



 @expresacobaev

 @expresacobaev

 @ExpresaCobaev

Huertos Orgánicos Sustentables

Orientación Sexual en los Jóvenes

Taekwondo, un deporte para todos

Guía de ingreso para la Educación Superior



expresa

COBAEV

Av. Américas 60, Col. Aguacatal
Xalapa, Veracruz

(228) 842 3320 Exts. 2030 y 2031

expresa@cobaev.edu.mx

cobaev.edu.mx/medios/Expresa



DIRECTORIO

Ing. Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz

Mtro. Zengazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación de Veracruz

Mtro. Jorge Miguel Uscanga Villalba
Subsecretario de Educación Media
Superior y Superior

Dr. Andrés Aguirre Juárez
Director General del COBAEV

EQUIPO EDITORIAL

Dra. Irma Atala Morales Ramírez
Directora Académica

LEM. Víctor Manuel Rosario Solana
Jefe de Promoción Educativa

Edición
L.A.E. Rafael Rueda Rauda

Revisión de contenido
Mtra. Nancy Domínguez Sosa

Diseño
I.S.C. Erick Márquez Carrera

Información
L.A.E. Mayra Gisela Rosas Salas / L.G.A.M. Jorge Bismarck Vera Silva

Fotografía
L.C. Emma Lluviana López Reinhardt

Difusión
L.R.I. Monserrat Itzel Mendoza Benítez

01

Guía de Ingreso para Educación Superior.

04

Los libros; fuente de inspiración y creatividad ilimitada.
"Día Mundial del Libro".

06

Taekwondo, un deporte para todos.

08

Segundo concurso de cuento Juvenil.

09

Concurso Nacional de Ciencias Experimentales.

13

Un sueño hecho realidad.

14

Orientación sexual en los jóvenes.

16

Huertos Orgánicos Sustentables.

18

Proyectos sustentables escolares, asegurando
nuestro futuro.

20

Proyecto ecológico de compostas orgánicas
a partir de residuos de caña de azúcar.

GUÍA DE INGRESO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR



Lic. Lizeth Esmeralda Cancela Medina,
Departamento de Servicios Docentes.

El Programa de Ingreso a Instituciones de Educación Superior es una gran oportunidad para los alumnos del COBAEV que están próximos a culminar sus estudios de Bachillerato, con él, se pretende un mayor número de alumnos egresados en las instituciones de Educación Superior y así, las próximas generaciones puedan continuar con sus estudios profesionales, siendo la educación la máxima herramienta para la superación personal.

Sin duda, la guía es un material de estudio muy completo que cuenta con los temas principales que se requieren practicar, añadiendo que contiene ejercicios explicados como base para poder contestar los cuestionarios, también cuenta con códigos QR que al escanearlos directamente, te direcciona a un video en YouTube donde un docente explica la resolución de diferentes ejercicios, convirtiéndose así en una herramienta práctica y accesible que se encuentra de manera física y digital en la plataforma Moodle, en el apartado "Curso de Ingreso a Instituciones de Educación Superior".

En cuanto a las dos evaluaciones diagnósticas, puedo decir que son una muy buena estrategia pues mediante su aplicación se detectó el nivel de conocimientos de los alumnos, esto previo a la implementación del PIIES (Programa de Ingreso a Instituciones de Educación Superior), el objetivo de la aplicación de la segunda evaluación es superar los resultados iniciales después de darle continuidad al programa, además de conocer las preferencias de los alumnos en cuanto al área y lugar de estudios superiores para que una vez obtenidos los resultados finales, los alumnos puedan analizar los datos y busquen las mejores opciones de estudio, evidentemente la aplicación de los exámenes es la mejor manera de que los alumnos practiquen, conozcan y se familiaricen, es como si fuera el verdadero proceso de admisión al que próximamente se enfrentarán.

La guía está integrada por 27 lecciones, las cuales se dividen en cuatro ejes que son:

- Pensamiento matemático
- Pensamiento analítico
- Estructura de la lengua
- Comprensión lectora

Dentro de cada lección existen ejercicios de opción múltiple con temas relacionados a:

- Jerarquía de operaciones básicas
- Información textual
- Mensajes de textos
- Razonamiento algebraico
- Analogías
- Interpretación de relaciones lógicas
- Sistema de ecuaciones
- Reconocimiento de patrones
- Intención del texto
- Adverbios
- Representaciones gráficas, etc.

De acuerdo al análisis de resultados del primer examen diagnóstico, se detectaron los 25 reactivos con mayor índice de error, en los cuales se requiere mayor énfasis de estudio, por esta razón, se implementaron clases magistrales grabadas en YouTube, mismas que se encuentran ubicadas en la plataforma Moodle, en el Curso de Ingreso a Instituciones de Educación Superior, en el apartado "Repositorio digital", con el fin de que los alumnos puedan mejorar sus conocimientos en estos temas.

Finalmente, los alumnos estarán orientados por El Programa DIES quienes apoyan en el seguimiento del Programa de Ingreso a Instituciones de Educación Superior, además de la asesoría de los maestros con horas de apoyo a la docencia.



GUÍA DE INGRESO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Hugo Hernández Noguera,
Plantel 23, Castillo de Teayo

Con la pandemia, viviendo una contingencia a nivel mundial, podemos decir que el futuro nos llegó de un día para otro, pues queramos o no, tuvimos que vivir grandes transformaciones en diversos aspectos de nuestra vida; a los que estábamos inmersos en el cambio nos ha ido un poco mejor, pero sin duda, a quien no lo estaba tuvo que acoplarse a diversos factores externos haciendo adecuaciones para salir adelante. Mi nombre es Hugo Hernández Noguera, soy licenciado en contaduría, tengo una carrera de Técnico Programador Analista, Postgrado de Maestría en Administración, Maestro certificado en competencias laborales y diplomadas en competencias docentes en el Nivel Medio Superior.

Al inicio de esta etapa usamos de forma intensiva video y enlaces, fue todo un reto pues no estábamos preparados para una experiencia asíncrona; esto requirió de un gran esfuerzo por parte de nuestros docentes y alumnos quienes comprometidos con el aprendizaje dieron lo mejor de sí.

Hoy la tecnología nos permite entregar experiencias de aprendizaje en línea que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje y le dan el valor de aprovechar la situación y continuar con el proceso académico.

El Programa de Ingreso a Instituciones de Educación Superior es muy bueno, ya que esta aplicación desarrollada por el COBAEV, es el producto de un acuerdo y esfuerzo multidisciplinario que busca orientar sobre la posición de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes, así como brindar un incremento o mejora en la ejecución de ejercicios similares a los que se enfrentarán en las evaluaciones de ingreso a nivel superior, como lo son habilidades de pensamiento, lectura, matemáticas (operaciones básicas de números enteros y racionales), resolver problemas de la vida cotidiana empleando el pensamiento matemático, etc.

GUÍA DE INGRESO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR

Valeria M. Quevedo Rodríguez,
Sexto semestre, Plantel 23, Castillo de Teayo.

Hemos tenido una nueva experiencia, durante los primeros meses me costó mucho trabajo adaptarme a esta nueva forma de aprendizaje en línea, pues es algo nuevo en mi preparación escolar, hoy en día es un poco más fácil porque tanto los maestros como mis compañeros nos adaptamos a los horarios y formas de organización.

La enseñanza en línea requiere de responsabilidad, honestidad y sobre todo compromiso, porque al no tener una autoridad presente, los jóvenes debemos poner la atención debida, entregar los trabajos en tiempo y forma y manejarnos de manera ética al realizar nuestras tareas de forma individual. En lo personal soy una joven que le gusta desempeñar diversas actividades en conjunto y mi método de enseñanza preferido es la práctica, pero sin duda el trabajo a distancia me dejó nuevos aprendizajes.

El Programa de Ingreso a Instituciones de Educación Superior es excelente, sin embargo, nuestro municipio cuenta con diversas localidades que no tienen acceso a Internet por lo que varios jóvenes no pueden consultar la guía o el material de apoyo electrónico, es por eso que considero que el haber entregado material de estudio en físico fue de gran utilidad.

Desde pequeña una de mis materias preferidas han sido las matemáticas, soy muy activa y me gustan los retos, es por ello que el pensamiento matemático es el área con la que más me identifico; por otra parte, siempre me ha gustado pensar las cosas varias veces antes de actuar, hablar o llevar a cabo un proyecto, por lo que el pensamiento analítico también es de mi agrado, sin embargo, debo de reconocer que el español nunca ha sido de mis materias preferidas, por lo que creo que este será mi mayor reto dentro del examen, para ello, he tenido que prepararme mucho, confío que poniendo todo mi empeño lograré buenos resultados.

Actualmente ya obtuve mi ficha para ingresar a la Universidad Veracruzana, campus Xalapa, como mencioné renglones arriba, espero obtener buenos resultados y sin duda, el Programa de Ingreso a Instituciones de Educación Superior ha sido de gran apoyo para lograr este objetivo



LOS

I

B

R

O

S

**FUENTE DE INSPIRACIÓN
Y CREATIVIDAD ILIMITADA
DÍA MUNDIAL DEL LIBRO**

Dentro de toda sociedad moderna que aspire a un avance educativo, cultural, artístico y científico, se encontrarán como referentes primarios de su propio desarrollo a los libros. Los libros han formado parte del devenir humano, no hay sociedad que no considere a los libros como una fuente de conocimientos, sabiduría, emociones y sentimientos. Aceptar esta realidad histórica, es decir, el libro como potenciador del progreso, llevó a una parte de esas sociedades a darle el valor que le corresponde. Por ello desde 1923, gracias a la gestión del periodista español Vicente Clavel Andrés, en la ciudad española de Valencia, se tomó la decisión de celebrar un día internacional del libro, a esta celebración se unieron universidades, editoriales, librerías y por supuesto los escritores, la fecha toma como referencia la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra, para cuando la UNESCO ratifica la conmemoración del Día Internacional del Libro y los Derechos de Autor en 1995, agrega también la muerte de William Shakespeare, esta fecha entonces nos recuerda la importancia de proteger los derechos intelectuales de todas aquellas personas que aportan su imaginación, conocimientos, técnicas, a través de un libro.

A propósito de esta celebración, me he percatado que el libro impreso no ha perdido su vigencia a pesar de la popularidad que el libro electrónico ha adquirido entre las nuevas generaciones; se vaticinaba hace aproximadamente una década que el libro impreso vería su final ante el embate de las nuevas tecnologías, sin embargo, veo con especial alegría que no ocurrió tan mal augurio, ya que este se mantiene gracias a que hay todavía una gran comunidad de lectores que preferimos tener físicamente un texto, olerlo, sentirlo, hacer anotaciones en sus márgenes, subrayar las ideas principales. Por otro lado, todavía nos gusta regalar un buen libro envuelto en un bonito papel, que simboliza el gusto por obsequiar un bello ejemplar. Lo anterior no significa que el libro digital no posea algunas cualidades que puedan ser útiles a los usuarios, sin embargo, considero que la emoción de abrir literalmente las páginas de un libro, ya sea viejo o nuevo, no tendrá referente, probablemente por algún tiempo más.

Mtra. Leticia Villalobos Flores,
Plantel 18, Coatzacoalcos.

Las ventajas de practicar la lectura a lo largo de nuestra vida son muchas, por ejemplo, se ha comprobado con estudios científicos que reduce el riesgo de padecer Alzheimer. La creatividad e imaginación se incrementan, las habilidades comunicativas entre un lector y un no lector se evidencian a simple vista, el joven lector, para ubicarnos en cierta etapa de crecimiento, comunica de manera eficaz sus ideas, comprende fácilmente las ideas no solo de un texto sino todas aquellas ideas transmitidas por los diversos medios de comunicación, saben defender sus ideas con argumentos válidos, es decir, se expresan claramente tanto por medios orales como escritos. Bien lo dijo Ludwig Wittgenstein, los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo.

Por todo lo anterior, no importa si se lee un Best Seller o a los clásicos, toda lectura es válida siempre y cuando agregue nuevos vocablos a tu léxico, genere ideas, motive a tu imaginación, transforme tus actitudes, te haga más tolerante, empático, solidario, pues al leer vivimos un sinfín de emociones que cambian nuestra manera de ver, de sentir y de reflexionar la vida misma. La lectura nos debe hacer conscientes de nuestra finitud y si se trata de hacer diferencias estas deben ser con base a generar mejores formas de vivir y convivir. Cada lectura debe provocar ramalazos de conciencia, si ésta no provoca ningún cambio en nuestra persona entonces significa que hemos perdido el tiempo.

La sociedad entera debería involucrarse en la formación de nuevos lectores, las escuelas y las bibliotecas son los espacios idóneos para ello, sin embargo, son los padres de familia quienes deberían sembrar las primeras semillas del amor hacia la lectura. En lugar de comprar las primeras consolas de videojuegos podríamos formar una pequeña biblioteca para el recién nacido, la lectura es más una actividad que se genera con el ejemplo y no con la instrucción. Por ello todos los involucrados en la educación del niño y el joven deberíamos hacer un verdadero trabajo de equipo, las bibliotecas públicas tendrían que ponerse al servicio de las escuelas de todos los niveles, los jóvenes universitarios y de bachillerato podrían prestar su servicio social para el cuidado y la formación de los más jóvenes. En la actualidad las bibliotecas públicas de nuestro municipio realizan una noble labor al promover círculos de lectura para los padres de familia y los niños de educación primaria, sin embargo, cada vez asisten menos personas, el interés por visitar este espacio educativo decrece con el paso de los años.

Por nuestra parte, se hacen visitas regulares a la biblioteca del colegio, este espacio tan significativo para nosotros.



Los jóvenes eligen un libro de su agrado, se les dan quince días para leerlo y después regresamos para realizar un comentario con base a la lectura. La actividad es opcional, sin embargo, desde mi punto de vista, un programa específicamente para desarrollar la habilidad lectora en los jóvenes debe ser imprescindible en cada una de las escuelas del país y la biblioteca escolar debería ser el eje de dicho plan. Para comenzar a hacer sentir al joven como en casa, se tendría que reacomodar el mobiliario, que niños y jóvenes tuvieran un contacto directo con los libros, los libros se acomodarían de tal forma que se pudieran leer las portadas y no solo los lomos, a veces la portada puede atrapar a un futuro lector o lectora. Poner música clásica para acrecentar el acervo musical del estudiante, pues nuestra ciudad es industrial y los espacios culturales son muy escasos. Leer todos los días pequeñas historias, involucrar a todo el personal y no solo a los directamente implicados como lo somos los docentes de las materias de Literatura y Taller de Lectura y Redacción.

Para concluir no podemos más que realizar la invitación a continuar leyendo y si todavía no te atreves a iniciar esta maravillosa actividad, te aseguro que no es tarde. Puedes comenzar por leer breves cuentos como los de Horacio Quiroga, José Emilio Pacheco, Juan Rulfo, Jorge Luis Borges, entre otros, les aseguro que sus historias les atraparán.

TAEKWONDO

UN DEPORTE PARA TODOS

Mtro. Luis Martín Macario García
Plantel, 16 Catemaco.

En el plano deportivo me he destacado por preparar a la selección de atletismo y promover el Taekwondo en mi plantel, soy Luis Martín Macario García, originario de Catemaco, Ver., Licenciado en Informática y llevo aproximadamente 18 años laborando como docente en el plantel 16 Catemaco. Los referentes de clase mundial y olímpica que admiro son, María del Rosario Espinoza, triple medallista olímpica y en la rama varonil, William de Jesús Córdoba y Carlos Navarro, por sus logros obtenidos que son históricos para nuestro país.

Como profesor de Taekwondo, soy cinta negra 5to Dan y llevo dieciséis años formando marcial y deportivamente a jóvenes del municipio de Catemaco y la zona de Los Tuxtlas, así como también algunos estudiantes de este plantel. Los logros más importantes obtenidos en dicha disciplina deportiva por nuestros jóvenes estudiantes son las medallas obtenidas a nivel estatal y nacional en la Modalidad de Combate, como es el caso de Luis Fernando Gueixpal Aguilar, alumno del sexto semestre y la participación a nivel nacional en la Modalidad de Poomsae, con Gustavo Ángel, alumno de capacidades diferentes,



quien ha demostrado ser un buen discípulo en todos los sentidos, que se destaca por no conocer límite alguno y poseer el 3er Dan en Taekwondo. Gustavo es un ejemplo de superación personal, con él he aprendido que los límites más grandes están en la cabeza de cada ser humano, con esta disciplina ha vencido enfermedades y se ha fortalecido física y psicológicamente, siempre apoyado por su ejemplar familia y, en especial, por su madre que lo ha forjado con principios y valores.

El Taekwondo es un deporte inclusivo ya que lo pueden practicar niños, jóvenes y adultos, sin distinción de sexo, es por eso que contamos con la participación de dos alumnas de nuestro plantel, que practican este deporte, ellas son, Joliet White y Herlene del C. Moreno, ambas han participado con la Selección Estatal de Combate y Poomsae respectivamente. Antes de la pandemia había formado un grupo de aproximadamente treinta alumnos que, de manera voluntaria y sin remuneración alguna, entrenaba en las instalaciones de este plantel.



El Taekwondo funciona como una opción de escape para algunos jóvenes y como una forma de fortalecimiento físico y emocional para otros, sobre todo en una etapa donde los jóvenes son tan vulnerables. Es un arte marcial de defensa personal cuya filosofía está integrada por principios como la cortesía, la integridad, la perseverancia, el autocontrol y el espíritu indomable; actualmente está en constante crecimiento ya que es considerado como un deporte olímpico. Las características que distinguen a quienes practican este deporte son la humildad, la responsabilidad y el compromiso real con la sociedad por crear un mundo mejor.

Ser docente e instructor de este deporte es una actividad que produce esfuerzo y satisfacción a la vez, pues después de mi horario en el plantel, me restan cerca de cuarenta y cinco minutos para comer y cambiarme de uniforme para iniciar las clases de taekwondo en mi academia.

Cuando uno ama lo que hace no es un trabajo, es la pasión y el disfrute al ver triunfar a los alumnos y convertirse en seres humanos que buscan la excelencia.

Mi mayor anhelo como entrenador es trascender en el plano competitivo a niveles de alto rendimiento e impulsar a nuestros alumnos a la competencia mundial y olímpica. Como docente, me gustaría ver al Taekwondo en todos los planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, porque los jóvenes veracruzanos tienen un enorme talento para este deporte que puede ser promovido desde aquí, y a futuro quizá beneficiarse con las becas que las universidades ofertan a los practicantes de esta disciplina.

Para concluir es importante señalar que “los jóvenes deben aprender a defenderse, pero más que nada deben aprender a ser fuertes ante cualquier circunstancia de la vida, siempre buscando la mejor solución a cualquier problemática”





EL KAFKIANO

Segundo lugar del Concurso de Cuento Juvenil

Paola Salguero Márquez
Plantel 14, Tihuatlán.

En el Segundo Concurso de Cuento Juvenil se puso de manifiesto que la creación literaria en la comunidad estudiantil cada día es más abundante, la respuesta de nuestras jóvenes plumas a través de cuentos originales e inéditos ha sido copiosa y como resultado podemos presentar el resumen del cuento "El Kafkiano", escrito por la alumna Paola Salguero Márquez del plantel 14 Tihuatlán, quien obtuvo el segundo lugar en este certamen.

Hace un remoto tiempo en un lugar donde las personas eran tan estrambóticas existió un señor apodado por él mismo "Kafkiano", a los habitantes no les agradaba y se burlaban porque para ellos carecía de elocuencia, le gritaban "Kafkiano viejo y loco".

Una tarde de otoño, el viejo de camino a su casa se encontró a un muchacho que casualmente observaba lo mismo que él: una pared. Grotescamente le preguntó: ¿Qué logras ver?, a lo que el joven respondió: una mujer sentada dando la espalda y, ¿usted?, el viejo soltó una carcajada y le contestó: lo mismo que tú, pero esa mujer está en otra atmósfera, pasmado el chico susurró, ¿Cuál es su nombre? a lo que el Kafkiano le respondió: La primera regla de un trotamundos es no revelar su identidad, sin embargo, conoces mi sobrenombre, y dime ¿Cuál es el tuyo?, me llamo Manu. Es un placer conocerte Manu, te veo más tarde-. El viejo se dirigió hacia su casa, le gustaba pasar el tiempo solo, leyendo, y pensando. Iba de un lugar a otro, riendo y llorando, caminando y corriendo, hablando y gritando, navegando y volando.

Una noche se le ocurrió visitarlo, emprendiendo su camino se acordó que no sabía dónde habitaba, a pesar de ello se dejó llevar por sus ideas dando así con el lugar. Antes de tocar la puerta, cerró los ojos y, empezó a gritar: eres tú, soy yo, eres tú, soy yo... la gente que pasaba le arrojaba piedras y lo insultaban, en cuanto Manu reconoció la voz del Kafkiano de inmediato abrió la puerta, lo metió a su casa, y observó lo tremuloso que estaba, por más que intentaba abrir los ojos no podía, así que trató de hacerlo volver a este mundo. Pasaron segundos,

minutos, horas hasta que abrió los ojos, se levantó e invitó a Manu a observar la pared. Al llegar, Manu preguntó: ¿Qué tengo que saber?, el Kafkiano le contestó: Hace diez años tuve un sueño en el que me encontraba frente a una pared observándola, absorto de lo que veía y sorprendido de que al mismo tiempo no veía nada. Cuando desperté perdí la noción del tiempo, puesto que había estado dormido una semana, de ahí en adelante mi vida cambió, los días los pasaba ensimismado, no dormía ni comía de pensar.

Después de meses volví a tener un sueño similar, pero en esta ocasión en ella se figuraba una mujer desnuda, sentada dando la espalda; su cabello era largo, color café, su piel brillaba, cintura delgada, y de espalda angosta. Todos esos años viví tantas cosas y a la vez tan pocas, en todo momento escuchaba cosas hoscas y burlas hacia mí. Al principio no dejaba que me afectaran, sin embargo, con el paso del tiempo me importaban tanto que dejé de vivir en sociedad para vivir de lo que imaginaba, he pasado siete años de mi vida odiándome, y tratando de suicidarme por ser diferente y no encajar con los demás hasta un veinticinco de septiembre, fecha en la que mi mente y yo se enfrentaron en una guerra de la cual salí triunfador y gracias a esto es que me puse el sobrenombre que todos conocen, ser parte de situaciones absurdas que no necesito pasar sino pensar.

Tuve un último sueño, era un chico apreciando lo mismo que yo, algo me indicaba que lo conocía, traté de reconocerlo, pero, no lo logré. Sin embargo, oí una voz que venía de esa mujer, yo vi cómo se levantaba y me revelaba su cara mientras me decía : Manu, ese eres tú de joven, te ves feliz e inocente y tan peculiar a todos los demás, pero tú sabes lo que te pasara los siguientes años, las cosas que te llevarán a querer desaparecer y no puedes permitir eso, muéstrale por mí el camino que no debe seguir; eso dijo y por eso me encuentro aquí contigo, te mostré la vida, tu vida, nuestra vida y no debes de cometer los mismos errores que yo, vivir es tan complicado y hermoso a la vez, pero eso es vivir como si no hubiese un ayer, un mañana y solo existiera un hoy-. Manu se quedó pasmado mientras el Kafkiano desapareció como un apagón de luz, tan espontáneo y enigmático

CONCURSO NACIONAL DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.



Químico Abel Granados. López
Plantel 18, Coatzacoalcos.



Actualmente, vivimos una nueva normalidad en la que la humanidad recobró el valor de la vida y el respeto por su entorno. El Concurso Nacional de Ciencias Experimentales, vinculó el conocimiento, las habilidades lógico matemáticas, el pensamiento analítico y sobre todo enfatizó la creatividad e ingenio en el desarrollo de proyectos proactivos, teniendo como preceptos los diecisiete objetivos a favor de las personas, el planeta, el equilibrio del cuidado del medio ambiente y el bienestar social.



Cada oportunidad es un universo de posibilidades, por ello, es que nuestros alumnos participaron en el Concurso Nacional de Ciencias Experimentales, que se llevó a cabo del día 14 de enero al 6 de febrero del año en curso a través de internet, y fue convocado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla (CONCYTEP), el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), y con el apoyo intelectual y logístico de brillantes ex Olímpicos, que incentivaron la cristalización de competencias genéricas y específicas en los alumnos que fueron convocados por poseer un perfil disciplinario de alto rendimiento, con un antecedente de competición con estándares y valores en el ramo científico demostrado en competencias anteriores.



El proceso de entrenamiento de nuestros jóvenes fue a través de un equipo multidisciplinario, conocedores del tema unificador, conjugado con los conocimientos previos avanzados por los alumnos Rosario Ivette Ramos Colorado, en la disciplina Biología, Elvis Alejandro Tovar Facundo, en la rama de Química y Felipe de Jesús Alor Acosta en Física, a través de entrevistas, asesoramiento virtual y pláticas, así como por la investigación documental en las principales fuentes confiables y especializadas de la conservación y preservación del medio ambiente.



En alguna lectura sobre la vida de Albert Einstein, existe una frase que refleja el sentido del desarrollo del pensamiento humano, cuando el aprendizaje recobra valor para la vida y cuando los retos se convierten en oportunidades, las oportunidades en opciones de lograr el éxito y el éxito en glorias para la vida.

"La mente que se abre a una nueva idea, jamás regresará a su tamaño original"

Albert Einstein.





CONCURSO NACIONAL DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.

Elvis Alejandro Tovar Facundo
Alumno, Plantel 18,
Coatzacoalcos.

Actualmente estudio el cuarto semestre en el plantel 18 Coatzacoalcos, agradezco por darme una vez más la oportunidad de compartir esta experiencia y a su vez inspirar a otros jóvenes a participar en concursos y olimpiadas.

Me invitaron a inicios del mes de enero a inscribirme en SCIENCEMANÍA 1ra EDICIÓN, la cual es una competencia nacional de ciencias experimentales que organiza la IGEM (International Genetically Engineered Machine) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Ciertamente, nada es fácil en esta vida y el participar en este proyecto implicó muchas responsabilidades para mí, como ser cumplido y entregar con anticipación todas las tareas que me asignaban mis maestros para poder programarme en mis futuras actividades.

El concurso se llevó a cabo en dos etapas: la primera consistió en un examen con temas selectos de Química, Física y Biología, se llevó a cabo el día 16 de enero, sin embargo, no nos dieron los resultados hasta el día 22 del mismo mes. Obtuvimos un buen puntaje lo que nos permitió clasificar para la siguiente fase. Es importante recalcar que este concurso estaba originalmente programado para jóvenes de licenciatura, así que fue todo un reto saber que éramos de los pocos equipos conformados por jóvenes de bachillerato que pasamos a la segunda ronda.

La siguiente etapa consistió en proponer un proyecto local, estatal o nacional, para solucionar alguno de los objetivos planteados en la agenda 2030 de la ONU. El equipo de su servidor llamado "CIENCIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE ECOSISTEMAS MARINOS Y TERRESTRES", estuvo de acuerdo con la creación de una asociación que reciclara ropa. Nuestro proyecto buscaría aportar su grano de arena para ayudar a cubrir las necesidades de aquellas familias afectadas por sismos, inundaciones o algún otro desastre natural, mientras que por otro lado protegería a las playas de Coatzacoalcos de la contaminación de químicos, que produce la degradación de textiles en el suelo. Emprendimos una investigación a fondo y presentamos ante el comité nuestro proyecto mediante diapositivas, un texto, y una entrevista, en esta fase competimos con otros seis equipos. Sinceramente siento que nos dieron muy poco tiempo para hacer nuestro proyecto, porque tuvimos solo los días 23, 24 y 25 de enero para presentarlo.

Estábamos muy emocionados por saber los resultados que los darían a conocer hasta el día 6 de febrero. Finalmente logramos obtener, Rosario, Felipe y yo una medalla de bronce a nivel nacional, además de saber que fuimos, de 12 equipos que ganaron medalla, el único equipo que estaba formado por jóvenes bachilleres, orgullosos de pertenecer al COBAEV.

"Cuando hay una tormenta los pajarillos se esconden, pero los albatros vuelan más alto".





CONCURSO NACIONAL DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.

Rosario Ivette Ramos Colorado
Alumna, Plantel 18,
Coatzacoalcos.

Considero que el proceso de adaptación a esta contingencia fue complicado ya que he tenido que cambiar mi forma de vida, desde el hecho de modificar un poco mis métodos de estudio para que ahora sean en línea, como en mi preparación para la reciente Competencia de Ciencias Experimentales.

En cuanto a mi participación en el Primer Concurso Nacional de Ciencias Experimentales, organizado por IGEM (International Genetically Engineered Machine) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la convocatoria establecía que en dicho evento se debía participar en equipo, y qué mejor que hacerlo con personas a las que me une la ciencia, la innovación y el compañerismo, como lo son Elvis y Felipe. Para tener un buen desempeño en la competencia en mención, organicé mis tiempos entre mis actividades escolares diarias y la preparación para este evento, ocupando los horarios nocturnos para socializar y platicar lo avanzado en el proyecto con mis compañeros.

Para iniciar, llevé a cabo el proceso de inscripción a la competencia en un equipo de nombre "Ciencias Activas para el cuidado de ecosistemas marinos y terrestres". Las categorías de la competencia se apegaban a la búsqueda del cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas: Seguridad alimentaria (ODS 1 y 2), Medicina del futuro (ODS 3), Transición energética y abastecimiento de agua (ODS 6 y 7), Cambio climático antropogénico (ODS 12 y 13), Biodiversidad en peligro (ODS 14 y 15).

En la primera etapa realizamos los exámenes teóricos de las tres ciencias (Física, Química y Biología), obteniendo resultados favorables que nos impulsaban a la segunda y última etapa de la competencia. La asignación de las diferentes categorías dependía del equipo. En nuestro caso elegimos la categoría de "Cambio climático antropogénico", teniendo como tema para desarrollar en la segunda etapa "El Calentamiento Global: causas y consecuencias". Sobre este tema nos enfocamos para realizar la propuesta de proyecto en busca de una mejora para la sociedad y la satisfacción de ciertas necesidades a nivel regional, con la idea de que a futuro se pueda expandir a un nivel estatal o nacional. El anteproyecto presentado consiste en una campaña de recolección y acopio de ropa de segunda mano para apoyar a gente de escasos recursos, donándoles ropa en buen estado, y así evitar el desecho excesivo de este tipo de prendas que muchas veces termina en el mar, generando mayor contaminación y dañando a la flora y fauna que ahí habitan.

Durante mi participación en el Primer Concurso Nacional de Ciencias Experimentales, hice uso de mis habilidades autodidácticas y de análisis, así como de los recursos que tenía a mi alcance; como mencioné en un principio, confiando en nuestros conocimientos adquiridos previamente por medio de la preparación que seguimos llevando para competir en el próximo ciclo que convoca la Academia Mexicana de Ciencias, mis compañeros y yo decidimos adentrarnos en esta increíble experiencia, de la que cosechamos buenos frutos, preseña de bronce a nivel nacional





CONCURSO NACIONAL DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.

Felipe de Jesús Alor Acosta
Alumno, Plantel 18,
Coatzacoalcos.



Curso actualmente cuarto semestre en el grupo 401 en la capacitación de Recursos Humanos, durante esta contingencia me he sentido bien, lo único que me provocó fue un cambio en mis labores cotidianas y el no asistir presencialmente a la escuela, ahora siempre estoy en casa y casi nunca salgo, me la paso haciendo cosas que me gustan. procuro optimizar mi tiempo, de esa manera entrego mis tareas antes de la fecha indicada y no me preocupo después. Sin duda, esta modalidad de estudio es algo nuevo para todos, pero con el tiempo te acostumbras e incluso es más práctico.



Mis amigos del grupo de conocimientos, Rosario y Elvis, me mandaron un mensaje, comentándome que necesitaban un integrante para colaborar con ellos en el primer CONCURSO NACIONAL DE CIENCIAS EXPERIMENTALES, emocionado acepté el reto de confrontarme con alumnos del nivel universitario y sobre todo mostrar lo que he aprendido, representando a mi plantel en la materia de física al participar en este evento.



En cuanto a mi intervención en el concurso, aporté para nuestro equipo todos mis conocimientos de física en la etapa teórica, lo que nos permitió pasar a la siguiente etapa de presentación de nuestro proyecto, iniciando con la elaboración de un ensayo sobre el tema central de nuestra participación. Este concurso de ciencias experimentales tuvo un gran significado para mí ya que pude hacer distintas actividades que me hacen crecer como persona, interactuando y colaborando con mis compañeros en una gran competencia. Ganamos la medalla de bronce, por lo que siento una gran felicidad al haberlo logrado.

Espero poder continuar participando y enfocarme en el desarrollo de mis clases y tareas que me ayudan a tener más conocimientos y experiencia, ojalá muchos de mis compañeros de plantel y del COBAEV puedan hacer más actividades extraescolares pues éstas fortalecen nuestra preparación.



UN SUEÑO HECHO REALIDAD

Gemima Castellanos Cruz,
4to. Semestre, Plantel 59, Pánuco.



Durante la contingencia no me he sentido muy bien, no es fácil estar en casa todos los días, antes iba al Colegio y convivía con todos mis amigos, era distinto, se sentía la armonía al vernos a diario. Al inicio fue triste ya que pensé que pronto volveríamos a clases presenciales, sin embargo, el tiempo ha pasado y creo que fue lo mejor, nos estamos cuidando y aprendiendo a hacer uso correcto de algunas aplicaciones tecnológicas que ocupamos en nuestra educación.

El día 23 de febrero del año en curso, se llevó a cabo el evento de inauguración del plantel 59 en Pánuco, Ver., donde tuve el honor de expresar el discurso de bienvenida a diferentes personalidades que nos acompañaron en este trascendental evento. Me sentí muy contenta, pues fui la voz de todos mis compañeros de este plantel por lo que me siento muy orgullosa, expresé nuestro agradecimiento a todos los involucrados en hacer realidad el sueño de tener nuestro propio plantel.

Mis palabras expresaron el sentir de todos los que estamos en el Colegio, tanto docentes, administrativos, directivos, padres de familia pero sobre todo alumnos; el discurso no fue más que decir el cúmulo de sentimientos que teníamos al ver nuestros propios espacios educativos, pues es importante mencionar que por diez años estuvimos tomando clase en instalaciones prestadas, peregrinando de un lugar a otro, y ahora contamos con instalaciones propias, equipadas y dignas de toda la comunidad docente, administrativa y estudiantil.

El principal objetivo de nuestra institución es ofrecer una educación igualitaria, inclusiva y eficiente; su misión, proporcionar servicios educativos de calidad: su visión,

consolidar una cultura institucional de calidad integral, haciendo de los jóvenes ciudadanos ejemplares y personas de bien, logrando una formación que les permita ingresar con éxito a las universidades o en su caso, incorporarse al sector productivo.

Estoy segura que cuando regresemos a clases presenciales nos sentiremos muy contentos en nuestro plantel, lo disfrutaremos al máximo; así como también lo estoy de que nuestros padres, personal administrativo, docentes y todos los jóvenes estudiantes estamos orgullosos de formar parte de esta gran familia, la familia COBAEV.



Orientación Sexual en los Jóvenes

M.E. Janet Domínguez Gómez
Plantel 59, Pánuco.

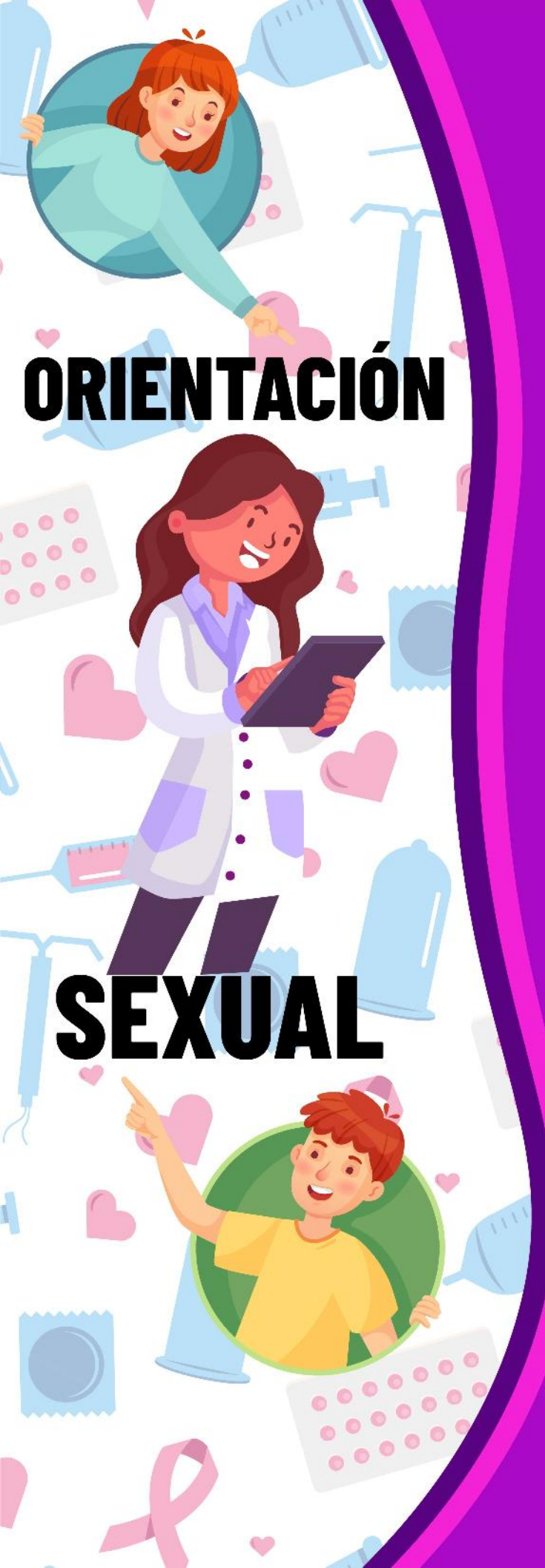
Durante esta pandemia, atravesamos por una situación distinta en la educación, pues cambió el proceso tradicional al que estábamos acostumbrados, donde la figura del docente estaba plantada al frente en el aula educativa, ahora, esta nueva modalidad de enseñanza virtual a través de internet ha cambiado el estereotipo de los dos agentes educativos, haciendo al alumno más responsable, disciplinado y autodidacta, permitiendo con esta nueva disposición continuar formando y moldeando su educación. Por lo tanto, podemos decir que todo cambio es bueno, solo es cuestión de tener interés en salir adelante y forjarnos nuevos retos que nos permitan adaptarnos a esta nueva modalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docente y orientadora, me vi en la necesidad de buscar nuevas estrategias que me permitieran apoyar al alumno apegándome al programa de trabajo y al Programa DIES; los he orientado para que aprendan a enfrentar las diferentes situaciones que se podrían presentar en su vida y esto permita un conocimiento significativo para ellos. En esta asignatura de orientación educativa, se llevan a cabo talleres dirigidos a alumnos con edades de 14 a 19 años, los cuales han dejado en los estudiantes un gran aprendizaje ya que se plantean temas de diferente índole y de gran importancia para ellos, como lo son:

- Autoestima, proyecto de vida y éxito para adolescentes.
- La buena comunicación con los que me rodean
- Creo en mí como adolescente
- Hablemos de sexo y sexualidad en la adolescencia
- ¿Vas a querer? Información en Psicosexualidad
- Tus pensamientos gobiernan tu vida "Taller de motivación a adolescentes"
- ¿Me quiere, no me quiere? Noviazgo en la adolescencia
- ¿Qué onda con tu conducta?
- La vida al máximo cuando te conocen

El objetivo principal de estos talleres es que nuestros adolescentes hagan conciencia y que estén bien informados de las diferentes circunstancias que suceden en nuestra sociedad, debemos forjar jóvenes conscientes de que cada acción lleva una reacción y que eso mismo los haga responsables de sus actos. Es importante resaltar que me he percatado que nuestros alumnos carecen de información sobre el tema de sexualidad y es por eso que mediante estos talleres se les orienta en temas de salud sexual y salud reproductiva donde se les da a conocer a grandes rasgos lo





ORIENTACIÓN

SEXUAL

que son los métodos anticonceptivos, cómo se deben de usar de manera correcta y los beneficios que tienen al implementarlos. El 13 de febrero del año en curso celebramos “el día del condón”, realizamos una actividad en coordinación con el programa Servicios Amigables de la Jurisdicción Sanitaria de Pánuco, dicha actividad consistió en un concurso en el que nuestros jóvenes elaboraron carteles alusivos al tema, haciendo hincapié en el uso adecuado del condón. Durante este día, también se llevó a cabo un taller que impartió el Psicólogo y Sexólogo Vicente Requena Barrios.

Normalmente organizo talleres virtuales y me da mucho gusto porque son para informar tanto a nuestro alumnado, como a los padres de familia de la actividad del Programa DIES y Escuela para Padres. También les comparto una actividad que realizo desde que atendí a mi primera generación de alumnos en el plantel de Pánuco, consiste en que los alumnos investiguen cuánto cuesta casarse por diferentes leyes, los servicios religiosos y los gastos del evento, lo anterior es con el propósito de concientizar sobre las consecuencias de los matrimonios a tan temprana edad. De igual manera se realiza una actividad en la que los jóvenes crean un bebé que pesa 3 kilos (maniquí) y lo llevan al plantel dos días a la semana, los días que tienen clase conmigo en orientación; con este ejercicio ellos tienen la vivencia de criar a un bebé, lo cual generó pequeñas rencillas, ya que no se organizaban bien sobre quién cambiaría al niño, quién lo alimentaría y quién lo llevaría a su casa y desde ahí se dan cuenta a lo que se enfrentarían si cometieran el error de traer un ser al mundo a la edad que ellos tienen. Este taller ha sido exitoso, ya que teníamos mucha incidencia de alumnas embarazadas y mientras han pasado las generaciones, ha ido disminuyendo esta problemática.

Este fenómeno social es una realidad que vivimos día con día, aunado a las enfermedades sexuales que a veces son desconocidas ya que en casa normalmente no se cuenta con información propia para estos casos, pues los mismos padres de familia no tienen conocimiento de éstas. También no se tiene la costumbre de acercarse a un centro de salud para pedir información, se suele asistir cuando se presenta alguna enfermedad o malestar.

Para concluir, les puedo decir que es muy importante que se informe y se aborden estos temas, ya que son de vital interés para nuestros jóvenes estudiantes y para la sociedad en general.



HUERTOS ORGÁNICOS SUSTENTABLES

Lic. Adrián Isidro Carrisales García,
Plantel, 32 Coatzintla.

El proyecto del Huerto Vertical del plantel 32 Coatzintla, inicia en el año 2014 con el apoyo del programa Construye-T, como una respuesta de nuestra participación en los programas de desarrollo sustentable. Con el apoyo de la Ing. Marisol Hernández Domínguez, nos dimos a la tarea de difundir en la comunidad estudiantil la importancia de tener un lugar para sembrar y cosechar frutos, verduras y legumbres de una manera natural, sin afectar nuestro entorno, en donde los alumnos pudieran poner en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas afines.

Recibimos de parte de las Oficinas Centrales del Colegio, materiales y herramientas para la construcción de este espacio. Con el propósito de preparar la tierra para trabajar en equipo y de una manera eficiente, iniciamos las actividades como equipo, docentes, administrativos y estudiantes, con un plan de trabajo en el que incluimos las fechas para sembrar, llevar a cabo las labores culturales (aterrar, abonar, podar, etc.) y cosechar en un pequeño espacio de área verde.

Desde que implementamos este proyecto sustentable siempre hemos explicado como cada planta necesita un trato específico, realizando actividades de cuidado y mantenimiento en colaboración de alumnos de distintos grupos, así como docentes del plantel que tienen un conocimiento más amplio en educación ambiental, que están dispuestos a enseñarnos múltiples experiencias acerca de las plantas y de nuestro medio ambiente.

El Huerto Orgánico es un lugar en el que cualquier alumno puede formar parte de él y nutrirse de estos conocimientos acerca de su entorno cotidiano, por esta razón, al inicio de cada semestre se sumaban más alumnos a este proyecto con la emoción de tener una planta u hortaliza, tales como: rábanos, zanahorias, papas, chayotes, tomate, calabazas, cebollinas,

chile habanero, chile de árbol, ajo, perejil, hierbabuena y frijol, siendo los propios jóvenes los encargados de darle vida a cada una de sus plantas que al cosecharlas se convierten en alimentos, mismos que son repartidos con sus profesores, con su familia o bien, vendiéndolos en la cooperativa, obteniendo recursos para la compra de material y para continuar con las actividades ya calendarizadas.

Cuando surge la contingencia en nuestro país, para mantener la sana distancia y los cuidados preventivos, todos nuestros alumnos trabajan desde casa, por lo que el huerto orgánico se quedó a cargo de la persona que vigila y limpia las áreas verdes, siempre quitando la hierba, regando y aplicando insecticida biológico para ahuyentar los insectos, por lo que no todo se ha secado, subsisten plantas medicinales que sembramos como lo son Albahaca, Vaporub, Barquilla, etc.

Por último, estamos en espera del regreso a clases presenciales para poder retomar nuestro Proyecto, pues es un laboratorio en el cual se aprende y experimenta sobre el cultivo de plantas y hortalizas, llevando a cabo como se dijo anteriormente, el trabajo en equipo conformado por docentes y alumnos. Actualmente, debido a la contingencia estamos promoviendo la implementación de huertos en casa.

Los invitamos a que conozcan nuestro proyecto, estamos en la mejor disposición de explicarles las experiencias vividas durante el proceso y todo el aprendizaje que hemos tenido en el cultivo de las diferentes plantas y hortalizas, ojalá se animen a implementar este tipo de huerto ya sea en su hogar o en el plantel escolar cuando pase la pandemia.





PROYECTOS SUSTENTABLES ESCOLARES ASEGURANDO NUESTRO FUTURO

Biol. María Leticia Alcázar Esquivel
Plantel 66, Xalapa II

Mi nombre es María Leticia Alcázar Esquivel, docente del Plantel 66, Xalapa II, de profesión Bióloga, e imparto las materias de; Temas selectos de Biología, Temas selectos de Química, Geografía y Ecología.

La ejecución de proyectos basados en la sustentabilidad es de gran importancia, pues son el principio del cambio, al enseñar a las nuevas generaciones alternativas de solución a los problemas ambientales y socioeconómicos que enfrenta la sociedad y que se agudizarán de no difundir el uso racional de los recursos que hoy aún tenemos para satisfacer nuestras necesidades.

En particular en el Plantel 66 Xalapa II, se puso en marcha un proyecto sustentable, desde el año 2017 a la fecha, en el cual participan alumnos de diferentes grados escolares, el objetivo general del proyecto es promover el reciclaje del tereftalato de polietileno, mejor conocido por sus siglas como PET.

La primera intención del proyecto era contribuir a reducir el impacto negativo de las botellas de PET en el medio ambiente, basados en datos que indican que cada mexicano produce 7Kg. al año, y muchos de estos recipientes no tienen la adecuada disposición final, quedan a la intemperie, causan contaminación visual en el entorno, cuando hay lluvias son arrastrados a cuerpos de agua, como ríos, lagos y finalmente llegan al mar, los cuales al irse degradando producen micro plásticos que son consumidos por los organismos acuáticos, de esta manera se incorporan a las cadenas alimenticias, hasta llegar al consumo humano, lo cual afecta la salud tanto de los organismos acuáticos como del hombre.

Otro problema es el volumen de desechos sólidos que se producen, pues los consumidores no tienen el hábito de compactar dichos materiales antes de depositarlos en botes de basura, y en consecuencia, provocan que los rellenos sanitarios o tiraderos a cielo abierto, reduzcan su vida útil para recibir los desechos.



En segundo lugar y no menos importante, era coleccionar estos recipientes con ayuda de los alumnos del plantel, quienes semanalmente o como les fuera posible, llevaban sus botellas de PET, ayudaban a envasarlas en bolsas de mayor tamaño y acomodarlas en el lugar asignado para el almacenamiento y finalmente ayudar en la entrega de los mismos, cuando el comprador asistía para recogerlos. Este conjunto de actividades, permitía obtener un ingreso económico al Colegio de Bachilleres, que para el plantel se traducía en apoyos en especie y con ello facilitar las actividades educativas.

En lo personal, al incorporar la ejecución de este tipo de proyectos es cumplir con los objetivos propuestos en el desarrollo sustentable, establecidos por la ONU, pues no solo es llevar a cabo las actividades que un trabajo como este exigen, sino que además se educa a las nuevas generaciones a buscar alternativas para un aprovechamiento racional de los recursos naturales, cuidar y preservar de estos, así como del medio ambiente, que hoy requiere la colaboración de todos para poder contrarrestar los daños que la humanidad ha provocado a través de los años, cuyos efectos no solo los siente el hombre, sino todos los seres vivos que comparten con nosotros el planeta.

Debido a que aún no contamos con un plantel propio, no podemos desarrollar dicho proyecto como quisiéramos, pues no solo se puede hacer la colecta del PET para venderlo, también se pueden poner en práctica ecotecnologías como la elaboración de ecoladrillos que sirvan para construir cercos que delimiten áreas verdes, macetas, bardas que no requieran soportar mucho peso y con ello contribuir a reducir los costos de construcción, pero además, en su elaboración reutilizar enormes cantidades de plásticos que se emplean por lo general una sola vez, como las envolturas de galletas, botanas, etc.

El proyecto se realiza con ayuda de los alumnos quienes generación tras generación han aportado un granito de arena, lo que en conjunto tiene un efecto multiplicador, pues al poner en práctica su participación desde sus propios hogares, también inculcan en los integrantes de sus familias mejores hábitos para el cuidado del medio ambiente y obtención de ingresos extras. Participar en proyectos sustentables, es gratificante, ayuda al medio ambiente, se generan ingresos económicos para el plantel, pero también enseñan nuevas formas de mejorar la calidad de vida a los alumnos, pues aprenden a cuidar su entorno y también a implementar estrategias que les provean de recursos o en su defecto ayuden a otros a generarlos.



PROYECTO ECOLÓGICO DE COMPOSTAS ORGÁNICAS A PARTIR DE RESIDUOS DE CAÑA DE AZÚCAR

Ing. Jesús Raymundo Sánchez Galván
Plantel, 19 El Higo.

La caña de azúcar es de suma importancia a nivel internacional, considerando que el 70% de azúcar que se consume en el mundo depende de este cultivo. En el caso de México, la industria azucarera es una actividad relevante para el país, pues cuenta con 62 ingenios y genera aproximadamente 300,000 empleos, de los cuales el 74% de los trabajadores viven en el medio rural (Aguilar Rivera, et al., 2010). Actualmente, México se encuentra entre los 10 principales países productores y consumidores de azúcar a nivel mundial, siendo su producción aproximada de 4.1 millones de toneladas y su consumo de 3.8 millones de toneladas en promedio.

En el municipio de El Higo, Ver., se encuentra el Ingenio "Zucarmex", fundado en 1989, es una empresa dedicada al procesamiento de la caña de azúcar. Esta fábrica cuenta con un área de abastecimiento en campo de 11,600 Hectáreas de caña para su industrialización, que le permiten alcanzar una producción promedio anual de 126 mil toneladas de azúcar.

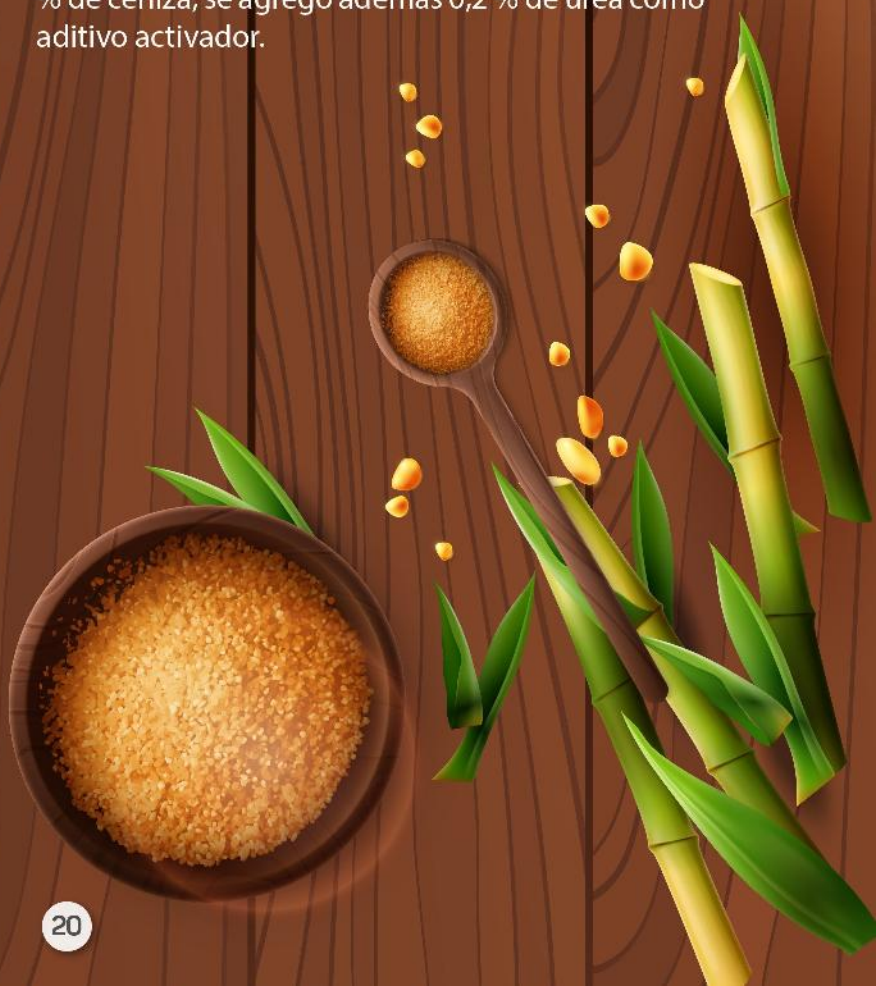
De la producción de azúcar se generan varios residuos, entre ellos están, la cachaza y el bagazo, este último es un subproducto que se ha utilizado durante muchos años como materia prima natural para fabricar papel, alcohol e inclusive combustibles, se compone principalmente de fibra, sólidos insolubles, sólidos solubles y agua.

Atendiendo la convocatoria "crear, innovar y emprender proyectos productivos sustentables", se determinó iniciar las fases del proyecto, contemplando la resolución de una problemática social-ambiental del municipio. Como se mencionó anteriormente, el procesamiento de la caña de azúcar es la actividad económica más importante del municipio, sin embargo,

representa la fuente de contaminación que más impacto tiene en el ambiente. Ante esta problemática, la elaboración de un abono orgánico a base de los subproductos del procesamiento de la caña, combate la contaminación mencionada, recupera y aporta nutrientes al suelo y genera un ingreso para el plantel, el cual se destinó para la construcción de un módulo para elaborar compostas.

Los alumnos del Plantel 19 El Higo, implementaron un proyecto llamado "abono dulce", que consiste en la elaboración de composta orgánica utilizando como base el bagazo de la caña de azúcar y la cachaza. Este trabajo fue coordinado por el subdirector académico Ing. Jesús Raymundo Sánchez Galván y la titular de la capacitación Técnico Agropecuario Ing. Modesta Vázquez Arredondo.

Para elaborar la composta, la dosis empleada de cada componente fue de 80 % de cachaza, 10 % de bagazo y 10 % de ceniza, se agregó además 0,2 % de urea como aditivo activador.



A estos componentes se les realizó el mezclado de homogenización y se les depositó formando una cama rectangular. La oxigenación de la mezcla se realizó removiendo la cama de composta con una frecuencia de 10 días, para lo cual se invirtieron las distintas capas de la mezcla y se depositaron en los mismos sitios, siguiendo la configuración original del cúmulo. Durante estos procesos, los alumnos midieron factores como temperatura, humedad, PH, concentraciones, etc.

El presente proyecto, pugna por movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en los programas de estudio que se imparten en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, Plantel 19 del municipio "El Higo, Veracruz, en específico, de la capacitación técnico agropecuario; su carácter es ambiental, didáctico y demostrativo, por lo que los estudios técnicos y de factibilidad se realizaron en el contexto escolar, donde se efectuó cada una de las fases. Todo este proceso permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido en clase, gestionando la sustentabilidad mientras se ejecutaba el proyecto productivo.





COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE VERACRUZ

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO
DE SUPERACIÓN
DE PERSONAL

Conoce y Prepárate



ABRIL·2021

UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO CENTRO

Ofrece becas en colegiaturas en doctorados, maestrías y licenciaturas

Licenciaturas

Administración de Empresas
Ciencias de la Educación
Contaduría
Derecho
Diseño y Comunicación Visual
Mercadotecnia
Educación Física
Ingeniería Industrial
Pedagogía
Psicología
Gastronomía
Lenguas Extranjeras
Psicología Organizacional
Ingeniería Civil
Ingeniería Electrónica
Ingeniería en Telecomunicaciones
Ingeniería en Sistemas Computacionales

Maestrías

Administración
Administración y Gestión Educativa
Derecho Procesal
Ciencias de la Educación
Impuestos y Derecho Fiscal
Criminología
Educación Física
Juicios Orales
Derecho Constitucional y Amparo
Alta Dirección de Servicios Educativos
Psicología Educativa
Psicología Organizacional y Gestión del Talento Humano
Seguridad Industrial
Gestión Pública
Gestión de los Servicios de Salud
Ingeniería Industrial

Doctorados

Ciencias de la Educación
Derecho
Ciencias Jurídicas

Informes:

Página Web: www.ugm.mx

El convenio aplica en todos sus Campus de la Región Centro



ESCUELA LIBRE DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE ORIENTE

Ofrece su programa de estudios

Licenciaturas

Ciencias Políticas y Administración Pública
Seguridad Pública
Pedagogía
Derecho
Seguridad Pública y Ciudadana
Administración Pública
Contaduría Pública

Maestrías

Educación
Gobierno y Administración Pública
Gestión y Desarrollo Municipal
Administración y Gestión de Servicios Hospitalarios
Seguridad Pública
Alta Dirección
Impuestos
Derecho Procesal Penal

Doctorado

Educación
Gobierno y Administración
Alta Dirección
Ciencia Política
Derecho Procesal Penal

Informes:

Calle Oriente 5 No. 313
Col. Héroes Ferrocarrileros
Xalapa, Veracruz
Tel. 2288524841

Página Web: www.elcpapo.edu.mx



Con el propósito de brindar opciones de profesionalización a los trabajadores del COBAEV, la Dirección Académica a través del Departamento de Superación de Personal, emite boletín informativo donde se muestran diversas opciones académicas que ofrecen Instituciones de Educación Superior en el Estado.

CONOCE Y PREPÁRATE · ABRIL / 2021

La información mostrada en el boletín tiene la finalidad de brindar opciones de superación personal, mas no obliga a la institución a otorgar apoyo de beca. Lee el código QR y conoce las opciones.

Departamento de Superación de Personal
Av. Américas #60 · Col Aguacatal · C.P.91130 · Xalapa,Ver.
superaciondepersonal@cobaev.edu.mx
Tel. (228) 8.14.99.97 · Ext. 2014 y 2015



Cuida tu **HISTORIAL CREDITICIO** en la nueva normalidad

La pandemia del COVID-19 provocó la alteración de la vida cotidiana y la adaptación a una nueva normalidad, esto con el fin de cuidar nuestra salud y la de nuestros seres queridos.

No obstante, en estos cambios no debemos olvidar el cuidado de nuestras finanzas personales, ya que también son una prioridad, especialmente el historial crediticio, el cual es tu "carta de presentación" ante las instituciones financieras al momento de solicitar un crédito o un financiamiento, ya sea para casa o auto.



En el historial crediticio se refleja tu comportamiento de pago, es decir, si lo realizas a tiempo o con retrasos. También incluye el pago de algunos servicios como telefonía, luz, cable, etc.

Entre los beneficios de mantener un buen historial crediticio se encuentran:

- Obtener mejores niveles de crédito en tarjetas o personales.
- Mejores plazos para pagar.
- Un mayor aforo para financiamientos hipotecarios.
- Recibir ofertas de distintos tipos de crédito.

No pagar a tiempo te dará una mala reputación, por lo tanto, aumentan las posibilidades de que te nieguen un préstamo. Para no caer en esto sigue los siguientes consejos:

- 1.** Elabora un presupuesto para que tengas controlados tus ingresos, egresos y compromisos financieros, incluyendo los créditos.
- 2.** Paga más del mínimo, así cubrirás tu deuda en menos tiempo y con menos intereses.
- 3.** Define tu capacidad de pago, esto evitará que adquieras deudas innecesarias, las tarjetas de crédito pueden volverse un enemigo si no se usan de forma correcta.

4. ¡Siempre sé puntual! Pagar en la fecha indicada contribuye a que tengas un sano historial crediticio, para ello te recomendamos utilizar un calendario donde marques las fechas de pago.

5. Consulta tu historial crediticio, recuerda que tienes derecho de solicitarlo de forma gratuita una vez al año, así podrás hacer una reclamación en caso de que encuentres un error en tu historial. Puedes hacerlo en el siguiente enlace:

<https://www.burodecredito.com.mx/>

6. En caso de tener problemas para pagar tu deuda, te recomendamos acercarte a tu banco y solicitar información sobre las opciones que tienes para reestructurar tu crédito.





AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, es el responsable del tratamiento de los datos personales que nos proporcione.

Los datos personales que recabamos de usted, los utilizaremos para las siguientes finalidades: a) Realización de videos institucionales, b) Realización de síntesis informativa con la compilación de reseñas, entrevistas y boletines o publicaciones de otros medios; c) Divulgación de la información interna y externa del colegio, d) Difusión en los medios de comunicación, transmisión de entrevistas, videos, audios, fotos, e impresos de actividades del colegio en redes sociales, página web institucional, revista institucional, así como boletines. e) Promoción de la realización y participación en eventos académicos, culturales, deportivos y artísticos, dentro y fuera del colegio.

De manera adicional utilizaremos su información personal para las siguientes finalidades que no son necesarias, pero que nos permiten y facilitan brindarle una mejor atención: con fines estadísticos sin que se haga identificables a los titulares para mejorar los servicios e implementar medidas que resulten pertinentes que impulsen el ejercicio de los derechos ARCO.

En caso de que no desee que sus datos personales sean tratados para las finalidades adicionales, usted puede manifestarlo en el correo electrónico comunicacioneducativa@cobaev.edu.mx y/o promocioneducativa@cobaev.edu.mx

Se informa que no realizarán transferencias que se requieran su consentimiento, salvo aquellas que sean necesarias para atender requerimientos de información de una autoridad competente, debidamente.