

**SEP**



# ALFABETIZACIÓN

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



**Vivir Mejor**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

**SERIE PROGRAMAS DE ESTUDIO**

SEMESTRES: || 2°, 4° Y 6°

ACTIVIDADES PARA ESCOLARES

TIEMPO ASIGNADO 51 HORAS

ÁREA: Servicios Escolares

En este programa encontrará las competencias genéricas para desarrollar el Programa de Alfabetización para los semestres II, IV y VI, integradas en bloques de aprendizaje

## ÍNDICE

### Páginas

#### CONTENIDO

Fundamentación.....	4
Competencias Genéricas del Bachillerato General.....	9
Ubicación de la Paraescolar en el Plan de Estudios.....	10
Competencias Genéricas y su relación con los Bloques de la Paraescolar.....	11
Desarrollo de Bloques.....	12
Criterios Generales para el diseño de una Planeación Didáctica por competencias.....	18
Consideraciones Generales para el diseño de estrategias de evaluación.....	21
Créditos.....	25

## FUNDAMENTACIÓN

Las autoridades del sector educativo del país, han mostrado interés en la excelencia educativa, su fundamento se encuentra en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa Sectorial 2007-2012 respectivamente; señalando en el primero, la necesidad de que los estudiantes del nivel medio superior desarrollen capacidades y habilidades congruentes con los objetivos del bachillerato general. En el segundo presenta como objetivos estratégicos “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

Por otro lado, la estrategia señalada para este mismo objetivo es: “Establecer las competencias para la vida y el trabajo que todos los estudiantes de bachillerato deban desarrollar y que sean la unidad común que defina los mínimos requeridos para obtener un certificado nacional de educación media superior”, incorporando al Plan y los Programas de estudio del bachillerato general contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias, tanto para la vida como para el trabajo.

Con relación al enfoque por Competencias es conveniente reafirmar el concepto retomando las que se encuentran en los programas de estudio del componente básico.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Las competencias son “procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético”.<sup>1</sup>

Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

## ALFABETIZACION

Tomando en cuenta ambas definiciones y otros referentes psicopedagógicos del paradigma constructivista, es conveniente resaltar algunas características que presenta este enfoque educativo.

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Para lograr los objetivos del Plan Nacional del Desarrollo y del Programa Sectorial 2007-2012, el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) inicia el proceso de Reforma Integral de la Educación Media con la alineación de los Programas de las Actividades Paraescolares, entre ellas la **Paraescolar de Alfabetización**.

Esta Paraescolar se ha implementado en el COBAEV en coordinación con el Gobierno del Estado de Veracruz y el Instituto Veracruzano de la Educación para los Adultos (IVEA) con el propósito de coadyuvar en la erradicación del Analfabetismo en la población adulta mayor de 15 años en la Entidad Veracruzana; es una opción para los estudiantes que les permite prepararse como asesores adquiriendo conocimientos y capacidades que favorecen su participación haciéndolos conscientes responsables y competentes en la resolución de problemas sociales; a su vez que fortalece su desarrollo integral en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.

A manera de conclusión podemos retomar lo que nos comenta Anahí Mastache<sup>2</sup> al reconocer que las competencias van más allá de las habilidades básicas, ya que implican desarrollar en los estudiantes la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones que se suscitan entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. De tal forma que nuestra educación debe dejar de lado la teorización sin sentido de asignaturas paralelas, la adquisición de habilidades relativamente mecánicas y promover saberes transversales susceptibles de ser empleados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar, procurando que en las escuelas y principalmente en el aula no sólo se busque transmitir saberes y destrezas manuales, sino incorporar los aspectos culturales, sociales y actitudinales a este contexto.

Mastache Anahí, et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. México 2007.

Las Actividades Paraescolares se encuentran integradas en el área de Servicios Escolares, las que a su vez se dividen en:

- ✓ Actividades Recreativas: Educación Física
- ✓ Actividades Artístico – Culturales: Teatro, Artes Plásticas, Música y Danza
- ✓ Actividades de Acción Social: **Alfabetización** y Servicio a la Comunidad

Estas Paraescolares se ofertan a todos los estudiantes en el Subsistema, quienes podrán elegir la paraescolar que deseen cursar de primero a sexto semestres como obligatorias. Su carga horaria es de tres horas a la semana.

