



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

GEOGRAFÍA

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	QUINTO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de GEOGRAFÍA integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	8
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	11
Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Experimentales	12
Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales	14
Bloque I	15
Bloque II	20
Bloque III	24
Bloque IV	29
Bloque V	33
Bloque VI	38
Bloque VII	42
Anexos.	48
Información de apoyo para el cuerpo docente.	56
Créditos.	57
Directorio.	58

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección

General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache , las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (*componente de formación básica*);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Asimismo, a partir del ciclo escolar 2010-2011 se ha adoptado el enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del Bachillerato General, con el fin de enriquecer la propuesta curricular y proporcionar los elementos para el desarrollo de competencias interculturales, con base en el conocimiento, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales que conviven en nuestra sociedad, así como los derechos fundamentales que tienen todas las personas con independencia de su adscripción étnica, género, preferencia sexual o cualquier otra diferencia.

Por lo tanto, en algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje del presente programa, se promueve la construcción de prácticas ciudadanas que tienen como base los valores cívicos del respeto, la tolerancia, la apertura, el diálogo, así como la participación activa y constructiva en su comunidad y Nación; las cuales pretenden, entre otras, atender

problemáticas específicas relacionadas con la tolerancia y el respeto a la diversidad que en la actualidad forman parte de las prácticas cotidianas de los jóvenes mexicanos.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de GEOGRAFÍA que como ciencia mixta pertenece a los campos disciplinares de Ciencias Experimentales así como Humanidades y Ciencias Sociales; la cual permite reconocer la diversidad natural, cultural y económica de nuestro país y del mundo, es una herramienta que generará en el estudiantado una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que lo rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras, desarrollando una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo.

El campo disciplinar de Ciencias Experimentales busca que las y los estudiantes conozcan y apliquen métodos y procedimientos para la resolución de problemas en diversos contextos, útiles para el estudiantado en aspectos cotidianos sin que por ello dejen de ajustarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman, y para la comprensión racional de su entorno, que favorece acciones responsables y fundadas hacia el ambiente y hacia sí mismos. Por su parte, el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales busca la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, con una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

En este caso, GEOGRAFÍA, como ciencia mixta permite la interpretación e interrelación de fenómenos que acontecen y conforman el medio físico y social, por ello resalta la necesaria vinculación con otras disciplinas del campo de Ciencias Experimentales, asignaturas que aportan información relacionada con los seres vivos y fenómenos que conforman el paisaje físico y del campo de Humanidades y Ciencias Sociales cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y comportamiento de los grupos humanos.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Del campo de las Ciencias Experimentales, mantiene relación con la asignatura de Química I y II que aporta los principios de la estructura y propiedades de la materia que permiten comprender las repercusiones de los fenómenos del espacio geográfico, Física I y II que establece los fundamentos sobre la materia y la energía para determinar los procesos evolutivos, Biología I y II

sienta las bases en el estudio de los seres vivos al relacionarse en múltiples aspectos con el espacio geográfico; finalmente, Ecología y Medio Ambiente se apoya en el estudio de la interacción de los seres vivos con el paisaje natural.

Del campo disciplinar de las Ciencias Sociales mantiene un vínculo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, y Estructura Socioeconómica de México, que permiten identificar cómo los grupos humanos modifican su espacio natural y lo convierten en un espacio social, al desenvolverse en el medio geográfico e interactuando entre sí como grupos con características culturales, sociales, económicas y políticas propias. Por otro lado las competencias disciplinares del campo de Matemáticas constituyen una herramienta indispensable para la realización de cálculos y mediciones en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas.

En relación con el componente de formación para el trabajo, Turismo proporciona a los estudiantes herramientas que le permitirán identificar las regiones y recursos naturales que tiene nuestro país, como sitios de interés para el desarrollo turístico, y con la capacitación de Desarrollo Comunitario hace uso de información referente a la distribución sociogeográfica de las personas, además del desarrollo comunitario acorde a los recursos naturales de su región.

Con las actividades Paraescolares, la Orientación Educativa permitirá al alumnado identificar diferentes formas de organización de información para la comprensión del espacio geográfico en el que vive, y de esta manera interiorizar el cuidado de las regiones naturales cercanas a su comunidad.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	GEOGRAFÍA Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente
Matemáticas I	Matemáticas II	Física I Biología I Matemáticas III	Física II Biología II Matemáticas IV	Temas Selectos de Química I Temas Selectos de Física I Temas Selectos de Biología I	Temas selectos de Química II Temas selectos de Física II Temas selectos de Biología II
Química I	Química II				
		TURISMO, DESARROLLO COMUNITARIO			
Orientación Educativa					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA.

El alumnado comprenderá la interdisciplinariedad de la Geografía, identificando campos específicos de la misma, así como sus ciencias auxiliares; comprenderá y aplicará los principios metodológicos y recursos geográficos que sirven a la Geografía.

BLOQUE II EXPLICAS LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA.

Se comprende la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico así como las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación resaltando los efectos en el desarrollo cotidiano.

BLOQUE III ANALIZAS LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA.

El alumnado identificará los materiales apropiados para analizar la dinámica interna y externa de la litosfera, los procesos geológicos de sismicidad y vulcanismo, así como la formación de los minerales, rocas y suelo, haciendo énfasis en la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana. Asimismo establecerá la diferencia entre riesgos sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos para reflexionar críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su entorno.

BLOQUE IV DESCRIBES LA DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE.

El estudiantado reconocerá la distribución de las aguas continentales y oceánicas para valorar la importancia de los recursos hídricos e identificar la problemática derivada del manejo de los recursos hídricos destacando las acciones de impacto ambiental y medidas de conservación.

BLOQUE V ANALIZAS LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA.

Se analizarán las características físicas y químicas de la atmósfera, de los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico así como los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial y con ello se identificarán los riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y que les afectan de manera cotidiana.

BLOQUE VI ESTABLECES LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES.

El alumnado identificará los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales y su localización, así como del reconocimiento de la clasificación de los recursos naturales y la importancia del desarrollo sustentable, generando una conciencia de conservación del medio ambiente.

