

# REVISTA EXPRESA

Número 6, Año 2022.

**LA REALIDAD AUMENTADA COMO  
RECURSO EDUCATIVO**

**PRESENTACIÓN DEL LIBRO  
"LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
ANTE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA"**

**4TA. EDICIÓN CONCURSO DE CUENTO  
"VERACRUZ ME LLENA DE ORGULLO"**

**TERCER CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**



@expresacobaev

# REVISTA EXPRESA

## DIRECTORIO

**Ing. Cuitláhuac García Jiménez**  
Gobernador del Estado de Veracruz

**Mtro. Zenyazen Roberto Escobar García**  
Secretario de Educación de Veracruz

**Mtro. Jorge Miguel Uscanga Villalba**  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Dr. Andrés Aguirre Juárez**  
Director General del COBAEV

## EQUIPO EDITORIAL

**Mtra. Martha Elena Coronel Yáñez**  
Directora Académica

**LEM. Víctor Manuel Rosario Solana**  
Jefe de Promoción Educativa

**Edición**  
L.A.E. Rafael Rueda Rauda

**Revisión de contenido**  
Mtra. Nancy Domínguez Sosa

**Diseño**  
I.S.C. Erick Márquez Carrera

**Información**  
L.A.E. Maira Gisela Rosas Salas

**Fotografía**  
L.C. Emma Lluviana López Reinhardt

**Difusión**  
L.R.I. Monserrat Itzel Mendoza Benitez

- 01 Presentación del libro "La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana".
- 05 La realidad aumentada como recurso educativo.
- 07 XXXII Olimpiada Estatal de Biología.
- 11 4ta. Edición Concurso de Cuento "Veracruz me llena de Orgullo".
- 14 XXXIII Olimpiada Nacional de Física 2022.
- 15 Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Media Superior.
- 22 XXXII Olimpiada Nacional de Química 2022.



Av. Américas 60, Col. Aguacatal  
Xalapa, Veracruz



expres@cobaev.edu.mx



(228) 842 3320  
Exts. 2030 y 2031



cobaev.edu.mx/medios/Expresa



## PRESENTACIÓN DEL LIBRO

# La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana

Dr. Andrés Aguirre Juárez,  
Director General del Colegio de  
Bachilleres del Estado de Veracruz.

En este esfuerzo editorial, capitalizamos el compromiso que el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, ha asumido con las comunidades escolares de la educación media superior.

Como resultado, hemos publicado el presente libro "La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana", que servirá como material de consulta y referencia para las y los docentes en los diferentes planteles del estado, esto servirá para actualizarlos en temas de política educativa vigente.

El libro contiene el trabajo de 25 coautores, procedentes de siete entidades federativas del país, cuatro de ellos están adscritos a instituciones de educación media superior como el COBAEV, el Colegio de Bachilleres de Tlaxcala, el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, diez más a instituciones de educación superior como la Universidad Veracruzana, la Universidad Pedagógica Veracruzana, la Universidad de Guadalajara, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM; la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, la Universidad de Sonora, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y la Universidad Pedagógica Nacional.

Confiamos que el libro que ahora tienes frente a ti amable lector, nos permita desde Veracruz, incidir en la política educativa nacional para el nivel medio superior y sea en el corto plazo insumo para que los profesores de este nivel, replanteen sus prácticas docentes, para que los hacedores de políticas consideren la visiones de investigadores, de maestros, directivos, para cuando se tomen las decisiones se construya de manera colectiva una Nueva Escuela Mexicana para la educación media superior.

Para que con sus indagaciones y sus propuestas, se apunte con claridad la ruta de acción y se develen con información las oportunidades de este nivel educativo, la actividad editorial en este proyecto, ha sido igualmente valiosa por las alianzas académicas establecidas entre el COBAEV y la máxima casa de estudios del estado, la Universidad Veracruzana que a través de su Centro de Investigaciones e Innovación en Educación Superior ha acompañado esta iniciativa del Colegio.

Con el presente libro, queda inaugurada la colección de apuntes académicos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, este material sea provechoso para ser de la enseñanza media superior, un lugar más justo y más equitativo.



## PRESENTACIÓN DEL LIBRO

# La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana

Dr. Alberto Ramírez Martinelli,  
Investigador del Centro de Investigación e Innovación  
en Educación Superior de la Universidad Veracruzana.

La convocatoria para la recepción de capítulos y su posterior selección y edición, fue no solo exitosa sino pertinente para los fines del COBAEV y del país mismo.

La conjunción de plumas destacadas que convergieron en esta obra, son de trayectorias diversas y de visiones sensibles a sus geografías, en lo individual, representan experiencias provechosas con argumentos temáticos de valor, y en lo colectivo son insumos de una hoja de ruta para distintos interlocutores como docentes, directivos, funcionarios o investigadores del tema.

En los 15 capítulos que componen este material hemos incluido textos propositivos y esperanzadores, pero también decidimos publicar un par de textos más críticos que servirán seguramente para la reflexión de los lectores, y para esbozar una visión de futuro del nuevo Bachillerato Mexicano.

El bachillerato en México necesita de voces claras, críticas y consolidadas, de estudiosos y académicos con respaldos institucionales sólidos, trayectorias notables y membresías distinguidas, como la que da el Sistema Nacional de Investigadores.

Con el presente material, se inaugura una colección editorial de textos que buscan promover el diálogo académico entre las y los docentes del colegio, fomentar la reflexión sobre lo que acontece en la educación media superior el país, y acercar libros de alto rigor académico, a las bibliotecas personales de los profesores del COBAEV.



## PRESENTACION DEL LIBRO

# La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana

Dr. Felipe Bustos González,  
Departamento de Promoción Educativa.

Tengo la fortuna de formar parte del Consejo Editorial de Apuntes Académicos del COBAEV y de haber facilitado los enlaces con los académicos que participaron en este primer volumen. Gracias a la relación con la oficina que edita los libros, pude intervenir en el formato, también estoy en coautoría en uno de los capítulos con la Dra. Daysi Bernal Lorenzo, compartiendo con ella la experiencia que expresa tanto el COBAEV como la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), de una interculturalidad real en ambas Instituciones.

Estamos frente a un cambio radical en la educación media, tal vez muchos contemporáneos no se han dado cuenta de la relevancia, pero cambiará la forma en que se trabaja en la escuela por una institución más cooperativa e inclusiva.

De la calidad, que es un término empresarial y sesentero, pasaremos a la excelencia educativa, con una educación humanista en el sentido de cómo permearán las ciencias sociales sobre todos los campos del conocimiento. Nos permitiremos cambiar la educación media, participando en el proceso que han llevado los documentos educativos.

Los docentes que no quieran cambiar, se verán obligados por el alumnado mismo o se verán desconectados de ellos, por lo que será necesario que estén atentos a la especialización que ofrecerán las instituciones, por lo cual debemos ser más cooperativos con nuestros pares docentes, tener una comunicación constante con ellos y revisar con mucho detenimiento los contextos.

Para leer el capítulo que escribió la Dra. Daysi con un servidor, es necesario pensar que la Nueva Escuela Mexicana solicita inclusión, comunalidad y transversalidad de los saberes. Los pueblos indígenas ya viven estas tres características y son ejemplo de cómo la escuela podría adaptarse y seguir un patrón educativo sano. Si consideramos que el COBAEV se creó para asentarse en la periferia de la urbanidad o cerca de la ruralidad, para ayudar a solucionar los problemas y el respeto a los derechos fundamentales, entonces es obligado pensar en los pueblos indígenas, sus idiomas originarios y sus fenómenos sociales.



## PRESENTACIÓN DEL LIBRO

# La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana

Dr. Atanasio García Durán,  
Docente investigador.

Abrir una puerta para el saber, es sin duda la motivación del esfuerzo editorial del COBAEV, con el libro *La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana*. Así, este nivel y modalidad educativa, hoy se hace presente de manera destacada al dirigir sus lineamientos y potencialidades internas hacia la integración de plumas sobresalientes en el ámbito académico e intelectual, en relación con la problemática social y particularmente en el siempre preocupante campo que constituye la educación de nuestro país.