Particularmente la Paraescolar de Alfabetización se ha implementado en el COBAEV con la finalidad de contribuir en la formación integral de los alumnos en el proceso de desarrollo del compromiso social; además de que se realicen como ciudadanos responsables y solidarios en las tareas llevadas a cabo en las comunidades donde se ubican los planteles.

En congruencia con la Estructura diseñada por la Dirección General de Bachillerato (DGB), para los Programas de Estudios y considerando uno de los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se ha elaborado este Programa de Estudio de Alfabetización dividido en bloques y con su enfoque central basado en competencias.

Considerando que para las Actividades Paraescolares no existen competencias definidas, se han elaborado algunas propias para la Paraescolar y otras se han retomado de las que se proponen como Competencias Genéricas por ser esta área de acción social y no disciplinaria.

Para incorporar este enfoque por competencias, El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz alinea sus problemas de Estudio en todos los campos disciplinarios, incluyendo además, el área de Servicios Escolares. Particularmente en esta área, las Paraescolares se encuentran inmersas, entre ellas, la de **Alfabetización**.

La Paraescolar de Alfabetización divide sus contenidos temáticos en dos semestres; los contenidos del semestre “A”, se cursan en 2º, 4º y 6º semestres y los del semestre “B” en 1º, 3º y 5º semestres. Cada uno está organizado en bloques.

## ***1. Paraescolar de Alfabetización para el Semestre “B”***

- Bloque I El Analfabetismo y su contexto actual.
- Bloque II Promoción e inscripción de educandos.
- Bloque III Planeación por competencias para la enseñanza del Método de la Palabra Generadora.

## ***2. Paraescolar de Alfabetización para el Semestre “A”***

- Bloque I Para empezar.
- Bloque II Matemáticas para empezar (inicial).
- Bloque III Matemáticas para empezar.



## COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno local, regional, nacional o internacional; e influir en él; además, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en su ámbitos social, profesional, familiar, etc. Por lo anterior, estas competencias son consideradas el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

Las Competencias Genéricas son 11

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

UBICACIÓN DE LA PARAESCOLAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA					
		COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
				COMPONENTE PROPEDÉUTICO	
SERVICIOS ESCOLARES: Paraescolar de Alfabetización					

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y SU RELACIÓN CON LOS BLOQUES DE LA PARAESCOLAR</b>	<b>BLOQUES</b>		
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue			
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.			
3. Elige y practica estilos de vida saludables			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	X		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	X	X	X
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.			
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.			
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	X	X	X
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo			
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	X		
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			X

## ALFABETIZACION

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
I	PARA EMPEZAR	15 sesiones
<b>DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubre las diferencias interculturales que existen entre los seres humanos.</li> <li>➤ Argumenta diferencias y semejanzas entre las actividades que se realizan en cada familia.</li> <li>➤ Descubre y expresa la importancia de conocer los lugares de su entorno.</li> <li>➤ Elige la documentación adecuada en determinada situación que se le presenta.</li> </ul>		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
<p><b>1.1 Conoce e identifica información del tema: “Nos Presentamos”.</b></p> <p><b>1.2 Identifica las actividades cotidianas de las diferentes familias.</b></p> <p><b>1.3 Selecciona información de los lugares (centros de salud, escuelas, templos, campos deportivos, tiendas comerciales, etc) que lo ubiquen en su entorno social</b></p> <p><b>1.4 Conoce documentación oficial requerida por diversas instituciones para realizar actividades de su vida personal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> <li>➤ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> <li>➤ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, trabajando en forma colaborativa.</li> <li>➤ Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</li> </ul>	

