

SEP



SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

**SERIES
PROGRAMAS DE ESTUDIOS**

Enero de 2012



Vivir Mejor

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIES: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SERVICIOS ESCOLARES SERVICIO A LA COMUNIDAD
SEMESTRE Sexto TIEMPO ASIGNADO: 48 HORAS

En este programa encontrarás las competencias genéricas que se desarrollarán en ***Servicio a la Comunidad VI*** integradas en los bloques de aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<i>Fundamentación</i>	4
<i>Ubicación de Servicio a la Comunidad en el Plan de Estudios</i>	6
<i>Distribución de bloques</i>	7
<i>Competencias genéricas</i>	8
<i>Bloques</i>	
<i>Bloque I Primeros auxilios</i>	9
<i>Bloque II Higiene y autoestima</i>	12
<i>Bloque III Mis valores en la vida cotidiana</i>	15
Criterios generales para el diseño de una planeación didáctica por competencias	17
Consideraciones generales para el diseño de estrategias de evaluación	19
Créditos	25
Directorio	26

FUNDAMENTACIÓN

La Educación Media Superior (EMS) en México enfrenta una transformación Educativa en busca de una calidad que comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Esto implica “actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica”¹ esto responde a las nuevas dinámicas sociales y productivas.

Uno de los principales retos del Sistema Educativo Nacional es “formar a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales”².

Es por ello que la Reforma Integral de la Educación Media Superior está orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad y se desarrolla en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS. La instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB.

Con relación al enfoque por Competencias es “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”³ es decir “la capacidad adaptativa cognitivo-conductual para desempeñarse frente a las demandas que se presentan en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Es un saber para poder hacer, ser y vivir en sociedad”⁴.

¹ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

² Programa Sectorial de Educación 2007-2012

³ Resumen Ejecutivo. La Reforma Integral de la Educación Media Superior. 2008

⁴ FRADE Rubio Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. 2008

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Al reconocer que las competencias implican desarrollar en los estudiantes la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones que se suscitan entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. Se deberá promover saberes transversales susceptibles de ser empleados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar.

Para lograr los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Sectorial de Educación 2007- 2012, el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) inicia el proceso de Reforma Integral de la Educación Media con la alineación de los Programas de los Servicios Escolares, donde se encuentran integradas las Actividades Escolares, las cuales se dividen en:

- ✓ Actividades Recreativas (Educación Física)
- ✓ Actividades Artístico – Culturales (Teatro, Artes Plásticas, Música y Danza)
- ✓ Actividades de Acción Social (Alfabetización y **Servicio a la Comunidad**)

Estas Paraescolares se ofertan a todos los estudiantes en el Subsistema, quienes podrán elegir la Paraescolar que deseen cursar de primero a sexto semestres como obligatorias. Su carga horaria es de tres horas a la semana.