COBAEV integra hoy aquí a 27 destacados intelectuales, para discernir en torno a un tema en sí polémico e histórico como lo es la política educativa en México. Significa tal hecho, además del esfuerzo, un reto y una invitación para caminar por líneas de 16 artículos, formulados por 27 autores que en un haz de reflexiones, presentan luces capaces de iluminar nuestros particulares quehaceres docentes, así como los desempeños ligados a las tareas escolares institucionales, que alcanzan incluso a las tareas en apariencia no formales.

Ocuparse hoy de la Nueva Escuela Mexicana es recuperar historia, práctica y esencia de una educación originaria, construida como parte de un desarrollo civilizatorio autónomo, excepcional, y único; en la antigüedad, tercero en las civilizaciones del mundo. No es fortuito el hecho de que los rasgos fundamentales de ese proceso originario, constructivo, permanezcan en genes latentes en nuestra población y salgan a la vista en distintos momentos de nuestro devenir nacional, como incentivos encendidos de anhelos propios de nuestras luchas; así como de quienes se han ocupado de conocer las fortalezas de nuestro pasado.

Históricamente, antes de la era cristiana, se creó en el Anáhuac el sistema educativo autosostenible, universal y obligatorio; con él se desarrollaron las matemáticas vigesimales, el conocimiento del cosmos, el sistema calendárico, la medicina, la urbanística, la medicina y otras ramas de las ciencias. Sobre este patrimonio pedagógico es que giran las preocupaciones y aportes traducidos en diferentes líneas temáticas, trazadas con la experiencia y los valiosos saberes de los autores que aceptaron compartir con COBAEV sus esfuerzos editoriales.

BIENVENIDOS A LA PUERTA ABIERTA DE LOS SABERES, DE ESTE PRIMER LIBRO DE COBAEV: *La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana*.

**Sentimientos e Impresiones**

# LA REALIDAD AUMENTADA COMO **RECURSO** **EDUCATIVO**

Ing. Sirio Alberto Torres Cruz,  
Departamento de Promoción Educativa.

La Realidad Virtual es la tecnología que nos permite superponer elementos virtuales que van desde imágenes, pistas de audio, animaciones y objetos en 3D (tercera dimensión), sobre nuestro entorno. Mi experiencia haciendo Realidad Aumentada, se remonta a pequeños experimentos llevados a cabo hace un par de años, así como la creación de un proyecto de Realidad Virtual llamado Museo Hipatia, proyecto que nos permite a través de unos lentes, estar en el espacio e interactuar con los planetas del sistema solar.

Los retos han sido muchos, desde programar la aplicación con la cual es posible ver la Realidad Aumentada, hasta crear los modelos en 3D que van desde el modelo molecular del metano hasta incluso el planeta tierra, pero lo más complejo es mostrar ideas originales en los libros de texto del COBAEV, acordes a los temas, y hacerlos atractivos a los estudiantes mediante elementos interactivos.



**Sentimientos e Impresiones**



Se puede considerar la Realidad Aumentada como una gran área de oportunidad en el ámbito laboral, tales como: la implementación en el contexto médico, automotriz, en los centros comerciales, en las zonas turísticas, etc. Las aplicaciones irán creciendo con el tiempo cuando esta tecnología mejore y pueda aplicarse más fácilmente en el mundo real.

Actualmente trabajo aplicando Realidad Aumentada para los libros de texto, que va desde las portadas hasta ejercicios, también trabajo en las portadas para la colección Apuntes Académicos COBAEV. Elaboré la realidad aumentada de una cabeza olmeca para el evento de la presentación del libro "La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana", la portada de dicho libro también incluye realidad aumentada de la cual emerge la carita sonriente citando un poema. Esta aplicación se prestó a la Secretaría de Turismo y Cultura para el evento Cumbre Olmeca 2022 "El Splendor de Mesoamérica".

La aplicación que actualmente estoy trabajando se llama COBAEV Realidad Aumentada, con esta aplicación es posible ver modelos en 3D, resolver ejercicios interactivos, escuchar audios y ver animaciones tanto en 2D (segunda dimensión) como en 3D (tercera dimensión) en los libros del COBAEV. Poco a poco se le van a ir agregando nuevos contenidos a dicha aplicación, la cual se encuentra disponible por el momento en Android.



# XXXII OLIMPIADA ESTATAL DE BIOLOGÍA

Daulet Anami Morales Marín,  
Quinto Semestre, Plantel 18 Coatzacoalcos.

La olimpiada se llevó a cabo de manera virtual el día 22 de octubre de 2022, en un aula del Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos, participaron jóvenes de Educación Media Superior de diferentes subsistemas, fuimos alrededor de 60 participantes.

Nuestro examen duró cinco horas, el evento inició con una videollamada por Google Meet a las 8:00 a.m., y a las 9:00 abrieron el primer examen (Teórico A), a las 11:30 abrieron el segundo (Teórico B), el cual terminó a las 2:00 p.m.

El asesoramiento me lo proporcionó un ex olímpico de Biología, Yael Said de Jesús Vadillo Brito, me empezó a preparar desde agosto de 2021 iniciando con horarios desde las siete de la mañana hasta las seis de la tarde, posteriormente, mis horarios se extendieron hasta las ocho de la noche, debido a que necesitaba más tiempo para mi preparación. Ha sido la mejor inversión de tiempo que he tenido en mi vida, porque en algún momento todos aquellos conocimientos adquiridos pienso usarlos a favor, en el campo de la ciencia.

Gracias a la dedicación, empeño pude obtener medalla de oro, realmente es un esfuerzo que haces por algo que te gusta y que sabes que vas a obtener un gran resultado.

Me siento muy feliz y satisfecha con lo obtenido pero aún no me siento conforme con lo que sé, pienso en seguir preparándome a pesar de que mi temporada de olimpiadas finalizó, pues la Biología es una ciencia demasiado extensa.

# XXXII OLIMPIADA ESTATAL DE BIOLOGÍA

Stephania Prieto Rodríguez,  
Tercer Semestre, Plantel 50 Veracruz.

La Biología es de mis materias favoritas, desde pequeña siempre tuve gran interés por el mundo que nos rodea, por la naturaleza. Mi interés en la materia, se incrementó gracias a una de sus ramas la cual es la Micología, que es la ciencia que estudia a los hongos. Desde hace dos años he dedicado parte de mi tiempo a estudios individuales teóricos y prácticas experimentales sobre estos organismos eucariotas.

Al enterarme de la convocatoria para participar en las olimpiadas de Biología, todo mi ser me decía que tenía que participar. Fue mi asesora, la maestra María del Socorro Judith Ramírez Garrido, quien hizo la invitación en mi aula; en ese momento yo solo pensaba en aprovechar aquella oportunidad ya que nunca había tenido la posibilidad de participar en una olimpiada. Con mucho ánimo decidí participar junto a dos de mis compañeros y grandes amigos, Ángel Gabriel Jiménez Hernández y Victoria Ocho Peña, los cuales merecen una mención ya que sin ellos tal vez no hubiera logrado obtener una medalla.

La olimpiada se desarrolló de manera virtual, he de admitir que estuve muy nerviosa, pues tuve muchas fallas técnicas justo cuando ya teníamos que realizar el primer examen. Recuerdo que perdí aproximadamente media hora o más intentando arreglar dichas fallas para así poder comenzar; al final, pude concluir los dos exámenes de manera exitosa, estaba muy feliz de haber podido terminar sin problema.

El hecho de haber ganado medalla de plata en la XXXII Olimpiada Estatal de Biología, me da una gran sensación de satisfacción, orgullo y felicidad. Esta experiencia a futuro me ayudará a mejorar y a proponerme nuevas metas para participar en otros eventos de esta naturaleza.

# XXXII OLIMPIADA ESTATAL DE BIOLOGÍA

Anahí Méndez Martínez,  
Tercer Semestre, Plantel 18 Coatzacoalcos.

La Biología es la ciencia mediante la cual podemos estudiar la vida de los seres vivos, la tenemos presente en nuestra vida mediante alimentos transgénicos, vacunas, higiene, medidas para ayudar al medio ambiente, etc.

