

**SEP**



# Música II

Series  
Programas de Estudios



**Vivir Mejor**

## Música II

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General del Bachillerato

### Series: Programas de estudio

Semestre  
Tiempo asignado

Segundo  
60 Horas

Servicios Escolares  
Paraescolares Artísticas

En este programa encontrarás las competencias genéricas y disciplinares básicas que se desarrollarán en Música II integradas en los bloques de aprendizaje que buscan desarrollar competencias específicas.

Índice

<b>Contenido</b>		<b>Página</b>
Fundamentación		4
Competencias genéricas		15
Competencias disciplinares		16
Ubicación de Música en el plan de estudios		17
Distribución de bloques		19
Bloque I	Comprendes la evolución de la música en el desarrollo cultural del país y tu entidad.	20
Bloque II	Inicias prácticas de escritura y lectura musical en clave de Sol con líneas adicionales.	23
Bloque III	Asumes el lenguaje musical como un medio para la expresión de sentimientos y emociones de forma coral e instrumental.	26
Créditos		29
Directorio		30

### Fundamentación

#### Cultura

Hablar de una definición de cultura propiamente dicha implica revisar las varias acepciones, disciplinas y corrientes humanísticas que han surgido a través del tiempo, influenciadas por el momento histórico social en que se vive. Todas estas acepciones se complementan y permiten visualizar el momento “cultural” de cada época o condición social en el que se encuentra el individuo que la define.

Comencemos por su raíz latina, la cual proviene de cultura: cultivo, culto (homenaje reverente que se tributa a Dios).

De otro modo, también se describe como el resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio y del estudio de las facultades intelectuales del hombre.

Para la *Antropología Cultural*, es el conjunto de elementos materiales y espirituales (hábese de lengua, ciencias, técnicas, artes, instituciones, costumbres y usos, pautas de comportamiento, etc.), que caracterizan a una sociedad con respecto a otras. También la define como el conjunto de formas de creación cultural y productos culturales propios de los sectores o capas populares de una determinada sociedad. Integra los más diversos elementos (utensilios, objetos de artesanía y artísticos, canciones, poesías de transmisión oral, fiestas, etc.) y se caracteriza por la utilización de temas, modelos y estereotipos vinculados a la sensibilidad tradicional del pueblo.

- 1.- Para la *Filosofía*, la cultura es un conjunto de producciones específicas del hombre (considerándolo como un ser dotado de poder de creación), que transforman tanto al hombre como al entorno.
- 2.- En *Sociología*, cultura general se define como conjunto de los conocimientos básicos necesarios a toda persona por el hecho de vivir en un momento histórico y un medio social dados, con independencia de cualquier posible especialización.

La Antropología Cultural define la cultura como un fenómeno histórico-social propio de un determinado grupo humano, (según R. Benedict), es decir, como el conjunto de opciones que le permiten a una sociedad o grupo social afirmar, mantener y desarrollar su identidad específica.

Hablar de lo cultural como hecho específico implica tener en cuenta la existencia de una relación dinámica y dialéctica entre la cultura como totalidad abierta y variable, más o menos orgánica y estructurada, y el esfuerzo de aprendizaje permanente, activo y no sólo receptivo, de cada hombre en particular. La cultura como totalidad histórico-social es inseparable de la cultura como experiencia humana personal, es decir, del modo como cada individuo en particular llegue a multiplicar en cada momento un cierto volumen de información por un determinado coeficiente de organización de esa información.

En este sentido se complementa con la Psicología Social que dice que el individuo organiza su adaptación al medio y por ende a la cultura a la que se integra. Kluckhohn y Murray aportan tres elementos para reafirmar esto: “Cada hombre es semejante a todos los hombres, semejante a algunos hombres y distinto a todos los hombres”; refiriéndolos a la universalidad cultural del género humano desde una perspectiva filosófica; a la pertenencia del hombre a una cultura determinada, como una perspectiva de la antropología cultural; y la peculiaridad del hombre individual como receptor y creador de cultura, como una perspectiva de la psicología social.

Linton que encabeza una corriente importante de la antropología cultural insiste en la interrelación entre sociedad, cultura y personalidad.

Para Herskovits, el hombre es un “animal cultural”, y la cultura es una “creación histórica” del hombre, un fenómeno inherente a toda existencia humana colectiva.

Según Malinowski, cada cultura es un “aparato instrumental” que da a los hombres la posibilidad de resolver los problemas concretos que se les plantean por el hecho de que necesitan satisfacer unas ciertas necesidades en el marco de un grupo social concreto, y es la satisfacción de sus necesidades elementales u orgánicas la que determina las condiciones a que cada cultura está sometida; son estas necesidades elementales o primarias las que crean la base material de la cultura, la cual a su vez hace nacer nuevas necesidades.

Lévi-Strauss dice que toda cultura puede ser considerada como un conjunto de sistemas simbólicos que “expresan la realidad social y económica que los determina”.

Para R. Benedict, una cultura es el resultado de las actitudes de aceptación, de rechazo, y de la actividad creadora con que una sociedad responde a las exigencias propias de la naturaleza humana en un determinado momento histórico.

Radcliffe-Brown, ve en cada cultura “un mecanismo capaz de adaptación, gracias al cual un número determinado de seres humanos encuentra la manera apropiada de vivir una vida social como comunidad ordenada en un medio dado”.

Tylor formula la primera definición en términos de antropología cultural en 1871 como un “conjunto complejo que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres y todos los otros hábitos y aptitudes adquiridos por los hombres en su condición de miembros de la sociedad”.

En suma, desde el punto de vista de la antropología cultural no existe una cultura universal y genérica, sino culturas particulares y relativas, ni tampoco una normativa que jerárquicamente califique y justifique la discriminación entre culturas “superiores y culturas “inferiores”, sino una serie de formas diversas capaces de generarse en cada caso a unas necesidades concretas.

- 1.- Para la *Filosofía* la noción de cultura es más amplia, ya que abarca no sólo los objetos transformados, sino una serie de objetos de otra índole, como son: los mitos, leyendas, creencias religiosas, organizadores e instituciones políticas, ideas científicas, prácticas morales, costumbres, etc. Todo objeto cultural implica siempre algo material), la psíquica (investigación del proceso creador del hombre) la histórica (el hombre nace y vive inmerso en una herencia cultural determinada).
- 2.- En *Sociología* lo que se refiere a la cultura de masas da una visión más actual de lo que ha venido ocurriendo con los cambios de la modernidad tecnológica y de competencia de mercado, donde tal vez desvirtúa poco a poco la esencia de la cultura pero, al fin y al cabo, sigue siendo cultura, aunque modificada y supeditada a las nuevas exigencias del crecimiento “globalizador”

Para Shils “el mercado se convierte objetivamente en árbitro del gusto cultural”, ya que la publicidad influencia y juega un papel importante en la cultura de masas de hoy en día, porque estimula la propensión al consumo y difunde los valores y temas culturales propios de la sociedad de consumo.

Para H. Marcuse, lo propio de la cultura de masas es que “la civilización se apodera de la cultura, la organiza, la compra y la vende” y así se produce una “absorción administrativa de la cultura por la civilización”.

Sin embargo, aunque estas visiones acerca de la cultura global actual son un tanto extremistas, hay que considerar que la opinión pública atribuida a la cultura de las masas es siempre relativa, debido a que el impacto creado por sus

mensajes está condicionado por otros factores como la capacidad crítica, individual, la pertenencia del receptor a una o a otra clase social, la mayor o menor vinculación a la tradición cultural nacional o regional, etc.

Sin duda alguna México es uno de los países con mayor tradición cultural en todas sus formas, sobre todo porque la variedad de expresiones culturales de cada región de nuestro país a logrado sobrevivir, pese a esta modernidad globalizadora y la tecnología como la televisión y otros medios de difusión, que han sacado a flote tanto tradiciones como costumbres de toda índole, que se manifiestan en cada estado de nuestra nación.

A nosotros como educadores nos corresponde promover y motivar el desarrollo continuo y la difusión de cada una de nuestras formas de cultura, así como promover el buen gusto y la capacidad crítica para iniciar a las nuevas generaciones como las conservadoras y hacedoras de cultura.

### Arte

Hablar de la definición de arte es todavía más complejo y más extenso debido a que, desde las primeras civilizaciones, se debatía en las concepciones distintas del arte; éste, como un elemento de la cultura, con más razón es influenciado por cada momento histórico-social y, sobre todo, por la concepción de cada individuo ya que esta cualidad de producir arte se encuentra en la sensibilidad de cada ser humano.

La Estética define al arte como toda actividad humana cuyos resultados y procesos de desarrollo puedan ser objeto de juicio estético, dándose más ordinariamente esta denominación a la pintura, la escultura, la arquitectura y a la música.

Toda actividad humana (en sí misma por el modo en que se explica, o bien en sus resultados), puede estar sujeta a juicio estético. Así, todo lo que el hombre hace, ya sea como producción de objetos o como actividad dirigida a conseguir un fin, se designa por extensión con el nombre de arte. Pueden enumerarse varias artes: las llamadas verdaderas y propias como son la pintura, la escultura y la arquitectura; operativas, como la danza recitación, música; y otras denominadas tradicionalmente por extensión o por analogía arte médico, arte militar; arte culinario, etc.

Debido a esta extensión y para precisar un sentido propio y figurado, se solía hablar de bellas artes para designar las artes en un sentido propio, o bien, cuando se hablaba de artes por extensión, se recurría a otros vocablos como técnica u oficio; sin embargo, hoy en día está en desuso en el lenguaje corriente y en la crítica de la teoría y subsiste casi exclusivamente en el lenguaje académico y en el administrativo, refiriéndose a los institutos en los que se forma la cultura y profesionalmente los artistas o en los organismos estatales y locales que se encargan de coleccionar, proteger y

administrar el patrimonio artístico existente. Cuando se habla de arte, sin otra especificación en sentido propio, con la palabra arte en singular, se quiere designar la esencia común de todas las artes, tanto de las creadoras como de las simplemente operativas.

Es válida y se acepta en todas las lenguas, la referencia del vocablo arte a la esencia por la cual todas las artes (y las actividades humanas asimilables a ellas por analogía) se constituyen en materia de juicio estético, en sí mismas o en sus resultados.

Para referir a las acepciones que a través del tiempo se le ha dado a las artes, sólo nos remitiremos a las más significativas:

Para los hebreos, se habla de la poesía y la danza como actividades semirituales. Con fines propiciatorios o de acción de gracias, en el Libro de Samuel (S.X) y en el libro de los Reyes (S. VI).

En Grecia (antigüedad mediterránea), surge la primera teoría rudimentaria en torno a las artes en la Teogonía de Esiodo redactada entre el S.VIII y VII A.C. donde habla de arte poético como revelador de la verdad e inspirado por las Musas.

Los griegos hablan de dos aspectos fundamentales de la concepción del arte: la metamorfosis, como resultado de la ornamentación por la cual un objeto es a la vez él mismo y otro; y la mimesis, como el carácter de la ornamentación figurada; estas dos fundadas en el carácter ilusorio del arte.

Para Platón “el arte es mimesis”, debe apreciarse cuando imita las ideas, mientras que se debe condenar cuando imita la realidad, que es la imitación de la idea, de forma que el arte que la imita viene a ser imitación de una imitación. (Rep.:III, 392 d-401 d; X, 595a-608c; Leyes: II, 655b-660a; Timeo: 28a-30c).

Aristóteles menciona al arte como producción de algo que antes no existía, “poíesis”, capacidad imitativa como actividad productiva que ensancha el conocimiento, en cuanto que no muestra lo real, sino lo posible y, consiguientemente, no un particular, sino lo universal que funda los particulares. El arte no muestra lo real sino lo posible; de este placer del conocimiento se origina la dimensión catártica del arte, su poder liberador que purifica el ánimo de las pasiones.

En Roma, la concepción de Horacio dice que el fin supremo del arte consiste en deleitar y ser útil a un tiempo (vv. 332-388; 343.344 de su *Ars poética*).

Al final del Medievo en Florencia, del Trecentos al Cuatrocientos, el significado de la obra de arte, cualquiera que sea, debe buscarse en la obra de arte misma, con exclusión de todo procedimiento alegorizante. A pesar del rechazo de la alegoría, se acepta el simbolismo, para el cual una obra de arte no significa algo distinto de sí misma, por que es en sí misma un objeto, aunque sea también otra cosa en cuanto representación de objeto: es la verdad de lo que muestra o narra, un significado que forma una unidad con el objeto representado o descrito y con lo que la obra es en sí misma.

Leonardo da Vinci (en el Quinientos), ve la concepción del arte como instrumento del conocimiento experimental que hay que alcanzar a través de la observación y de la imitación del mundo sensible (*Tratado de la pintura*), defendiendo la identificación entre arte y cultura.

En el Clasicismo y el Barroco a finales del S. XVII y mediados del S. XVIII, se concibe al arte como una actividad cognoscitiva que, al imitar las ideas, va más allá de la simple imitación de la realidad natural.

En el S. XVIII, se llega al descubrimiento de la fantasía y de la imaginación como fuentes del conocimiento y principio de la actividad artística debido a las grandes sistematizaciones culturales. En la primera edición de la *Encyclopedie* (1751-72), publicada por iniciativa y con la dirección de Diderot y D' Alembert, se define como arte al conjunto de reglas según las cuales se resume la actividad productora de que se sirve el hombre "para sus necesidades, o para su lujo, o para su diversión, o para su curiosidad, etc.", y la finalidad de toda arte es "imprimir ciertas formas determinadas sobre una base dada por la naturaleza y esta base es, o bien la materia o bien alguna función anímica, o algún producto de la naturaleza". En la segunda edición de la misma enciclopedia se le añadió un artículo que se refiere al arte y a las artes, en el que se distingue al arte de la naturaleza (o del genio), en cuanto a que "el hecho de que un hombre articule representaciones dignas de ser transmitidas a los demás es efecto de la naturaleza o del genio; el hecho en cambio, de que el hombre, por medio de la palabra u otros signos, ponga de manifiesto esta representación tal como debe ser, a fin de que otros se sientan vigorosamente conmovidos, es un efecto del arte".

En el S. XIX se sostenía, por defensores del Romanticismo, la idea del arte como actividad cognoscitiva; arte como medio de conocimiento no como productividad febril. Ellos veían al arte no como un medio de conocer, sino como la suprema

actividad cognoscitiva, trascendente a los límites de la ciencia y de la filosofía; y que por añadidura, en cuanto a conocimiento creador del propio objeto, se configura como magia.

En el S. XX, el arte se orientaba en sentido preferentemente cognoscitivo, identificando en aquel una forma de conocimiento que era, o bien anterior al conocimiento lógico y distinta de éste, pero no subalterna ni preeminente con relación al mismo (Croce), o bien ulterior con respecto al conocimiento intelectual, o sea un conocimiento a saltos, que avanza fuera de la sucesión del tiempo.

Después de la I Guerra Mundial los poetas y artistas del movimiento surrealista, identifican al arte como liberador. Para la II Segunda Guerra Mundial la teoría del arte como conocimiento había sido trasladada al plano sociológico; el origen inconsciente del arte, considerado como manifestación de los complejos (Freud) o de los arquetipos de Jung.

En el campo marxista se ve al arte como conocimiento crítico de la realidad social. Bertol Brecht (poeta y dramaturgo) ve al arte como la actividad cognoscitiva-didáctica, preparatoria de las acciones destinadas a cambiar la sociedad.

En los últimos lustros, nuevamente se ha planteado la diversidad de las artes dentro de la estética fenomenológica, debido a la atención que ésta presta a los diferentes modos de ser del arte.

Hoy en día se ve al arte como instrumento de aquella liberación humana, ya no como liberación de la naturaleza, sino como liberación de la esclavitud científico tecnológica.

Dentro del Arte popular, para cada pueblo habrá varios tipos o vivencias de arte popular, debido a que todos los miembros de un pueblo viven el arte en una gama variada o una parte del arte vivido sobrepasa “lo popular”.

Para la cultura occidental, se dice que un cierto contenido artístico tiene casi todo lo que usamos, ya que la mercadotecnia exige la creatividad de diversas presentaciones para su salida al mercado, debido a que en las sociedades de nuestro tiempo aparece cada vez más como “acontecimiento y elemento de agitación cultural”, y por eso el arte debe ser en ellas vivido para satisfacer las demandas de la imaginación colectiva y no solamente degustado o consumido como producto cualquiera de consumo para uso privado.