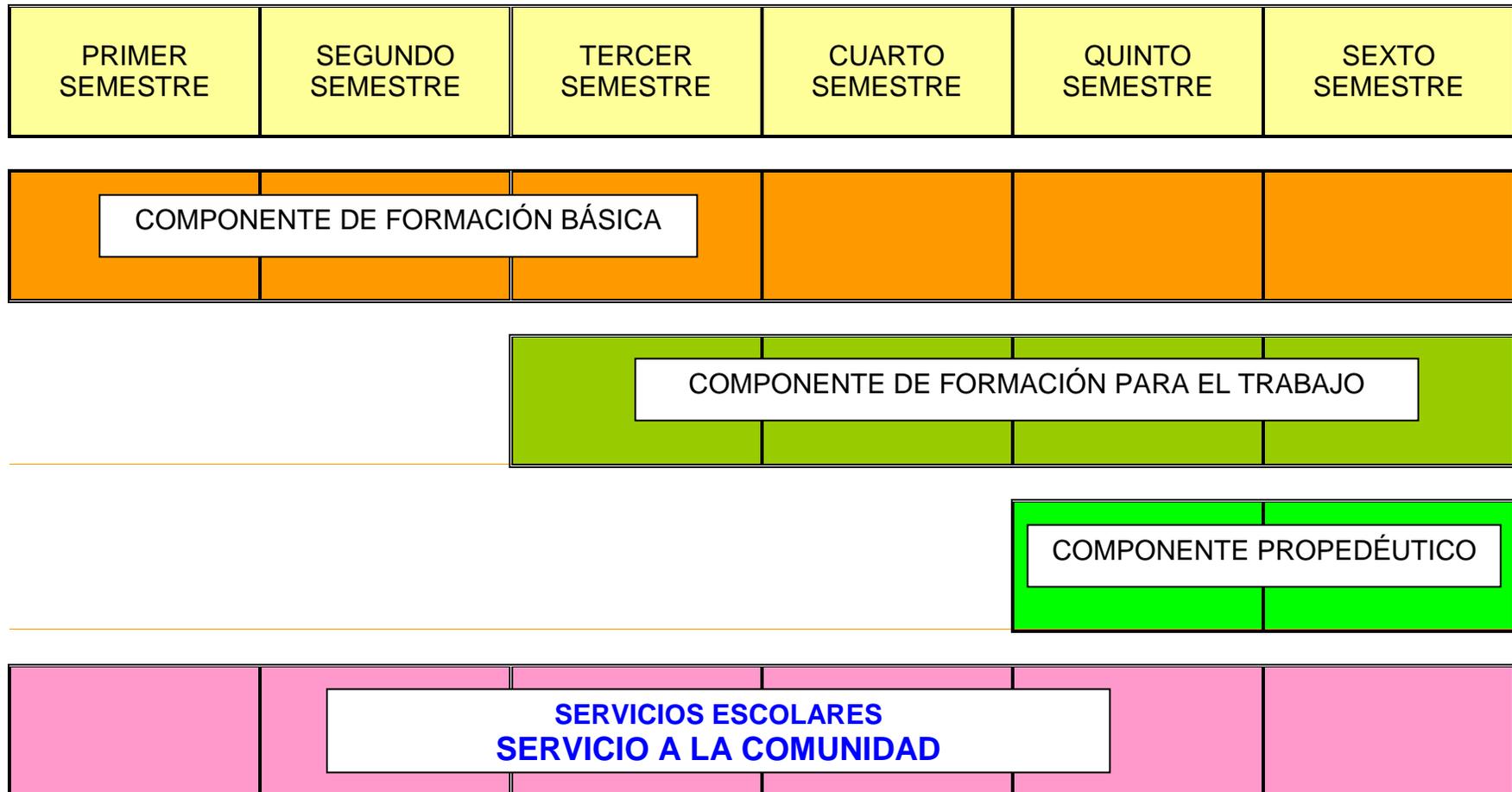
Particularmente la Paraescolar de **Servicio a la Comunidad** se ha implementado en el COBAEV con la finalidad de contribuir en la formación integral de los alumnos en el proceso de desarrollo del compromiso social; además de que se realicen como ciudadanos responsables y solidarios en las tareas llevadas a cabo en las comunidades donde se ubican los planteles.

En congruencia con la Estructura diseñada por la Dirección General del Bachillerato para los Programas de Estudios y considerando uno de los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, se ha elaborado este Programa de Estudio de Servicio a la Comunidad, dividido en tres bloques y con su enfoque central basado en competencias.

Considerando que para las Actividades Paraescolares no existen competencias definidas, *se han elaborado algunas propias para la Paraescolar y otras se han retomado de las que se proponen como Competencias genéricas por ser esta área de acción social, y no disciplinaria.*

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

UBICACIÓN DE SERVICIO A LA COMUNIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS



DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La Paraescolar de *Servicio a la Comunidad* divide sus objetos de aprendizaje en seis semestres; cada uno organizado en bloques. Particularmente los contenidos temáticos del **Sexto Semestre** de esta Paraescolar se estructuran de la manera siguiente:

- Bloque I* *Primeros auxilios*
- Bloque II* *Higiene y autoestima*
- Bloque III* *Mis valores en la vida cotidiana*

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., algunas de ellas son definidas en el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato y otras se han planteado específicamente para esta paraescolar.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Bloques de aprendizaje		
	1	2	3
1. Se conoce y valora a sí mismo y muestra una imagen personal, considerando la postura, los movimientos, los rasgos físicos, la manera de caminar, la mirada, la risa, el tono de voz, la higiene, la cortesía, la educación, etc.	x	x	x
2. Aplica técnicas de primeros auxilios urgentes (habla al paciente, comprueba si respira o sangra, toma el pulso) a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina, para evitar su agravamiento, actuando con rapidez y eficacia y atendiendo al herido o enfermo, conservando siempre la calma.	x	x	x
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	x	x	x
4. En caso de heridas, las lava, las comprime con vendaje, hace uso de materiales esterilizados y no coloca tela adhesiva ni algodón sobre ellas	x	x	x
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	x	x	x
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	x	x	x
7. Realiza una revisión minuciosa del enfermo, nunca lo deja solo y solicita ayuda y el transporte necesarios.	x	x	x
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	x	x	x
9. Proporciona respiración artificial al enfermo o accidentado (en caso necesario).	x	x	x
10. Integra con todos los materiales necesarios el botiquín de primeros auxilios	x	x	x
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	x	x	x
12. Describe y realiza acciones relacionadas con la higiene personal	x	x	x