## ALFABETIZACION

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de una lluvia de ideas, realizará una evaluación de conocimientos previos sobre el tema.</li> <li>✓ Solicitará a través del trabajo colaborativo, una consulta de campo sobre las actividades cotidianas que realizan las diferentes familias.</li> <li>✓ Propondrá la investigación sobre los lugares que se encuentran en el entorno de la comunidad (centros de salud, escuelas, templos, campos deportivos, tiendas comerciales, etc).</li> <li>✓ Proporcionará material oficial de los adultos con el fin de darlo a conocer y aprendan a elaborarlo. elaborar resúmenes y exposiciones referentes a los tipos de rellenos sanitarios, sus ventajas y los elementos que los integran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enlista y describe la correcta información que lo define como individuo social.</li> <li>✓ Describe y explica las actividades de las familias en diferentes contextos.</li> <li>✓ Clasifica la información de su localidad y lugares cercanos.</li> <li>✓ Identifica qué documento debe utilizar para realizar alguna actividad específica.</li> <li>✓ Valora y respeta la información de datos personales de cada individuo.</li> <li>✓ Reconoce y muestra interés por la vida cotidiana de las personas.</li> <li>✓ Respeta y valora su entorno social.</li> <li>✓ Asume y fundamenta la importancia del manejo de documentos oficiales.</li> </ul>	<p><b>RÚBRICAS</b></p> <p><b><u>Holística:</u></b></p> <p>En este bloque, el docente considerará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajos entregados en tiempo y forma.</li> <li>2. Que el trabajo sea original, no copia de Internet.</li> <li>3. Aspectos formativos</li> </ol> <p><b><u>Analítica</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dramatización de presentación.</li> <li>2. Cuadro comparativo de las diferentes actividades de las familias.</li> <li>3. Croquis de los diferentes lugares que existen en su localidad.</li> <li>4. Elabora una lista de la documentación oficial que requiere un individuo.</li> </ol>

**MATERIAL DIDÁCTICO:** Papel bond, plumones, marcadores, pegamento, revistas, material impreso, documentación oficial del IVEA

**FUENTES DE CONSULTA** 1. SEP. (2005) Para empezar. INEA. México. 2.

## ALFABETIZACION

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
II	MATEMÁTICAS PARA EMPEZAR (INICIAL)	1 sesiones
<b>DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye y emplea materiales adecuados para enseñar el tema.</li> <li>➤ Elige objetos con formas diversas para demostrar las diferencias entre ellas.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de que los educandos hagan uso de las medidas de longitud y las apliquen.</li> <li>➤ Elabora problemas cotidianos de compra y venta y demuestra las diferencias entre sumar y restar.</li> </ul>		
<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>
<p><b>2.1 Explica los números del cero al 100</b></p> <p><b>2.2 Elabora figuras geométricas y, considera la simetría de cada una.</b></p> <p><b>2.3 Describe y compara medidas de longitud.</b></p> <p><b>2.4 Elabora planteamientos de suma y resta para resolver situaciones cotidianas.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, trabajando en forma colaborativa.</li> <li>➤ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> </ul>

## ALFABETIZACION

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitará la elaboración de material didáctico alusivo al tema a través de una maqueta.</li> <li>✓ Organiza al grupo y a través del trabajo colaborativo, solicita la elaboración figuras geométricas con el fin de hacer uso de ellas para la enseñanza a los adultos.</li> <li>✓ Organiza al grupo y les solicita crear una acción de dramatización que sirva posteriormente para que los adultos puedan realizar compra y venta de productos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiza y clasifica materiales para demostrar la secuencia numérica del cero al cien.</li> <li>✓ Explica figuras geométricas e identifica su simetría.</li> <li>✓ Identifica medidas de longitud en diversos objetos.</li> <li>✓ Propone ejercicios en los que se utilice la suma y resta.</li> <li>✓ Valora la importancia que tienen los números naturales y su orden jerárquico.</li> <li>✓ Se interesa por el tema y muestra una actitud colaborativa para realizar figuras geométricas.</li> <li>✓ Aprecia la importancia de dar a conocer los diferentes tipos de medidas.</li> <li>✓ Valora la importancia que tiene el enseñar al educando operaciones básicas</li> </ul>	<p><b>RÚBRICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Holística:</u></p> <p>En este bloque, el docente considerará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajos entregados en tiempo y forma.</li> <li>2. Que el trabajo sea original.</li> <li>3. Aspectos formativos.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Analítica</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maqueta alusiva al tema estudiado.</li> <li>2. Figuras geométricas y diversos objetos con formas diferentes.</li> <li>3. Listado de actividades donde se aplican medidas de longitud.</li> <li>4. Dramatización de compra y venta de productos básicos</li> </ol>

### MATERIAL DIDÁCTICO

Papel bond, plumones, marcadores, pegamento, revistas, materiales diversos para la maqueta, cartulina, entre otros.

### FUENTES DE CONSULTA

SEP. (2004). Matemáticas para empezar "Guía del asesor". INEA. 4ª. Edición. México.

SEP. (2004). Matemáticas para empezar "Libro del adulto". INEA. 4ª. Edición. México.

SEP. (2004). Matemáticas para empezar "Cuaderno de trabajo". INEA. 4ª. Edición. México.

