

SEP



SERVICIO A LA COMUNIDAD II

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE:		SEGUNDO		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES
TIEMPO ASIGNADO	51 HORAS			ÁREA: Servicios Escolares

En este programa encontrará las competencias genéricas para desarrollar el Programa de Servicio a la Comunidad II, integradas en bloques de aprendizaje

ÍNDICE

Páginas

CONTENIDO

Fundamentación.....	4
Competencias Genéricas del Bachillerato General.....	9
Ubicación de la Paraescolar en el Plan de Estudios.....	10
Competencias Genéricas y su relación con los Bloques de la Paraescolar.....	11
Desarrollo de Bloques.....	12
Criterios Generales para el diseño de una Planeación Didáctica por competencias.....	18
Consideraciones Generales para el diseño de estrategias de evaluación.....	21
Créditos.....	25

FUNDAMENTACIÓN

Las autoridades del sector educativo del país, han mostrado interés en la excelencia educativa, su fundamento se encuentra en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa Sectorial 2007-2012 respectivamente; señalando en el primero, la necesidad de que los estudiantes del nivel medio superior desarrollen capacidades y habilidades congruentes con los objetivos del bachillerato general. En el segundo presenta como objetivos estratégicos “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

Por otro lado, la estrategia señalada para este mismo objetivo es: “Establecer las competencias para la vida y el trabajo que todos los estudiantes de bachillerato deban desarrollar y que sean la unidad común que defina los mínimos requeridos para obtener un certificado nacional de educación media superior”, incorporando al Plan y los Programas de estudio del bachillerato general contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias, tanto para la vida como para el trabajo.

Con relación al enfoque por Competencias es conveniente reafirmar el concepto retomando las que se encuentran en los programas de estudio del componente básico.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Las competencias son “procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético”.¹

Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

Tomando en cuenta ambas definiciones y otros referentes psicopedagógicos del paradigma constructivista, es conveniente resaltar algunas características que presenta este enfoque educativo.

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Para lograr los objetivos del Plan Nacional del Desarrollo y del Programa Sectorial 2007-2012, el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) inicia el proceso de Reforma Integral de la Educación Media con la alineación de los Programas de las Actividades Paraescolares, entre ellas la **Paraescolar de Servicio a la Comunidad**.

A manera de conclusión podemos retomar lo que nos comenta Anahí Mastache² al reconocer que las competencias van más allá de las habilidades básicas, ya que implican desarrollar en los estudiantes la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones que se suscitan entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. De tal forma que nuestra educación debe dejar de lado la teorización sin sentido de asignaturas paralelas, la adquisición de habilidades relativamente mecánicas y promover saberes transversales susceptibles de ser empleados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar, procurando que en las escuelas y principalmente en el aula no sólo se busque transmitir saberes y destrezas manuales, sino incorporar los aspectos culturales, sociales y actitudinales a este contexto.

Mastache Anahí, et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. México 2007.

Las Actividades Paraescolares se encuentran integradas en el área de Servicios Escolares, las que a su vez se dividen en:

- ✓ Actividades Recreativas: Educación Física
- ✓ Actividades Artístico – Culturales: Teatro, Artes Plásticas, Música y Danza
- ✓ Actividades de Acción Social: Alfabetización y **Servicio a la Comunidad**

Estas Paraescolares se ofertan a todos los estudiantes en el Subsistema, quienes podrán elegir la paraescolar que deseen cursar de primero a sexto semestres como obligatorias. Su carga horaria es de tres horas a la semana.

Particularmente la Paraescolar de Servicio a la Comunidad se ha implementado en el COBAEV con la finalidad de contribuir en la formación integral de los alumnos en el proceso de desarrollo del compromiso social; además de que se realicen como ciudadanos responsables y solidarios en las tareas llevadas a cabo en las comunidades donde se ubican los planteles.

En congruencia con la Estructura diseñada por la Dirección General de Bachillerato (DGB), para los Programas de Estudios y considerando uno de los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se ha elaborado este Programa de Estudio de Servicio a la Comunidad dividido en bloques y con su enfoque central basado en competencias.

Considerando que para las Actividades Paraescolares no existen competencias definidas, se han elaborado algunas propias para la Paraescolar y otras se han retomado de las que se proponen como Competencias Genéricas por ser esta área de acción social y no disciplinaria.

Para incorporar este enfoque por competencias, El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz alinea sus problemas de Estudio en todos los campos disciplinarios, incluyendo además, el área de Servicios Escolares. Particularmente en esta área, las Paraescolares se encuentran inmersas, entre ellas, la de Servicio a la Comunidad.

La Paraescolar de Servicio a la Comunidad divide sus contenidos temáticos en seis semestres; cada uno está organizado en bloques. Particularmente los contenidos temáticos *del cuarto semestre* de esta Paraescolar se estructura de la manera siguiente:

Bloque I	El Ecosistema
Bloque II	Huertos Orgánicos
Bloque III	Siembra y Cosecha

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno local, regional, nacional o internacional; e influir en él; además, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en su ámbitos social, profesional, familiar, etc. Por lo anterior, estas competencias son consideradas el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

Las Competencias Genéricas son 11

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

UBICACIÓN DE LA PARAESCOLAR EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA					
		COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
				COMPONENTE PROPEDÉUTICO	
	SERVICIOS ESCOLARES: Paraescolar de Servicio a la Comunidad				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y SU RELACIÓN CON LOS BLOQUES DE LA PARAESCOLAR	BLOQUES		
	I	II	III
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue			
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.			
3. Elige y practica estilos de vida saludables		X	X
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados			
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	X	X	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		X	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		X	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo			
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales			
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		X	X

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
I	El Ecosistema	15 sesiones
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena y compara los factores del ecosistema. ➤ Argumenta diferencias y semejanzas entre los diversos tipos de ecosistemas ➤ Descubre y expresa la importancia de conocer y cuidar el ecosistema en el que habita. ➤ Propone acciones de mejora para el cuidado y preservación del medio ambiente. 		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
<p>1.1 El ecosistema y sus factores ambientales en la comunidad.</p> <p>1.2.1 Tipos de ecosistemas</p> <p>1.2 El ecosistema en el que habita. (en su comunidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. ➤ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, trabajando en forma colaborativa.. 	

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentará información documental sobre el ecosistema y sus factores ambientales. ✓ Solicitará información documental referente al ecosistema y sus factores ambientales. ✓ Pedirá a los alumnos elaboren un collage en donde se sustenten las características ambientales de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define y nombra los factores que integran un ecosistema. ➤ Describe y explica los diferentes tipos de ecosistemas que existen. ➤ Reconoce al ecosistema en el que habita considerando sus características. ➤ Colabora con interés en el trabajo de equipo. ➤ Respeta las diferentes exposiciones de sus compañeros en la conservación del medio ambiente ➤ A través de diferentes acciones, apoya a preservar el ecosistema para un mejor nivel de vida ➤ Realizarán consulta documental y diversas lecturas sobre el tema del ecosistema y los factores que lo integran. ➤ Presentarán un mapa mental sobre los tipos de ecosistemas. ➤ Elaborarán un collage con información del bloque estudiado. 	<p>RÚBRICAS</p> <p><u>Holística:</u> En este bloque, el docente considerará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos entregados en tiempo y forma. 2. Que el trabajo sea original, no copia de Internet. 3. Aspectos formativos <p><u>Analítica</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo de consulta documental. 2. Mapa mental 3. Collage

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

MATERIAL DIDÁCTICO: Papel bond, plumones, marcadores, pegamento, revistas, material impreso, videos sobre la destrucción del planeta.

FUENTES DE CONSULTA

1. Petrich Moreno, Margarita, et. al. 2010 Biología I y II. Santillana. México
2. Valdés Cervantes, Carolina. 2010. Geografía. Santillana. México
3. Gutiérrez Barba, Blanca Estela. 2010. Ecología y Medio Ambiente. Santillana. México
4. Calixto, Raúl. et. al. 2008. Ecología y Medio Ambiente. St. México
5. Oñate, Leonor. 2008. Biología I. St. México
6. Ceccie Starr/Ralph Taggart et.al. 2009. BIOLOGÍA La unidad y la diversidad de la vida. 12ª. Edic. Cengage Learning. México
7. Ramírez, Hernández, Ernesto. 2008. ECOLOGÍA. Secuencias didácticas para Bachillerato Tecnológico. 1ª. Edic. Cengage Learning. México
8. Rojas Ortega, Lilia 2007 GEOGRAFÍA. 2ª. Edic. Cengage Learning. México
9. Sterling Pérez Bessy Elvia. 2008. Geografía. Un enfoque creativo y participativo. Esfinge. México.
10. Ponce Salazar, Margarita. 2008. Ecología. Organismos, ambientes y su preservación. Esfinge. México

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
II	Huertos Orgánicos	18 sesiones
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el concepto y las características de un huerto orgánico. ➤ Elabora y propone un plan de actividades para establecer y cuidar un huerto orgánico. ➤ Reconoce la importancia del manejo del calendario de siembra y riego. ➤ Organiza un plan de medidas preventivas para el control de plagas y otros riesgos en el huerto. 		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
<p>2.1 un huerto orgánico</p> <p>2.2 Procedimiento para realizar un huerto orgánico</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 Lugar (suelo) donde se puede ubicar un huerto</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2 Estructura del huerto</p> <p>2.3 Cuidados que deben darse al huerto</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1 Actividades que requiere el cuidado del huerto: calendario de siembras, de riego y medidas preventivas (riesgos de plagas y enfermedades temporales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elige y practica estilos de vida saludables. ➤ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, trabajando en forma colaborativa. ➤ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. ➤ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. ➤ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitará una investigación sobre los huertos orgánicos y sus características. ✓ Organiza al grupo y a través del trabajo colaborativo, solicita la elaboración de una planeación que permita a la comunidad educativa participar en los procesos de reducción, reutilización y reciclaje. ✓ Planea actividades de reutilización y reciclaje de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investiga qué es un huerto orgánico y sus características. ➤ Explica qué es un huerto orgánico. ➤ Enlista los pasos para hacer un huerto orgánico. ➤ Identifica el espacio físico para el establecimiento del huerto. ➤ Organiza y relaciona actividades para elaborar un huerto orgánico y su cuidado ➤ Valora la importancia que tiene el huerto orgánico. ➤ Muestra disposición para realizar las diversas actividades del huerto orgánico. ➤ Promueve de manera responsable la ubicación y cuidados de un huerto. ➤ Elabora y expone un cartel fotográfico para sensibilizar a la comunidad educativa sobre los beneficios de un huerto orgánico 	<p>RÚBRICAS</p> <p><u>Holística:</u></p> <p>En este bloque, el docente considerará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos entregados en tiempo y forma. 2. Que el trabajo sea original, no copia de Internet. 3. Aspectos formativos <p><u>Analítica</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación documental 2. Registro de actividades diarias sobre el cuidado y conservación del huerto. 3. Cartel fotográfico

MATERIAL DIDÁCTICO

Papel bond, plumones, marcadores, pegamento, revistas, material impreso, videos.

FUENTES DE CONSULTA

1. Mandujano. (2006). Manual para elaborar huertos orgánicos. Material bibliográfico de Ocelotl.
2. Anónimo. Huertos orgánicos. Manual para la comunidad. En: http://www.conama.cl/rm/568/articles-12888_doc_huertos.doc
Instituto de Ecología del Medio Ambiente Gylania.
3. Revista del Consumidor. 2009. Pídele verduras a tu patio. Número 391, septiembre PROFECO:México
4. Reporte Especial: Huertos caseros (TV #25.2) en: <http://revistadelconsumidor.gob.mx/?p=4114>
5. Siembra y cosecha en: <http://revistadelconsumidor.gob.mx/?p=4364>
6. Salinas M. y Sánchez C. 1993. Agricultura Orgánica en Pequeña Escala, Huerto Doméstico y Huerta Comunitaria, CETAL, Valparaíso.
7. Centro de Educación y Tecnología (CET). (1986). El huerto Familiar Intensivo, Santiago.
8. Torrealba A. 1994. El Huerto Orgánico Familiar, Ministerio de Educación, Santiago.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
III	Siembra y Cosecha	15 Sesiones
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elige semillas de acuerdo a su contexto. ➤ Aplica adecuadamente la estrategia para construir el semillero ➤ Investiga los cuidados que requiere el cultivo ➤ Expone las conclusiones sobre la importancia de la siembra y cosecha 		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
<p>3.1 Clasifica y selecciona las semillas para la siembra.</p> <p>3.1.1 Conoce los ciclos vegetales</p> <p>3.2 Prepara los semilleros.</p> <p>3.3 Realiza la siembra</p> <p>3.4 Practica las actividades del cuidado del cultivo (control de malezas, plagas, enfermedades y riego)</p> <p>3.5 Organiza la cosecha y su venta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elige y practica estilos de vida saludables. ➤ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables. 	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizará equipos de trabajo para llevar a cabo la planeación establecida para la siembra y la cosecha. ✓ Solicitará un cuadro comparativo sobre las características de las semillas. ✓ Coordinará y supervisará el proceso de siembra y cosecha. ✓ Solicitará un proyecto que ayude a mejorar el cultivo y la cosecha en próximas siembras, considerando los resultados obtenidos en todo el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través del trabajo en equipos, elabora un proyecto o planeación para llevar a cabo el proceso de siembra y cosecha. ➤ Organiza adecuadamente las diferentes semillas para la siembra. ➤ Describe el proceso vegetativo de la semilla seleccionada. ➤ Selecciona los materiales para preparar la tierra. ➤ Elabora semilleros o la siembra directa en las camas. ➤ Planea y organiza estrategias para cuidar el huerto ➤ Realiza el trabajo de la cosecha y la venta del producto ➤ Colabora propositivamente en el trabajo de equipo. ➤ Muestra interés en conocer las fases del desarrollo de la semilla ➤ Participa solidariamente en la aplicación de estrategias para la cosecha ➤ Asume una actitud responsable en la realización de las actividades ➤ Argumenta los resultados de la cosecha en un reporte de acontecimientos. (Bitácora) ➤ Elabora un proyecto que ayude a mejorar el cultivo y la cosecha. 	<p>RÚBRICAS</p> <p><u>Holística:</u> En este bloque, el docente considerará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos entregados en tiempo y forma. 2. Que el trabajo sea original, no copia de Internet. 3. Aspectos formativos <p><u>Analítica</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro comparativo 2. Reporte de acontecimientos en una bitácora 3. Proyecto

MATERIAL DIDÁCTICO

Papel bond, plumones, marcadores, pegamento, revistas, material impreso, videos.

FUENTES DE CONSULTA

1. elblogverde.com/campana-ecologica-en-...
2. Campaña ecológica. Cómo se ve afectado el planeta. infojovitatec.blogspot.es/
3. Las diez mejores campañas ecológicas. www.soho.com.co/wf_InfoArticulo.aspx%
4. Campaña-ecológica-reciclaje-plantación-árboles. www.universia.es/portada/actualidad/n...

CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Cada clase debe contener los siguientes componentes:

Conocimientos de la asignatura, los cuales involucran conocimientos declarativos, habilidades y actitudes con la finalidad de desarrollar una competencia.

Métodos o estrategias de enseñanza a desarrollar por el docente y de aprendizaje que promoverá éste a partir de las actividades realizadas por los estudiantes.

Distribución de tiempo para una clase; se recomienda que toda sesión de trabajo tenga al menos tres momentos principales: introducción o apertura de clase, desarrollo y cierre o conclusiones; y

Evaluación del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza.

Con el propósito de facilitar la toma de decisiones con relación al diseño de la planeación didáctica, independientemente de que el formato sea elaborado por cada institución educativa conforme a sus necesidades y características particulares, se recomienda considerar:

Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de las 11 competencias junto con sus atributos, pueden promoverse en este

Servicio Escolar. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.

La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

Los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes planteados en los programas de estudio, podrán ser ordenados conforme a las características del grupo y experiencia del docente, lo importante es garantizar que la planeación didáctica, lleve al estudiante al desarrollo de la(s) unidades de competencia señaladas.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

Los indicadores de desempeño, buscan guiar la planeación didáctica al definir los pasos mínimos que un estudiante debiera cubrir para el logro de las unidades de competencia; a partir de su análisis será posible el diseño de una secuencia didáctica acorde a la realidad del plantel y del grupo.

Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante va generando evidencias de desempeño, producto y conocimiento.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo o grupo. En ambos casos estos valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula que docentes y estudiantes promueven y mantienen en el día a día como parte de una relación estrecha.

Para planear el trabajo docente por competencias se sugiere considerar los pasos que determina Laura Frade para la Planeación por competencias.

1. “Se elige la unidad de competencia a trabajar en cada bloque del Programa de Estudios.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la unidad de competencia que se quiere propiciar.
3. Nos preguntamos ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar la unidad de competencia. Al contestar se hace un ejercicio de consciencia sobre lo que se quiere decir en la unidad de competencia.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

4. Se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además, las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones.
5. Las situaciones didácticas pueden ser: trabajo colectivo, proyectos, experimentos, estudio de casos, resolución de problemas, historias, visitas, testimonios de terceros.
El rasgo principal de cualquier situación que se escoja es que debe partir de una circunstancia real, que impulse a los estudiantes a buscar el conocimiento necesario para explicar lo que ahí sucede o bien resolverla. Esto equivale a elegir el escenario donde la unidad de competencia se ponga en práctica en el salón de clases.
6. Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del aula.

Se definen los instrumentos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en el uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos, más que en identificar qué tanto sabe el alumno/a mediante la aplicación de un examen”

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cuál se hace un balance objetivo, válido, confiable, completo, integral, predictivo, significativo, transparente y que rinde cuentas de los logros obtenidos por los estudiantes y alumnos en el aprendizaje, general o particular, así como de los retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro y de los obstáculos y deficiencias encontrados; con vistas a tomar decisiones de cambio.

La evaluación permite obtener una imagen de lo que se ha logrado, identificando además lo que falta por alcanzar.

¿Qué observa la evaluación?

- Proceso realizado en una acción.
- Logros obtenidos.
- Retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro.
- Obstáculos y deficiencias encontrados.

¿Qué busca la evaluación?

- Tomar decisiones de cambio
- Obtener una imagen de lo que se ha logrado.
- Establecer cómo y en qué va el alumno.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

Elementos a tener en cuenta en la evaluación por desempeño

1. Sujeto, quién es evaluado.
2. Conocimientos
3. Habilidades
4. Destrezas
5. Actitud
6. Proceso y resultado
7. Contexto en dónde se hace
8. Variables que influyen en el proceso de evaluar antes, durante y después

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso de aprendizaje, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte; al ser el proceso a través del cual se emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio.

Si bien, la evaluación forma parte del proceso educativo, que fue diseñando en la planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.³

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales integran un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en un contexto determinado; desagregados en unidades de competencias e indicadores de desempeño. Mediante la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades

³ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje propuestos por la Dirección General del Bachillerato.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

en el proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y para el docente contar con información objetiva que le permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y materiales seleccionados; así como estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de actividades se sugieren diversas evidencias de logro de las unidades de competencias, para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Tal como se mencionó en el apartado de planeación didáctica; se considera importante recalcar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje.	DOCENTE, determinar la asignación de la acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los conocimientos, habilidades y actitudes previos considerados como básicos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, unidad de aprendizaje o curso.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de los aprendizajes pretendidos.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso; su extensión y complejidad, dependerá de las unidades de competencia planteadas en el programa de estudios.

SERVICIO A LA COMUNIDAD II

Cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, lo cual también se conoce como evaluación auténtica. Para Archbald y Newman⁴, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que posibilita que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”⁵

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve en el estudiante llevar a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas competencias en escenarios reales, de tal forma que el docente y el alumno puedan reconocer los niveles de desarrollo de la competencia y reflexionar críticamente en torno a esto.

⁴Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En Calle, R. & Hiebert E. Classroom assessment of Reading Research II (1991). Barr, R. Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁵En Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México.

En la actualización de este programa de estudio participaron:

*Director Académico
Mtro. Armando Zavaris Vidaña*

*Lic. Martha Elena Coronel Yáñez
Jefa del Departamento de Servicios Docentes*

*Lic. Beatriz Contreras Martínez
Jefe de Materia*

Docentes:

En los trabajos de alineación de este programa participaron:

Lic. Rosendo Martínez Rodríguez P. 55 - Tantoyuca

Lic. Rosa Irene Ramírez Ledesma P. 53 - Zaragoza

Lic. Araceli Jardines Segura P. 24 - Cazones

Lic. María Laura Lagunes Rodríguez P. 35 - Xalapa