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	PRIMEROS AUXILIOS	21 Sesiones
Desempeños de los estudiantes al concluir el bloque		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocerá los conceptos básicos para la atención de los primeros auxilios en caso de accidentes y enfermedades. ✓ Sabrá realizar una atención médica de primeros auxilios al enfermo o accidentado. 		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de primeros auxilios. ✓ Fracturas, quemaduras, heridas, esguinces y alergias. ✓ Reanimación cardiopulmonar (RCP) ✓ Integración del botiquín de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica técnicas de primeros auxilios urgentes (habla al paciente, comprueba si respira o sangra, toma el pulso) a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina, para evitar su agravamiento. ✓ Actúa con rapidez y eficacia atendiendo al herido o enfermo, conservando siempre la calma. ✓ Realiza una revisión minuciosa del enfermo para detectar que no haya más heridas o lesiones vistas en un primer momento. ✓ Nunca deja solo al enfermo. Solicita ayuda y el transporte necesarios. ✓ Proporciona respiración artificial al enfermo o accidentado (en caso necesario). ✓ Comprime la herida con vendajes o torniquetes, en caso de hemorragias graves, para detenerla. ✓ Toca las heridas con materiales esterilizados. ✓ Lava las heridas superficiales, las profundas o fracturas expuestas, las cubre con apósitos estériles. ✓ Considera que al enfermo o accidentado no debe colocar tela adhesiva, ni algodón sobre las heridas; así como no deberá dar de comer o beber nada. ✓ Integra con todos los materiales necesarios el botiquín de primeros auxilios. 	

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicita una investigación sobre qué son los primeros auxilios y cómo se deben aplicar. ✓ Gestiona para que los estudiantes reciban pláticas y muestras de cómo aplicar los primeros auxilios adecuados a un enfermo o accidentado. ✓ Dirige una lluvia de ideas para argumentar y discutir sobre la importancia de aplicar los primeros auxilios en casos necesarios. ✓ Organiza equipos para realizar prácticas de primeros auxilios entre los compañeros del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante realiza una investigación sobre primeros auxilios. ✓ El alumno aprende definiciones básicas sobre primeros auxilios. ✓ En binas, realiza demostración de primeros auxilios: <ul style="list-style-type: none"> a) habla al paciente, comprueba si respira o sangra, toma el pulso. b) Realiza una revisión minuciosa del enfermo. c) Revisa los parámetros normales de los signos vitales. Entre otros. ✓ En equipos se organizan para integrar el botiquín de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica Analítica: manual de primeros auxilios ✓ Rúbrica Holística: Investigación y Demostración de primeros auxilios.
<p>Material didáctico</p> <p><i>Materiales convencionales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos. - Tableros didácticos: pizarra, franelograma... - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, láminas bond... <p><i>Materiales audiovisuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... - Materiales sonoros (audio): casetes, discos. - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos... <p><i>Nuevas tecnologías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas... - TV y vídeo interactivos. 		

Fuentes de consulta:

