



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

MATEMÁTICAS IV

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	CUARTO	CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS
TIEMPO ASIGNADO	80 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	10		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de Matemáticas IV integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	5
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	8
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	11
Competencias disciplinares básicas del campo Matemáticas.	12
Bloque I	13
Bloque II	18
Bloque III	23
Bloque IV	28

Bloque V	33
Bloque VI	37
Bloque VII	41
Bloque VIII	46
Anexos.	54
Información de apoyo para el cuerpo docente.	61
Créditos.	62
Directorio.	63

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico del alumnado entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las **competencias disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las **competencias disciplinares extendidas** *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán al alumnado de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*¹

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- *Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);*
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Partiendo de que el alumno debe tener una formación propedéutica se presenta el programa de estudios de la asignatura de Matemáticas IV que pertenece al campo disciplinar de Matemáticas; la cual tiene como finalidad desarrollar en el alumno habilidades, conocimientos y actitudes en relación con el conocimiento, comprensión y aplicación de las funciones, en los campos de estudio de las ciencias naturales, la disciplinas económico-administrativas y las ciencias sociales.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de las Matemáticas, por ello, la asignatura de Matemáticas IV mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

interdisciplinario con las ciencias naturales, las ciencias sociales y las de la economía y la administración.

Las asignaturas de Matemáticas I y Matemáticas II, abordan aprendizajes y herramientas fundamentales de las matemáticas con relación a Aritmética y Álgebra en la primera, y de Geometría y la Trigonometría en la segunda, asimismo se abordan elementos básicos de la Probabilidad y la Estadística. Matemáticas III permite al estudiante la interpretación y diseño de las diversas figuras geométricas que sirven para el análisis de diversas funciones motivo de estudio de la asignatura de Matemáticas IV.

Con respecto a las asignaturas que pertenecen al componente de formación propedéutica; su correspondencia es con Cálculo Diferencial e Integral, Contabilidad y Administración.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	MATEMÁTICAS IV		Metodología de la Investigación
Química I	Química II	Física I	Física II	Administración I	Administración II
				Cálculo Diferencial	Cálculo Integral
Informática I	Informática II	Biología I	Biología II	Probabilidad y Estadística I	Probabilidad y Estadística II
				Matemáticas Financieras I	Matemáticas Financieras II
				Temas Selectos de Biología I	Temas Selectos de Biología II
				Temas Selectos de Física I	Temas Selectos de Física II
				Temas Selectos de Química I	Temas Selectos de Química II
Introducción a las Ciencias Sociales		CONTABILIDAD			

RELACIÓN CON TODAS LAS ACTIVIDADES PARAESCOLARES

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

El programa de Matemáticas IV está conformado por ocho bloques que se enuncian con una redacción dirigida al alumnado a continuación:

BLOQUE I RECONOCES Y REALIZAS OPERACIONES CON DISTINTOS TIPOS DE FUNCIONES.

En este bloque se establecen las características matemáticas que definen las relaciones entre dos magnitudes enfatizando las de carácter funcional.

BLOQUE II APLICAS FUNCIONES ESPECIALES Y TRANSFORMACIONES DE GRÁFICAS.

En este bloque se distinguen y describen diferentes tipos de funciones matemáticas, así como operaciones y transformaciones algebraicas y/o geométricas.

BLOQUE III EMPLEAS FUNCIONES POLINOMIALES DE GRADOS CERO, UNO Y DOS.

En este bloque se determinan las situaciones de un modelo de cero, uno y dos grados, empleando criterios de comportamiento de datos.

BLOQUE IV UTILIZAS FUNCIONES POLINOMIALES DE GRADO TRES Y CUATRO.

En este bloque se reconocen patrones gráficos, se describen propiedades geométricas y se obtienen soluciones de ecuaciones factorizables.

BLOQUE V UTILIZAS FUNCIONES FACTORIZABLES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

En este bloque se efectúa un análisis comparativo de las funciones polinomiales hasta grado cuatro profundizando en el análisis de las características de los modelos lineales y cuadráticos, y se desarrollan procedimientos numéricos, algebraicos y geométricos para la obtención de los ceros polinomiales, los cuales se definen como los cortes de la gráfica con el eje “x” y las raíces son las soluciones de la ecuación asociada.

BLOQUE VI APLICAS FUNCIONES RACIONALES.

En este bloque se revisan las funciones racionales y la existencia de posibles asíntotas.

BLOQUE VII UTILIZAS FUNCIONES EXPONENCIALES Y LOGARÍTMICAS.

En este bloque se obtienen valores de funciones exponenciales y logarítmicas, asimismo se aplican dichos valores para modelar y resolver problemas.

BLOQUE VIII APLICAS FUNCIONES PERIÓDICAS.

En este bloque se estudian las funciones exponenciales, logarítmicas y periódicas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. Por lo anterior, estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE MATEMÁTICAS	BLOQUES DE APRENDIZAJE							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	X	X	X	X	X	X	X	X
2.-Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	X	X	X	X			X	X
3.- Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	X	X	X	X		X	X	X
4.- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de la tecnología de la información y la comunicación.			X	X	X	X	X	X
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	X	X	X	X	X	X	X	X
6.- Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y de las propiedades físicas de los objetos que los rodean.	X		X				X	X
7.- Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.			X				X	
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	X	X	X	X	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RECONOCES Y REALIZAS OPERACIONES CON DISTINTOS TIPOS DE FUNCIONES	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utiliza los criterios que definen a una función para establecer si una relación dada es funcional o no.

Describe una función empleando diferentes tipos de registros y refiere su dominio y rango.

Emplea la regla de correspondencia de una función y los valores del dominio implícito o explícito, para obtener las imágenes correspondientes.

Aplica diferentes tipos de funciones en el análisis de situaciones.

Utiliza operaciones entre funciones para simplificar procesos a través de nuevas relaciones.

Aplica las nociones de relación y función para describir situaciones de su entorno.

Objetos de aprendizaje

Funciones

Relaciones

Dominio

Contradominio

Imagen

Regla de correspondencia

Competencias a desarrollar

Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje en base a las funciones y relaciones analizadas.

Escucha e interpreta los distintos tipos de funciones mediante la utilización de material didáctico apropiado.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para solucionar ejercicios de diferentes áreas, aplicando los conceptos de función, dominio, contradominio, imagen y regla de correspondencia.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad, valores, ideas y prácticas sociales, en el aula y fuera de ella.

Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos y gráficos, para la comprensión y análisis de ejercicios sustentados en situaciones reales.

Resuelve operaciones con funciones, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos.

Interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos, en diferentes áreas del conocimiento.

Analiza las relaciones entre dos variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento en una función,

posteriormente grafique.

Interpreta tablas, gráficas, y textos con símbolos matemáticos y científicos, donde reconoce la importancia de una función.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Explicar, con diversos medios de información o materiales didácticos que se disponga, el campo de estudio de la asignatura, los bloques en que se divide, así como establecer una relación entre la disciplina a estudiar y situaciones presentes en su localidad, región o comunidad.</p>	<p>Investigar bibliográfica o electrónicamente cuáles son los elementos: dominio, rango e imagen de una función dada. Citar ejemplos de cada concepto.</p>	<p>Con los productos construidos organizar un portafolio de evidencias cuidando que incluya, además de las evidencias, los instrumentos de evaluación, pruebas objetivas y modelos gráficos o geométricos diseñados.</p>
<p>Elaborar un listado de conceptos fundamentales. Solicitar al grupo que formen equipos de trabajo diversos con personas con las que no hayan trabajado anteriormente. Solicitar a los equipos de trabajo una investigación donde se muestren las definiciones y ejemplos de los conceptos fundamentales del bloque.</p>	<p>Aplicar el criterio de la vertical para distinguir las relaciones de las funciones. Elaborar un glosario de conceptos y un organizador gráfico que dé cuenta de la relación de los conceptos.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el organizador gráfico; ésta debe contemplar aspectos actitudinales como la entrega en tiempo y forma.</p>
<p>Organizar equipos de trabajo mixtos para que realicen una exposición donde se explique con sus palabras los contenidos teóricos sobre relaciones y funciones, respondiendo a los cuestionamientos del grupo.</p>	<p>Elaborar y exponer el organizador gráfico de la actividad anterior en una lámina grande, respondiendo a las preguntas de los integrantes del grupo.</p>	<p>Guía de observación para la exposición que considere aspectos actitudinales como el respeto con todas las personas involucradas en la actividad, el uso de la palabra entre otros aspectos que se considere necesario evaluar con el grupo de trabajo.</p>
<p>Realizar diversos ejercicios demostrativos sobre las</p>	<p>Determinar el valor de la imagen de la variable</p>	<p>Lista de verificación para evaluar las tablas, operaciones y</p>

MATEMÁTICAS IV

funciones en los que se determine el conjunto imagen considerando el dominio y regla de correspondencia de cada una de las funciones presentadas procurando cuestionar al alumnado sobre lo presentado y observado durante el proceso.