BLOQUE VII ANALIZAS LA ESTRUCTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN.

El alumnado identificará y hará uso de los indicadores que permiten describir la conformación de la población humana y el desarrollo económico, así como el análisis de los principales problemas socioeconómicos del mundo y del país, tomando en consideración la descripción de los elementos constitutivos del Estado y los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo a fin de despertar una actitud crítica, ante la organización económico-política mundial actual.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	X	X	X	X	X	X	X
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.		X					
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.				X	X		
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	X		X	X	X		
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica conclusiones.							
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.		X	X	X	X		
7. Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	X		X	X	X		
8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.							
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.							
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	X		X		X		

GEOGRAFÍA

11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

	X	X	X	X	X	
--	---	---	---	---	---	--

12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

--	--	--	--	--	--	--

13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los seres vivos.

					X	
--	--	--	--	--	---	--

14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción de constante transformación.							X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.							X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.						X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.							X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X		X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.							X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación con el tiempo.							
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.							
9. Analiza las funciones de las distintas instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.							X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.		X					X

GEOGRAFÍA

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica el campo de estudio y el carácter mixto e interdisciplinario de la Geografía.

Emplea el método y herramientas geográficas para describir los fenómenos naturales y sociales de su vida cotidiana.

Aplica el uso de coordenadas para ubicarse y localizar lugares de interés dentro de su comunidad y a nivel nacional.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
La Geografía. Metodología. Recursos geográficos.	Establece la importancia del estudio de la Geografía en su vida cotidiana y su relación con otras disciplinas a partir del campo específico de la Geografía Física y Humana. Analiza los problemas que se presentan en el espacio geográfico (su comunidad, en el país y el mundo), se mantiene informado y actúa de manera propositiva. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre las problemáticas actuales y con ello aplicar la metodología geográfica. Obtiene, registra y sistematiza información sobre los fenómenos físicos, biológicos y humanos, empleando los recursos y herramientas geográficas (mapas, gráficas y estadísticas). Relaciona las expresiones gráficas propias de la Geografía de fenómenos físicos y humanos, y los rasgos observables mediante

instrumentos científicos, estableciendo la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas, y propone maneras de solucionar un problema haciendo uso de la metodología geográfica.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Explicar la importancia del estudio actual de la Geografía, su carácter mixto e interdisciplinaridad considerando una problemática específica. (Material impreso)</p>	<p>En equipos proporcionar ejemplos de fenómenos (problemáticas) físicos y sociales que se presentan en el entorno cotidiano considerando el campo disciplinario específico de la Geografía que lo estudia.</p>	<p>Instrumentos que integran el portafolio de evidencias del bloque.</p>
<p>Solicitar una investigación en diversas fuentes de información respecto a la metodología geográfica.</p>	<p>Realizar la investigación de manera individual y a través de un cuadro sinóptico, resaltar los principios metodológicos de localización, causalidad, relación, generalidad, evolución (temporalidad de manifestación).y con base en ellos analizar una problemática dentro de tu comunidad o población.</p>	<p>Rúbrica para evaluar los resultados de la investigación :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de fenómenos geográficos • Cuadro sinóptico y ejemplo de aplicación de los principios metodológicos • Rúbrica para la elaboración del cuadro de Elementos Gráficos del Mapa. • Mapa de coordenadas geográficas y graficas. • Guía de observación para promover la coevaluación.
<p>Presentar al alumnado una problemática actual que afecte a un espacio geográfico para describir la aplicación de los principios metodológicos de la geografía. Solicitar la investigación de otros ejemplos que afecten a su localidad, país o al mundo, promoviendo la coevaluación a través del intercambio de información en el grupo.</p>	<p>Presentar los ejemplos en plenaria gestionando una coevaluación.</p>	
<p>Explicar los elementos gráficos, tales como puntos, líneas y coordenadas geográficas, requeridos para la elaboración de representaciones de la superficie, empleando para ello,</p>	<p>Elaborar con base en la investigación de información, un cuadro de doble columna sobre los elementos gráficos (escala, proyección, orientación, simbología) requeridos</p>	

un mapa (planisferio, pizarrón, carta topográfica o globo terráqueo).

Solicitar al alumnado una investigación relativa a las herramientas en el estudio del espacio geográfico: mapas, estadísticas y gráficas.

Promover la búsqueda de información sobre los recursos cartográficos que pueden ofrecer las TIC's tales como SIG, ordenamiento territorial, GPS, etc.

para la elaboración de los mapas incluyendo tipos de mapas.

Aplicar el uso de las coordenadas geográficas elaborando un mapa en el que ubique su casa, su escuela, un museo, una biblioteca y algún lugar representativo de la comunidad o localidad en la que vive.

Realizar la investigación en la Web respecto a los recursos cartográficos (SIG, ordenamiento territorial, fotografía satelital y GPS) que ofrece la informática y elaborar un cuadro sinóptico sobre ellos.

Elaborar algún tipo de gráfica con base en estadísticas de naturaleza geográfica (demografía, índice de mortalidad, índice de migración, índice de producción estatal,) obtenida en la Web.

A partir de la investigación, utilizar los recursos cartográficos disponibles para ubicar su localidad, así como otras regiones con características orográficas y climáticas distintas a la suya fomentando así el respecto a la diversidad.

GEOGRAFÍA

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Diseña y utiliza materiales adecuados para el entendimiento de los recursos de la Geografía en el salón de clases.

Contextualiza los contenidos de la Geografía en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenece.

Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, destacando la interdisciplinariedad de la Geografía.

Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los y las jóvenes y los que se desarrollan en su curso aplicándolos en el contexto cultural en el que viven mediante el análisis de las problemáticas locales y nacionales.

Propicia el trabajo individual y colaborativo así como la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte del estudiantado para obtener, procesar e interpretar información del campo de estudio, metodología y recursos de la Geografía.

Material didáctico

Material impreso lecturas, noticias, revistas, documentales, esquemas e ilustraciones.