- ✓ Manual de primeros auxilios. En: www.ugr.es/~gabpca/manual.htm -
- ✓ Primeros auxilios y cómo dar los primeros auxilios en: www.holistic.sidinet.com.mx/.../primerosauxilios/primeros.
- ✓ Manual de primeros auxilios en: <http://www.huv.gov.co/web/sites/default/files/manual%20primeros%20auxilios.pdf>
- ✓ Aparici, R; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
II	HIGIENE Y AUTOESTIMA	15 Sesiones
Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocerá en qué consiste la higiene corporal, la autoestima y la imagen personal. ✓ Describirá los elementos básicos que comprende la higiene corporal, la autoestima y la imagen personal. ✓ Realizará acciones que muestren su autoestima a través una imagen personal e higiene corporal renovada. 		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiene corporal ✓ Autoestima ✓ Identidad personal (cómo somos y cómo nos ve el mundo) ✓ Imagen personal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe en qué consiste la higiene corporal y la importancia para su desarrollo y bienestar personal. ✓ Realizan acciones de higiene como medida necesaria para evitar enfermedades y lograr un bienestar personal. ✓ Aplica acciones de higiene dental, bucal, de uñas, nariz y oídos en forma adecuada con el fin de sentirse bien y en su relación con los demás. ✓ Describe qué es la autoestima a través de distintos ejemplos. ✓ Realiza acciones en las que muestra cómo se acepta a sí mismo y a los demás; y de qué manera considera lo valioso (a) que es. ✓ Se conoce y valora a sí mismo y muestra una imagen personal, considerando la postura, los movimientos, los rasgos físicos, la manera de caminar, la mirada, la risa, el tono de voz, la higiene, la cortesía, la educación, etc. 	

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitará una investigación documental de los diferentes conceptos estudiados en esta unidad. ✓ Proporcionará información detallada sobre los objetos de aprendizaje de este bloque a través de diversos materiales didácticos con el fin de realizar un encuadre de los temas. ✓ Explicará la importancia de tener una identidad propia. ✓ Dará a conocer los lineamientos de un debate; así mismo, lo moderará y coordinará. ✓ Explicará cómo se debe elaborar un tríptico. ✓ Determinará los aspectos que debe considerarse en la elaboración de un tríptico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizará una consulta bibliográfica de los conceptos de higiene y autoestima, y sus características. ✓ Mediante lluvia de ideas analizará la importancia de los conceptos ✓ Elaborará un tríptico de las ventajas y desventajas de la higiene personal. ✓ Expondrá en trabajo colaborativo sus conclusiones, los beneficios de una higiene adecuada que repercutirá de un manera positiva en su autoestima e imagen personal. ✓ Mediante un debate realizará alternativas de solución de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica Analítica: tríptico, cartel, ensayo ✓ Rúbrica Holística: Investigación y Desarrollo personal e higiene corporal.
Material didáctico		
<p><i>Materiales convencionales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos. - Tableros didácticos: pizarra, franelograma... - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, láminas bond... <p><i>Materiales audiovisuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... 		

- Materiales sonoros (audio): cassetes, discos.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos...

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- TV y vídeo interactivos.

Fuentes de consulta

- ✓ Casassas R. y Campos M. (2002). Problemas de la piel y mucosas. En Cuidados básicos del niño sano y enfermo. (pp. 149 – 151) Chile. Ediciones. Universidad de Chile.
- ✓ Dueñas J. (s.f.) En Cuidados de enfermería en salud escolar. En: www.terra.es/personal/duenas/15.htm.
- ✓ Aparici, R; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- ✓ Emilia Serra y Juan José Zacaes. "La madurez personal: perspectivas desde la psicología". Ediciones PIRÁMIDE.
- ✓ ntic.educacion.es/w3//recursos2/e_padres/html/identidad.htm

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
III	MIS VALORES EN LA VIDA COTIDIANA	15 sesiones
Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocerá la importancia de los valores y la influencia que ejercen en su autoestima. ✓ Identificará los aspectos que integran su identidad y género. ✓ Identifica la importancia de los valores que ejerce en su autoestima. ✓ Describe sus principales características personales. ✓ Propone acciones para mejorar y fortalecer su autoestima. ✓ Argumenta la congruencia que existe entre sus pensamientos, sentimientos y acciones. 		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
*Valores humanos: calidad, responsabilidad, motivación, honestidad, unidad, creatividad, equidad de género, superación, respeto, justicia, tolerancia, cortesía, amistad, generosidad, sencillez... *Rescate de valores (campana de promoción de valores) *Consecuencias de los antivalores (bullyng)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la importancia de una cultura en valores ✓ Aplica valores humanos en diversas situaciones áulicas. ✓ Actúa con responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus trabajos. ✓ Reflexiona los aspectos que integran su identidad ✓ Diseña y argumenta estrategias que fortalecen su autoestima. ✓ Proporciona información a la comunidad educativa sobre los valores, a través de carteles y trípticos. 	