Presentar, posteriormente, una serie de ejercicios para que el grupo los resuelva.

Presentar al grupo un ejemplo de una situación real de su entorno en la que se observe la función con todos sus elementos: dominio, contradominio, imagen, regla de correspondencia.

Solicitar al grupo una relación con cinco situaciones de su entorno que ejemplifique el concepto de función y sus partes.

independiente dada la regla de correspondencia de una función.

Tabular, en equipo, los valores de la variable independiente y la correspondiente imagen a partir del dominio y regla de correspondencia de una función.

Aplicar en equipo, diferentes tipos de funciones para explicar situaciones de su entorno.

Asignar la regla de correspondencia a las situaciones investigadas en caso de ser posible, argumentando su respuesta.

Analizar en forma grupal algunas de las situaciones investigadas.

conjuntos imagen obtenidos, con las funciones y dominios propuestos.

Se recomienda incluir en la lista apartados para evaluar el comportamiento del alumnado en el aula.

Lista de cotejo para evaluar las funciones de situaciones reales de su entorno, que contenga en sus aspectos a evaluar el respeto, la colaboración al trabajo en equipo y la entrega en tiempo y forma.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se conduce como un facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de relación y función, así como los componentes y las

MATEMÁTICAS IV

aplicaciones de las mismas en las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Practica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.

Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita.

Arguye de forma bien fundamentada la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve el respeto con sus actos a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante la explicación y empleo demostrativo de los procedimientos matemáticos realizadas en clase.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

Material didáctico

Listado de relaciones y funciones.

Relación de Problemas o situaciones problemáticas.

Estadísticas de INEGI.

Banco de ejercicios y problemas.

Modelos de las gráficas de funciones más comunes.

Materiales de video que contengan ejemplos de las gráficas más representativas de la funciones.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2012). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida* (2ª. Edición impresa 2012), 1ª. Edición E-Book, 2011. México: Pearson.

CARRASCO P. ET. GT (2011) *Matemáticas IV con enfoque en competencias*. (2da edición 2012) México. CENGAGE LEARNING.

CUELLAR, J (2012). *Matemáticas IV*. (3ª Edición 2012). México: Mc Graw Hill.

FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial* (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra* (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Pre cálculo* (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.

LEITHLOD L. (2008) *El Cálculo solucionario* (7ª. Edición 2008). México: Harla.

SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4* (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4 Para Preuniversitarios* (2ª. Reimpresión 2010) México: Esfinge

ELECTRÓNICA:

http://www.youtube.com/watch?v=i5v1_CAoTUE (página restringida)

<http://www.escolar.com/matem/02relac.htm> Consultada el 02 de octubre del 2013.

http://www.profesorenlinea.cl/matematica/Funciones_matematicas.html Consultada el 02 de octubre del 2013.

MATEMÁTICAS IV

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	APLICAS FUNCIONES ESPECIALES Y TRANSFORMACIONES DE GRÁFICAS	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Representa el conjunto de parejas ordenadas que corresponde a función inversa de una función dada.

Escribe la ecuación de la relación inversa de una función dada.

Señala si la relación inversa corresponde a una función.

Utiliza la tabla y gráfica de una función para trazar la gráfica de su función inversa posible.

Resuelve problemas que involucren funciones inversas, escalonadas, valor absoluto, idéntica y constante.

Argumenta el uso de traslaciones o reflexiones específicas para la resolución de problemas teóricos –prácticos.

Objetos de aprendizaje

Función inversa

Función escalonada

Función valor absoluto

Función identidad

Función constante

Propiedades y características de las transformaciones gráficas (traslaciones y reflexiones)

Competencias a desarrollar

Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los conocimientos previos, para representar una función inversa, escalonada, valor absoluto, identidad y constante.

Interpreta diferentes funciones mediante la utilización de medios y herramientas tecnológicas apropiadas.

Aprende por iniciativa propia, al formular cuestionamientos acerca de las funciones.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para resolver ejercicios de distintas funciones (inversa, escalonada, valor absoluto, identidad y constante).

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad, valores, ideas y prácticas sociales al convivir con sus compañeros de equipo.

Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos y gráficos, para la comprensión y análisis de situaciones específicas que cumplan con cada tipo de función.

Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes funciones de transformación.

Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos.
 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos, a partir de sus conocimientos y habilidades adquiridas.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Realizar un encuadre del bloque empleando una introducción referente a los conceptos de Función inversa, Función escalonada, Función valor absoluto, Función identidad, Función constante.</p>	<p>Realizar una investigación bibliográfica de los conceptos vistos en el encuadre. Elaborar, en forma individual, un glosario de términos. Señalar las características de las funciones especiales: escalonadas, valor absoluto, identidad y constante.</p>	<p>Lista de cotejo sobre la claridad, lo completo y de la extensión de la investigación. Lista de verificación para evaluar el glosario de términos básicos del bloque y las características principales de las funciones especiales. Se recomienda incluir en la lista apartados para evaluar participación y colaboración.</p>
<p>Solicitar investigar las características de las funciones especiales: escalonadas, valor absoluto, identidad y constante.</p>	<p>Representar y analizar gráficamente las funciones especiales: escalonadas, valor absoluto, identidad y constante.</p>	<p>Rúbrica con niveles de desempeño suficientes, para evaluar las representaciones gráficas de funciones especiales, en una coevaluación. Incluir en los niveles aspectos que evalúen el comportamiento social, de manera especial en este momento la honestidad del alumnado.</p>
<p>Mostrar una representación gráfica de una función escalonada o de valor absoluto, como demostración al grupo.</p>	<p>Determinar, en equipo, la inversa de una función.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar las descripciones solicitadas de las funciones inversas estudiadas, en sus aspectos a evaluar se debe incluir un apartado con su respectiva ponderación para evaluar</p>
<p>Proponer una relación de funciones especiales, una de cada tipo, para que el alumnado las grafique y analice. Proporcionar ejemplos de funciones y su inversa,</p>	<p>Señalar si la inversa de una función corresponde a una relación o función. Resolver en equipo, problemas que involucren alguna</p>	

MATEMÁTICAS IV

realizando una demostración del procedimiento para determinar la inversa de las funciones propuestas.

Elaborar una serie de problemas que involucren funciones especiales, proporcionando una copia impresa de las mismas al alumnado, incluir la rúbrica del producto, para consideración de las alumnas y los alumnos.

función especial.

el trabajo colaborativo

Rúbrica con escala adecuada, para estimar el dominio de los procedimientos de resolución de problemas con funciones especiales, así como actitudinales como el trabajo en equipo, la entrega en tiempo y forma.

Rol del docente

Para la apropiación de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se comporta como facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones, así como los componentes y las aplicaciones.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Explica la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Genera el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Material didáctico

Listado de ejercicios, tipo de relaciones y funciones especiales y preguntas detonadoras.