## ALFABETIZACION

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
III	MATEMÁTICAS PARA EMPEZAR	15 sesiones
<b>DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza adecuadamente materiales recortables, tarjetas o ficheros para su correcta enseñanza</li> <li>➤ Aplica las estrategias para elaborar mapas o croquis.</li> <li>➤ Utiliza problemas cotidianos de compra-venta y demuestra las diferencias entre multiplicar y dividir.</li> </ul>		
<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>
<p><b>3.1 Explica los números hasta el 1000</b></p> <p><b>3.2 Elabora materiales que permitan enseñar e interpretar dibujos y croquis.</b></p> <p><b>3.3 Analiza operaciones de multiplicación y división.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, trabajando en forma colaborativa.</li> <li>➤ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> <li>➤ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</li> </ul>



ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizará equipos de trabajo para realizar fichero y tarjetas.</li> <li>✓ Supervisará la elaboración de los materiales.</li> <li>✓ Organizará trabajo colaborativo para elaborar la planeación y diseño de estrategias para enseñar a los adultos a interpretar dibujos y croquis de su localidad.</li> <li>✓ Coordinará las actividades de enseñanza-aprendizaje a los adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza materiales diversos para lograr una enseñanza adecuada.</li> <li>➤ Planea y diseña estrategias para enseñar a interpretar dibujos y croquis.</li> <li>➤ Propone ejercicios en los que se utilice la multiplicación y división</li> <li>➤ Colabora propositivamente en el trabajo de equipo.</li> <li>➤ Asume una actitud responsable en la realización de las actividades</li> <li>➤ Valora la importancia que tiene el enseñar al educando operaciones básicas.</li> </ul>	<p><b>RÚBRICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Holística:</u></p> <p>En este bloque, el docente considerará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajos entregados en tiempo y forma.</li> <li>2. Que el trabajo sea original.</li> <li>3. Aspectos formativos</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Analítica</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fichero y tarjetas.</li> <li>2. Mapa o croquis de su localidad.</li> <li>3. Cuadernillo con ejercicios.</li> </ol>

## MATERIAL DIDÁCTICO

Papel bond, plumones, marcadores, pegamento, revistas, material impreso, videos.

## FUENTES DE CONSULTA

SEP. (2004). Matemáticas para empezar “Guía del asesor”. INEA. 4ª. Edición. México.

SEP. (2004). Matemáticas para empezar “Libro del adulto”. INEA. 4ª. Edición. México.

SEP. (2004). Matemáticas para empezar “Cuaderno de trabajo”. INEA. 4ª. Edición. México.

### CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Cada clase debe contener los siguientes componentes:

Conocimientos de la asignatura, los cuales involucran conocimientos declarativos, habilidades y actitudes con la finalidad de desarrollar una competencia.

Métodos o estrategias de enseñanza a desarrollar por el docente y de aprendizaje que promoverá éste a partir de las actividades realizadas por los estudiantes.

Distribución de tiempo para una clase; se recomienda que toda sesión de trabajo tenga al menos tres momentos principales: introducción o apertura de clase, desarrollo y cierre o conclusiones; y

Evaluación del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza.

Con el propósito de facilitar la toma de decisiones con relación al diseño de la planeación didáctica, independientemente de que el formato sea elaborado por cada institución educativa conforme a sus necesidades y características particulares, se recomienda considerar:

Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de las 11 competencias junto con sus atributos, pueden promoverse en este Servicio Escolar. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.

La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes planteados en los programas de estudio, podrán ser ordenados conforme a las características del grupo y experiencia del docente, lo importante es garantizar que la planeación didáctica, lleve al estudiante al desarrollo de la(s) unidades de competencia señaladas.

## ALFABETIZACION

Los indicadores de desempeño, buscan guiar la planeación didáctica al definir los pasos mínimos que un estudiante debiera cubrir para el logro de las unidades de competencia; a partir de su análisis será posible el diseño de una secuencia didáctica acorde a la realidad del plantel y del grupo.

Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante va generando evidencias de desempeño, producto y conocimiento.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo o grupo. En ambos casos estos valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula que docentes y estudiantes promueven y mantienen en el día a día como parte de una relación estrecha.

Para planear el trabajo docente por competencias se sugiere considerar los pasos que determina Laura Frade para la Planeación por competencias.