Mapas geográficos físicos y humanos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2011). Geografía. México: St editorial

Valdés Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

COMPLEMENTARIA:

Aguilar Rodríguez, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

GEOGRAFÍA

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Salinas, A. (2006). Geografía un enfoque constructivista. México: Pearson

Sámano, C. (2007). Geografía. México: Santillana

Sánchez Crispín, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

(2007). Atlas geográfico universal y de México. México: Ediciones Geo

ELECTRÓNICA:

<http://www.youtube.com/watch?v=IIdPX5npH5M>

<http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea65s/ch10.htm>

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.asp>

<http://maps.google.com.mx/>

<http://www.google.es/intl/es/earth/index.html>

Consultadas en agosto 2013

GEOGRAFÍA

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	EXPLICAS LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico.

Identifica las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación.

Objetos de aprendizaje

Condiciones astronómicas de la Tierra.

Competencias a desarrollar

Establece la relación entre sus preconcepciones personales y científicas que le permitan identificar la influencia del Sol y la Luna en fenómenos: físicos, biológicos y humanos del planeta Tierra.

Detalla las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos relacionados con la forma y movimientos de rotación y traslación del planeta Tierra (Medición del tiempo, variaciones estacionales y horarios).

Establece la interrelación entre las condiciones astronómicas de la Tierra, y las distintas prácticas sociales y tradiciones culturales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, ubicando sus propias circunstancias y asumiendo una actitud de respeto.

Actividades de Enseñanza

Promover la investigación en diversas fuentes y medios de información las características del Sol, para establecer la influencia de la radiación solar en la superficie del planeta.

Actividades de Aprendizaje

Investigar en diferentes fuentes de información y medios (TIC's, libros de texto, documentales, etc.) la influencia de la radiación solar en fenómenos físicos (auroras polares, tormentas eléctricas, etc.), biológicos (fotosíntesis,

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar

- Mapa conceptual de la influencia solar
- Mapa de conceptos de la influencia lunar.
- Modelo de la forma de la Tierra

Promover la investigación en diversas fuentes y medios de información las características de la Luna, para establecer su influencia en la superficie del planeta.

Orientar la formación de equipos de trabajo para la investigación y el desarrollo de:

- Un modelo de la forma de la Tierra y sus consecuencias.

influencia de la radiación en el ser humano y los animales, fijación de calcio, ciclo circadiano, etc.) y sociales (interrupción en los sistemas de telecomunicaciones, variación de niveles de radiación a causa del ser humano, entre otros) resaltando los beneficios de la radiación solar como fuente de energía. Integrar la información recabada en un mapa conceptual.

Investigar de manera individual la influencia de la Luna en fenómenos físicos, biológicos y humanos derivados de las fases lunares, eclipses y mareas, considerando la experiencia personal e integrar la información en un mapa de conceptos.

Mediante el uso de la Tics, investigar en equipo, como elaborar un modelo de la forma de la Tierra y sus consecuencias: (incidencia de la radiación solar y las zonas térmicas), ubicando en el mismo su estado y comunidad, comparándola con otras regiones de la República Mexicana. Exponer ante el grupo el modelo.

Describir en un mapa conceptual las consecuencias de los movimientos de rotación (sucesión de día y noche, desviación de los vientos y corrientes de aire, sucesión de

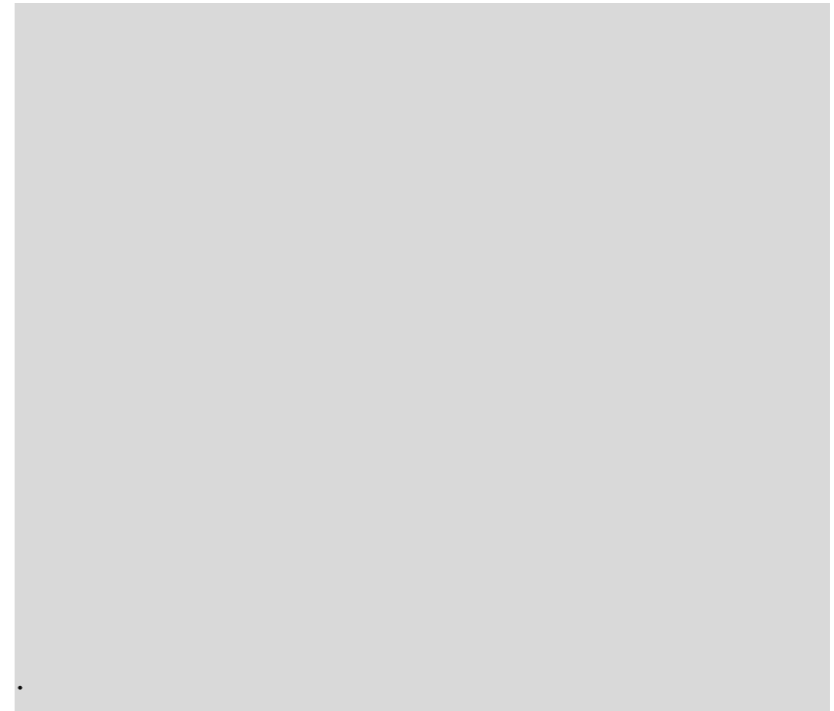
- Mapa conceptual de los movimientos.
- Calendario de tradiciones y ferias.

GEOGRAFÍA

- la influencia de los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias,
- la relación entre las condiciones astronómicas del planeta y las creencias, valores, ideas y prácticas culturales, tales como festividades religiosas (equinoccios, solsticios, pascua, entre otros), promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.

las marea y diferencia horaria) y movimientos de traslación terrestre (cambio de estaciones, equinoccios y solsticios, entre otros).

Ejemplificar la influencia de los movimientos de rotación y traslación en el folclor y tradiciones de diferentes culturas y en su vida cotidiana. Elaborando un calendario de tradiciones y ferias.



Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Contextualiza las condiciones astronómicas del planeta en la vida cotidiana del estudiantado y la realidad sociogeográfica de la comunidad a la que pertenece.