Me inicié en los concursos en la primaria participando en oratoria, al ingresar a la preparatoria se me brindó la oportunidad de integrarme al grupo Albatros, en donde, junto con otras compañeras, se nos capacitó y asesoró todos los días para participar en la XXXII Olimpiada Estatal de Biología.

Fue una Olimpiada virtual, con alrededor de 60 participantes de todo el estado, el evento inició con una videollamada a las 8:00 a.m., el delegado José Salmerón Fernández, nos dirigió unas palabras de bienvenida y nos brindó las instrucciones para responder el examen, el cual dio inicio a las 9:00 a.m., constando de dos fases teóricas A y B, culminando a las 14:00 p.m.

Me gustaría estudiar Biomedicina y Biotecnología, es lo que más tiene relación con la Genética, además siempre me ha interesado cómo podemos aplicar la Biología en la mejora de procesos o productos para ayudar a proporcionar un mejor diagnóstico médico.



# XXXII OLIMPIADA ESTATAL DE BIOLOGÍA

Estrella Yamileth González Hernández,  
Quinto Semestre, Plantel 69 Juan Rodríguez Clara.

Reciban un cordial saludo, soy Estrella Yamileth González Hernández. Como estudiante, a lo largo de estos años, siempre he observado que el sistema COBAEV es muy noble, permite el desarrollo integral de los estudiantes ya sea en el ámbito cultural, académico como en mi caso, o deportivo.

El decidir participar en este gran evento fue gracias a la convocatoria que llegó a la Dirección Académica del plantel. Para poder representar al plantel, presenté un examen selectivo donde por un margen suficiente salí favorecida, mi asesor el Lic. Julio César Lucho Chagala y una servidora nos registramos.

Iniciamos el estudio de los contenidos que enmarcaba este compromiso y los trabajamos durante aproximadamente 40 días. El material didáctico utilizado fueron los libros de texto de COBAEV tanto de ediciones actuales como de ediciones pasadas, simuladores de exámenes virtuales extraídos de internet como Educaplay, simuladores de la UNAM y BUAP, así como COPIMEMS, también el MEMORAMA Bioquímica de Denise R. Ferrier y Bradford A. Jameson. El día normal de clases y la temporada de evaluaciones, dificultó un poco el proceso de asesoría, pero confiando en la preparación y un repaso de refuerzo, consideramos que estaba lista para enfrentar el reto y lograr hacer un buen papel.

El día 20 de octubre se me permitió acceder a la plataforma Classroom, para familiarizarme con ella hasta el día del examen, mismo que duró cinco horas, el proceso fue de tensa calma, asumiendo el momento con seriedad y compromiso a sabiendas que sea cual fuere el resultado en mi desarrollo personal, me serviría para mis objetivos futuros de mis estudios a continuar.

Finalmente, siguiendo las indicaciones del delegado de la academia, establecimos contacto de manera virtual para conocer los resultados del evento, se comenzó a nombrar a los ganadores de la presea de bronce, confieso que esperaba mínimo escuchar mi nombre en ese nivel, no me sentía muy convencida de lograr algo más, considerando el tiempo y la complejidad del examen, sin embargo, al nombrar a los ganadores de la presea de plata en el último momento escuché mi nombre, quedé sorprendida y emocionada pues considero que fue un gran logro para mí y para nuestro plantel. De inmediato informé a mi asesor, quien por motivos laborales no pudo estar en la ceremonia, y él a su vez, informó a la dirección del plantel. Posteriormente en un acto cívico, en presencia de la autoridad municipal, se me otorgó un diploma en presencia de mi madre y amigos.

Con mucho orgullo, hoy, siento que representé a mi plantel dignamente con el resultado obtenido en la XXXII Olimpiada Nacional de Biología, en su fase Estatal en modo virtual, donde con un gran esfuerzo se logró este objetivo.

¡Gracias a mis padres, directivos, maestros y compañeros obtuve la presea de gracias COBAEV!

## Concurso de Cuento Juvenil “VERACRUZ, ME LLENA DE ORGULLO”

Luis Enrique de la Cruz,  
Primer semestre, Plantel 10 Ixhuatlán de Madero.

Desde que escuchó el primer canto del gallo sabía que no iba a ser un día común y corriente, su sangre de agricultor serrano le hacía pensar en algo distinto. Tenía ya varias noches sin poder conciliar el sueño en espera de recibir la noticia. Hoy será el día. Trató de no hacerle caso a esos pensamientos que taladraban su conciencia, y siguió recostado haciendo como que dormía hasta que Dominga, su mujer, sin tener más reloj que su propio instinto, a oscuras y sin el temor de golpearse con algo mal puesto, en un solo movimiento se puso de pie y de manera casi mecánica, resultado de hacer exactamente lo mismo desde casi ya 19 años, sin decir palabra dejó el viejo catre acolchonado por unas desgastadas cobijas de felpa para ir directamente a avivar el fogón ubicado dentro de la misma vivienda hecha de tarros de oate, piso de tierra y cubierta con hojas de palma. Lucas, hombre de pelo cano, ceja poblada y frente ceñida, taciturno, enjuto de carnes, casi entrado en la senectud espera a que ardan las primeras brasas para incorporarse, hubiese querido seguir acostado, pensando que tal vez, de esa manera el tiempo dejará de avanzar, pero abandona rápidamente la idea con la premisa de que “al mal paso hay que darle prisa”.



¡Reconociéndote!

Despuntan los primeros rayos en el horizonte, atisbos inequívocos de lo que será un día de calor sofocante, típico del verano. Lucas lleva caminando casi media hora, con el sol de frente y "Pinto" por delante husmeando por aquí, olfateando por allá. Generalmente Lucas aprovecha el trayecto para escuchar el trino de las aves, recoger algunos frutos caídos y hacer montoncitos de leña que llevará de regreso a casa. Hoy no. No tiene cabeza para pensar en otra cosa. Hoy es el día. Solo el penetrante olor a tierra fresca lo hace salir de sus cavilaciones y saber que ha llegado a su destino.

Ahí están frente a frente, hombre y naturaleza, mudo testigo de la conjugación perfecta entre labranza y sedentarismo. Desde la loma donde se encuentra parado y hasta donde le alcanza la vista, toda esa parcela es suya, terruño vivo resguardado por sus padres, ahora bajo el cuidado de él. Lucas llena de aire sus ya cansados pulmones y lanza un gran suspiro mientras contempla su obra: el horizonte verde con que las plantas de maíz pintan el paisaje, surcos simétricos hechos con yunta cual si fueran dibujados con regla y escuadra permiten pasear y perderse entre ellos sin llegar a lastimarlos, tallos frondosos con sus cabelleras largas y rubias señal de pronta cosecha. Junto a la mayoría de ellos, finitos hilos de vida que se enroscan para poder ver la luz, y que a su paso van dejando pequeñas vainas ricas en carbohidratos, apenas convertidas en ejotes, suficientes para no pasar hambre por una larga temporada. Todo eso en un suspiro.

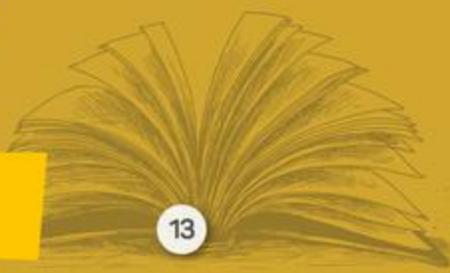
Lucas se siente cansado. Mientras se echa aire con el sombrero clava su mirada en un punto cualquiera del basto panorama y comienza a reflexionar: ¿Por qué? ¿Por qué la gente es así? ¿Acaso no se da cuenta de todo el mal que hacen? Buscando a tientas a su alrededor encuentra una inocente piedra mediana y lisa misma que será inmolada al ser lanzada sin rumbo fijo, reflejo de la ira contenida. ¡Tantos años de esfuerzo y sacrificio tirados a la basura! ¿Qué cuentas les dará a sus ancestros cuando se enteren de que ya no hay gente entre los suyos que se encarguen de cuidar la tierra? Desde que nació Enrique, él se había sentido liberado al tener entre su dinastía no al sucesor, no al heredero universal de un pedazo de tierra, no, sino al nuevo guardián de su estirpe. En este momento su cabeza se llena de escenas felices en la que ve a su primogénito barbechando la tierra, fumigando contra la plaga, y poniendo en práctica todos los consejos que su padre le compartía. Se ve, caminando contentos de regreso a casa donde Dominga los recibe con la comida servida, alegres todos. Pero un fuerte, sonoro e inoportuno ladrido de "Pinto" lo hace volver a su triste realidad. Todo iba bien, pero un día llegó el rumor de que estudiando en la ciudad se tienen mejores condiciones de vida, que allá hay de todo, que allá se encuentra la felicidad. ¡Qué ironías de la vida! La gente deja de vivir en el campo donde la tierra te regala todo lo que sin mayor esfuerzo siembras, para irse a los lugares cubiertos de pavimento



donde todo lo que quieres tiene un costo. Quieren dejar la paz y la tranquilidad porque añoran vivir hacinados y esquizofrénicos. Prefieren irse por años para prepararse, aunque al terminar no puedan ejercer lo que estudiaron, a quedarse aquí donde la comida está segura. Y lo más paradójico, los jóvenes de ahora abandonan las tierras fértiles de los ejidos para irse a la ciudad a profesionalizarse en técnicas artificiales de cultivo. Eso es lo que Enrique quiere. Ser de los civilizados. En esas condiciones, ¿De quién es la felicidad?

Con el atardecer en su espalda, una sombra larga y vacilante que dibuja su encorvada silueta da aviso a los de casa que Lucas está de regreso. El primero que sale a recibirlo es un joven alto, delgado, de cara lampiña, ojos negros y tez morena quien en su expresión refleja alegría y gozo por ver a su progenitor. Lucas al verlo siente que las piernas le flaquean y el corazón se le acelera. ¡Malditas disyuntivas! Mitad de conciencia feliz de verlo, la parte opositora contrita por el motivo de la visita. ¡Maldito viernes! ¿Por qué tenías que llegar? Pero se deja llevar por el abrazo efusivo del joven. Haciendo un esfuerzo sobrehumano por articular palabra, y temeroso de escuchar la respuesta, el campesino pregunta: - ¿Cómo estás mi'jo? Enrique, con la voz a punto de la euforia contesta casi en un grito: - ¡Muy bien apá! ¿Qué cree? ¡Me aceptaron en la universidad! El próximo lunes me iré a estudiar. ¡Por fin va a haber un licenciado en la familia! Dominga observa la expresión demacrada que su marido dibuja en el rostro. La escena se inunda de un silencio sepulcral. Lucas no atina qué decir, esperaba con egoísmo paternal escuchar otra respuesta. Siente que toda la sangre se le agolpa en la cabeza, un súbito escalofrío recorre su cuerpo y antes de que se le comprima más el corazón, tragándose todos sus sentimientos encontrados exclama: - ¡Qué bueno mijo! ¡Me da gusto por usted! Sabe que cuenta con nosotros. Baja la mirada. Pone su mano en el hombro del muchacho y entra a su jacal. No quiere que lo vean llorar.

La tarde se ha ido y conforme el sol se oculta en el horizonte, la parcela de Lucas va muriendo lentamente al saber que su única esperanza de sobrevivencia se irá a vivir a la ciudad.



# XXXIII OLIMPIADA NACIONAL DE FÍSICA 2022

Javier Mata Martínez,  
Tercer Semestre, Plantel 18 Coatzacoalcos.

Mi nombre es Javier Mata Martínez y soy alumno del tercer semestre de bachillerato en el plantel 18 Coatzacoalcos. En la secundaria, mis primeras clases de Física fueron el detonante para adentrarme en esta materia, desde ese momento decidí conocer más y ampliar mis conocimientos en ese ámbito.

La Olimpiada Nacional fue una gran experiencia, convivir con alumnos de otros estados, conocer la ciudad de Puebla, conocer el Instituto de Astronomía, Óptica y Tecnología de Cholula, el cual me encantó ya que me permitió ver de cerca grandes telescopios y conocer la historia de la Astronomía en México, fue muy interesante.

La experiencia obtenida en el ámbito del conocimiento es muy grande, el nivel de dificultad en los exámenes, el nivel de razonamiento que conlleva una olimpiada es tan grande que se necesita estudiar lo que hay más allá del plan de estudio; para el próximo año, quiero participar en uno de estos eventos y estaré más preparado sabiendo el nivel de exigencia de los exámenes.

Quisiera estudiar la licenciatura en Matemáticas para después hacer la maestría en Astronomía, las Matemáticas también me fascinan y la relación que tiene con la Física es asombrosa ya que la Física describe los fenómenos con números. El hecho de estudiar Astronomía es porque desde pequeño siento una gran atracción por el universo y me gustaría entender con más detalles cómo funciona.

Para los nuevos alumnos les diría que la Física describe la mayoría de los fenómenos que suceden a nuestro alrededor y se aplica en el desarrollo de la tecnología, desde la elaboración de una bombilla hasta el movimiento de los planetas.



TERCER CONGRESO **IBERO AMERICANO**  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dr. Andrés Aguirre Juárez,  
Director General del Colegio de  
Bachilleres del Estado de Veracruz.



**Sentimientos e Impresiones**

Una de las prioridades que tenemos en el Colegio de Bachilleres y que además es una política que ha seguido el gobernador es descentralizar las actividades de los órganos de gobierno y llevar la actividad a todo el estado. Un ejemplo es la rendición de cuentas que hace el gobernador en la ciudad de Pánuco, todos los gobiernos quieren hacerlo en Xalapa porque es el centro donde están los poderes y se escucha más el mensaje.

La dinámica que se tiene en el Colegio, primero, es que hay mucho compromiso de parte del docente. Realmente busca las estrategias y la manera de que sus alumnos construyan, junto con ellos, conocimientos, saberes y habilidades que vienen en los programas extracurriculares. Hay varios paradigmas que conviven al mismo tiempo en el mismo lugar, en la escuela, tenemos todavía compañeros que tienen prácticas muy tradicionales que lo que buscan es la disciplina, el estudio de la materia a fondo.

La biblioteca para docentes está pensada en nueve libros, ya salió el primero donde se habla de La Nueva Escuela Mexicana. El humanismo mexicano del que habla el presidente Andrés Manuel López Obrador y que van a tener en casa, es un elemento teórico para recurrir en cualquier momento a él, esto es algo inédito porque el esfuerzo de capacitación era individual y ahora es un esfuerzo institucional que busca dotar a nuestros compañeros de las últimas estrategias. Los maestros están atentos a los Congresos, ya es el tercero que se desarrolla, en él se habla de los temas más pertinentes que se necesitan en ese momento y en este último que pasó se habló sobre la Nueva Escuela Mexicana. Estos nueve volúmenes que se imprimirán a lo largo de nuestra administración serán precedentes para que puedan ser analizados y también criticados, los libros no son tótems inamovibles, son perfectibles y obviamente están bajo el escrutinio de la realidad. Algo que ocurre no solamente en el Colegio si no en todo el bachillerato a nivel nacional, es que los maestros que están frente al grupo no son formados como profesores, digamos que están formados desde la disciplina y eso limitaba, y lo digo en pasado, limitaba la actividad frente al grupo porque así como un médico tiene el conocimiento previo para tratar las enfermedades, así un maestro de formación tiene los elementos para enfrentarse a un grupo.

Lo que hicimos en el Colegio fue impartir un diplomado en habilidades docentes que tuvo mucho eco, tuvimos muchos egresados, mil diplomados en este curso y gracias a eso hubo un acto de sensibilización, fue posible decirle a los docentes que hay otras herramientas, que hay otras estrategias que implementar y este curso que fue híbrido, tanto presencial como en línea, dio los elementos para que el profesor tuviese un mejor desempeño frente a su grupo.



## TERCER CONGRESO IBERO AMERICANO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



También tuvimos un diplomado sobre Derechos Humanos que en el cual participaron 300 compañeros, buscamos fuese un antecedente de un estudio de posgrado, se hicieron las alianzas necesarias tanto con la Subsecretaría de Educación Media Superior como con el Instituto Consorcio Clavijero. Afortunadamente se están graduando en este fin de semestre alrededor de 200 profesores con maestría, esto es algo inédito pues el esfuerzo de capacitación era individual y ahora es un esfuerzo institucional que busca dotar a nuestros compañeros de las últimas estrategias.

Estar ocho horas en un lugar te cambia la vida y eso es lo que hace la escuela, tiene que cambiarte la vida, si entras y sales igual entonces no hay caso, para qué tanto esfuerzo, para qué tanto dinero, para qué tantas horas de clases si no vamos a cambiarle la vida a nuestros alumnos, entonces, con lo que me quedo es que el Congreso nos dio la oportunidad de platicar, hablar y reflexionar sobre un tema que parece muy lejano pero que ya tenemos en puerta, yo soy de la idea que tenemos que decirles a los maestros hay muy poco tiempo para prepararnos para un cambio, más bien para una mutación en la educación, para analizar la realidad en la que vivimos.

Lo que queremos es que la escuela sea parte de la comunidad porque son precisamente los ciudadanos los que mantienen a las escuelas, tanto en los sueldos de los profesores como en las mejoras tecnológicas de infraestructura que tienen las escuelas, el cambio que tienen es porque los padres de familia contribuyen, tú ves que en una escuela que tiene 30 años de fundada ha habido 30 años de padres de familia que le han invertido y no porque sea la escuela si no porque ahí están sus hijos, entonces creo que la Nueva Escuela Mexicana tiene que involucrar al joven en una dinámica de regresarle a la sociedad lo que esto le ha dado.

Creo que el Colegio después de que nosotros dejemos la administración tendrá que seguir con esto porque ya nuestros maestros están acostumbrados, ya están preguntando por el Congreso que sigue y de qué se va a tratar, y no solamente nuestros maestros sino los expertos porque en estos tres años nos hemos convertido en un referente nacional sobre el análisis de la escuela media superior en el país, hemos contado con personajes de talla internacional, nacional y estatal que avalan el esfuerzo que hace el COBAEV por formar y profesionalizar a sus docentes.



## TERCER CONGRESO IBERO AMERICANO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Mtra. Martha Elena Coronel Yañez,  
Directora Académica del Colegio de  
Bachilleres del Estado de Veracruz.



### Sentimientos e Impresiones

En el COBAEV se han implementado acciones y actividades que se han llevado a cabo en coordinación con la Dirección General de Bachillerato que ha tenido a bien invitarnos a todos los subsistemas, ya que el Marco Curricular Común es una construcción colectiva.

Hemos escuchado que persigue, que busca, y cuál es el propósito de la Nueva Escuela Mexicana, tenemos que partir de ahí para poder comprender porque la razón de un cambio en el Marco Curricular Común.

La Nueva Escuela Mexicana busca ver a los estudiantes como un ser humano integral, con emociones que tiene que aprender a identificar y regular, porque eso es lo que le da la potencialidad del conocimiento, se les reconoce esa posibilidad de transformar su entorno, de transformar su comunidad, la sociedad a la que pertenecen y a la vez son influidos por esa misma sociedad, de ahí que el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, viene a ser una estrategia para alcanzar la concreción de la Nueva Escuela Mexicana. Es sumamente importante que tengamos clara la trascendencia y la importancia que tenemos en esta participación, de ahí que a nivel nacional nos han invitado a participar en esta construcción.

En todos los subsistemas de media superior, concretamente en el Colegio en sus 71 planteles, se va a implementar el Marco Curricular Común y la preocupación desde la Dirección General, desde la misma Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior en el estado y por supuesto desde las esferas de gobierno estatal, ha sido que todos estemos consientes del gran reto y desafío que nos corresponde enfrentar, pero sobre todo de que tengamos la certeza de que sabemos que se espera de nosotros y de que podemos llevarlo a cabo con éxito.

Derivado de esas acciones se llevó a cabo el colegiado por instrucciones y sugerencias de la Dirección General de Bachillerato, este evento sucedió en septiembre pasado, las progresiones vienen a conformar los programas de estudio, por lo que es importante que todos los profesores, supervisores y directivos, sepamos leer las progresiones, vamos a identificar dentro de ellas esas categorías, subcategorías, conceptos centrales, conceptos transversales que es lo que los profesores van a desarrollar en las aulas.

Posterior a eso, se llevaron a cabo mesas de diálogo, donde participaron personal de los colegios de bachilleres del país, con personal de la COSFAC y con personal de la DGB para armonizar, con la finalidad de que esos análisis que habían hecho, se les externara, se les hiciera saber a los miembros de la COSFAC que son quienes tienen la tarea enorme de recolectar y de inventarios, todas esas observaciones, todas esas situaciones que los expertos irían a leer y analizar las progresiones de los recursos a los que pertenecen. En el caso de Veracruz se participó en pensamiento matemático, en humanidades, estamos en espera de ver el resultado, conocer el resultado justo de todas esas aportaciones de profesores de todo el país hacia la COSFAC.



## TERCER CONGRESO IBERO AMERICANO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



### Sentimientos e Impresiones

Pues bien, esas son las principales acciones en coordinación con la Dirección General de Bachillerato, derivado de estas acciones el COBAEV, ha implementado diversas actividades de manera paralela, con la idea de que toda esta información vaya bajando, que no se quede en ese círculo de los que participan, para que todos los docentes en agosto del 2023, estén preparados para la implementación exitosa del Marco Curricular Común.

En ese sentido, el Colegio ha llevado a cabo tres Congresos Iberoamericanos de Educación, el primero fue en 2020, titulado "Perspectivas, sujetos y procesos" donde daba este Marco Curricular Común, hablaba de este diamante del conocimiento, del currículo fundamental, del currículo ampliado, de la necesidad del cambio, del porqué.

En 2022, nuevamente volvimos a tocar el tema del Marco Curricular Común y es de esperarse que, ante la proximidad de la implementación, este congreso versa justamente en torno a esa implementación y a como nos estamos preparando para llevar a cabo de manera exitosa esta acción a nivel nacional, estos congresos han estado respaldados y avalados en todo momento por la Secretaría de Educación del estado a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior. En estos congresos hemos contado con la participación de ponentes de talla nacional e internacional, de reconocido prestigio en el sector educativo, incluso extranjeros nos han acompañado desde Inglaterra, Costa Rica, Cuba, España.

De la misma manera, en el pasado mes de enero se incluyó en el plan de trabajo de las academias estatales virtuales de profesores, la presentación de estos fundamentos del Marco Curricular Común con la idea de que aquellos profesores que aún no participaban en las mesas de diálogo o en estas invitaciones que se nos han hecho, pues ya tuvieran ese acercamiento, o sea de no dejar fuera a nadie de los que van a estar en esta implementación fuera de estas actividades y de estos análisis, ahí se convocaron a profesores de 30 asignaturas diferentes, de segundo, cuarto y sexto semestre, participando en la coordinación 17 jefes de materia a cargo del departamento de servicios docentes, dentro de la Dirección Académica y tuvo la participación de 720 profesores con este contacto.

La iniciativa del diseño e implementación del Taller del Marco Curricular Común, progresiones, conceptos y planeación didáctica; ya inició en el COBAEV, contempla cinco sesiones, de cinco horas cada una. Esas progresiones que vendrán siendo los programas de estudio, nos permitirán irnos preparando para que en mayo estemos listos con un Banco de Planeaciones Didácticas Sistematizadas, que el profesor que tenga a bien tomar una de esas para llevarla a su aula lo podrá hacer, a lo mejor solo alguna parte o diseñar las suyas, pero con la garantía de que ya sabemos que se busca, que se quiere. Estas planeaciones en el marco del programa aula, escuela, comunidad, y considerando los proyectos transversales de los que hemos venido hablando. Lo que se espera es la participación de más de 1,300 docentes vigentes, con lo cual estaríamos preparados prácticamente para que en el próximo agosto de 2023 podamos dar inicio a la implementación.



## TERCER CONGRESO IBERO AMERICANO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dr. Atanasio García Durán,  
Docente Investigador.



**Sentimientos e Impresiones**

La reforma educativa llamada la Nueva Escuela Mexicana en la posmodernidad nos invita a reflexionar por qué en la revisión y en el análisis hay coincidencia de principios pedagógicos, entre lo que desarrollaron nuestras culturas originales y lo que hoy la ciencia está planteando, que denominó la transdisciplinariedad, tomándolo precisamente de esos análisis científicos.

Estamos frente a una transformación, impensable hasta hace algunos unos años. La Nueva Escuela Mexicana no es solamente una serie de lineamientos, es una propuesta curricular. No aterriza en programas ni en planes que tengan un reduccionismo, ni propedéutico, ni mucho menos áulico, se propone reformar contenidos, pero no contenidos solamente de planes y de programas, lo más importante, como aquí se señala, es nuestra actitud y las acciones que podemos llevar a cabo.

Las propuestas de la reforma educativa parten de la Ley General de Educación de septiembre de 2019, en ella hay cinco capítulos que hablan de la Nueva Escuela Mexicana, es conveniente revisarla toda vez que nos invita a realizar una educación académica no áulica.

Por eso la renovación docente, por eso se llama escuela, comunidad territorio, es una invitación al pensamiento para que en una forma autocrítica podamos superarnos.

Lo que estoy señalando es que hay todo un proceso para alejarse del objetivismo educativo que establece la relación causa y efecto, yo enseño y el alumno tiene que aprender, y ahí está la relación y se tiene que cumplir, para eso la evaluación, no se trata de medir, el conocimiento no se mide, hablamos de comprender y decimos que la enseñanza-aprendizaje es como la espontaneidad, ahí se da entonces la autoconstrucción, hay una autoconstrucción del conocimiento y es muy importante, en eso descansa la transdisciplinariedad que es, repito parte de la posmodernidad.

Con un importante sistema educativo, primero en el mundo con las características de ser gratuito, obligatorio y autosostenible, porque en ninguna cultura su sistema escolar tenía presupuesto para realizar la educación, los alumnos trabajaban y desarrollaban eso que conocemos como Calmécac y Tepochcalli, sistemas educativos que se sostienen por sí mismas y que de esa forma desarrollen las matemáticas más avanzadas del mundo, creando la matemática vigesimal y la creación del cero.

La Nueva Escuela Mexicana y su reforma estructural trata de promover una educación atractiva, hemos cultivado una acción educativa aburrida y en parte por ser una educación de cuatro paredes, de la memorización, de la repetición, del evaluacionismo, de la medición, eso sustituirlo por una organización del conocimiento. Quitémonos el papel de transmisores y de evaluadores y de que nosotros somos los que sabemos, que relacionar el trabajo intelectual con las ciencias, también con las artes, en la escuela debe haber canto, debe haber pintura, música, danza, debe haber talleres.

Hagamos y construyamos una educación para seres humanos sabiendo que son diferentes y sabiendo que ellos por sí mismos construyen sus conocimientos.



## TERCER CONGRESO IBERO AMERICANO EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LEM. Víctor Manuel Rosario Solana,  
Jefe del Departamento de  
Promoción Educativa.



**Sentimientos e Impresiones**

El Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Media Superior, representa capacitación y actualización en temas importantes para el quehacer docente, ofrece una contextualización de primera voz sobre el Marco Curricular Común, en vísperas de los cambios educativos que tendrán lugar en el 2023. El impacto de este congreso, son las aportaciones de diversos especialistas en varios campos del sector educativo que mediante magistrales ponencias, ejemplifican los posibles supuestos a los que enfrentaran los docentes dentro de las aulas, y les anticipan las formas y procedimientos que pudiesen aplicar.

El Congreso Iberoamericano catapulta al COBAEV hacia un escenario sumamente prodigioso, hablando desde la perspectiva académica que es el área a la que pertenezco, me parece un ejercicio enorme de autorreflexión en nuestra práctica docente, con nuevos planteamientos a los que nos enfrentaremos el año que viene y de cómo de forma práctica, podemos ajustarlos a nuestro contexto. Siempre he creído que la mejor forma de generar cambios positivos es involucrarse, y eso es precisamente lo que el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, se ha propuesto con la realización de este tipo de eventos.

Otros aspectos del Congreso que debemos destacar, es el compromiso y dedicación de los ponentes quienes ya sea por experiencia o por tema de investigación, dieron todo de sí mismo en sus participaciones, indicando con ello, el gran compromiso y profesionalismo que tienen en pro de la educación en Veracruz.

Para concluir, me permito comentarles sobre la participación que desempeñé en este Tercer Congreso Iberoamericano, que consistió en atender la cobertura de medios de comunicación. En lo personal fue una experiencia enriquecedora y dinámica; enriquecedora en el sentido de aprender de otros departamentos como son, Tecnologías de la Información y Proyectos Estratégico, dinámica, porque monitoreas diversos medios, atiendes a los asistentes presenciales y a los ponentes que gentilmente nos acompañaron, acciones que me mantuvieron activo y siempre pendiente de ofrecer una grata experiencia a los asistentes.



## TERCER CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dr. Felipe Bustos González,  
Departamento de Promoción Educativa,  
Área de Libros de Texto.



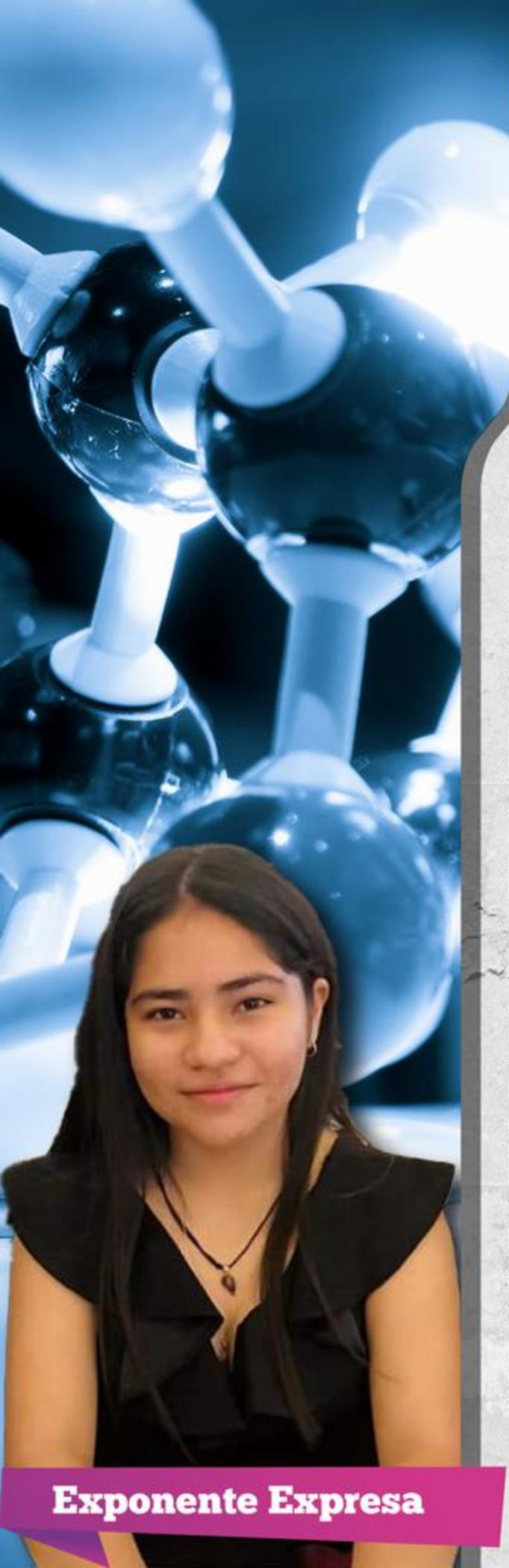
### Sentimientos e Impresiones

Organizar y llevar a cabo el Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Media Superior, representó para nosotros la consolidación de este evento como algo muy propio de la institución, ya que son tres años de continuidad. La comunidad del COBAEV y de los demás subsistemas educativos de enseñanza media superior esperan este evento, y no hay precedentes de que una institución de educación media superior, esté también dando espacios a investigadores de nivel superior para que hablen de los temas que atienden. Este es el evento más grande de investigación en educación media superior en Veracruz.

El primer objetivo del congreso es elevar el nivel de la discusión educativa dentro del colegio, no porque no exista a este alto nivel de discusión, sino porque de manera masiva y pública se pone en la mesa cada proceso que llevamos a cabo o que ayudará a los docentes. Es decir, el congreso lo que quiere como evento, es dialogar e incluso discutir con los profesores, no subestimar ni desdeñar el mayor recurso del colegio, ya que dar sólo instrucciones a los docentes nos lleva a una comunicación unidireccional. El congreso se hizo para algo más, para que haya certeza sobre lo que se dice desde la investigación y las autoridades, y así, los profesores puedan responder, sea en ese espacio, sea en los conversatorios, los colegiados o en juntas de plantel. Es un evento formativo, en el sentido de que abre una posibilidad para que los profesores apliquen sus conocimientos haciendo crítica, aporte y adaptación a lo que los ponentes invitados tienen que decir.

Derivado del enfoque internacional del Tercer Congreso Iberoamericano, ya que siempre participan expositores de otros países, se le ha dado una difusión también internacional, y el país donde más impacto tiene después de México, es en Colombia. Aquí es importante, porque las perspectivas son de estudiosos de la educación media y de autoridades que nos adelantan cuál es el proceso de La Nueva Escuela Mexicana, por ejemplo Colombia pasa por un proceso similar y ha generado comunicación con las instituciones que están trabajando sobre ello.

Puede decirse, que la Colección de Apuntes Académicos, es el resultado de las redes de investigación que hace el COBAEV, a pesar de no tener un equipo que sólo se dedique a la investigación, ya que esto se le ha delegado formalmente a la educación superior. Otras actividades que se han generado a partir de los Congresos, son los convenios y cooperación con la Universidad Veracruzana (UV), a través de exámenes de admisión y estadísticos.



# XXXII OLIMPIADA NACIONAL DE QUÍMICA

Rubí Flores Rayo,  
Tercer Semestre, Plantel 18 Coatzacoalcos.

Después de haber participado en la Olimpiada Estatal, se integró la Delegación Veracruzana que participaría en la Olimpiada Nacional. Durante un mes nos estuvieron preparando con un grupo más grande de asesores, los cuales nos dejaban tareas y nos evaluaban constantemente.

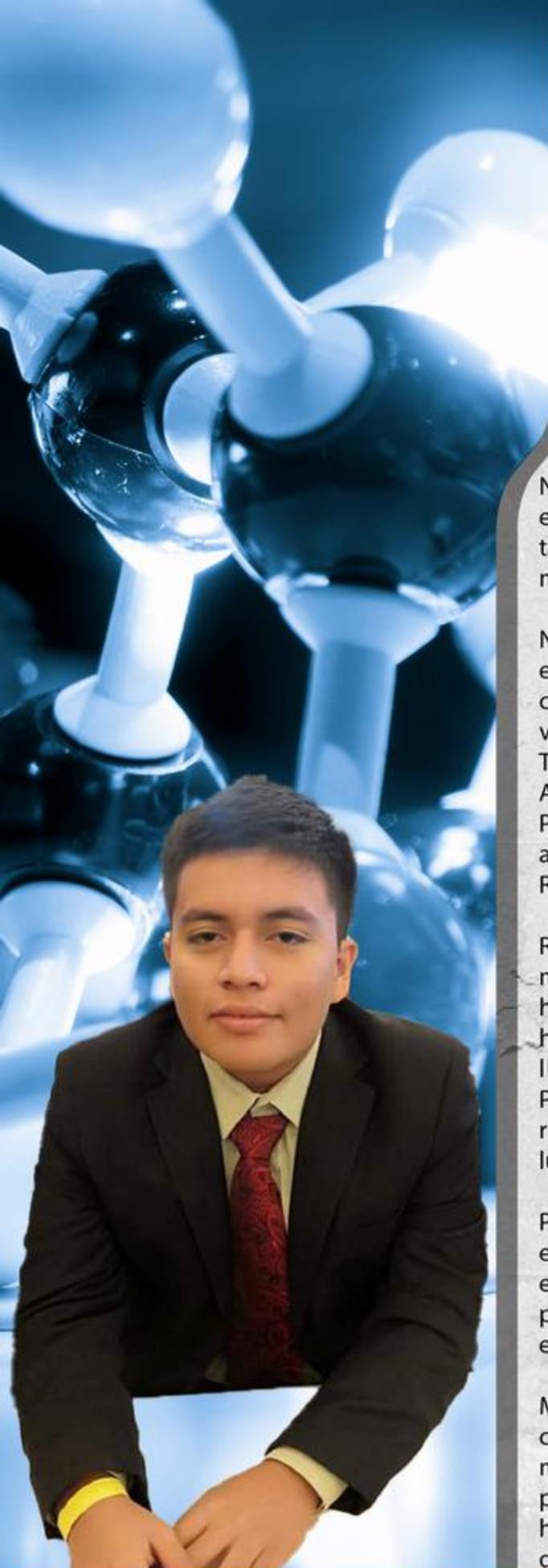
La XXXII Olimpiada Nacional de Química 2022 se llevó a cabo en la ciudad de Puebla, a todas las delegaciones nos hospedaron en el hotel LF Grand, en el cual se hicieron los exámenes teóricos y para nuestro examen práctico lo realizamos en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Se realizaron cinco exámenes en total, el primer día de la Olimpiada se nos aplicaron tres exámenes con diferente duración cada uno de ellos, cada vez se incrementaba más la dificultad, estos exámenes abarcaban las áreas de Química Analítica, Orgánica e Inorgánica y Físicoquímica. Al otro día se nos seleccionó para realizar el examen práctico en la BUAP, en el examen nos pidieron calcular la pureza del agua, nos proporcionaron los materiales y las instrucciones para llevar a cabo la práctica. El tercer día presentamos el examen que se toma en consideración para integrar la Preselección Nacional, fue un examen teórico de las áreas de la Química antes mencionadas. Fue una experiencia muy bonita, claro que me sentí muy presionada al momento de hacer los exámenes y quizá con más empeño hubiera logrado obtener un mejor resultado.

Cuando estaban mencionando los nombres de los participantes que ganaban medalla me sentí muy ansiosa y súper nerviosa, estaban a punto de terminar de mencionar los ganadores de medalla de plata y no mencionaban mi nombre, me puse más ansiosa porque solo había de dos, o no ganaba nada o ganaba oro, pero resulta que fui la última plata que mencionaron, al saber que había ganado quería llorar, significaba que fui a hacer un buen papel.

Hasta el momento sigo sin creer que haya logrado quedar en la Preselección Nacional, lo veo como algo más allá de mi alcance. Para enfrentar el nuevo reto necesito de mucha dedicación, no será nada fácil, pero si me esfuerzo y me enfoco, lo puedo lograr. Espero aprender lo más que pueda y salir muy bien en los exámenes que me apliquen los asesores del nacional para ganar un lugar en la selección. Por parte de la delegación veracruzana me han apoyado mucho con asesoramientos para repasar cosas que me fallaron y que puedo mejorar.

Espero dar lo mejor de mí y sentirme satisfecha con lo que haga, sin quedarme con el remordimiento del ¿qué pudo haber pasado si me hubiera esforzado más? El hubiera no existe y lo que hacemos ahora serán las raíces de lo que queremos ser en el futuro.



# XXXII OLIMPIADA NACIONAL DE QUÍMICA

Ángel Alejandro Salazar y Tuz,  
Quinto Semestre, Plantel 18 Coatzacoalcos.

Nuestra capacitación para participar en el evento nacional consistió en una serie de entrenamientos con asesorías virtuales en su mayoría, también contamos con el apoyo y asesoría de exolímpicos que en todo momento compartieron con nosotros sus conocimientos.