1. “Se elige la unidad de competencia a trabajar en cada bloque del Programa de Estudios.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la unidad de competencia que se quiere propiciar.
3. Nos preguntamos ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar la unidad de competencia. Al contestar se hace un ejercicio de consciencia sobre lo que se quiere decir en la unidad de competencia.
4. **Se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además, las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones.**

Las situaciones didácticas pueden ser: trabajo colectivo, proyectos, experimentos, estudio de casos, resolución de problemas, historias, visitas, testimonios de terceros.

El rasgo principal de cualquier situación que se escoja es que debe partir de una circunstancia real, que impulse a los estudiantes a buscar el conocimiento necesario para explicar lo que ahí sucede o bien resolverla. Esto equivale a elegir el escenario donde la unidad de competencia se ponga en práctica en el salón de clases.

5. Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del aula.

Se definen los instrumentos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en el uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos, más que en identificar qué tanto sabe el alumno/a mediante la aplicación de un examen”

## CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cuál se hace un balance objetivo, válido, confiable, completo, integral, predictivo, significativo, transparente y que rinde cuentas de los logros obtenidos por los estudiantes y alumnos en el aprendizaje, general o particular, así como de los retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro y de los obstáculos y deficiencias encontrados; con vistas a tomar decisiones de cambio.

La evaluación permite obtener una imagen de lo que se ha logrado, identificando además lo que falta por alcanzar.

¿Qué observa la evaluación?

- Proceso realizado en una acción.
- Logros obtenidos.
- Retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro.
- Obstáculos y deficiencias encontrados.

¿Qué busca la evaluación?

- Tomar decisiones de cambio
- Obtener una imagen de lo que se ha logrado.
- Establecer cómo y en qué va el alumno.

Elementos a tener en cuenta en la evaluación por desempeño

1. Sujeto, quién es evaluado.
2. Conocimientos
3. Habilidades
4. Destrezas
5. Actitud
6. Proceso y resultado
7. Contexto en dónde se hace
8. Variables que influyen en el proceso de evaluar antes, durante y después

## ALFABETIZACION

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso de aprendizaje, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte; al ser el proceso a través del cual se emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio.

Si bien, la evaluación forma parte del proceso educativo, que fue diseñando en la planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.<sup>3</sup>

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales integran un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en un contexto determinado; desagregados en unidades de competencias e indicadores de desempeño. Mediante la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y para el docente contar con información objetiva que le permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y materiales seleccionados; así como estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de actividades se sugieren diversas evidencias de logro de las unidades de competencias, para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Tal como se mencionó en el apartado de planeación didáctica; se considera importante recalcar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

<sup>3</sup> Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje propuestos por la Dirección General del Bachillerato.

## ALFABETIZACION

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación sumativa</b>
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje.	DOCENTE, determinar la asignación de la acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los conocimientos, habilidades y actitudes previos considerados como básicos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, unidad de aprendizaje o curso.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de los aprendizajes pretendidos.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso; su extensión y complejidad, dependerá de las unidades de competencia planteadas en el programa de estudios.

Cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, lo cual también se conoce como evaluación auténtica. Para Archbald y Newman<sup>4</sup>, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que posibilita que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”<sup>5</sup>

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve en el estudiante llevar a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas competencias en escenarios reales, de tal forma que el docente y el alumno puedan reconocer los niveles de desarrollo de la competencia y reflexionar críticamente en torno a esto.

<sup>4</sup>Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA:NASPP. En Calle, R & Hiebert E. Classroom assessment of Reading Research II (1991). Barr. R. Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

<sup>5</sup>En Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México.



**En la actualización de este programa de estudio participaron:**

*Director Académico  
Dr. Armando Zavaris Vidaña*

*Lic. Martha Elena Coronel Yáñez  
Jefa del Departamento de Servicios Docentes*

*Lic. Beatriz Contreras Martínez  
Jefe de Materia*

***Docentes:***

*Lic. Nicolás Moreno Guzmán – P. 16 - Catemaco  
Lic. Laura Patricia Ortega Hernández P. 20 - Soledad de Doblado  
Mtra. Felicitas Robelo González P. 28 – Tlapacoyan  
Lic. Maribel Luna Castro. P. 30 - Villa Azueta  
Lic. Sebastián Vidal Alejandro P. 31 – Sayula de Alemán  
Lic. Lina Oralia Moreno Ramiro – P. 32 – Coatzintla  
Lic. Luz María Marín Vera P. 35 – Xalapa  
Lic. María del Rocío Martínez Segura P. 49 - Zongolica*