Relación de Problemas o situaciones problemáticas.

Estadísticas de empresas donde se aplican las funciones especiales (por ejemplo las tarifas telefónicas).

Banco de ejercicios y problemas.

MATEMÁTICAS IV

Materiales de video que contengan ejemplos de las gráficas más representativas de las funciones especiales más comunes.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2012). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida* (2ª. Edición impresa 2012), 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

CARRASCO P. ET. GT (2011). *Matemáticas IV con enfoque en competencias*. (2da edición 2012)México. CENGAGE LEARNING.

CUELLAR, J (2012).*Matemáticas IV*. (3ªEdicion 2012).México: Mc Graw Hill.

FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial* (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra* (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.

J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.

LEITHLOD L. (2008) *El Cálculo solucionario* (7ª. Edición 2008). México: Harla.

SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4* (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4* Para Preuniversitarios (2ª. Reimpresión 2010) México: Esfinge

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo* (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

ELECTRÓNICA:

https://www.youtube.com/results?search_query=operaciones+con+funciones&oq=operaciones+con&gs_l=youtube.1.0.0110.3875.6006.0.7631.15.9.0.6.6.1.140.918.2j7.9.0...0.0...1ac.1.

[11.youtube.5b6mRO2fVuc](https://www.youtube.com/watch?v=5b6mRO2fVuc)(página restringida)

<https://www.youtube.com/watch?v=PPWldaOvdXM> (página restringida)

<https://www.youtube.com/watch?v=iJUEu3P-nvI> (página restringida)

<https://www.youtube.com/watch?v=SDqcaRicxdM> (página restringida)

<http://www.youtube.com/watch?v=PPWldaOvdXM> (página restringida)

<http://www.youtube.com/watch?v=TQMMbIA8O2k> (página restringida)

<http://mathbas.com/funciones.html#23> Consultada el 02 de octubre del 2013.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	EMPLEAS FUNCIONES POLINOMIALES DE GRADOS CERO, UNO Y DOS	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Compara el modelo general de las funciones polinomiales con los de funciones particulares y/o determina si corresponden a dicha clase de funciones.
- Identifica la forma polinomial de las funciones de grados cero, uno y dos, así como sus gráficas respectivas.
- Determina si la situación corresponde a un modelo de grados cero, uno y dos, empleando criterios de comportamiento de datos en tablas, descripción de enunciados, tipos de gráficas y regularidades particulares observadas.
- Emplea los modelos lineales y cuadráticos para describir situaciones teóricas o prácticas que implican o no, razones de crecimiento o decrecimiento constante que se asocien con el modelo.

Objetos de aprendizaje

- Modelo general de las funciones polinomiales.
- Forma polinomial de funciones de grados: cero uno y dos.
- Representación gráfica de funciones de grados: cero, uno y dos.
- Características de las funciones polinomiales de grados: cero, uno y dos.
- Parámetros de las funciones de grados: cero, uno y dos.

Competencias a desarrollar

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta las habilidades previas para comprender el modelo general de las funciones polinomiales.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de argumentos sustentados en una base bibliográfica.
- Propone soluciones a problemas a partir de modelos establecidos para las funciones de grados: cero, uno y dos.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para resolver ejercicios de funciones de diferentes grados (cero, uno y dos).
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad, valores, ideas y prácticas sociales, dentro y fuera del aula.
- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, y gráficos, para la comprensión y análisis de situaciones reales hipotéticas en donde se integren las distintas áreas (ciencias experimentales, sociales, económico-administrativo).

Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando las características y modelos de las funciones polinomiales.

Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos de los modelos de las funciones de grado: cero, uno y dos y los contrasta con situaciones reales que involucran las diferentes áreas del saber.

Analiza las relaciones entre dos variables de un proceso social o natural que involucre las funciones de diferentes grados (cero, uno y dos) para determinar o estimar su comportamiento.

Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos, sustentado en las habilidades desarrolladas.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Realizar una introducción a los contenidos de bloque, exponiendo brevemente cada uno de ellos en sus características primordiales. Solicitar investigar las características de las funciones cero, uno y dos.</p>	<p>Realizar una investigación sobre las características de las funciones de grados: cero, uno y dos.</p>	<p>Lista de verificación para evaluar la caracterización de funciones de grado cero, uno y dos.</p>
<p>Escoger en los materiales de consulta disponibles y proporcionar ejemplos de funciones polinomiales de grado cero, uno y dos para su identificación y descripción por parte del alumnado.</p>	<p>Clasificar, en equipos, los ejemplos que se le proporcionan de diversas funciones polinomiales de grados: cero, uno y dos.</p>	<p>Lista de cotejo, con criterios suficientes, para evaluar la clasificación de funciones de grado cero, uno y dos conceptuales y además los comportamientos actitudinales y valorales, como son el trabajo colaborativo, el respeto entre compañeros y compañeras, entre otros.</p>
<p>Proponer una lista de funciones polinomiales de grados cero, uno y dos para que los aprendices señalen sus características esenciales, identifiquen su modelo general y su gráfica.</p>	<p>Señalar las características de funciones polinomiales de grados: cero, uno y dos, a partir de su gráfica.</p> <p>Representar gráficamente funciones constantes, lineales y cuadráticas.</p>	<p>Rúbrica para evaluar los análisis, descripciones y representaciones gráficas de funciones constantes, lineales y cuadráticas con criterios suficientes, para evaluar los aspectos conceptuales, además de los comportamientos actitudinales y valores.</p>

MATEMÁTICAS IV

Efectuar una resolución demostrativa ante el grupo de un problema que implique una función lineal y otro con una función cuadrática.

Seleccionar o formular una serie de problemas que involucren funciones de grados cero, uno y dos para que los educandos los resuelvan.

Solicitar otra presentación en equipos diversos en la cual se establezcan los resultados de las actividades anteriores de una manera gráfica y utilizar notación matemática.

Solucionar, en equipo, una serie de problemas teóricos y de aplicación real que implican funciones de grados: cero, uno y dos.

Realizar una presentación ante el grupo donde se esquematicen los resultados de manera gráfica y con notación matemática.

Lista de cotejo diseñada, considerando aspectos suficientes tales como procedimientos generales, aspectos de presentación como el orden y la limpieza, el respeto a los diferentes compañeros y compañeras, para revisar y evaluar, la resolución de problemas teóricos y prácticos en una coevaluación.

Lista de cotejo diseñada, considerando aspectos para evaluar los elementos de las gráficas y la notación.

Rol del docente

A fin de lograr la introyección de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Procede como un asesor que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones de grado cero, uno y dos, así como los componentes y las aplicaciones de las mismas en las ciencias naturales, las ciencias sociales y de la administración.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del alumnado.

Para la apropiación de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se comporta como facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones, así como los componentes y las aplicaciones.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Arguye y explica la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Genera el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

MATEMÁTICAS IV

Material didáctico

Series de ejercicios de funciones de grados: cero, uno y dos. Problemario con aplicaciones prácticas de las funciones de grados: cero, uno y dos.

Materiales impresos: carteles, gráficas, mapas, problemarios, entre otros. Material de cómputo o informático: programas computacionales, software educativo: GeoGebra y Winplot, tutoriales, etc.

Graficadora Texas Instrumets TI-nspire CX.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones*. (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2012). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida*. (2ª. Edición impresa 2012), 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

CARRASCO P. ET. GT. (2011). *Matemáticas IV con enfoque en competencias*. (2da edición 2012) México. CENGAGE LEARNING.

CUELLAR, J (2012). *Matemáticas IV*. (3ª Edición 2012). México: Mc Graw Hill.

FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial*. (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra*. (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.

J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.

LEITHLOD L. (2008) *El Cálculo solucionario*. (7ª. Edición 2008). México: Harla.

SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4*. (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4*. Para Preuniversitarios (2ª. Reimpresión 2010) México: Esfinge

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo* (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

ELECTRÓNICA:

<http://www.acienciasgalilei.com/mat/problemas/ejerc1mat-ecuaciones-1.htm> Consultada el 9 de octubre del 2013.

<http://www.youtube.com/watch?v=itezG3RQd0w> (página restringida)

http://www.youtube.com/watch?v=ib-r1z_3w0g (página restringida)

MATEMÁTICAS IV

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	UTILIZAS FUNCIONES POLINOMIALES DE GRADOS TRES Y CUATRO	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Reconoce el patrón de comportamiento gráfico de las funciones polinomiales de grados tres y cuatro.
- Describe las propiedades geométricas de las funciones polinomiales de grados tres y cuatro.
- Utiliza transformaciones algebraicas y propiedades geométricas para obtener la solución de ecuaciones factorizables y representar gráficamente las funciones polinomiales de grados tres y cuatro en la resolución de problemas.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Modelo matemático de las funciones polinomiales de grados: tres y cuatro.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades previas para comprender el modelo matemático de las funciones polinomiales de grado tres y cuatro.
Propiedades geométricas de las funciones polinomiales de grados: tres y cuatro.	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos matemáticos y herramientas tecnológicas.
Métodos de solución de las ecuaciones factorizables asociadas a una función polinomial de grados: tres y cuatro.	Propone soluciones a problemas a partir de las propiedades geométricas de las funciones polinomiales.
Comportamiento de la gráfica de una función polinomial en función de los valores	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, con la finalidad de resolver ejercicios con los métodos de las ecuaciones factorizables.
	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad, valores, ideas y prácticas sociales dentro y fuera del aula.
	Construye, interpreta y explica los modelos de las funciones polinomiales en función de los valores que toman sus parámetros, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos y gráficos para la comprensión y análisis de situaciones reales hipotéticas.
	Formula y resuelve problemas matemáticos, hasta llegar a su representación gráfica de las funciones polinomiales.
	Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos y gráficos mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de

MATEMÁTICAS IV

que toman sus parámetros.

Representación gráfica de funciones polinomiales de grados: tres y cuatro.

las tecnologías de la información y comunicación.

Analiza las relaciones entre dos variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento en diferentes áreas (ciencias experimentales, sociales, económico- administrativo).

Interpreta tablas, gráficas y textos con símbolos matemáticos y científicos, con ayuda de los conocimientos y habilidades adquiridos y desarrollados.

Actividades de Enseñanza

Realizar una introducción con una explicación breve haciendo uso de los recursos didácticos a su alcance. Presentando algunos ejemplos de organizadores gráficos aplicados a los contenidos teóricos de las matemáticas.

Seleccionar de las fuentes a su alcance y/o elaborar los ejercicios de funciones de grados tres y cuatro para presentarlos al alumnado, para que efectúen tabla, gráfica y análisis de las mismas, previa demostración, ante el grupo, del proceso solicitado.

Recopilar y diseñar ejercicios de funciones que requieran una factorización u otros procedimientos algebraicos de transformación para su resolución, exponiendo una

Actividades de Aprendizaje

Investigar los conceptos teóricos sobre funciones de grados: tres y cuatro.

Construir un organizador gráfico de funciones de grado: tres y cuatro que incluye en sus componentes las definiciones, modelos matemáticos, tipos de gráficas, aplicaciones más frecuentes, entre otros.

Tabular y graficar funciones de grados: tres y cuatro, realizando una descripción o análisis de las características de las funciones y su comportamiento gráfico.

Solucionar, en equipo, una serie de funciones de grados: tres y cuatro, que requieren de procedimientos algebraicos de transformación.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para coevaluar los organizadores gráficos presentados, comprendiendo en sus niveles de desempeño tanto aspectos sobre los contenidos como aspectos de desempeño humano y social tales como el respeto, la puntualidad y la persistencia.

Rúbrica para coevaluar las tablas gráficas y análisis de funciones de grados tres y cuatro presentadas, que contenga aspectos actitudinales como la entrega entiendo y forma y el respeto a la cultura, valores e ideas de sus semejantes.

Lista de cotejo para coevaluar la resolución de ejercicios factorizables de funciones de grado tres y cuatro, que incluya aspectos actitudinales y/o valores como el respeto, trabajo

MATEMÁTICAS IV

demostración de los métodos de resolución de dichas funciones ante el alumnado.

Presentar ante el grupo el proceso general de resolución de problemas de aplicación práctica de funciones polinomiales de grado tres y cuatro.

Compilar y crear un Problemario que incluya aplicaciones prácticas de funciones polinomiales de grado tres y cuatro.

Solicitar otra presentación en equipos diversos, en la cual se establezcan los resultados de las actividades anteriores de una manera gráfica y utilizar notación matemática.

Resolver, en equipo, problemas de aplicación que involucran funciones polinomiales de grado tres.

Realizar una presentación ante el grupo donde se esquematicen los resultados de manera gráfica y con notación matemática.

colaborativo, entre otros.

Tabla de cotejo que incluya en sus aspectos, además del trabajo colaborativo, el respeto a sí mismos, a compañeros y compañeras.

Continuar con la integración del Portafolio de Evidencias para la evaluación del desempeño académico y humano.

Lista de cotejo diseñada, considerando aspectos para evaluar los elementos de las gráficas y la notación.

Rol del docente

Para la apropiación de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se comporta como facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones, así como los componentes y las aplicaciones.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Arguye y explica la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Genera el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

MATEMÁTICAS IV

Material didáctico

Ejemplos de organizadores gráficos.

Ejercicios teóricos sobre funciones de grados: tres y cuatro.

Ejercicios con funciones factorizables.

Problemario con ejemplos de aplicación práctica de funciones de grado: tres y cuatro.

Materiales Impresos: gráficas, problemarios, esquemas y cuadros comparativos, entre otros.

Material de cómputo o informático: programas computacionales, software educativo, tutoriales.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2012). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida* (2ª. Edición impresa 2012), 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

CARRASCO P. ET. GT (2011). *Matemáticas IV con enfoque en competencias. (2da edición 2012)* México. CENGAGE LEARNING.

CUELLAR, J (2012). *Matemáticas IV*. (3ª Edición 2012). México: Mc Graw Hill.

FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial*. (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra*. (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo*. (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.

LEITHLOD L. (2008). *El Cálculo solucionario*. (7ª. Edición 2008). México: Harla.

SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4*. (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4*. Para Preuniversitarios (2ª. Reimpresión 2010) México: Esfinge

ELECTRÓNICA:

<http://www.acienciasgalilei.com/indicedermat.htm> Consultada el 9 de octubre del 2013.

<http://es.scribd.com/doc/27893531/INTRODUCCION-A-LAS-FUNCIONES-POLINOMIALES> (página restringida)

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Funciones_de_grado_3/func_3.htm Consultada el 9 de octubre del 2013.

MATEMÁTICAS IV

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	UTILIZAS FUNCIONES FACTORIZABLES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	12 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utiliza consecutivamente los teoremas del factor y del residuo, y la división sintética, para hallar los ceros reales de funciones polinomiales.

Emplea la división sintética para obtener en forma abreviada el cociente y el residuo de la división de un polinomio entre un binomio de la forma $x - a$.

Emplea la prueba del cero racional, el teorema fundamental del álgebra y el teorema de la factorización lineal para hallar los ceros de una función polinomial factorizable.

Aplica y combina las técnicas y procedimientos para la factorización y la obtención algebraica y gráfica de ceros de funciones polinomiales, en la resolución de problemas teóricos y/o prácticos.

Objetos de aprendizaje

Ceros y raíces de la función
Teoremas del factor y del residuo
División sintética
Teorema fundamental del álgebra
Teorema de factorización lineal
Gráficas de funciones polinomiales factorizables

Competencias a desarrollar

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas que le permitan desarrollar habilidades para el entendimiento y conclusión de este bloque.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos herramientas apropiadas.

Sustenta una postura personal en la resolución de problemas considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Mantiene una actitud respetuosa hacia sus compañeros.

Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, para la comprensión y análisis de situaciones reales.

Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos y gráficos.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Efectuar el encuadre del bloque haciendo una exposición de los conceptos básicos del mismo.</p> <p>Presentar un listado de conceptos básicos como son:</p> <p>Función factorizable</p> <p>Ceros y raíces</p> <p>Teoremas del factor y del residuo</p> <p>División sintética</p> <p>Teorema fundamental del álgebra</p> <p>Teorema de factorización lineal</p> <p>Gráficas de funciones Polinomiales factorizables.</p>	<p>Utilizar las fuentes de información tanto impresas como electrónicas y elaborar un glosario de conceptos básicos, a fin de construir un organizador gráfico con los conceptos básicos del bloque que son: ceros y raíces de la función, Teoremas del factor y del residuo, división sintética, Teorema fundamental del álgebra, Teorema de factorización lineal. Construir gráficas de funciones polinomiales factorizables.</p>	<p>Lista de cotejo con criterios suficientes que incluyan componente de tipo actitudinal, como el respeto a compañeros y compañeras, para valorar los glosarios y organizadores gráficos sobre los conceptos básicos del bloque: ceros y raíces, Teoremas del factor y del residuo, división sintética, Teorema fundamental del álgebra, Teorema de factorización lineal y las gráficas de funciones polinomiales factorizables.</p>
<p>Seleccionar y presentar al grupo ejercicios con ecuaciones y/o funciones factorizables.</p>	<p>Resolver ejercicios teóricos que involucran ecuaciones y/o funciones factorizables.</p> <p>Participar, con honestidad, en la coevaluación de sus compañeros y compañeras para la resolución de los ejercicios.</p>	<p>Lista de cotejo con criterios suficientes, que incluya también aspectos actitudinales y valores, para coevaluar la resolución de ecuaciones y funciones factorizables.</p>
<p>Demostrar al grupo los procedimientos para la resolución de funciones factorizables y organizar equipos para resolver y graficar la ecuaciones y/o funciones factorizables.</p>	<p>Construir en equipo las gráficas de funciones factorizables, calculando previamente los ceros de la función; describir brevemente las características y comportamiento de las gráficas de las funciones.</p>	<p>Rúbrica que contenga en su escala niveles que describan las diferentes etapas de dominio de la factorización resolución y graficación de funciones factorizables, así como la capacidad de trabajo colaborativo, así como el respeto entre compañeros y compañeras.</p>

MATEMÁTICAS IV

Seleccionar de los medios didácticos a su alcance o diseñar problemas de aplicación práctica para que sean resueltos en equipos de trabajo.
Presentar y explicar ejercicios de aplicación práctica donde se efectúen cálculos de factorización.

Solucionar problemas que implican funciones factorizables, haciendo uso de los procedimientos algebraicos y gráficos necesarios para una adecuada resolución.

Rúbrica que contenga en su escala niveles que describan las diferentes etapas de dominio de la resolución de problemas de aplicación práctica, así como la capacidad de trabajo colaborativo y el respeto compañeros y compañeras, así como a la diversidad.

Rol del docente

Para la apropiación de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se comporta como facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones, así como los componentes y las aplicaciones.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Arguye y explica la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Genera el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Material didáctico

Banco de ejercicios y problemas.

Modelos de gráficas de funciones más comunes.

Materiales de video que contengan ejemplos de las gráficas más representativas de las funciones factorizables.

Materiales que contengan ejemplos de las funciones factorizables como son materiales impresos: libros, revistas, periódicos, carteles, gráficas, mapas, problemarios, esquemas y cuadros comparativos.

Material de cómputo o informático: programas computacionales, software educativo (GeoGebra /Winplot/ Graphics/ Gramaphica).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2012). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida*. (2ª. Edición impresa 2012), 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

BALDOR, A. (2007). *Álgebra*. México: Grupo Cultural Patria.

CARRASCO P. ET. GT (2011). *Matemáticas IV con enfoque en competencias. (2da edición 2012)* México. CENGAGE LEARNING.

CUELLAR, J (2012). *Matemáticas IV*. (3ª Edición 2012). México: Mc Graw Hill.

FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial* (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra* (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo* (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.

LEITHLOD L. (2008). *El Cálculo solucionario*. (7ª. Edición 2008). México: Harla.

SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4*. (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4*. Para Preuniversitarios (2ª. Reimpresión 2010) México: Esfinge

ELECTRÓNICA:

http://www.selectividad.tv/S_M_2_1_19_S_determinacion_de_un_polinomio_de_grado_4.html# Consultada el 9 de octubre del 2013.

MATEMÁTICAS IV

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	APLICAS FUNCIONES RACIONALES	12 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Identifica el dominio de definición de las funciones racionales y determina la existencia de asíntotas verticales horizontales y oblicuas.
- Emplea la calculadora para tabular valores de funciones racionales.
- Aplica los criterios para determinar la existencia de asíntotas verticales, horizontales y oblicuas y utiliza estas para dibujar la gráfica de una función racional.
- Aplica las propiedades de las funciones racionales y su relación con rectas que son asíntotas para solucionar problemas teóricos o prácticos.

Objetos de aprendizaje

Función racional
Dominio de definición de una función racional
Asíntotas horizontales
Asíntotas verticales
Asíntotas oblicuas.
Criterios de existencias de las asíntotas verticales, horizontales y oblicuas.

Competencias a desarrollar

Se valora a sí mismo y aborda problemas de función racional aplicados a distintos contextos.
Considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, para la elaboración y resolución de problemas con funciones racionales.
Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de distintos procedimientos
Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Presentar con la ayuda de material audiovisual, la introducción al bloque y la explicación breve sobre los conceptos matemáticos y objetos de aprendizaje.</p> <p>Organizar la lista de conceptos y características sobre funciones racionales sobre las que investigará el alumnado.</p>	<p>Investigar en las fuentes de información a su alcance, las características de una función racional así como el concepto de asíntota y las posibles asíntotas que puede tener una función racional.</p>	<p>Lista de cotejo para autoevaluar en grupo los resultados de la investigación sobre las funciones racionales, los conceptos de los diferentes tipos de asíntotas, se debes incluir aspectos actitudinales, como la honestidad, la responsabilidad y el respeto a compañeros y compañeras.</p>
<p>Acopiar y/o diseñar ejercicios con funciones racionales para que el alumnado identifique en ellas sus posibles asíntotas y diseñen las gráficas correspondientes.</p>	<p>Utilizar los criterios para identificar la existencia de asíntotas horizontales, verticales y oblicuas, utilizar éstas para dibujar la gráfica de una función racional.</p>	<p>Rúbrica para coevaluar la utilización de los criterios para identificar las posibles asíntotas de una función racional y la elaboración de la gráfica correspondiente.</p>
<p>Presentar, apoyándose de diversos medios audiovisuales la resolución de problemas teóricos y de aplicación.</p> <p>Proporcionar una serie de problemas teóricos y prácticos que involucren funciones racionales para su resolución por parte del alumnado, solicitando la identificación de las asíntotas, la gráfica correspondiente, y solución del problema.</p>	<p>Instrumentar las propiedades de las funciones racionales y sus rectas asíntotas, para resolver problemas teóricos o prácticos que implican ese tipo de funciones.</p>	<p>Rúbrica para realizar una coevaluación de la resolución de problemas teóricos y prácticos en la que se señale el nivel de empleo de los criterios para determinar posibles asíntotas, la elaboración de la gráfica correspondiente y el procedimiento de resolución del problema, considerando aspectos de desempeño humano, como el trabajo colaborativo, el respeto a las personas.</p>
<p>Seleccionar de los medios didácticos a su alcance o diseñar problemas de aplicación práctica para que sean resueltos en equipos de trabajo. Presentar y explicar ejercicios de aplicación práctica donde se efectúen cálculos de</p>	<p>Solucionar problemas que implican funciones racionales, haciendo uso de los procedimientos algebraicos y gráficos necesarios para una adecuada resolución. Realizar una presentación ante el grupo, haciendo énfasis en los</p>	<p>Rúbrica que contenga en su escala niveles que describan las diferentes etapas de dominio de la resolución de problemas de aplicación práctica, así como la capacidad de trabajo colaborativo y el respeto compañeros y compañeras, así como a</p>

MATEMÁTICAS IV

factorización. Asimismo, solicitar una presentación por elementos gráficos.
equipo.

la diversidad.

Rol del docente

Para la apropiación de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se comporta como facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones, así como los componentes y las aplicaciones.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Arguye y explica la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Genera el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Material didáctico

Banco de ejercicios y problemas. Modelos de gráficas de funciones más comunes. Materiales de video que contengan ejemplos de las gráficas más representativas de las funciones racionales.

Materiales impresos y electrónicos que contengan material que ejemplifique las funciones racionales: periódicos, carteles, gráficas, mapas, problemarios, esquemas y estadísticas de empresas o instituciones.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2012). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida*. (2ª. Edición impresa 2012), 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

CARRASCO P. ET. GT (2011). *Matemáticas IV con enfoque en competencias*. (2da edición 2012)México. CENGAGE LEARNING.

CUELLAR, J (2012). *Matemáticas IV*. (3ªEdicion 2012).México: Mc Graw Hill.

FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial* (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra* (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo* (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.

LEITHLOD L. (2008) *El Cálculo solucionario* (7ª. Edición 2008). México: Harla.

SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4* (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4 Para Preuniversitarios* (2ª. Reimpresión 2010) México: Esfinge

GALDÓS, L. (2005). *Matemáticas Galdós* (2ª Edición 2005). México: Cultural.

ELECTRÓNICA:

https://www.youtube.com/results?search_query=funciones&oq=funciones&gs_l=youtube.1.1.0110.2092022.2096904.0.2099033.21.12.5.4.4.0.173.1385.3j9.12.0...0.0...1ac.1.11.youtub e.Dd4AzXXT2gY (página restringida)

<https://www.youtube.com/watch?v=KAZodiH4GRI> (página restringida)

<https://www.youtube.com/watch?v=LHWepipyAnA> (página restringida)

<http://www.acienciasgalilei.com/mat/problemas-mat0.htm> Consultada el 9 de octubre del 2013.

<http://www.ematematicas.net/> Consultada el 9 de octubre del 2013.

<http://pronafcap2008matematica.blogspot.com/2008/08/mdulo-ii-funciones-exponenciales-y.html> (página restringida)

MATEMÁTICAS IV

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VII	UTILIZAS FUNCIONES EXPONENCIALES Y LOGARÍTMICAS	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- A partir de la expresión de la función exponencial decide si ésta es creciente o decreciente.
- Obtiene valores de funciones exponenciales y logarítmicas utilizando tablas o calculadora.
- Traza las gráficas de funciones exponenciales tabulando valores y las utiliza para obtener gráficas de funciones logarítmicas.
- Utiliza las propiedades de los logaritmos para resolver ecuaciones exponenciales y logarítmicas.
- Aplica las propiedades y relaciones de las funciones exponenciales y logarítmicas para modelar y resolver problemas.

Objetos de aprendizaje

- Función exponencial
- Función logarítmica
- Gráfica de la función exponencial y logarítmica
- Propiedades de los exponentes
- Propiedades de los logaritmos
- Cambio de una expresión exponencial a una logarítmica y viceversa
- Ecuaciones exponenciales
- Ecuaciones logarítmicas

Competencias a desarrollar

- Se conoce, aborda y resuelve problemas de funciones exponenciales que utilice como conocimientos previos requeridos en su preparación de grado superior.
- Escucha, interpreta y formula problemas en distintos contextos mediante la utilización de herramientas cognitivas y tecnológicas.
- Aprende por interés en la reafirmación de sus conocimientos básicos para la aplicación en las asignaturas siguientes.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, desempeñando un papel activo y proactivo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia los distintos puntos de vista de sus compañeros.
- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales hipotéticas o formales.
- Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
- Explica e interpreta los resultados obtenidos en situaciones reales, mediante procedimientos matemáticos.
- Argumenta la solución obtenida de un problema, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos de acuerdo a las características de las funciones.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Explicar, con los medios o materiales didácticos que se disponga, el campo de aplicación de las funciones exponenciales y logarítmicas, asimismo, describir brevemente las propiedades de estas últimas.</p> <p>Solicitar al alumnado que elabore un resumen de las propiedades de los exponentes y los logaritmos.</p>	<p>Investigar y resumir las propiedades de los exponentes y los logaritmos.</p> <p>Tabular una función exponencial considerando algunos elementos de su dominio.</p>	<p>Rúbrica para efectuar una autoevaluación de ejercicios de descripción de las funciones y las tablas con sus respectivos dominios y contradominios.</p>
<p>Elaborar una relación de algunas situaciones en las cuales se presenta el comportamiento de crecimiento exponencial de un fenómeno determinado.</p> <p>Solicitar al alumnado un listado de situaciones de la vida cotidiana que suceden en su hogar, comunidad, industria, naturaleza, entre otros, donde se manifiesten fenómenos que pueden ser descritos con funciones exponenciales o logarítmicas.</p>	<p>Indagar y elaborar una lista describiendo aquellas situaciones o fenómenos en los que se puede observar comportamientos exponenciales o logarítmicos y que por lo tanto, se pueden representar por funciones de esos tipos.</p>	<p>Lista de cotejo para efectuar una coevaluación con criterios suficientes para revisar los listados y descripciones de las situaciones o fenómenos con carácter exponencial o logarítmico.</p> <p>Anexar en la lista de cotejo componentes para evaluar aspectos actitudinales y de valores, como son puntualidad responsabilidad, respeto, entre otros.</p>
<p>Elaborar una presentación, con los recursos a su alcance, sobre la tabulación y gráficas de funciones exponenciales</p>	<p>Organizar equipos y representar gráficamente funciones exponenciales y logarítmicas haciendo notar que ambas</p>	<p>Rúbrica para realizar una coevaluación de la tabulación y graficación de las funciones exponenciales y logarítmicas,</p>

MATEMÁTICAS IV

con diferentes bases empleando alguna graficadora, o en su defecto, en pizarrón.

Solicitar al alumnado que formen equipos y construyan las tablas y gráficas de funciones exponenciales y logarítmicas.

Seleccionar algunos ejercicios para realizar el cambio de forma exponencial a la logarítmica y viceversa.

Proponer una lista de problemas tipo sobre el cálculo de interés compuesto, crecimiento poblacional, depreciación.

Elaborar una relación de problemas tipo cuyo modelo matemático corresponda a funciones logarítmicas o exponenciales.

funciones son inversas.

Resolver ejercicios donde cambia de la forma exponencial a la logarítmica y viceversa.

Resolver ecuaciones exponenciales y logarítmicas.

Resolver, en equipos, problemas de interés compuesto, crecimiento o decrecimiento poblacional, depreciación, entre otros.

incluyendo en su escala la evaluación del trabajo colaborativo y el respeto entre compañeros y compañeras.

Lista de verificación para efectuar una autoevaluación de las transformaciones realizadas en funciones logarítmicas y exponenciales.

Rúbrica para realizar una coevaluación de la solución de problemas, incluyendo en su escala la valoración del trabajo colaborativo, la iniciativa propia en el aprendizaje y el respeto entre compañeros y compañeras.

Rol del docente

Siendo el propósito final el contribuir a la adquisición de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional con el fin de mantenerse actualizado en el ejercicio docente.

Asume el papel de facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones exponenciales y logarítmicas, así como los componentes y las aplicaciones de las mismas en la Física, Química, Biología, Economía, Estadística, entre otras disciplinas.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del alumnado impulsando la práctica de valores dentro y fuera del ámbito escolar, de igual forma propicia en las y los estudiantes la reflexión.

MATEMÁTICAS IV

Organiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
Instrumenta procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.
Practica las diversas formas de la evaluación, tal como la coevaluación y la autoevaluación, procurando involucrar a los educandos en un proceso de mejora continua.
Fomenta y promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.
Fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Material didáctico

Banco de ejercicios y problemas.
Modelos de gráficas de funciones exponenciales y logarítmicas más comunes.
Materiales de video que contengan ejemplos de las gráficas más representativas de las funciones exponenciales y logarítmicas.
Estadísticas de instituciones como INEGI, SEMARNAT, entre otras.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición). México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BALDOR, A. (2007). *Álgebra*. México: Grupo Cultural Patria.

BASURTO, E. (2011). *Matemáticas 4 Competencias+ Aprendizaje+ Vida* (1ª. Edición impresa 2011, 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4 Para Preuniversitarios* (2ª. Reimpresión 2010). México: Esfinge.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo* (7a. Reimpresión 2004). México: Reverte.

CARRASCO P. ET. GT (2011). *Matemáticas IV con enfoque en competencias*. (2da edición 2012) México. CENGAGE LEARNING.

- FUENLABARADA S. (2004). *Calculo diferencial* (2ª edición 2004). México: McGraw Hill.
- LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra* (8a. reimpresión 2006). México: Cultura.
- J.ORTIZ (2007). *Matemáticas Funciones*. (2da impresión 2007). México, Publicaciones Cultural.
- LEITHLOD L. (2008) *El Cálculo solucionario* (7ª. Edición 2008). México: Harla.
- SALAZAR P. (2007). *Matemáticas 4* (2ª Edición 2009). México: Nueva Imagen

ELECTRÓNICA:

http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/figuras/f4_exponencial.html Consultada el 9 de octubre del 2013.

http://www.youtube.com/results?search_query=funciones+exponenciales+y+logaritmicas&aq=1(página restringida)

<http://pronafcap2008matematica.blogspot.com/2008/08/mdulo-ii-funciones-exponenciales-y.html>(página restringida)

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VIII	APLICAS FUNCIONES PERIÓDICAS	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Describe la relación que existe entre las funciones trigonométricas y las funciones circulares seno y coseno.
- Argumenta la elección de una de las dos formas senoidales para modelar una situación o fenómeno específico.
- Obtiene la amplitud y el periodo para graficar una función senoidal.
- Describe la relación entre periodo y frecuencia.
- Resuelve o formula problemas de su entorno u otros ámbitos que pueden representarse mediante funciones senoidales.

Objetos de aprendizaje

Competencias a desarrollar

Funciones trigonométricas:

- Seno
- Coseno

Funciones circulares:

- Seno
- Coseno

Formas senoidales

Representación gráfica de funciones trigonométricas

Características de las funciones periódicas:

Se conoce a sí mismo y aborda problemas teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Escucha e interpreta las funciones trigonométricas mediante gráficas y tablas para la aplicación de la función senoidal.

Desarrolla interés al desarrollar situaciones problemáticas que requieren de funciones trigonométricas.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Mantiene una actitud respetuosa hacia las ideas de sus compañeros.

Construye e interpreta modelos matemáticos de las funciones seno y coseno mediante las gráficas representativas

Resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes estrategias de solución.

Explica e interpreta los resultados obtenidos y los aplica en su entorno.

Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos y el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

MATEMÁTICAS IV

- Amplitud
- Frecuencia
- Periodo

Analiza las relaciones entre dos o más variables y estima su comportamiento.

Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y propiedades físicas de los objetos que lo rodean en los problemas aplicables en la vida cotidiana (sismos).

Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Actividades de Enseñanza

Presentar previa investigación un listado de los conceptos fundamentales como son: amplitud, periodo, frecuencia, desplazamiento vertical, puntos máximos y mínimos, desfaseamiento, intersecciones.

Explicar la relación que existe entre las funciones trigonométricas y las funciones circulares seno y coseno. Solicitar la formación de equipos de trabajo para presentarle una serie de ejercicios para que realice las tabulaciones y gráficas correspondientes.

Presentar el siguiente problema para que lo resuelvan en equipos.

El 19 de septiembre de 1985 en las inmediaciones del Puerto Lázaro Cárdenas en el Estado de Michoacán de Ocampo, se localizó el epicentro de 8.1 grados en la escala de Richter, a las 7:17 de la mañana. El sismo se sintió en la ciudad de México a las 7:19 am, es decir, recorrió 334 km en 2 min.

Actividades de Aprendizaje

Investigar los conceptos de amplitud, periodo, frecuencia, desplazamiento vertical, desfaseamiento, dominio, rango, puntos máximos y mínimos, intersecciones con los ejes "X" y "Y".

Tabular y graficar funciones trigonométricas y circulares.

Analizar en equipo las posibles respuestas a los cuestionamientos del problema planteado. Hacer uso de un graficador.

Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejo para coevaluar las definiciones de los conceptos básicos del bloque.

Rúbrica para realizar una coevaluación de la tabulación y graficación de las funciones trigonométricas y circulares, incluyendo en su escala la evaluación del trabajo colaborativo, participación y el respeto ante compañeros y compañeras.

Rúbrica para la coevaluación de la solución del problema sugerido en las actividades de aprendizaje, la cual debe contener en su escala, niveles de dominio de las tecnologías de información, comunicación y aprendizaje, aplicación correcta de los procedimientos matemáticos de resolución, además de considerar aspectos actitudinales como el trabajo colaborativo en equipos, respeto entre compañeros y compañeras, entre

- a) ¿Qué efectos se obtuvieron como consecuencia del sismo?
- b) ¿Qué tipo de onda sísmica generó este suceso?
- c) ¿Qué tipo de función corresponde a este evento?

Orientar a las y los estudiantes para utilizar un graficador GeoGebra (<http://www.geogebra.org/cms/>) u otro a su que este a su alcance.

Solicitar que de forma individual resuelvan el problema siguiente:

Si un adulto normal sentado inhala y exhala cerca de 0.82 litros de aire cada cuatro segundos entonces la cantidad de aire que se acumula en sus pulmones después de transcurridos “t” segundos está determinado en forma aproximada por el modelo matemático: donde

Si un adulto normal sentado inhala y exhala cerca de 0.82 litros de aire cada cuatro segundos entonces la cantidad de aire que se acumula en sus pulmones después de transcurridos “t” segundos está determinado en forma aproximada por el modelo matemático:

donde

CARACTERÍSTICAS DEL GRÁFICO

Emplea GeoGebra para determinar el gráfico de la función

1. Introduce el modelo en GeoGebra
2. Modifica la escala de los ejes, empleando la opción propiedades del menú secundario. Para ello presiona el botón derecho sobre el objeto de interés, y coloca el cursor sobre el eje “x” y presiona este botón.
3. Recuerda que en el eje “x” se localiza el dominio de la función sus unidades se dan en radianes.
4. En el eje “y” se determina el valor de “t” que se

otros que se considere importante evaluar.

define en el intervalo

5. La función tiene la forma

Para limitar la función anterior, se introduce en la barra de edición lo siguiente:

Función $[f(x), 0,8]$ con esto sólo se visualizará lo que se pide en el enunciado, no olvides ocultar la curva previamente trazada.

¿CÓMO DETERMINAR SU AMPLITUD?

Para este fin se trazan rectas paralelas al eje “x” con las siguientes ecuaciones: , y

La amplitud es necesario que se realicen algunos trazos auxiliares que se enuncian a continuación:

En la barra de herramientas presiona “INTERSECCIÓN ENTRE DOS OBJETOS” como se muestra a continuación:

Marca el punto de intersección entre la recta superior y la curva. Después con el botón “RECTA PERPENDICULAR”, haz clic en el punto de intersección y da otro clic en la recta. A continuación traza un segmento entre los dos puntos anteriores y como resultado obtendrás la amplitud.

Escribe su valor amplitud: _____

¿CÓMO DETERMINO EL PERIODO?

Efectúa el mismo procedimiento, es decir, se marca un punto de intersección de la curva y el eje “y”, y el siguiente punto mínimo de la curva con la recta auxiliar .

Después traza un segmento a partir de esos dos puntos, obteniendo el período.

¿CUÁL ES EL DOMINIO Y RANGO DE LA FUNCIÓN?

Para determinar su dominio ubica los siguientes puntos:

1. Punto mínimo: _____
2. Punto de intersección: _____
3. Punto máximo: _____
4. Punto de intersección: _____

Con estos puntos determina el dominio de la función:

El rango de la función es: _____

Para enviar los productos será necesario que copie su grafica en un archivo de WORD y transcribas las preguntas y respuestas. Guárdalo en una unidad de memoria con el nombre: función coseno_nombre_apellido paterno_apellido materno_grupo.

Enviarlo al correo electrónico: correo que proporcione tu docente.

Fecha de envío: La que señala el docente.

Tomado de Basurto, E. (2011) Matemáticas 4, Capítulo 4, sección 5, “Gráficas de las funciones seno y coseno” p.p. 321-331.

Rol del docente

El propósito final de la labor académica es el contribuir a la adquisición de competencias genéricas y disciplinares, por esta razón, en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional con el fin de mantenerse actualizado en el ejercicio docente.

Ejercerá el papel de facilitador de aprendizaje que propicia y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con los conceptos de las funciones periódicas, así como los componentes, características distintivas y las aplicaciones de las mismas en las ciencias experimentales tales como la Física, Química, Biología, entre otras disciplinas.

Debe propiciar la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del alumnado impulsando la práctica de comportamientos sociales adecuados que promuevan la práctica de diversos valores que enriquecen la convivencia social; propiciando las habilidades de metacognición de las y los jóvenes destinatarios de su labor docente. De igual forma fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las resoluciones demostrativas de problemas en clase.

Organiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Instrumenta procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.

Practica las diversas formas de la evaluación, tal como la coevaluación y la autoevaluación de tal manera que la evaluación se convierta en un proceso de mejora continua en el que se involucran todos los participantes de la formación de los escolares.

Fomenta y promueve con sus recomendaciones y forma de comportarse el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el alumnado.

Material didáctico

Banco de ejercicios y problemas.

Modelos de gráficas de funciones periódicas más comunes.

MATEMÁTICAS IV

Materiales de video que contengan ejemplos de las gráficas más representativas de las funciones periódicas.

Materiales impresos y electrónicos que contengan material que ejemplifique las funciones periódicas: carteles, gráficas, mapas, problemarios, esquemas y estadísticas de empresas o instituciones.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RUIZ, J. (2011). *Matemáticas 4 Precálculo: funciones y aplicaciones* (1ª. Edición) México: Patria.

COMPLEMENTARIA:

BASURTO, E. (2011). *Matemáticas 4 Competencias+Aprendizaje+Vida*. (1ª. Edición impresa 2011, 1ª. Edición E-Book, 2011). México: Pearson.

GARCÍA, M. ET. AL. (2010). *Matemáticas 4 Para Preuniversitarios* (2ª. Reimpresión 2010). México: Esfinge.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2004). *Precálculo* (7ª. Reimpresión 2004). México: Reverte.

LARSON, R. HOSTETLER, R. (2006). *Álgebra* (8ª. reimpresión 2006). México: Cultural.

LEITHOLD L. (2007). *Matemáticas previas al cálculo* (3ª Edición). México: Oxford.

SWOKOWSKY, E. (2002). *Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica* (2ª Ed.2002). México: Iberoamericana.

ELECTRÓNICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=5qVbhs5Jb3M>(página restringida)

http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/figuras/f6_seno.html Consultada el 9 de octubre del 2013.

http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/figuras/f7_coseno.html Consultada el 9 de octubre del 2013.

http://www.vitutor.com/fun/2/a_11.html Consultada el 9 de octubre del 2013.

http://www.youtube.com/watch?v=TTqhKXfy_wY (página restringida)

http://www.vitutor.com/fun/2/r_e.html Consultada el 9 de octubre del 2013.

<http://pronafcap2008matematica.blogspot.com/2008/08/mdulo-ii-funciones-exponenciales-y.html> Consultada el 9 de octubre del 2013.

<http://newton.matem.unam.mx/arquimedes/funcionesTrigonometricas/index.html> (página restringida)

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual deberá consultar los Lineamientos señalados.

Portafolio de evidencias:

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias:

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre

otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).

2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias:

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Ejemplo de instrumento de evaluación de portafolio de evidencias para la asignatura de **Matemáticas IV**:

Propósito del portafolio de evidencias		Periodo	
Reconoce la evolución y desarrollo de su aprendizaje al incorporar los trabajos más representativos que conforman y construyen su conocimiento.		Indicar el bloque al que corresponde cada evidencia.	
Asignatura:		Nombre del estudiante:	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del estudiante	

¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para evaluar una investigación.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo

Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños potencialmente presentes son 15.

Estructura

- 1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
- 2. Cuenta con un apartado de introducción.
- 3. Cuenta con una sección de conclusión.
- 4. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.

Estructura interna

- 5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
- 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
- 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.

Contenido

- 8. La información presentada se desarrolla alrededor de vistas auxiliares, cortes y secciones y sombreado, sin incluir información irrelevante.
- 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
- 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
- 11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.

12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.

—

Aportaciones propias

—

13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.

—

14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.

15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.

—

Interculturalidad

16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.

TOTAL

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños presentes en torno a la investigación documental sobre la temática seleccionada.

Escala de clasificación:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar el trabajo seleccionado.

MATEMÁTICAS IV

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la práctica de las técnicas de representación. Encierre en un círculo el número que corresponda si: **0 no se presenta** el atributo; **1 se presenta poco** el atributo; **2 generalmente se presenta** el atributo; **3 siempre presenta** el atributo.

Contenido

1. Desarrolla los puntos más importantes del tópico.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3

Coherencia y organización

4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3

Aportaciones propias

7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3
8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3

Material didáctico

MATEMÁTICAS IV

9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se presentan en práctica de las técnicas de representación, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Los siguientes documentos los podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx

- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje:
<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>
- Curso Taller: “Manejo de Programas de Estudios del Bachillerato General”:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller_mpebg.html
- “Compendio de Técnicas Grupales para el trabajo escolar con adolescentes”:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/materialdeapoyo/material_autoinstruccional_vol%202.pdf
- “Consideraciones para el trabajo Colegiado en Academias”:
http://www.dgb.sep.gob.mx/información_academica/materialdeapoyo/consideraciones_tca_riems_vf.pdf

CRÉDITOS

Docentes asesores disciplinares que revisaron el programa de estudios:

Rosalba Islas Cruz.

Centro de Estudios de Bachillerato 6/7, Huehuetla, Hidalgo.

Verónica Maya Díaz.

Colegio de Bachilleres del Estado de Guadalajara, Jalisco.

Claudio Piña Zavalija.

Centro de Estudios de Bachillerato 5/11, El Cedral, San Luis Potosí.

Docente elaborador disciplinar:

Aniceto Espinosa Oropeza

Colegio de Bachilleres, Hidalgo

Docente asesor disciplinar:

Irma Guillermina Vázquez

Colegio de Bachilleres, Distrito Federal Plantel 17

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUIZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx