



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

PRIMEROS AUXILIOS

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Lic. Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Dr. Rodolfo Alfredo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira
Director General del Bachillerato

Antonio Ferrari Cazarin

Director General del COBAEV

Armando Zavariz Vidaña

Director Académico del COBAEV

Carolina Maribel Martínez Loyo

Subdirectora Académica del COBAEV

Martha Elena Coronel Yáñez

Jefa del Depto. de Servicios Docentes

CRÉDITOS

Docente elaborador del programa de estudios

Ismael Sangabriel González

Jefe de Materia de la Capacitación de Primeros Auxilios

CONTENIDO

1 Descripción de la capacitación.

- 1.1. Estructura curricular del Bachillerato General
- 1.2. Justificación de la capacitación
- 1.3. Competencias profesionales de egreso

2 Módulos que integran la capacitación.

- Módulo 1. Evaluar la situación y condiciones de la emergencia
- Módulo 2. Tomar signos vitales
- Módulo 3. Atender urgencias cardiovasculares
- Módulo 4. Aplicar vendajes
- Módulo 5. Atender intoxicaciones, envenenamiento y ahogamiento
- Módulo 6. Inmovilizar personas lesionadas
- Módulo 7. Atender traumatismos

3 Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional.

- 3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos.

PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas¹.

Tal como comenta Anahí Mastache², las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas

¹ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

² Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);

Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);

Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Primeros Auxilios responde a éste último objetivo:

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.
- Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz acorde con el Curriculum Básico Nacional, tiene como meta que el alumno al finalizar este nivel de educación, sea capaz de desarrollarse en cualquiera de los aspectos de la vida: Académico, Social, Productivo y Personal, se propone proporcionar al estudiante, tanto los elementos conceptuales como los metodológicos para ayudarlo a definir o consolidar las formas en que ha de participar en su vida como adulto. Para lograrlo otorgará una cultura técnica y humanística, común a nivel nacional, equilibrando las funciones propedéutica, formativa y de preparación para el trabajo, estando la Estructura Curricular organizada en el componente de Formación Básica, Definición Profesional y de Formación para el Trabajo.

El componente de Formación para el Trabajo pretende que el alumno pueda iniciarse en los diversos aspectos del ámbito laboral, adecuar su actitud hacia el trabajo, reafirmar su definición vocacional e iniciarse adecuadamente en el campo de trabajo.

La Capacitación en Primeros Auxilios, pretende brindarle al estudiante, los conocimientos para ayudar a una víctima en los momentos críticos previos a la intervención de un médico. En el transcurso de los dos años el alumno conocerá cómo es y cómo funciona el organismo del ser humano, qué es y cómo se conserva la salud, cómo prevenir enfermedades, accidentes y desastres y cómo intervenir para salvar la vida.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Para el ser humano es fundamental mantener su salud, pues de esta manera logrará un desarrollo y realización plena en todas las labores de la vida diaria.

Considerando esta premisa, en el presente programa se enfatiza sobre los aspectos formativos que guiarán al alumno a desarrollar una actitud crítica y valorativa en relación a la salud, puesto que en la sociedad en la que se desenvuelve no está exento de padecer accidentes o sufrir enfermedades repentinas.

Para prevenirlos pero sobre todo para dar auxilios con rapidez, precisión y decisión, disminuir o evitar un dolor, impedir una lesión permanente o salvar una vida, en tanto llega un médico o se traslada a la víctima a una unidad de salud, el alumno deberá tener conocimientos sobre Primeros Auxilios, además, deberá aprender a controlar sus emociones, mantener la calma; reafirmar su actitud de responsabilidad y comprensión hacia el ser humano, pensar y actuar con rapidez; infundir confianza en el accidentado o enfermo y comunicarse adecuadamente.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas, principalmente, con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medio ambiente.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

La capacitación para el trabajo de Primeros Auxilios se encuentra en el componente de formación para el trabajo y se imparte de tercer a sexto semestre.

En tercer semestre se abordan dos módulos: Evaluar la situación y condiciones de emergencia (módulo I) y tomar signos vitales (módulo II); el cuarto semestre se estructura de dos módulos más: atender urgencias cardiovasculares (módulo III) y aplicar vendajes (módulo IV); en quinto semestre se abarcan dos módulos: atender intoxicaciones y ahogamiento y envenenamiento (módulo V) e inmovilizar personas lesionadas (módulo VI); para finalizar en sexto semestre con el módulo: atender traumatismos (módulo VII), con un total de 448 h en los 7 módulos.

Sus antecedentes, dentro del componente de formación básica, son las materias de Física, Química, Geografía, Ecología y Medio Ambiente, Biología e Introducción a las Ciencias Sociales.

En los casos que en el plantel se imparta la serie de asignatura de Ciencias de la Salud, se complementarán los conocimientos con la Capacitación de Primeros Auxilios.

MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er semestre	4° semestre	5° semestre	6° semestre
Evaluar la situación y condiciones de emergencia (64 hrs.)	Atender urgencias cardiovasculares (64 hrs.)	Atender intoxicaciones, ahogamiento y envenenamiento (64 hrs.)	Atender traumatismos (112 hrs.)
Tomar signos vitales (48 hrs.)	Aplicar vendajes (48 hrs.)	Inmovilizar personas lesionadas (48 hrs.)	

COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los 7 módulos, el estudiante desarrollará las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la capacitación de primeros auxilios:

- Actúa con ética y responsabilidad.
- Aplica los métodos y técnicas correctas al otorgar primeros auxilios
- Actúa con respeto hacia el paciente lesionado
- Trabaja en equipo
- Aplica conocimientos en el área de la salud.
- Aplica conocimientos básicos de anatomía, fisiología y biología.
- Toma decisiones rápidas.
- Actúa con interés por la prevención y conservación de la salud.
- Presenta disposición para apoyar en situaciones de emergencia
- Trabaja de manera colaborativa
- Actúa con respeto y tolerancia hacia sus compañeros
- Aplicar primeros Auxilios a personas accidentadas y/o enfermas.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en Primeros Auxilios está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho nueve, diez y once. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Al término de cursar y acreditar los siete módulos y las asignaturas del Bachillerato General, el alumno recibirá un certificado de estudios que acredita los estudios realizados en el nivel de Educación Media Superior.

Módulo I. Tercer semestre Evaluar la situación y condiciones de emergencia 64 horas

Justificación del módulo

La evaluación primaria, así como evaluar la situación y condiciones de emergencia, es la valoración inicial del entorno donde ocurrió el accidente o donde se encuentra el lesionado, se considera parte fundamental de los primeros auxilios ya que de ella dependen las acciones a seguir y por lo tanto evitar ser una víctima mas si se toman las precauciones necesarias; por tal motivo, este módulo propicia el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante la toma de decisiones durante una situación de emergencia, además de ofrecerle mediante la promoción de esas habilidades, una mayor probabilidad de inserción en el sector laboral.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- NVSAL025 Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas
- EV0113:** Evaluar la situación y condiciones de emergencia.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

1. Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante evalúa la escena, la situación y las condiciones de emergencia para salvaguardar su propia seguridad y posteriormente la del lesionado.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

Módulo I. Evaluar la situación y condiciones de emergencia

64 horas

Contenido

- Emplear el método triage
- Identificar los niveles de priorización
- Conocer las funciones del método triage
- Identificar el proceso de triage
- Emplear criterios de clasificación
- Usar el formato de triage
- Realizar la evaluación secundaria del lesionado:
 - Cabeza
 - Cuello
 - Tórax
 - Abdomen
 - Pelvis
 - Extremidades
- Valorar al lesionado mediante un Examen Neurológico
- Entablar comunicación verbal y escrita con el centro hospitalario.

Asimismo, para desarrollar las competencias del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

1. Valorar el escenario de la emergencia:
2. Pedir Ayuda
3. Realizar la evaluación primaria del lesionado (ABCDE):

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, Norma Técnica de Competencia Laboral Veracruzana: NVSAL025 Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: Maniquí de entrenamiento para RCP, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información del módulo

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica. 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2. Ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M.: Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos. Ed. Salva

Referencias electrónicas

<http://www.reeme.arizona.edu/materials/Triage%20Hospitalario%20y%20Las%20Escalas%20de%20Trauma.pdf>
<http://cursosdeurgencias.es/urgencias/colabora/aph.pdf>
<http://www.abcenemergencias.com.ar/trauma10.htm>
http://www.cundinamarca.gov.co/Cundinamarca/Archivos/fileo_otrssecciones/fileo_otrssecciones530216.pdf

Ligas consultadas el 10 de septiembre de 2012.

Módulo II. Tercer semestre Tomar signos vitales

48 horas

Justificación del módulo

Desarrollar en el estudiante las competencias que le permitan utilizar la información obtenida a partir de la medición de los signos vitales, y con base en ella valorar la evolución del accidentado y las medidas a tomar.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- NVSAL025 (Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas)
- EV0114:** Tomar signos vitales

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

- 1.- Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante toma los signos vitales y sabe interpretar los resultados tomando como referencia los valores normales.
Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

Módulo II. Evaluar la situación y condiciones de emergencia 48 horas

Contenido

- Conocer los valores normales de los signos vitales
- Identificar los diferentes puntos anatómicos para palpar el pulso
- Manejar los diferentes tipos de instrumentos para la toma de los signos vitales
- Conocer la anatomía del globo ocular y partes que lo componen
- Identificar los ruidos cardiacos

Asimismo, para desarrollar las competencias del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Valorar el reflejo pupilar
- Medir la frecuencia cardiaca del lesionado
- Medir el pulso
- Medir la temperatura corporal
- Medir la frecuencia respiratoria
- Medir la presión arterial

Recursos didácticos del módulo.

- Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:
- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados , ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: estetoscopio, baumanómetro, estuche de diagnóstico, termómetro, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica . 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2 . Ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M. Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos
Ed. Salvat

Referencias electrónicas

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002341.htm>
http://www.google.com.mx/search?q=SIGNOS+VITALES&hl=es-419&rls=com.microsoft:es:IE-SearchBox&rlz=1I7GGLL_en&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=0TdKUO_aLOjMigKV_4DABA&ved=0CDEQsAQ&biw=1024&bih=585
<http://www.terra.com/salud/articulo/html/sal6625.htm>
http://med.unne.edu.ar/catedras/medicinai/semioclas/sig_vit.pdf

Ligas consultadas el 10 de septiembre de 2012.

Módulo III. Cuarto semestre Atender urgencias cardiovasculares

64 horas

Justificación del módulo

Este módulo contribuye a que el estudiante adquiera los conocimientos básicos para poder actuar ante lesiones que ponen en peligro inminente la vida de un accidentado o, al menos, afectan sus funciones fundamentales y actuando de manera inmediata y certera, hasta la llegada del servicio médico especializado, con un alto sentido de responsabilidad, seguridad y ética profesional.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- **NVSAL025:** Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas
- EV0115:** Atender urgencias cardiovasculares

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

- 1.- Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante realiza la Reanimación Cardiopulmonar de manera certera a un lesionado con paro cardiorrespiratorio.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

Módulo III. Cuarto semestre Atender urgencias cardiovasculares 64 horas

Contenido

- Aplicar RCP pediátrico
- Conocer el uso de el Desfibrilador externo automático (DEA)
- Aplicar Oxígeno en condiciones de emergencia
- Aplicar la Maniobra de Heimlich
- Conocer la anatomía del corazón
- Conocer la anatomía del tórax
- Conocer los tipos de circulación
- Conocer la fisiología de la respiración
- Identificar las causas del paro cardiorrespiratorio
- Usar la bolsa válvula mascarilla

Para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Aplicar el soporte vital básico (reanimación cardiopulmonar)

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: Maniquí de entrenamiento para RCP, bolsa válvula mascarilla (ambu) DEA, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: extintores de polvo seco, tipo ABC.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica . 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2 . ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M.: Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos
Ed. Salvat

Referencias electrónicas

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000047.htm>
<http://hnnbiol.blogspot.mx/2008/12/sistema-respiratorio.html>
<http://www.reanimandoachile.cl/contenidos/dea.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=h4rF6lYqozI>
<http://paramedicos.superforo.net/t475-uso-correcto-de-la-bolsa-valvula-mascarilla>

Módulo IV. Cuarto semestre Aplicar vendajes

48 horas

Justificación del módulo.

Ante una situación de emergencia donde el paciente presenta una herida, hemorragia o fractura, es de vital importancia conocer algunas técnicas básicas de vendaje que le permitan al estudiante proteger, reducir o inmovilizar la zona lesionada, con la finalidad de prevenir infecciones, pérdidas sanguíneas mayores, incapacidad o hasta pérdida de algún miembro. Es por ello que en este módulo se abordan algunas técnicas que le permitan al estudiante actuar a favor de la salud del lesionado, mientras se accede a los servicios médicos apropiados.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- NVSAL025 (Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas)

EV0118: Aplicar vendajes

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

- 1.- Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante aplicará técnicas básicas de vendaje a un paciente lesionado.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las competencias siguientes:

Módulo IV. Cuarto semestre Aplicar vendajes 48 horas

Contenido

- Clasificar los tipos de vendajes de acuerdo a la parte lesionada
- Conocer las funciones de los Vendajes
- Identificar las principales articulaciones y elementos que las componen:
 - Carpo
 - Codo
 - Hombro
 - Rodilla
 - Tobillo
 - Cadera

- Identificar los huesos de la cabeza

Asimismo, para desarrollar las competencias del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Colocar cabestrillo en el brazo
- Realizar un vendaje en ocho (Carpo, codo, hombro, rodilla y Tobillo)
- Vendar mano y dedos
- Realizar una Capelina

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: vendas elásticas de diferentes tamaños, simulador de articulaciones, un esqueleto artificial, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: botiquín de primeros auxilios, extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica. 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2. Ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M. Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos
Ed. Salvat

Referencias electrónicas

http://www.google.com.mx/search?q=articulacion+del+codo&hl=es-419&rls=com.microsoft:es:IE-SearchBox&rlz=1I7GGLL_en&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=zVFPUO-3OqmLiAK_1IHADQ&ved=0CCsQsAQ&biw=1024&bih=585
http://www.google.com.mx/search?q=articulacion+de+la+rodilla&hl=es-419&rls=com.microsoft:es:IE-SearchBox&rlz=1I7GGLL_en&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=-VFPUL6WM-fyiQKP9IGQBw&ved=0CCAQsAQ&biw=1024&bih=585
<http://www.anatomiahumana.ucv.cl/efi/modulo4.html>
http://www.google.com.mx/search?q=articulacion+del+tobillo&hl=es-419&rls=com.microsoft:es:IE-SearchBox&rlz=1I7GGLL_en&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=f1JPUM7lCaHoiwKrlIGADg&ved=0CC0QsAQ&biw=1024&bih=585
http://www.google.com.mx/search?q=articulacion+de+la+cadera&hl=es-419&rls=com.microsoft:es:IE-SearchBox&rlz=1I7GGLL_en&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=QlJPUM_6Oub6igLpo4HADg&ved=0CCsQsAQ&biw=1024&bih=585
<http://www.amarre.com/html/emergencias/primeraux/vendajes/index.php>
http://docencianacional.tripod.com/primeros_auxilios/cap3.htm

Módulo V. Quinto semestre Atender intoxicaciones, envenenamiento y ahogamiento 64 horas

Justificación de módulo

Conocer los tipos de intoxicaciones su tratamiento de primer contacto, las diferentes sustancias que causan envenenamiento así como los animales que causan muerte por picadura o mordedura permitirá al estudiante poner en práctica lo aprendido y actuando de manera eficaz puede salvar una vida, así mismo conociendo el procedimiento para realizar respiración de salvamento podrá actuar de manera inmediata para salvaguardar o revivir a una persona con ahogamiento ya que en la actualidad el índice de mortalidad por ahogamiento va en incremento en México.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- **NVSAL025:** Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas

EV0117: Atender intoxicaciones, envenenamiento y ahogamiento

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

1.- Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante podrá atender las urgencias en caso de envenenamiento, intoxicación y ahogamiento hasta la llegada de la víctima a un centro hospitalario.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

Módulo V. Quinto semestre Atender intoxicaciones, envenenamiento y ahogamiento 64 horas

Contenido

- Identificar signos y síntomas de los diferentes tipos de intoxicación.
- Conocer las causas de intoxicación
- Aplicar la maniobra de heimlich modificada
- Aplicar la maniobra de heimlich para niños
- Aplicar RCP
- Identificar los principales animales ponzoñosos.

Asimismo, para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Atender intoxicación por ingestión
- Atender intoxicación por inhalación
- Atender intoxicación por Inoculación
- Atender ahogamiento

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados , ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: Maniquí de entrenamiento para RCP, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: botiquín de primeros auxilios, extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica. 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2 . Ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M. Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos
Ed. Salvat

Referencias electrónicas

<http://www.amarre.com/html/emergencias/primeraux/intoxicaciones/index.php>
<http://www.emagister.com/curso-manual-primeros-auxilios/picaduras-mordeduras-animales-venenosos>
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000003.htm>
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001652.htm>

Módulo VI. Quinto semestre Inmovilizar, levantar y trasladar personas lesionadas 48 horas

Justificación del módulo

Es importante conocer y aprender las técnicas básicas de traslados y levantamientos del paciente lesionado, en este módulo el estudiante aprenderá las técnicas básicas de movilización y traslado con la finalidad de evitar daños mayores a un paciente que lo requiera, garantizando que durante la movilización no se agravarán las lesiones ya presentadas por la víctima.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- **NVSAL025:** Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas

EV0119: inmovilizar personas lesionadas

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

1.- Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante realizará levantamientos, movilizaciones y traslados de pacientes lesionados.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

Módulo VI. Quinto semestre Inmovilizar, levantar y trasladar personas lesionadas 48 horas

Contenido

- Ejecutar los diferentes tipos de levantamiento
- Identificar tipos de camilla
- Tomar medidas de seguridad en situaciones de desastre

Asimismo, para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Inmovilizar al lesionado de manera general
- Realizar el levantamiento de cuna con un lesionado
- Realizar el levantamiento a cuestras o de bombero
- Transportar al lesionado en una silla
- Trasladar a un lesionado en silla de 3 manos
- Trasladar a un lesionado en silla de 4 manos
- Realizar levantamiento en línea del lesionado
- Realizar levantamiento de puente del lesionado
- Realizar levantamiento para lesión de columna

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios. Reglamento de protección civil
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: tabla rígida para traslado, collarín, cinturones de seguridad, férulas neumáticas vendas de yeso, vendas elásticas, guata, almohadillas, silla de ruedas, silla simple, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: botiquín de primeros auxilios, extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica . 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2 . ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M. : Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos
Ed. Salvat

Referencias electrónicas

<http://es.scribd.com/doc/13331563/130/TIPOS-DE-CAMILLA>

<http://www.estrucplan.com.ar/Producciones/entrega.asp?IdEntrega=15>

http://docencianacional.tripod.com/primeros_auxilios/cap11.htm

<http://www.lookfordiagnosis.com/videos.php?title=Inmovilizacion+de+un+Lesionado&content=Curso+de+Primeros+Auxilios+Inmovilizacion+de+un+lesionado+en+una+camilla%2C+Instructor+Rafael+Rivero+Perroni&lang=2>

Módulo VII. Sexto semestre Atender traumatismos 112 horas

Justificación de módulo

A veces es difícil distinguir diferentes tipos de lesiones traumáticas, por ello es importante saber cuales son las características principales de cada traumatismo para evitar más el daño en el lesionado traumatizado.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

- NVSAL025: Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas

EV0116: Atender traumatismos

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

1.- Paramédicos en ambulancias

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante podrá brindar la atención de sostén a los pacientes politraumatizados hasta la llegada de un especialista en la salud, sabrá atender las hemorragias y aprenderá a suturar heridas.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las competencias siguientes:

Módulo VII. Sexto semestre Atender traumatismos 112 horas

Contenido

- Clasificar las heridas y tipos de sangrado.
- realizar los tipos de sutura
- Conocer la anatomía y fisiología del abdomen
- Conocer la fisiopatología de abdomen
- Manejar concentraciones de oxígeno (Oxigenoterapia)
- Valorar el uso del pantalón neumático anti shock (PNA)
- Aplicar las consideraciones especiales para la atención de un trauma en embarazo
- Realizar examen neurológico (escala de coma de Glasgow)
- Realizar la toma de signos, síntomas y manejo de fracturas costales, contusión pulmonar, neumotórax simple, abierto y a tensión, hemotórax, contusión miocárdica,
- Conocer taponamiento cardiaco, y asfixia traumática
- Identificar los tipos de quemaduras
- Usar la regla de los nueve
- Identificar las lesiones por frío

Asimismo, para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Atender heridas con hemorragias
- Suturar heridas
- Atender quemaduras
- Atender calambres por calor
- Atender agotamiento por calor
- Atender golpe de calor
- Atender trauma de cráneo
- Atender trauma de tórax
- Atender trauma de abdomen

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: equipo de sutura, simulador de heridas, material de curación, estuche de disección, modelo anatómico de piezas desmontables, pantalón neumático anti shock, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: botiquín de primeros auxilios, extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica. 11 edición.
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2 . ed. Nueva Imagen.
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.
Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.
Stanley M.: Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos
Ed. Salva

Referencias electrónicas

<http://www.salonhogar.com/ciencias/salud/primerosaux/heridas.htm>
<http://www.slideshare.net/nelu36v/tipos-desuturas>
<http://tecnicasdesutura.blogspot.mx/>
<http://www.slideshare.net/omarrn/tema-6-anatomia-y-fisiologia-del-estomago>
<http://www.slideshare.net/nitolais/oxigenoterapia-6487249>
http://escuela.med.puc.cl/publ/OrtopediaTraumatologia/Trau_Secc01/Trau_Sec01_61.html
<http://www.meiga.info/Escalas/Glasgow.pdf>
[http://www.tubuenasalud.com/Articulos/Procedimientos/Escala%20de%20Glasgow%20-%20exploraci%C3%B3n%20neuro%20l%C3%B3gica%20-%20traumatismo%20cr%C3%A1neo%20encef%C3%A1lico%20\(TCE\).aspx](http://www.tubuenasalud.com/Articulos/Procedimientos/Escala%20de%20Glasgow%20-%20exploraci%C3%B3n%20neuro%20l%C3%B3gica%20-%20traumatismo%20cr%C3%A1neo%20encef%C3%A1lico%20(TCE).aspx)
<http://www.tiposde.org/salud/489-tipos-de-quemaduras/>

CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del alumno y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de la población estudiantil.

Etapas 1 Análisis

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que considere necesarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

MÓDULO I. EVALUAR LA SITUACION Y CONDICIONES DE EMERGENCIA

Módulo 1

Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante evaluará la escena, la situación y las condiciones de emergencia para salvaguardar su propia seguridad y posteriormente la del lesionado.

Para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

D1. Valorar el escenario de la emergencia:

D2. Pedir Ayuda

D3. Realizar la evaluación primaria del lesionado (ABCDE):

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

GUÍA DIDÁCTICA DEL MÓDULO POR DESARROLLAR

Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del módulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- Presentar los elementos didácticos de los módulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- Presentar los criterios de evaluación, informar acerca de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que se esperan al final del módulo, y establecer de manera conjunta las fechas para su cumplimiento.
- Coordinar actividades escolares con las de los componentes de formación propedéutico y básico, para establecer estrategias de apoyo al dominio de aspectos conceptuales y de competencias genéricas.

DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Elaborar una investigación bibliográfica sobre valoración de la escena
- Realizar ejercicios que impliquen la valoración de la escena.
- Realizar prácticas demostrativas sobre la valoración de la escena en grupos ocupando un rol cada integrante del equipo.
- Realizar un simulacro sobre el método triage.
- Elaborar un trabajo de investigación sobre la evaluación primaria del lesionado (ABCDE)
- Realizar prácticas demostrativas sobre la evaluación primaria del lesionado, fomentando el aprendizaje cooperativo y la iniciativa.
- Realizar un trabajo documental sobre la valoración secundaria del lesionado.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC's, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y con ello, la situación es que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas:

- Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el módulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por los estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Realizar una co evaluación entre los estudiantes por equipos de la valoración de la escena, de la evaluación primaria del lesionado y del método de triage, mediante una guía de observación para retroalimentarse entre los estudiantes.
- Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos.
- Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.
- Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas.
- Organizar el cierre del módulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapas 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos y acciones para evaluar el aprendizaje

- Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y reseñas, entre otros.

Módulo I: Evaluar la situación y condiciones de emergencia

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y /o Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Escenario de la emergencia.</p> <p>1.1 Números de emergencia</p> <p>2. Evaluación primaria del lesionado.</p> <p>2.1 ABCDE</p> <p>3. Método de triage</p> <p>3.1 Niveles de priorización</p> <p>3.2 Funciones</p> <p>3.3 Proceso de triage</p> <p>3.4 Criterios de clasificación</p> <p>3.5 Formato triage</p>	<p>APERTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la presentación e integración de los alumnos dentro de esta capacitación así como las expectativas a cumplir de la generalidad Explicar del programa académico a desarrollar durante los semestres que comprende. Mencionar la forma de evolución, reglamento y cronograma de actividades Mediante una lluvia de ideas, se recuperará los conocimientos previos y se encausarán hacia sus experiencias y competencias. Recomendar el uso de una dinámica integradora ya que es una capacitación que demanda el trabajo en equipo, donde se podrá percibir una mirada general en cuanto a sus competencias profesionales o genéricas. 	<p>Equipo didáctico:</p> <p>Pintarrón Rotafolio Retroproyector de imágenes Cañón de proyección Computadora Reproductor de video digital.</p> <p>Material de primeros auxilios:</p> <p>Instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios. Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios. Maniquí de entrenamiento para RCP Extintores de polvo seco. Modelo anatómico de piezas desmontables</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y /o Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>4. Evaluación secundaria del lesionado</p> <p>4.1 Evaluación de la cabeza</p> <p>4.2 Evaluación de cuello</p> <p>4.3 Evaluación de tórax</p> <p>4.4 Evaluación de abdomen</p> <p>4.5 Evaluación de pelvis</p> <p>4.6 Evaluación de extremidades</p> <p>4.7 Examen neurológico</p> <p>4.8 Comunicación verbal y escrita en el centro hospitalario</p>	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una investigación bibliográfica sobre valoración de la escena • Realizar ejercicios que impliquen la valoración de la escena. • Realizar prácticas demostrativas sobre la valoración de la escena en grupos ocupando un rol cada integrante del equipo. • Realizar un simulacro sobre el método triage. • Elaborar un trabajo de investigación sobre la evaluación primaria del lesionado (ABCDE) • Realizar prácticas demostrativas sobre la evaluación primaria del lesionado, fomentando el aprendizaje cooperativo y la iniciativa. • Realizar un trabajo documental sobre la valoración secundaria del lesionado. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una coevaluación entre los estudiantes por equipos de la valoración de la escena, de la evaluación primaria del lesionado y del método de triage, mediante una guía de observación para retroalimentarse entre los estudiantes. • Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos. • Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente. • Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas. • Organizar el cierre del módulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso. 		

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUÍZ

Dirección de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.