Practica y promueve entre el estudiantado el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas culturales, vigentes o pasadas, derivadas de su ubicación geográfica en el planeta.

Material didáctico

Modelo de la forma de la Tierra.

Mapas de husos horarios.

Esquemas

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2013). Geografía. México: St Editorial

Valdés Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México.

COMPLEMENTARIA:

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Sámamo, C. (2007). Geografía. México: Santillana

Sánchez Crispín, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

(2007). Atlas geográfico universal y de México. México: Ediciones Geo

ELECTRÓNICA:

<http://www.lanasa.net/>

<http://sohowww.nascom.nasa.gov/>

<http://kalender-365.de/calendario-lunar.php>

<http://www.tablademareas.com/mx>

<http://eclipses.gsfc.nasa.gov>

Consultadas en agosto 2013

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAS LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la dinámica interna y externa de la litosfera destacando los procesos sísmicos y sus consecuencias.

Describe la formación de los minerales, rocas y suelo como resultado de la dinámica de la litosfera.

Comprende la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana.

Establece la diferencia entre riesgos y peligros: sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos.

Reflexiona críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su localidad.

Objetos de aprendizaje

La litósfera

Competencias a desarrollar

Explica las nociones científicas que sustentan los procesos de la dinámica interna (tectónica de placas) y externa (fuerzas de gradación) de la litosfera.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas con relación a los fenómenos volcánicos y sísmicos, y los sitúa como hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en nuestro país u otras regiones del mundo.

Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, con relación al origen de los recursos minerales y edáficos del país y su región, y los analiza como elementos fundamentales de productividad en relación con el entorno socioeconómico.

Valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental resultado de la explotación de los recursos minerales y edáficos.

Asume una actitud que favorece la solución de problemas, aplicando normas de seguridad individual y colectiva en caso de riesgos geológicos.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento resultado de un fenómeno sísmico o volcánico en nuestro país o en otro lugar del mundo.

Actividades de Enseñanza

Organizar equipos y orientar al alumnado en la investigación de las fuerzas derivadas de la dinámica interna, enfatizando los procesos, consecuencias (relieves resultantes) y distribución a nivel mundial y de México.

Explicar la acción del agua y el viento, como fuerzas externas empleando videos o material gráfico que permita al alumnado identificar los procesos resultantes en la formación de rocas, suelo y relieves.

Proponer la investigación en diferentes fuentes de información de la relación entre la dinámica interna y externa que determina la formación de los recursos minerales y edáficos, particularizando en los de su estado.

Actividades de Aprendizaje

Investigar en diferentes fuentes de información los fundamentos de la tectónica de placas y sus consecuencias: diastrofismo, vulcanismo y sismicidad, en los límites de extensión, convergencia y transformación elaborando a manera de resumen, esquemas, mapas orográficos mundiales y de México, incluyendo actividad sísmica y volcánica.

Elaborar un organizador gráfico de las fuerzas externas o de gradación realizando una búsqueda de imágenes en diversas fuentes, y muestras de los tipos de rocas, suelo y relieves en su localidad (p.e. fotografías obtenidas por el alumnado).

Investigar de forma individual o colaborativa las rocas resultantes de las fuerzas internas y de las fuerzas externas, estableciendo el origen del suelo como producto del intemperismo y la erosión. Elaborar un esquema de formación de suelo.

Instrumentos de Evaluación

Portafolio de evidencias que reúna los siguientes instrumentos:

Rúbrica para evaluar:

- Esquemas y mapas orográficos de México y el mundo.
- Organizador gráfico (cuadro de texto e imagen)
- Esquema de formación de suelo.
- Resumen gráfico de recursos minerales y edáficos y la carta geológica.
- Propuestas de plan de emergencia.

Promover la protección civil con base en hechos históricos de nuestro país u otra región del mundo cuya información documental (videos, artículos, noticias, mapa de riesgos) permita establecer la relación de la actividad sísmica, volcánica y procesos de inestabilidad como deslizamientos o colapsos de terrenos entre otros, considerándolos como riesgos geológicos.

Investigar la importancia y uso de los minerales que se obtienen de las rocas y suelos que están presentes en su localidad o estado, elaborando un resumen gráfico y un mapa de rocas y minerales (carta geológica).

Mediante el trabajo colaborativo reportar con base en información documental de eventos históricos, los riesgos geológicos generados por la sismicidad, vulcanismo y deslizamiento de suelo, y proponer un plan de emergencia para cada caso para su comunidad escolar y comunidad local.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre la dinámica de la litosfera.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinares orientados al desarrollo de competencias.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

Desarrolla mecanismos para generar una actitud de valor en el uso y manejo de recursos minerales.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos de protección civil en caso de riesgos geológicos propios de su localidad dentro de la escuela, en su comunidad o región.

GEOGRAFÍA

Material didáctico

Mapa de tectónica de placas.

Mapa de sismicidad mundial y de México.

Mapa de vulcanismo.

Mapa orográfico de México.

Mapa geológico de México.

Mapa de riesgos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2013). Geografía. México: St Editorial

Valdés Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México.

COMPLEMENTARIA:

Aguayo, J. (1996). Geodinámica de México y minerales del mar. Colección La Ciencia para todos. México: SEP, FCE, CONACYT

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

Aguilar Rodríguez, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

Espíndola, J. (1997). El tercer planeta. Edad, estructura y composición de la Tierra. Colección La Ciencia para todos. México: SEP, FCE, CONACYT

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Sámano, C. (2007). Geografía. México: Santillana

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill
(2007). Atlas geográfico universal y de México. México: Ediciones Geo.

ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.ssn.unam.mx>

<http://www.coremisgm.gob.mx>

<http://www.igeofcu.unam.mx>

Consultadas en agosto 2013

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	DESCRIBES LA DISTRIBUCIÓN E IMPORTANCIA DE LAS AGUAS TERRESTRES.	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce la distribución de las aguas continentales y oceánicas.

Valora la importancia de los recursos hídricos.