Samuel Ramos (destacado intelectual mexicano), en su Filosofía de la Vida Artística, menciona que si hay una especie de actividad del espíritu en la que se puede decir que el objeto es creación del sujeto, esa actividad es el arte, por lo que el arte no es una mera imitación de la naturaleza. El arte ofrece al hombre la oportunidad de dar una libre expansión a esos aspectos del espíritu que no obtienen satisfacción en la vida. El público goza del arte, porque encuentra en él una expresión de su propia vida y así la obra individual del creador adquiere el valor de una expresión colectiva. El arte es sin duda, un lenguaje por medio del cual el hombre pretende decir algo, comunicarlo a los demás. No se puede concebir el arte sin un público que lo comprenda y lo aprecie y es, en este sentido un fenómeno social.

Para Hugo Hiriart (novelista, dramaturgo, ensayista, director de escena, guionista y artista plástico mexicano), en su libro Los Dientes eran el Piano (un estudio sobre arte e imaginación), menciona que para definir arte es preciso hallar y destacar los elementos comunes a todas las artes, el arte es trabajo humano, implica creatividad, inventiva y tradición entendida; no hay arte sin inventiva y no hay arte sin tradición, por lo que define al arte como el trabajo humano que inventa modificando una tradición heredada, tradición cuyas obras se captan, aprecian y comprenden mediante el gusto estético.

El arte nos saca de nosotros mismos y, en cierta medida, nos educa; los “gustos”, no; siempre nos devuelven a nosotros, y ese aprendizaje es acerca de uno mismo.

De todos los países del continente americano, tal vez sea México el más destacado en cuanto a manifestaciones artísticas, debido a que desde su pasado precolombino y hasta nuestros días, se ha caracterizado por generar una gama sin fin de trajes típicos, coloridos, sabores, arquitectura arqueológica, artesanías, danzas, música, representaciones, etc., tanto en sus formas más elaboradas como en las más sencillas del arte popular.

Esta cultura globalizadora que se viene generando a nivel mundial, afortunadamente no nos ha cubierto del todo, pensemos en que gracias a los medios de difusión, otros países y hasta nosotros mismos, nos hemos podido reconocer como un país rico en cultura tradicionalista y hemos conocido aún más nuestras manifestaciones artísticas.

La simiente que tenemos, cultural y artísticamente, es muy fuerte y gracias a la gente y organizaciones que continúan promoviendo estas actividades, siguen grabándose en el espíritu de cada mexicano nuestras raíces y la identificación nacional. El papel del educador en este sentido viene a ser un foco difusor esencial.

Hablando un poco de nuestro compromiso como motivadores y cultivadores del arte es necesario considerar que sólo el individuo que posee ciertas disposiciones originales y las ha cultivado mediante la experiencia y el estudio disciplinado, puede llegar a ser un verdadero espectador del arte; para su comprensión es necesario involucrarse directamente, no debe reducirse a la mera recepción pasiva de las impresiones estéticas.

Las manifestaciones artísticas son, entonces, propias de la condición humana, las hay que representan personas u objetos, incluso otras que expresan conceptos, sin embargo es una de ellas a través de la cual se expresan sentimientos y estados de ánimo con un lenguaje y simbología propias, combinando los sonidos, los silencios y el tiempo: la música. El aprendizaje de este arte como un lenguaje alternativo posibilita en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas que se transfieren al resto de situaciones de aprendizaje que vive cada sujeto, además del desarrollo motor, perceptual y afectivo.

En el bachillerato, nuestros propósitos no cambian la música sigue cumpliendo los fines de una educación integral y su enseñanza se basa en la voluntad formal del hombre que, cuando se expresa propicia el desarrollo temprano de habilidades y una actitud configuracional que facilita la asimilación de nuevos códigos y simbologías para comunicarse.

Cada uno de los programas de cada semestre se compone de tres bloques y plantean diferentes saberes para trabajarse con los alumnos.

Los temas de cada uno podrán ser vistos según las necesidades del grupo y con la profundidad que el profesor y coordinador crean pertinente.

Con fundamento en los lineamientos emitidos por la DGB para las Actividades Artístico Culturales son cuatro las dimensiones en las que se centrarán nuestras experiencias de enseñanza-aprendizaje:

### Cognoscitiva

Proporciona el conocimiento de materiales, técnicas y procedimientos para plasmar aquello que desea expresar; fortalece además, la conciencia de su identidad nacional y de las tradiciones culturales.

### Comunicativa

Mejora sus posibilidades para interactuar con sus semejantes.

### Lúdico-expresiva

Contribuyen a que se exterioricen las emociones, a partir del desarrollo de sus potencialidades y el libre juego que involucra el trabajo artístico.

### Estética

Proporciona elementos teóricos para la apreciación del valor estético de las obras de arte y la recreación a través de las mismas.

La Actividad de Música corresponde al Campo de Acción de la Cultura Artística que propone:

### Objetivo

- Que como individuos desarrollen su sensibilidad, emotividad, interpretación de su entorno, pensamiento racional, desarrollo intelectual, creatividad e integración social.
- Que hacia las manifestaciones artísticas logren el disfrute, aprecio, interés y gusto, llevándolos a conocer su historia, elementos básicos, lenguajes técnicos, conocimientos teóricos y propiciar así nuevas formas de comunicación.

### Descripción conceptual

- Como una parte de nuestra cultura mexicana, tenemos la aparición de diversas manifestaciones artísticas; en este caso nos enfocaremos a las más comunes y generales que suelen realizarse en las diferentes regiones del país. Estas representan parte de las manifestaciones más antiguas en nuestro país y por tanto, son portadoras de una gran riqueza de posibilidades para abarcarlas en el aprendizaje. La importancia de su educación radica en que cada una de éstas tiene ciertos atributos implícitos que son transmitidos de una manera simbiótica al ejecutante o quien las observa, como son: sensibilidad, creatividad, emotividad, análisis, imaginación, ubicación del espacio y tiempo, etc.; así como la aplicación a criterio de las técnicas que vamos conociendo.

- Es necesario que durante su práctica y enseñanza, aunque no seamos expertos en estas artes, nos remitamos a su historia, a ciertas aplicaciones metodológicas esenciales, a despertar el interés y el respeto del trabajo en equipo, a motivarlos para que generen propuestas, a tratar de interpretar los resultados siempre con un sentido bello-estético, proyectando aquello que nos haga reflexionar en los valores humanos, en el cuidado de nuestro entorno, y siempre hacer las cosas con calidad, puliendo detalles en su preparación y realización para su presentación en público, cualquiera que éste sea.

## Música II

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias son consideradas en el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan:

Competencias Genéricas	Bloques de aprendizaje		
	I	II	III
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.			
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	X	X	X
3. Elige y practica estilos de vida saludables.			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	X	X	X
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.			
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	X	X	X
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.			X
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	X		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	X		
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			

MÚSICA II	Competencias disciplinares de música	BI	BII	BIII
	Identifica diversos géneros musicales para contextualizar las diferentes épocas históricas	X		
	Interpreta con instrumentos diversos, piezas musicales para desarrollar habilidades y destrezas en la ejecución.			X
	Experimenta y ejecuta diversos géneros musicales, para demostrar habilidades vocales e instrumentales		X	X
	Asume una postura crítica musical ante la producción artística universal para acrecentar su acervo cultural	X		
	Descubre la importancia que tiene el lenguaje musical como medio de comunicación en su vida cotidiana	X	X	X
	Valora la música como elemento para facilitar y resolver situaciones físicas y emocionales	X		X
	Demuestra sus conocimientos musicales en diferentes contextos , proyectando su sensibilidad artística		X	X
	Reconoce a las demás bellas artes como elementos vinculados con la música concluyendo que forma parte de su acervo cultural	X		

**Ubicación en el Plan de Estudios**

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Componente de Formación Básica					
		Componente de Formación para el Trabajo			
				Componente Propedéutico	
	Servicios Escolares Paraescolares Artísticas				



### Distribución de bloques

Los bloques que componen el programa de Música II son:

- |            |   |
|------------|---|
| Bloque I   | Comprendes la evolución de la música en el desarrollo cultural del país y tu entidad.                                 |
| Bloque II  | Inicias prácticas de escritura y lectura musical en clave de Sol con líneas adicionales.                              |
| Bloque III | Asumes el lenguaje musical como un medio para la expresión de sentimientos y emociones de forma coral e instrumental. |

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	Comprendes la evolución de la música en el desarrollo cultural del país y tu entidad.	20 horas
<b>Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque</b>		
<p>Construye instrumentos representativos del México Antiguo con materiales diversos.                      Identifique y escribe ejemplos de patrones rítmicos que predominan en la música del México Antiguo.                      Propone actividades lúdicas basada en las figuras rítmicas.                      Contextualiza antiguos usos y costumbres de la música en el México actual.</p>		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>
<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehispánicos</li> <li>• De la región</li> </ul> <p>Patrones rítmicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo prehispánico</li> <li>• Influencia africana</li> <li>• Influencia ibérica</li> </ul> <p>Usos y costumbres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción mágico-natural</li> <li>• Relación con la danza</li> </ul>		<p>Identifica diversos géneros musicales para contextualizar las diferentes épocas históricas.</p> <p>Asume una postura crítica musical ante la producción artística universal para acrecentar su acervo cultural.</p> <p>Descubre la importancia que tiene el lenguaje musical como medio de comunicación en su vida cotidiana.</p> <p>Valora la música como elemento para facilitar y resolver situaciones físicas y emocionales.</p> <p>Reconoce a las demás bellas artes como elementos vinculados con la música, concluyendo que forma parte de su acervo cultural.</p> <p>Interpreta con instrumentos diversos, piezas musicales para desarrollar habilidades y destrezas en la ejecución.</p>

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Conocer e identificar instrumentos musicales pertenecientes al México Antiguo.</p> <p>Mostrar diversos instrumentos musicales propios del estado de Veracruz.</p> <p>Demostrar los patrones rítmicos característicos del México Antiguo, según las influencias prehispánica, africana e ibérica.</p> <p>Discutir los diferentes usos y costumbres de la música a través de la historia.</p> <p>Resolver ejercicios de pulso y ritmo con notación musical.</p>	<p>Ubicar los instrumentos utilizados para la emisión de sonidos en los diferentes periodos del México Antiguo.</p> <p>Experimentar la emisión de sonidos con instrumentos propios de la región de Veracruz.</p> <p>Identificar las características sonoras de los instrumentos del México Antiguo.</p> <p>Investigar sobre la composición rítmica de la música del México Antiguo, utilizando diversos ejemplos.</p> <p>Comprender los usos y costumbres de la música a través de la historia.</p> <p>Utilizar los diferentes signos que componen la notación musical en ejercicios rítmicos.</p>	<p><b>Rúbrica Holística</b>                      Construir con materiales diversos instrumentos musicales y reproducir patrones rítmicos.</p> <p>Resolver de manera creativa los ejercicios de pulso y ritmo con notación musical.</p> <p><b>Rúbrica Analítica</b>                      Realizar un relato basado en analogías, de los usos y costumbres de la música del México Antiguo a la época actual.</p>

### Material didáctico

- Aula didáctica
- Recursos audiovisuales e impresos
  - Materiales para la elaboración de instrumentos de percusión y aliento.
- Papel pautado y material escolar del estudiante.

### Fuentes de consulta

#### Básica:

- *Gran Historia del Arte*. Planeta. Barcelona, 1998.
- Willems, Edgar. *El valor humano de la educación musical*. Paidós Studio. México, 1998
- *Historia de la Música*. ESPASA-Calpe. España, 2001.
- Carrillo, Paz. y Cataño, M. *Temas de Cultura Musical*, Trillas. México, 1991
- Bareilles, Oscar S. *Introducción a la apreciación musical*. Ricordi Americana. Buenos Aires, 1960

#### Complementaria:

- Orta, Velásquez, Guillermo. *Breve historia de la música en México*. México, Porrúa, Textos Universitarios, 1970.
- Reuter, Jas. *La música popular de México*, México, SEP/Planeta, 1988.
- Saldivar, Gabriel. *Historia de la música en México*. México, Porrúa, Textos Universitarios, 1970.
- Stanford, Thomas. *El son mexicano*. México, FCE/INAH/SEP.
- Álvarez, C., Juan. *Compositores mexicanos*. México, Edamex.
- Baqueiro, Foster, Jerónimo. *Historia de la música en México*. Inédito, Conservatorio Nacional de Música, 1967.
- Estrada, J. Jesús. *Música y músicos de la época virreinal*. México, SEP/Diana, 1973.
- Estrada, Julio. *La música de México*. México, UNAM, 5 Vol., 1984.
- Frisch, Uwe. *Trayectoria de la música en México*. México, UNAM-DGDC, Cuadernos de Música, núm. 5, 1971.
- González, H.A. y L. Saavedra. *La música contemporánea en México*. México, FCE/SEP, 1982.
- Guzmán, B., José Antonio. *La música en México durante el Virreinato*. México, Telea, SEP-Dic, 1975.
- Moncada, G., Francisco. *Pequeñas biografías de grandes músicos mexicanos*. México, Framong, 1966.
- Moracet, Salvador. *La música mexicana*. México, Universo.
- Malmstrom, Dan. *Introducción a la música mexicana del siglo XX*. México, FCE.
- Aretz, Isabel. *América latina en su música*. México, Siglo XXI/UNESCO. 1977.
- Behague, Gerard. *La música en América Latina (una introducción)*. Caracas, Monte Ávila.
- Collaer, Paul. *Orientaciones actuales de la música*. Buenos Aires, Troquel
- Dofourq, Norbert. *Breve historia de la música*. México, FCE.
- Golea, Antoine. *La música de nuestro tiempo*. México, Era, 1967.
- Grout, Donald. *Historia de la música occidental*. Madrid, Alianza.
- Hemel, Fred y Martín Hulimann (dir). *Enciclopedia de la música*. 3 vol., México, Grijalbo.
- Jacobs, Artur, *Breve historia de la música occidental*. Barcelona, Monteavila.
- *La música contemporánea*. Barcelona, Salvat, 1973.
- Lang, Paul Henry. *La música en la civilización occidental*. Buenos Aires, Eudeba.
- Malm, William P. *Culturas musicales del Pacífico, el cercano Oriente y Asia*. Madrid, Alianza, 1985.
- Pahlen, Kurt. *Historia gráfica universal de la música*. Buenos Aires, Centurión, 1949.

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
II	Inicias prácticas de escritura y lectura musical en clave de Sol con líneas adicionales.	20 horas
<b>Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque</b>		
<p>Elabora ejercicios rítmicos en un compás de <math>\frac{4}{4}</math> y <math>\frac{2}{4}</math>.</p> <p>Resuelve ejercicios de lectura musical en clave de Sol.</p> <p>Desarrolla habilidades de lectura musical con líneas adicionales para la comprensión de los rangos sonoros de diversos instrumentos.</p> <p>Practica la lectura de líneas melódicas usando el cifrado.</p>		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>
<p>Escritura musical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras y valores</li> <li>• Cifrado: origen y uso)</li> </ul> <p>Lectura melódica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clave de Sol</li> <li>• Líneas adicionales</li> <li>• Ejercicios de lectura (clave de Sol)</li> </ul>		<p>Experimenta y ejecuta diversos géneros musicales, para demostrar habilidades vocales e instrumentales.</p> <p>Descubre la importancia que tiene el lenguaje musical como medio de comunicación en su vida cotidiana.</p> <p>Demuestra sus conocimientos musicales en diferentes contextos, proyectando su sensibilidad artística.</p> <p>Interpreta con instrumentos diversos, piezas musicales para desarrollar habilidades y destrezas en la ejecución.</p>

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Recuperar lo aprendido sobre figuras y valores, para analizar el cifrado musical como otro código necesario en la comprensión de partituras.</p> <p>Demostrar el uso del cifrado en los ejercicios de lectura musical.</p> <p>Exponer cómo la misma estructura de un ejercicio rítmico puede trasladarse a un ejercicio melódico.</p> <p>Estimular la práctica de la escritura musical a través del dictado en el que deban usar las figuras y valores básicos en clave de Sol.</p> <p>Identificar las líneas adicionales del pentagrama, ascendentes y descendentes.</p> <p>Explicar gráfica y auditivamente los rangos sonoros de los instrumentos musicales.</p>	<p>Analizar el uso de las figuras musicales y las líneas adicionales en una partitura.</p> <p>Aprender y ubicar el cifrado musical.</p> <p>Emplear el cifrado básico como un recurso adicional en ejercicios de lectura.</p> <p>Practicar ejercicios rítmicos utilizando su cuerpo (palmas, pies, chasquidos).</p> <p>Tomar dictado musical.</p> <p>Realizar ejercicios de lectura melódica.</p> <p>Entonar líneas melódicas en clave de Sol.</p> <p>Utilizar las líneas adicionales del pentagrama para conocer el rango sonoro de los instrumentos.</p>	<p><b>Rúbrica Holística.</b> Ejercicios rítmicos utilizando su cuerpo (palmas, pies, chasquidos, onomatopeyas).</p> <p>Practicar la lectura melódica, cuidando entonación, rítmica y métrica.</p> <p><b>Rúbrica Analítica.</b> Elaborar una representación gráfica de la tesitura de instrumentos agudos y graves.</p> <p>Ejemplificar con audio las posibilidades sonoras</p>

### Material didáctico

- Aula didáctica
- Material impreso y audiovisual
- Pizarrón pautado
- Papel pautado y material escolar del estudiante.
- Instrumentos de percusión

### Fuentes de consulta

#### Básica:

- *Gran Historia del Arte*. Planeta. Barcelona, 1998.
- Willems, Edgar. *El valor humano de la educación musical*. Paidós Studio. México, 1998
- *Historia de la Música*. ESPASA-Calpe. España, 2001.
- Carrillo, Paz. y Cataño, M. *Temas de Cultura Musical*, Trillas. México, 1991
- Bareilles, Oscar S. *Introducción a la apreciación musical*. Ricordi Americana. Buenos Aires, 1960

#### Complementaria:

- De Rubertis, Víctor. *Teoría Completa de la Música*. Buenos Aires, Ricordi Americana, 1987.
- Estrada Rodríguez, Luis A. *Curso de entrenamiento auditivo básico*. México, UNAM, 1984.
- Cornut, Gay. *La voz*. México, Breviarios del Fondo (40), 1983.
- Caballero, Cristian. *Manual para educar la voz hablada y cantada*. México, Edamex, 1927.
- Jacobs, Arthur. *La música coral*. Madrid, Taurus, 1986.
- Bernal Jiménez, Miguel. *La disciplina coral*. Morelia Mich., Escuela Superior de Música Sagrada, 1947.
- Gallo, Graetzer, Nardi, Ruso. *El director de coro*. Buenos Aires, Ricordi, 1979.
- Mansión, Madeleine. *El estudio del canto*. Buenos Aires, Ricordi, 1974.
- Cordero, Roque. *Curso de solfeo*. México, Ricordi.
- Estrada, Luis Alfonso. *Curso de entrenamiento auditivo básico*. México, UNAM, 1988.
- Broto, Salamero. *El conjunto coral*.
- Fischer Dieskau, Dietrich. *Hablan los sonidos suenan las palabras*. Madrid, Turner Música. (Historia e interpretación del canto).
- Grade, Edouard. *La voz*. Central, 1979.
- Lanuyt, Georges. *La voz: Técnica vocal*. Buenos Aires, librería Hachette.
- Regidor Arribas, Ramón. *Temas del canto*.
- Tapia Colman, Simón. *Nueve lecciones y ejercicios preparatorios al canto coral*.
- Testut, L. y A. Latorjet. *Tratado de anatomía humana*. T. 1, Salvat.
- Valois, Jean de. *El canto gregoriano*. Buenos Aires, Eudeba.

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
III	Asumes el lenguaje musical como un medio para la expresión de sentimientos y emociones de forma coral e instrumental.	20 horas
<b>Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque</b>		
<p>Realiza prácticas vocales en las que demuestra el uso de los resonadores y su nivel de entonación en el rango de <math>C_5</math> a <math>D_6</math>.</p> <p>Experimenta la producción y combinación de sonidos en el instrumento de su elección.</p> <p>Ejecuta líneas melódicas en flauta dulce, usando el registro de <math>C_5</math> a <math>D_6</math>.</p>		
Objetos de aprendizaje		Competencias a desarrollar
<p><b>Práctica vocal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura (de pie y sentado)</li> <li>• Respiración (diafragmática, costo-diafragmática abdominal-intercostal)</li> <li>• Precalentamiento (ejercicios en el mismo volumen, intensidad y tono)</li> <li>• Vocalización (fonación, resonancia y dicción)</li> </ul> <p><b>Introducción a la flauta dulce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición mano izquierda y derecha de <math>C_5</math> a <math>D_6</math></li> <li>• Mano izq. (sol, la, si)</li> <li>• Mano der. (fa, mi, re, do)</li> </ul> <p><b>Repertorio a una voz</b></p>		<p>Interpreta con instrumentos diversos, piezas musicales para desarrollar habilidades y destrezas en la ejecución.</p> <p>Experimenta y ejecuta diversos géneros musicales, para demostrar habilidades vocales e instrumentales.</p> <p>Descubre la importancia que tiene el lenguaje musical como medio de comunicación en su vida cotidiana.</p> <p>Valora la música como elemento para facilitar y resolver situaciones físicas y emocionales.</p> <p>Demuestra sus conocimientos musicales en diferentes contextos, proyectando su sensibilidad artística.</p>

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Demostrar las posturas adecuadas para cantar y las formas de respiración que facilitan la emisión de sonidos.</p> <p>Explicar los ejercicios de precalentamiento y vocalización.</p> <p>Exponer la interpretación de melodías a una voz de <math>C_5</math> a <math>D_6</math>, para el desarrollo de su registro vocal.</p> <p>Demostrar las posiciones de la mano derecha e izquierda en la flauta dulce de <math>C_5</math> a <math>D_6</math></p> <p>Asignar melodías de <math>C_5</math> a <math>D_6</math> para ser interpretadas en el instrumento de su elección.</p> <p>Identificar la textura y posibilidades sonoras de su instrumento.</p> <p>Propiciar relaciones grupales a través de la práctica vocal e instrumental.</p>	<p>Practicar la postura y formas correctas de respiración para el canto.</p> <p>Utilizar los resonadores en ejercicios de precalentamiento y vocalización en la práctica de melodías de <math>C_5</math> a <math>D_6</math>.</p> <p>Mostrar interés en la integración de un grupo coral, para la interpretación de melodías sencillas a una voz.</p> <p>Practicar la posición de las notas musicales de <math>C_5</math> a <math>D_6</math> en la flauta dulce.</p> <p>Explorar las posibilidades sonoras del instrumento de su elección con diferentes ejercicios de digitación para mano derecha e izquierda.</p> <p>Participar de manera responsable en la digitación de su instrumento, para la lectura melódica y combinación de las notas de <math>C_5</math> a <math>D_6</math>.</p> <p>Mostrar respeto y tolerancia en la práctica artística propia y de sus compañeros.</p>	<p><b>Rúbrica Holística</b></p> <p>Práctica coral grupal</p> <p>Comentario: (Familias instrumentales y tesituras).</p> <p>Reporte de experiencia auditiva.</p> <p>Habilidades vocales e instrumentales.</p> <p><b>Rúbrica Analítica</b></p> <p>Organizador grafico: Ubicación de tesituras en el pentagrama.</p> <p>Lectura musical con entonación.</p> <p>Lectura musical con instrumentos.</p> <p>Ejecución de repertorio.</p>

### Material didáctico

- Aula didáctica
- Pizarrón pautado
- Papel pautado y material escolar del estudiante
- Flauta dulce
- Instrumentos varios

### Fuentes de consulta

#### Básica:

- *Gran Historia del Arte*. Planeta. Barcelona, 1998.
- Willems, Edgar. *El valor humano de la educación musical*. Paidós Studio. México, 1998
- *Historia de la Música*. ESPASA-Calpe. España, 2001.
- Carrillo, Paz. y Cataño, M. *Temas de Cultura Musical*, Trillas. México, 1991
- Bareilles, Oscar S. *Introducción a la apreciación musical*. Ricordi Americana. Buenos Aires, 1960
- Poch de Grätzer. DINA. *La flauta dulce en el aula*. Ricordi Americana. Buenos Aires, 1985

#### Complementaria:

- De Rubertis, Víctor. *Teoría Completa de la Música*. Buenos Aires, Ricordi Americana, 1987
- Zanolli, Uberto. *Organología musical*. vol. I, México, Colección Manuales (67), UNAM, ENP, 1987.
- Orta Velásquez, Guillermo. *Elementos de Cultura Musical*. México, Talleres Gráficos Olimpia, 1970.
- Carrillo y Catano. *Temas de cultura musical*. México, Trillas, 1967.
- Sandi, Luis. *Introducción al estudio de la música*. México, Ariel, 1968.
- Martín Barrera, Gustavo. *Entendamos la Música*. México, UNAM, Serie Cuadernos (3), 1986.
- Zanolli, Uberto. *Terminología musical básica*. México, Serie Artes (1), UNAM, ENP, 1987.
- Zanolli, Uberto. *Formas y estilos musicales de occidente*. México, Serie artes (7), UNAM, ENP, 1992.
- Caballero, Cristian. *Introducción a la música*.
- Copland, Aarón. *Como escuchar la música*. México, F.C.E.
- Cordero, Roque. *Curso de solfeo*. México, Ricordi.
- *Introducción a la música*. México, Edamex.
- Dandelot, G. *Manual práctico para la lectura de las claves Sol, Fa y Do*. México, Ricordi, (1ª edición 1928).
- Esquivel, Cristian. *Introducción a la música*. Texto para preparatoria abierta, Monterrey, N.L., ITESM, 1975. (Apreciación Estética Música. SEP).
- Estrada, Luis Alfonso. *Curso de entrenamiento auditivo básico*. México, UNAM, 1988.
- Hindemith, Paul. *Adiestramiento Elemental para Músicos*. México, Ricordi.
- Moncada, Francisco. *Teoría de la música*. México. Framong.
- Rodríguez Bejarano, Román. *Solfeo aplicado a la enseñanza de los talleres*. México, Colegio de Bachilleres (Curso) mecanografiado agosto 1992.
- Schoenberg, Arnold. *Armonía*. España, Real Musical, 1990.
- Tapia Colman, Simón. *Cultura Musical*. INBA/SEP, vol. 1.
- Zamacois, Joaquín. *Tratado de armonía*. Barcelona, Labor. 1984.
- Shanet, Howard. *Método de cultura musical*. Madrid, Taurus.
- Soler, José. *Fuga: Técnica e historia*. Barcelona, A. Bosch.

**Validado en la Academia Estatal de Profesores de  
Música 2012-A**

**EIE. Claudia Cristina Sancho Loza**  
Jefa de Materia de Actividades Paraescolares Artísticas

**Martha Delia Morales Vázquez**  
Captura y edición

**Directorio**

**Mtro. Carlos Aceves Amezcua**  
Director General del COBAEV

**Dr. Armando Zavaríz Vidaña**  
Director Académico del COBAEV

**Mtra. Carolina Maribel Martínez Loyo**  
Subdirectora Académica

**Lic. Martha Elena Coronel Yáñez**  
Jefa del Departamento de Servicios Docentes