Nuestra capacitación fue de tres meses ya que después de la olimpiada estatal surgió la preselección estatal, en la cual se seleccionó a los cuatro representantes del estado de Veracruz. Fue ahí donde conocí a varios excelentes asesores, como lo fueron: Aldo Mortera en Termodinámica, Oscar Palomino y Salomón en Química Orgánica, Abraham Pineda Antonio en Química Analítica y Maximiliano Pérez Santiago en Fisicoquímica, Ulises Castillo nos proporcionó asesorías en laboratorio de manera presencial y Raúl Antonio González Rodríguez quien nos ayudó a consolidar todos los temas anteriores.

Respecto a la XXXII Olimpiada Nacional de Química 2022, podemos mencionar que se llevó a cabo en Puebla; la inauguración, el hospedaje y la realización de los exámenes teóricos fueron en el hotel J.F., y la parte experimental de la competencia, se llevó a cabo en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), en ambos lugares se vivió un buen ambiente, rodeados de gente muy inteligente y agradable, siendo un lugar lleno de camaradería y buenas experiencias.

Presentamos seis exámenes, tres de fase nacional, dos de fase experimental y uno de preselección internacional. En todos los exámenes, a excepción del experimental, se tomó en consideración la participación de todas las delegaciones representantes de los 32 estados del país.

Mi más grande vivencia respecto a esta competencia fue el poder conocer a tantas personas y saber que el esfuerzo de mucho tiempo me posicionó en un lugar tan increíble y bonito. Con respecto a la premiación, fue una mezcla de emociones, satisfacción y alegría, por haber logrado obtener una medalla de bronce de entre 127 alumnos de todo el país. Fue un gran logro y una grata experiencia que siempre recordaré.

# XXIII OLIMPIADA NACIONAL DE QUÍMICA

Juan José Vázquez Gutiérrez,  
Tercer Semestre, Plantel 18 Coatzacoalcos.

Mi preparación para participar en la olimpiada fue a través de asesorías virtuales vía Zoom o Google Meet, tenía asesores de otros lados de la república e inclusive de fuera de ella para cada una de las ramas de la Química.

Todos los jueves de 9:00 a 11:00 horas tenía asesorías desde Alemania de Química Orgánica, que me impartía el maestro Oscar; de 16:00 a 18:00 de Química General con el maestro Ulises y de 18:00 a 20:00 de Química Analítica con el maestro Abraham.

El día viernes de las 16:00 a las 18:00 horas tomaba clases de Química Orgánica con el maestro Salomón y de 18:00 a 20:00 de Físicoquímica con el maestro Maximiliano.

Los sábados de 10:00 a 12:00 horas tomaba clases de Termodinámica con el maestro Aldo y de 13:00 a 15:00 de Química Inorgánica con el maestro Elvis Alejandro. Además, consultaba libros como el "Mc Murry", "Castellan", "Química General de Raymond Chang", "Wade", "Skooge West de Química Analítica", entre otros. Cabe destacar que todos mis asesores fueron exolímpicos y en su mayoría llegaron hasta etapas internacionales.

Los exámenes presentados fueron tres, uno de laboratorio, otro tipo internacional, con el cual se seleccionaría a los jóvenes que integrarán la preselección y que represtarán al país en la olimpiada internacional y un examen que contaba solo para el medallero. Los dos exámenes teóricos se llevaron a cabo en el hotel Grand F de la ciudad de Puebla y el examen experimental fue en el laboratorio de las instalaciones de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Previo a la presentación de los exámenes, se llevó a cabo una ceremonia muy breve para dar inicio a la XXIII Olimpiada Nacional de Química, se presentó al jurado de la olimpiada y se dieron las indicaciones e instrucciones para los exámenes. En esta olimpiada participaron los 32 estados de la República Mexicana y subsistemas como los COBA, DGB, CETIS, entre otros.

Los sentimientos que tuve durante el examen fueron de nervios y miedo, una experiencia inolvidable, conocí a personas de diferentes estados, fue algo bonito porque convivíamos cada vez que terminábamos los exámenes, eso te ayudaba a olvidar los nervios y el estrés. Puse lo mejor de mí, me siento contento con mi resultado, una medalla de plata en la XXIII Olimpiada Nacional de Química, sin duda alguna es un gran logro y una experiencia inolvidable.



¿Sabías que, de acuerdo a un estudio realizado por la CONSAR, solamente el 11% de la población en México se preocupa por su retiro? Por ello, la importancia de comenzar a ocuparse de él desde que comienzas a trabajar. A continuación, te mostramos algunos productos que te ayudarán a este fin:

## AHORRO VOLUNTARIO EN AFORE

Es el ahorro adicional que haces a tu cuenta individual de Afore. Entre los beneficios del ahorro voluntario están los rendimientos que genera y que puedes ahorrar de acuerdo a tus posibilidades y a distintos plazos:

- **Corto Plazo.** Estas aportaciones se invierten con un horizonte de corto plazo y no son deducibles de impuestos. Por ejemplo, si piensas utilizar el dinero en un periodo corto, ésta sería la mejor opción porque podrás disponer del ahorro prácticamente de manera inmediata.
- **Aportaciones de largo plazo.** En este tipo de ahorro la inversión debe permanecer en la cuenta individual un mínimo de 5 años para que le aplique el estímulo fiscal (deducibilidad). Recuerda que entre más tiempo se quede invertido el ahorro, mayores ganancias generará y podrías alcanzar más fácilmente tus metas.
- **Complementarias de retiro.** En estas aportaciones la inversión debe permanecer en la cuenta individual hasta que el titular tenga derecho a disponer de las aportaciones obligatorias, es decir, hasta que se pensione. Es deducible de impuestos en la declaración anual.

Si no tienes una cuenta de AFORE es importante que también que te preocupes por tu futuro y para ello puedes encontrar otros productos financieros como:

- **Fondos de inversión para el retiro.** Son instrumentos que cambian los activos en los que se invierte tú dinero con el paso del tiempo y acorde a tus necesidades, es decir, entre más cercana esté tu jubilación, el producto invertirá en instrumentos más seguros.
- **Seguro de retiro.** Es un instrumento de ahorro que ofrecen las aseguradoras, que consiste en hacer un plan de ahorro para la jubilación y se caracterizan por contar con un componente de cobertura en caso de fallecimiento o invalidez. También te dan la posibilidad de ahorrar en pesos, dólares y Unidades de Inversión de acuerdo con el programa que elija. Hay algunos planes que son deducibles de impuestos.



## RECUERDA:

Antes de tomar una decisión acércate a las instituciones financieras autorizadas para solicitar información y compara opciones para elegir el que más se adecue a tu capacidad de ahorro.





## AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, es el responsable del tratamiento de los datos personales que nos proporcione.

Los datos personales que recabamos de usted, los utilizaremos para las siguientes finalidades: a) Realización de videos institucionales, b) Realización de síntesis informativa con la compilación de reseñas, entrevistas y boletines o publicaciones de otros medios; c) Divulgación de la información interna y externa del colegio, d) Difusión en los medios de comunicación, transmisión de entrevistas, videos, audios, fotos, e impresos de actividades del colegio en redes sociales, página web institucional, revista institucional, así como boletines. e) Promoción de la realización y participación en eventos académicos, culturales, deportivos y artísticos, dentro y fuera del colegio.

De manera adicional utilizaremos su información personal para las siguientes finalidades que no son necesarias, pero que nos permiten y facilitan brindarle una mejor atención: con fines estadísticos sin que se haga identificables a los titulares para mejorar los servicios e implementar medidas que resulten pertinentes que impulsen el ejercicio de los derechos ARCO.

En caso de que no desee que sus datos personales sean tratados para las finalidades adicionales, usted puede manifestarlo en el correo electrónico [comunicacioneducativa@cobaev.edu.mx](mailto:comunicacioneducativa@cobaev.edu.mx) y/o [promocioneducativa@cobaev.edu.mx](mailto:promocioneducativa@cobaev.edu.mx)

Se informa que no realizarán transferencias que se requieran su consentimiento, salvo aquellas que sean necesarias para atender requerimientos de información de una autoridad competente, debidamente.