Identifica la problemática derivada del manejo de los recursos hídricos destacando las acciones de impacto ambiental y medidas de conservación.

Objetos de aprendizaje

Hidrosfera.

Recursos hídricos.

Competencias a desarrollar

Obtiene, registra y sistematiza la información estadística y gráfica para identificar la distribución y características de las aguas continentales y oceánicas, enfatizando en los porcentajes de agua que son susceptibles de ser aprovechados como recurso por el ser humano.

Actúa de manera propositiva y contribuye a alcanzar el interés y bienestar general de la sociedad, al valorar los beneficios que trae consigo la presencia de los cuerpos de agua en su entorno.

Establece la interrelación entre las características hidrográficas y el desarrollo humano, reflexiona sobre la problemática del uso irracional del recurso hídrico considerando en ello las implicaciones políticas, económicas, culturales y geográficas.

Asume una actitud favorable propiciando que promuevan el uso adecuado del agua en el ámbito local.

Actividades de Enseñanza

Organizar equipos, orientar la investigación y establecer los criterios que deben seguir para resaltar mediante una exposición las características generales de las aguas continentales y oceánicas.

Solicitar la ejemplificación de la distribución de las aguas continentales y oceánicas en su localidad, estado, del país y en el mundo, empleando un mapa hidrográfico.

Proveer de material bibliográfico y electrónico para la elaboración de una presentación en la que se reconozca la importancia del agua como recurso, considerando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo, propuestas de acciones de conservación y uso adecuado a nivel personal y local.

Actividades de Aprendizaje

Desarrollar en equipos una investigación para presentar en plenaria una exposición que detalle las características de las aguas continentales y oceánicas e interrelación entre estos cuerpos de agua.

Elaborar mapas hidrográficos de su localidad, estado, país y el mundo estableciendo la importancia que tiene su presencia, para el desarrollo humano.

Presentar, haciendo uso de la tecnología que tenga a su alcance, un reporte del uso y aplicaciones de aguas continentales y oceánicas, el análisis de los futuros escenarios respecto a la disponibilidad del recurso hídrico y un listado de acciones de conservación y uso adecuado en su comunidad y región.

Instrumentos de Evaluación

Portafolio de evidencias que reúna los siguientes instrumentos:

Rúbrica para evaluar:

- Lista de cotejo: Características generales de las aguas.
- Mapas hidrográficos.
- Lista de cotejo: Recursos hídricos.
- Guía de observación para coevaluar el análisis grupal y el listado de acciones..

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Propicia en la participación del estudiantado en exposiciones así como la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener,

GEOGRAFÍA

procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos de conservación y uso adecuado de los recursos hídricos en su localidad.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

Material didáctico

Mapa hidrográfico de México y del estado.

Mapa de corrientes marinas.

Lecturas.

Esquemas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2013). Geografía. México: St Editorial

Valdés Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

Aguilar Rodríguez, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Sámano, C. (2007). Geografía. México: Santillana

Sánchez Crispín, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

ELECTRÓNICA:

<http://www.conagua.gob.mx>

<http://www.cna.gob.mx/>

<http://www.inegi.gob.mx>

Consultadas en agosto 2013.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	ANALIZAS LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Analiza las características físicas y químicas de la atmósfera.
- Identifica los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico.
- Establece los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial y de México.
- Identifica los riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y afectan a su región.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Atmósfera. Tiempo y Clima. Riesgos hidrometeorológicos.	Confronta las ideas preconcebidas acerca de las características de la atmósfera y los fenómenos atmosféricos y meteorológicos. Establece las diferencias de tiempo y clima, derivadas del comportamiento de la atmósfera en diversas regiones del país y en su localidad. Evalúa los agentes de riesgo derivados del comportamiento de la atmósfera y su relación con el desarrollo de las actividades humanas. Promueve acciones de prevención en caso de riesgos hidrometeorológicos en su localidad.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar las características físico-químicas y fenómenos de la estructura atmosférica, empleando para ello un esquema u otro material gráfico.	Identificar en la presentación del (la) docente las características físico-químicas y los fenómenos de la estructura atmosférica y en equipos elaborar un cartel que detalle la composición química, características y	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para coevaluar y autoevaluar la estructura atmosférica. Registro anecdótico. Organizador gráfico.

Elaborar una presentación utilizando las TIC's para explicar la relación entre la circulación general de los vientos y los efectos derivados por la presencia de fenómenos como ciclones, huracanes, tormentas tropicales y frentes fríos en nuestro país y en el mundo.

Dirigir una discusión guiada sobre los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico y promover la investigación en diversas fuentes de información (TIC's, medios impresos, TV, etc.) o en su caso visita de campo a una estación meteorológica, para conocer los reportes del estado del tiempo, para resaltar la influencia que tiene en el desarrollo cotidiano.

Proporcionar al alumnado material guía (lectura) para identificar los elementos y factores que determinan la

fenómenos de las capas de la atmósfera. Organizar una muestra con los carteles realizados y con ello promover la coevaluación.

Elaborar en equipo un registro de fenómenos ciclónicos, huracanes, entre otros, que hayan afectado recientemente a nuestro país y a su localidad para percibir la influencia de la circulación atmosférica en el desarrollo de fenómenos en el espacio geográfico y por ende, en la actividad humana.

Elaborar un organizador gráfico referente a los fenómenos e instrumentos meteorológicos, señalando la importancia de su uso en la predicción del estado del tiempo y la prevención de fenómenos hidrometeorológicos considerando diversas fuentes de información o visita de campo.

Elaborar un mapa conceptual sobre los elementos y factores del clima, especificando los símbolos y localización en mapa climático de cada uno de los trece tipos de climas fundamentales.

Realizar un reporte de investigación resaltando la

- Cuadro de síntesis y mapas.
- Reporte de investigación.
- Tríptico o cartel

clasificación climática de Köeppen. Solicitar la elaboración de un resumen gráfico.

Solicitar la investigación de las aportaciones a la climatología de México proporcionada por la Dra. Enriqueta García.