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>*Solicitar una investigación de los valores y su clasificación</p> <p>*Sensibilizar al alumno a través de una plática motivacional sobre los valores y su trascendencia.</p> <p>*Solicitar la elaboración de una encuesta escolar que conlleve a un diagnóstico sobre la trascendencia y conocimiento de los valores</p> <p>* Organizar equipos de trabajo para la difusión de los temas con el apoyo de carteles, conferencias, etc.</p>	<p>*Elabora un mapa cognitivo de los valores y antivalores que aplique en su vida personal (familiar, escolar, social)</p> <p>*Participa en la discusión grupal y elabora la definición de valores, con sus propias palabras.</p> <p>*Aplica una encuesta escolar sobre la importancia de los valores, que le permita proponer actividades para mejorar la calidad de vida en el educando</p> <p>*Elabora diferentes estrategias (carteles y trípticos, sociodrama, diapositivas, etc.) que consideren los valores y su importancia, la equidad de género.</p>	<p>✓ Rúbrica Analítica: Cartel de valores.</p> <p>✓ Rúbrica Holística: investigación, demostración de aplicación de valores en el grupo.</p>
Material didáctico		
<p><i>Materiales convencionales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos. - Tableros didácticos: pizarra, franelograma... - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, láminas bond... <p><i>Materiales audiovisuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... - Materiales sonoros (audio): casetes, discos. - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos... <p><i>Nuevas tecnologías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas... - TV y vídeo interactivos. 		
Fuentes de consulta		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm - En caché - Similares ✓ www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html - En caché - 		

CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Los criterios a seguir para la elaboración de la planeación didáctica por competencias se fundamentan en el Documento **“Orientaciones para la planeación y evaluación”** donde se conceptualiza como “Un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen la competencia en nuestros alumnos/as. Establece que se tienen que tomar en cuenta competencias, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades de pensamiento, destreza y actitudes, situaciones didácticas, secuencias didácticas e instrumentos de evaluación para luego diseñar el escenario de aprendizaje que conduzca a los alumnos a desarrollar su propio desempeño”. (Frade, 2008:10)

Los elementos básicos que deben considerarse para la planeación son:

- a. Datos de identificación: nombre de la asignatura o capacitación para el trabajo o servicios escolares, semestre, plantel, grupos (s) y bloque (s).
- b. Periodo de la planeación: tiempo estimado para desarrollarla.
- c. Unidades de competencia/desempeños por bloque (s) o resultado del aprendizaje del módulo.
- d. Conflicto cognitivo o tema integrador
- e. Situación didáctica (escenario de aprendizaje)
- f. Secuencia didáctica (actividades, tiempo)
- g. Instrumentos de evaluación.
- h. Evidencias de aprendizaje.

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

Los objetos de aprendizaje son imprescindibles para la planeación didáctica; sin embargo no se enlistan porque se encuentran incluidos en este programa de estudio.

Los docentes están en libertad de diseñar el modelo textual de la planeación didáctica (carta descriptiva, tabla, o formato, entre otros).

Considerando el Programa de Estudio que esté aplicando con los alumnos en ese momento, el docente deberá seleccionar los elementos que se correlacionen con su programa.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cuál se hace un balance objetivo, válido, confiable, completo, integral, predictivo, significativo, transparente y que rinde cuentas de los logros obtenidos por los estudiantes y alumnos en el aprendizaje, general o particular, así como de los retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro y de los obstáculos y deficiencias encontrados; con vistas a tomar decisiones de cambio.

La evaluación permite obtener una imagen de lo que se ha logrado, identificando además lo que falta por alcanzar.

¿Qué observa la evaluación?

- Proceso realizado en una acción.
- Logros obtenidos.
- Retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro.
- Obstáculos y deficiencias encontrados.

¿Qué busca la evaluación?

- Tomar decisiones de cambio
- Obtener una imagen de lo que se ha logrado.
- Establecer cómo y en qué va el alumno.

Elementos a tener en cuenta en la evaluación por desempeño

1. Sujeto, quién es evaluado.
2. Conocimientos
3. Habilidades
4. Destrezas
5. Actitud
6. Proceso y resultado
7. Contexto en dónde se hace
8. Variables que influyen en el proceso de evaluar antes, durante y después

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso de aprendizaje, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte; al ser el proceso a través del cual se emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio.

Si bien, la evaluación forma parte del proceso educativo, que fue diseñando en la planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.⁵

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales integran un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en un contexto determinado; desagregados en unidades de competencias e indicadores de desempeño. Mediante la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y para el docente contar con información objetiva que le permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y materiales seleccionados; así como estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de actividades se sugieren diversas evidencias de logro de las unidades de competencias, para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante recalcar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

⁵ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje propuestos por la Dirección General del Bachillerato.

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje.	DOCENTE, determinar la asignación de la acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los conocimientos, habilidades y actitudes previos considerados como básicos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, unidad de aprendizaje o curso.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de los aprendizajes pretendidos.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso; su extensión y complejidad, dependerá de las unidades de competencia planteadas en el programa de estudios.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, lo cual también se conoce como evaluación auténtica. Para Archbald y Newman⁶, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que posibilita que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”⁷

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve en el estudiante llevar a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas competencias en escenarios reales, de tal forma que el docente y el alumno puedan reconocer los niveles de desarrollo de la competencia y reflexionar críticamente en torno a esto.

Los criterios generales que estable el Colegio para la evaluación, se encuentran determinados en el Documento “*Orientaciones para la planeación y evaluación*” donde se determinan los siguientes:

1. Podrán expresarse en indicadores, que son índices observables del desempeño. Son evidencias de los logros que se desea desarrollen los alumnos.
2. El recurso para realizar la evaluación bajo el enfoque por competencias, son las evidencias de aprendizaje, las cuales pueden ser de conocimiento, producto y desempeño.
3. Es conveniente que los criterios sean compartidos con los alumnos y los padres de familia. (Acuerdo Secretaria No. 8, 2009:3)

Particularmente para el caso de los Servicios Escolares se deberán evaluar con literales A para designar Acreditado o NA para No acreditado con el porcentaje asignado en la tabla siguiente:

⁶ Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En Calle, R. & Hiebert E. Classroom assessment of Reading Research II (1991). Barr, R. Kamil, M.; Mosenthal, P. & Pearson, P. (eds). New York.

⁷ En Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México.

SERVICIO A LA COMUNIDAD VI

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

%	Evaluación
0 a 59	NA
60 a 100	A

Como se indica en la tabla anterior, es condición necesaria para la acreditación el obtener resultados mayores al 60%. Con el fin de garantizar el desempeño escolar óptimo se establece que la primera evaluación tendrá un valor de 30%, la segunda un 40% y un 30% la tercera evaluación.

Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera Evaluación	Calificación Definitiva
A	A	A	A
A	A	NA	A
A	NA	NA	NA
NA	NA	NA	NA

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El docente deberá preparar estrategias de aprendizaje para las áreas en las que se considera al estudiante aún no competente.

Es necesario que las evaluaciones basadas en tareas de los alumnos, reúnan ciertas características como las siguientes:

- ✓ Ser inéditas, es decir que no repitan una tarea ya resuelta, sino que constituya una variante.
- ✓ Ser complejas, es decir colocar al alumno en una situación que le obligue a movilizar de manera integrada diversos saberes. (Acuerdo Secretarial No. 8, 2009:4)
- ✓ Ser adidáctica, esto es que el enunciado de la tarea no induzca el proceso a seguir y no indique los recursos pertinentes para su resolución para permitir que el (los) alumno (s) construya (n) su respuesta en forma autónoma. (Acuerdo Secretaria No. 8, 2009:4)

CRÉDITOS

En los trabajos de alineación de este programa participaron:

Docentes

Lic. Rosendo Martínez Hernández
Docente del Plantel 55 Tantoyuca

Lic. Araceli Jardines Segura
Docente del Plantel 24 – Cazones

Mtro. Ramón Santiago Borromeo
Docente del Plantel 13 – Playa Vicente

Mtra. Teodora Torres Espinoza
Docente del Plantel 31 – Sayula de Alemán

Lic. Rosa Irene Ramírez Ledezma
Docente del Plantel 53 – Zaragoza

Dr. Pedro Cruz Martínez
Docente del Plantel 4 – Agua Dulce

Mtra. Lina Oralia Moreno Ramiro
Docente del plantel 32 - Coatzintla

Lic. Beatriz Contreras Martínez
Jefe de Materia

DIRECTORIO

MTRO. ANTONIO FERRARI CAZARÍN
Director General del COBAEV

Dr. ARMANDO ZAVARIZ VIDAÑA
Director Académico del COBAEV

MTRA. CAROLINA MARIBEL MARTÍNEZ LOYO
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

LIC. MARTHA ELENA CORONEL YÁÑEZ
Jefa del Departamento de Servicios Docentes