentar.

Los cursos, exámenes y certificaciones no deben significar temor, sino un momento único, una oportunidad para probarse a uno mismo de que somos más inteligentes de lo que imaginamos, de que somos capaces de superar cualquier expectativa y sentir satisfacción por conseguir nuestros objetivos.





COMO DECÍA MI "ABUE"

Las abuelas y los abuelos son las personas que unen a la familia, defienden a sus nietas y nietos, además de que tienen historias interesantísimas de lo que vivieron en sus tiempos de juventud, y en México celebramos su día el 28 de agosto.

En su honor queremos recordar algunos de sus refranes que te ayudarán a cuidarte y de paso cuidar tus recursos.

"CUIDA EL GENTAVO, QUE EL PESO SE CUIDA SÓLO"

Este refrán nos enseña a cuidar las pequeñas cantidades de dinero, para mantener saludables las grandes. Es decir, revisa tu presupuesto a fin de que disminuyas algunos gastos innecesarios y detectes aquellos gastos hormiga que, aunque son pequeños van mermando poco a poco tu economía.

"CAMARÓN QUE SE DUERME, SE LO LLEVA LA CORRIENTE"

Este refrán, se refiere originalmente a las consecuencias negativas que trae el no actuar por desidia o flojera. En tus finanzas, lo puedes aplicar a todos los pagos que debas realizar, por ejemplo, la tarjeta de crédito o un servicio contratado; ya que, si los pospones o no cumples con ellos en la fecha establecida, además de generarte intereses, recargos y comisiones, afectarán tu historial crediticio.

"LO BARATO SALE CARO"

Es un refrán que se emplea para decir que le des prioridad a la calidad, antes que al precio. En materia financiera, se puede dar el caso de que contrates productos o servicios que no necesitas o que no son la mejor opción para ti. Por ello, la importancia de comparar distintas opciones y elegir el que se ajuste a tus necesidades.

"EL TIEMPO ES ORO"

Este refrán nos recuerda que la vida es breve y por ello debemos aprovechar el tiempo. Y al trasladarlo al mundo de las finanzas, nos enseña que entre más joven comiences a ahorrar para tu retiro, más años permanecerá tu dinero invirtiéndose y por ende será mayor tu pensión cuando te retires.

"MÁS VALE PÁJARO EN MANO, QUE CIENTO VOLANDO"

Este refrán hace referencia a que es preferible tener certeza sobre un hecho, y evitar imaginar posibilidades de cosas que podrían o no suceder. En las finanzas quiere decir que no es bueno gastar el dinero que no se tiene o que aún no recibes. Para tener finanzas sanas lo ideal es no gastar más de lo que se tiene y no endeudarse hasta tener la certeza de que puedes pagar una deuda.





AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, es el responsable del tratamiento de los datos personales que nos proporcione.

Los datos personales que recabamos de usted, los utilizaremos para las siguientes finalidades: a) Realización de videos institucionales, b) Realización de síntesis informativa con la compilación de reseñas, entrevistas y boletines o publicaciones de otros medios; c) Divulgación de la información interna y externa del colegio, d) Difusión en los medios de comunicación, transmisión de entrevistas, videos, audios, fotos, e impresos de actividades del colegio en redes sociales, página web institucional, revista institucional, así como boletines. e) Promoción de la realización y participación en eventos académicos, culturales, deportivos y artísticos, dentro y fuera del colegio.

De manera adicional utilizaremos su información personal para las siguientes finalidades que no son necesarias, pero que nos permiten y facilitan brindarle una mejor atención: con fines estadísticos sin que se haga identificables a los titulares para mejorar los servicios e implementar medidas que resulten pertinentes que impulsen el ejercicio de los derechos ARCO.

En caso de que no desee que sus datos personales sean tratados para las finalidades adicionales, usted puede manifestarlo en el correo electrónico comunicacioneducativa@cobaev.edu.mx y/o promocioneducativa@cobaev.edu.mx

Se informa que no realizarán transferencias que se requieran su consentimiento, salvo aquellas que sean necesarias para atender requerimientos de información de una autoridad competente, debidamente.