Proporcionar información escrita y documental para explicar los cambios que se presentan en el comportamiento de la atmósfera conocido como cambio climático, debido al desarrollo humano y los riesgos asociados a fenómenos hidrometeorológicos.

Promover acciones de protección civil mediante la investigación de riesgos hidrometeorológicos que afecten al país y su localidad.

modificación a la clasificación climática de Köeppen realizada por Enriqueta García que permitieron definir con precisión los climas para México. Presentar un mapa de climas de México y del estado en que vives.

Desarrollar la investigación en diversas fuentes respecto al cambio climático, los riesgos hidrometeorológicos que afectan al país y a su estado, derivado del comportamiento humano.

Desarrollar la investigación en diversas fuentes respecto al cambio climático derivado del desarrollo humano y su relación con los riesgos hidrometeorológicos que afectan al país y a su estado.

En equipos mixtos investigar los riesgos hidrometeorológicos en su localidad y elaborar un material comunicativo (cartel, tríptico, spot, entre otros) que sintetice la información recabada.

GEOGRAFÍA

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información acerca de los fenómenos atmosféricos.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y de solidaridad en programas de protección civil.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

Material didáctico

<http://www.youtube.com/watch?v=L2hHuETTD1Y> (Video Atmósfera)

<http://www.yoitube.com/wach?v=EQjZslcK15c> (Video Atmósfera)

Mapa de climas mundial y de México.

Organizador gráfico: mapa conceptual, mapa mental.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2013). Geografía. México: St Editorial

Valdés Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

Aguilar Rodríguez, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

García, E. (1973). Modificaciones al Sistema de Clasificación Climática de Köppen (para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana). México: UNAM

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Sámamo, C. (2007). Geografía. México: Santillana

Sánchez Crispín, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.conagua.gob.mx>

<http://www.smn.cna.gob.mx>

<http://www.cna.gob.mx/>

Consultadas en agosto 2013

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	ESTABLECES LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales.

Localiza las regiones naturales del país y de su estado.

Reconoce las diferentes clasificaciones de los recursos naturales.

Explica la importancia del desarrollo sustentable.

Describe el impacto provocado por la explotación de sus recursos.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Regiones y recursos naturales.	<p>Analiza los fundamentos científicos que explican la formación de las regiones naturales a partir de la relación entre el clima-suelo-vegetación.</p> <p>Consulta fuentes relevantes para obtener información , sistematizar y contrastar las diferentes clasificaciones de los recursos naturales o</p> <p>Valora de forma crítica y responsable el uso de los recursos naturales de su localidad, estado y país.</p> <p>Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural promoviendo acciones que fomenten el desarrollo sustentable.</p> <p>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental y asume una actitud que favorece al desarrollo sustentable.</p>

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Describir la relación entre el clima-suelo-vegetación, que determinan la conformación de las regiones naturales. Orientar su localización en mapas, considerando los factores que determinan su ubicación a nivel local, nacional y mundial.</p> <p>Solicitar la localización en un mapa de su estado, de una región natural, describiendo las características que presenta.</p> <p>Proponer la investigación en diferentes fuentes de información para describir los recursos naturales que se obtienen del espacio geográfico, considerando las diferentes clasificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renovables y no renovables. • Minerales, edáficos, bióticos, hídricos. • Otras. <p>Describir la importancia del desarrollo sustentable para la conservación de las regiones y recursos naturales empleando materiales de lectura, videográficos o documentales sobre el tema, considerando a personajes</p>	<p>Elaborar un cuadro de las regiones naturales estableciendo la relación clima-suelo-vegetación y localizar en un mapa las principales regiones naturales a nivel nacional y mundial, observando a qué región pertenece su localidad.</p> <p>De manera individual ejemplificar a través de un collage una región natural de su estado mediante la descripción de las condiciones físicas y biológicas.</p> <p>En equipos mixtos elaborar un reporte de investigación de los recursos naturales reconociendo las diferentes clasificaciones, incluyendo el mapa de los recursos que se localizan en su estado o región.</p> <p>Realizar el análisis de la información sobre el desarrollo sustentable y elaborar una línea del tiempo para resaltar los elementos tales como: surgimiento del concepto, instituciones y sectores involucrados, objetivos, propuestas</p>	<p>Instrumentos para integrar al portafolios de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica: Cuadro de regiones naturales • Reporte de investigación • Línea del tiempo • Rúbrica de autoevaluación de las actividades realizadas.

GEOGRAFÍA

como el Jefe Seattle , Rachel Carson autora de la Primavera Silenciosa o bien la Carta de la Tierra , documentos precursores del desarrollo sustentable.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre las regiones naturales de su localidad, del país y del mundo, así como su conservación.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos ecológicos dentro de la escuela, en su comunidad o región.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

Material didáctico

Mapa de regiones naturales de México y mundial.

Lecturas.

Documentos precursores del desarrollo sustentable.

Videos

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

Quiroga Venegas, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2013). Geografía. México: St Editorial

Valdes Cervantes, C. Zuñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

Aguilar Rodríguez, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

Quiroga Venegas, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Sámamo, C. (2007). Geografía. México: Santillana

Sánchez Crispín, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

Secretaria De Medio Ambiente y Recursos Naturales (2004). Introducción a la realización de proyectos productivos sustentables para el campo mexicano. México: SEMARNAT

ELECTRÓNICA:

<http://www.fundacionnatura.org>

<http://www.semarnat.gob.mx>

<http://www.conagua.gob.mx>

<http://www.cna.gob.mx/>

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://www.pnuma.org>

<http://www.un.org>

http://earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf

Consultadas en agosto de 2013

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VII	ANALIZAS LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana y el desarrollo económico.

Comprende la diversidad cultural e interculturalidad de las diferentes regiones.

Ejemplifica los principales problemas socioeconómicos.

Describe los elementos constitutivos del Estado.

Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.

Objetos de aprendizaje

Población humana.

Desarrollo económico.

Elementos del Estado.

Competencias a desarrollar

Hace uso de la geografía humana como una herramienta para identificar para interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un lugar o acontecimiento, advirtiendo que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener datos relativos a los indicadores demográficos y económicos.

Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos.

Analiza y valora las diversas problemáticas y las desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, modifica sus puntos de vista al conocer la diversidad cultural y étnica de su región, del país y del mundo.

Examina visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una

sociedad y su relación con su entorno socioeconómico tras realizar análisis de la problemática social y económica del país.

Despierta una actitud crítica ante la organización social, económico-política nacional y mundial mediante el conocimiento de los elementos del Estado y del Nuevo Orden Mundial.

Actividades de Enseñanza

Organizar y orientar la realización de un ejercicio censal a través de un microcenso (actividad práctica) que permita reconocer la multiculturalidad de la población humana.

Destacar la importancia del estudio de la población, empleando información escrita que describa los indicadores considerados en el censo de población.

Proporcionar material de diversas fuentes (hemerográfica, bibliográfica, electrónica, entre otras) que aborden problemáticas demográficas derivadas del crecimiento de la población y sus consecuencias a nivel nacional o mundial.

Actividades de Aprendizaje

En equipos realizar un microcenso en sus etapas de planeación, aplicación y análisis de la información para conocer a la población escolar o de una localidad muestra.

Elaborar un organizador gráfico de los indicadores de población. Resaltar la importancia de los mismos en el estudio de las características multiculturales de una población.

Desarrollar en trabajo colaborativo un análisis escrito mediante el cual se considere el comportamiento y tendencia del crecimiento de la población a nivel nacional y mundial, identificando y describiendo una problemática resultante tales como: migración, crecimiento urbano, migración rural-urbana, entre otros.

Instrumentos de Evaluación

La evaluación se integrará con base en los siguientes instrumentos:

- Microcenso y registro anecdótico.
- Reporte de la problemática social identificada.
- Cuadro de actividades económicas.
- Reporte de la actividad económica local.
- Mapa conceptual: Problemática del desarrollo económico.
- Ensayo sobre los elementos del Estado.
- Guía de observación: Nuevo Orden Mundial
- Periódico mural sobre organismos internacionales

Proporcionar material bibliográfico relevante sobre la clasificación de actividades económicas y solicitar la elaboración de un cuadro de doble columna sobre la diversidad de la actividad económica.

Orientar un trabajo de investigación y solicitar se describa en un diagrama de flujo el desarrollo de las actividades económicas en una región estableciendo un círculo de producción local especificando el ramo de actividad de hombres y mujeres.

Reconocer los principales indicadores que establecen el desarrollo económico de nuestro país y del mundo.

Elaborar un organizador gráfico sobre las actividades económicas ejemplificando en cada una de ellas los recursos, infraestructura, maquinaria, población y otros aspectos que la caractericen.

Elaborar un reporte de investigación de actividades desarrolladas por hombres y mujeres en su región o localidad mediante la elaboración de mapas, estadísticas y gráficas.

Describir en un cuadro de doble columna, y mediante el análisis de estadísticas y gráficas, los indicadores económicos (PEA, PEI, IDH, PIB, IPC, entre otros) a fin de reconocer su importancia para determinar el grado de desarrollo económico de un país.

Describir los problemas de población debido al desarrollo económico de los países tales como: migración,

Proponer en equipos la descripción y análisis de una problemática de población derivada del desarrollo económico mundial o nacional.

Organizar y orientar la exposición en equipos para reconocer el concepto y elementos que constituyen al Estado, a partir de la elaboración de un ensayo.

Organizar una discusión guiada para analizar los problemas sociales, económicos y políticos generados en las últimas décadas resultado del Nuevo Orden Mundial.

Coordinar la elaboración de un mural cuyo objetivo sea identificar los organismos mundiales que regulan el desarrollo económico político y social en el mundo actual,

marginación, desempleo, pobreza entre otros. Sintetizar en un organizador de clasificación.

Organizar la investigación en diferentes fuentes de información para elaborar un ensayo y exponer el papel o atributos del Estado, en lo político y territorial y como aparato de administración en el desarrollo económico.

Realizar investigación en diferentes fuentes de información relativa a las problemáticas económico, política y social en el mundo, para participar en la plenaria aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva.

Contribuir en la elaboración del mural con información escrita y gráfica para ejemplificar los organismos que regulan las relaciones sociales, económicas y políticas entre los Estados enfatizando en aquellos en los que participa México.

GEOGRAFÍA

enfaticando en aquellos a los que pertenece nuestro país.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre la estructura, y desarrollo económico y político de la población.

Contextualiza la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Practica y promueve entre el estudiantado el respeto a la diversidad como resultado de fenómenos sociogeográficos como migración, crecimiento urbano, migración rural-urbana, entre otros.

Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

Material didáctico

Almanaque Mundial.

Censo de Población.

Mapas políticos: estatal, de la República Mexicana y Mundial.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Escobar Muñoz, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

Quiroga Venegas, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2013). Geografía. México: St Editorial

Valdés Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

Aguilar Rodríguez, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

Ayllón, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

Correa Pérez, G. & Gallegos Bartolo, A. (2000). Síntesis de Geografía económica. México: Publicaciones Cultural

Quiroga Venegas, L. & Acosta Milián, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

Rojas Ortega, L. (2007). Geografía. México: Thomson

Sámano, C. (2007). Geografía. México: Santillana

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

Secretaria De Medio Ambiente y Recursos Naturales (2004). Introducción a la realización de proyectos productivos sustentables para el campo mexicano. México: SEMARNAT

ELECTRÓNICA:

http://enlaces.ucv.cl/educacioncivica/contenut/ut1_esta/1_estado/conut1-1.htm

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://www.conapo.gob.mx>

<http://www.igeograf.unam.mx/>

http://www.ecured.cu/index.php/Crisis_Mundial_Capitalista

<http://jensegundos.net./2008/10/25/explicacion-simple-de-la-crisis-mundial/video>

<http://mx.truevo.com/Crisis-mundial-comienza-a-afectar-a-México>

<http://www.eluniversal.tv/.com.mx/detalle9611.htm/>

Consultadas en agosto 2013.

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual deberá consultar los Lineamientos señalados.

Portafolio de evidencias:

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias:

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre

otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).

2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias:

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Ejemplo de instrumento de evaluación de portafolio de evidencias para la asignatura de Geografía I:

Propósito del portafolio de evidencias			Periodo
Demostrar los niveles de logro alcanzados en el desarrollo de las competencias y desempeños relacionados con el bloque I.			Primero
Asignatura:	Geografía I	Nombre del estudiante:	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del estudiante	
¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			

¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para evaluar los resultados de la investigación sobre la metodología geográfica.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo

Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños potencialmente presentes son 15.

Estructura

- ___ 1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
- ___ 2. Cuenta con un apartado de introducción.
- ___ 3. Cuenta con una sección de conclusión.
- ___ 4. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.

Estructura interna

- ___ 5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
- ___ 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
- ___ 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.

Contenido

- ___ 8. La información presentada se desarrolla alrededor de vistas auxiliares, cortes y secciones y sombreado, sin incluir información irrelevante.
- ___ 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
- ___ 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.

—	11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.
	12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.
—	Aportaciones propias
—	13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.
—	14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.
	15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.
—	Interculturalidad
	16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.
	TOTAL

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños presentes en la investigación documental en torno al uso de la calculadora; véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

Escala de clasificación:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar la investigación en diversas fuentes de consulta y medios de información sobre las características del Sol, para establecer la influencia de la radiación solar en la superficie del planeta.

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la práctica de las técnicas de representación. Encierre en un círculo el número que corresponda si: **0 no se presenta** el atributo; **1 se presenta poco** el atributo; **2 generalmente se presenta** el atributo; **3 siempre presenta** el atributo.

Contenido

1. Desarrolla los puntos más importantes del tópico.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3

Coherencia y organización

4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3

GEOGRAFÍA

Aportaciones propias				
7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3
8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3
Material didáctico				
9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se

presentan en práctica de las técnicas de representación, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

CRÉDITOS

Docentes que participaron en la última revisión del programa de estudios:

Lucía Quiroga Venegas

Jorge Alberto Flores Sánchez.- Centro de Estudios de Bachillerato 6/6. Tlalchapa, Guerrero.

Sergio Loyo Tenorio.- Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.

Docente elaborador disciplinar:
Lucía Quiroga Venegas

Docente asesor disciplinar:
Enriqueta Rodríguez Pérez (COBACH Veracruz)

Docentes disciplinares que revisaron este programa participaron:

Jesús Aragón Mendoza (PREFECO 2/8), Mercedes Sánchez Granados (PREFECO 2/14), Ramiro Caballero Colin (PREFECO 2/16), Arminda Hleón Tovar (PREFECO 2/20), Lina Gabriela Ocampo Morales (PREFECO 2/27), Aurora Ocaña Hernández (PREFECO 2/44), Jorge Chávez Carballar (PREFECO 2/88), Ma. del Rosario Gómez Ramírez (PREFECO 2/31), Obed Silva Núñez (PREFECO 2/34), Ma. del Pilar Gutiérrez Ramírez (PREFECO 2/42), Daniel Alberto Acosta Calderón (PREFECO 2/39), José Luis Andrade Zavala (PREFECO 2/51), María Yolanda Hernández López (PREFECO 2/54), Martha Elena Macías Romo (PREFECO 2/68), Vicente Ayala Victoria (PREFECO 2/69), Enrique Baltazar Valenzuela (CEB Lázaro Cárdenas), Alejandra Loaiza Cisneros (CEB 4/1), José Luis Rodríguez Chávez (CEB 4/2), Cristo Gómez Sánchez (CEB 5/1), Nicolás Talamantes Murillo (CEB 5/2), Jesús Harvey Mancilla Pedrero (CEB 6/3), Armando Ortega Córdova (CEB 7/1), Oziel Cortés Nájera (CEB 5/3), Miriam Barceló Mendez (SEE Yucatán), Elizabeth Villegas Sánchez (CEB 5/4), Uciel Tellez Martínez (CEB 6/7), Juan Manuel Estrella Chávez (PREFECO 2/30), Víctor Manuel Sánchez García (CEB 6/8), José Guadalupe Talavera Montes de Oca (CEB 6/9), Horacio Mendoza Rodríguez (CEB 5/6), Julieta Alvarado Campos (CEB 6/11), Ildefonso José Morales Cabrera (CEB 5/7), José Luis Ramírez Suárez (CEB 6/12), David Ortiz Licona (PREFECO 2/70), María del Rosario Cruz Coronado (CEB 5/9), J. Roberto Guerrero Torres (CEB 5/11), María del Pilar Morimoto Tamay (CEB 5/12), Carlos Alberto Jalomo Villasana (CEB 6/15), María Andrea Zavala Meraz (CEB 6/16), Raúl González Rangel (CEB 5/13), Blanca Calzada Torres (CEB 6/10), Jorge Alberto Alduenda Rincones (PREFECO 2/103), Godofredo Víctor Hernández Almaraz (CEB 6/1), Suemi Pérez León (COBACH Quintana Roo), Diego Fernando Pérez Garibay (COBACH Baja California), Beatriz Correa Castro (COBACH Zacatecas), Francisca Palacios Hernández (COBACH Veracruz), Ma. Victoria Martínez Rodríguez (COBACH San Luis Potosí), Rita María de Monserrat García (COBACH Durango), Nydia Gabriela Estrella (COBACH Sonora), Brenda del Rosario Azueta Castro (SEE Yucatán), Froebel Cantera Lora (COBACH Hidalgo), Edith Rivera León (COBACH Hidalgo), Edith Violeta Franco Enríquez (SEE Jalisco), María del Rocío Aldaco Ochoa (COBACH Durango), Mirelle del Rocío Espejo Ramírez (EPPI 3/18), Severiano Rodríguez López (EPPI 3/54)

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PEDRO ZEPEDA MARTÍNEZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx