



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE	PRIMERO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	9
Distribución de bloques.	10
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	11
Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales	12
Bloque I	13
Bloque II	17
Bloque III	20
Bloque IV	24
Bloque V	27
Bloque VI	31
Bloque VII	34
Anexos	38
Información de apoyo para el cuerpo docente	44
Créditos.	45
Directorio.	46

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo de desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹ Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (*componente de formación básica*);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Asimismo, a partir del ciclo escolar 2010-2011 se ha adoptado el enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del Bachillerato General, con el fin de enriquecer la propuesta curricular y proporcionar los elementos para el desarrollo de competencias interculturales, con base en el conocimiento, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales que conviven en nuestra sociedad, así como los derechos fundamentales que tienen todas las personas con independencia de su adscripción étnica, género, preferencia sexual o cualquier otra diferencia.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela”, Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí, et. al; Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México, 2007.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Por lo tanto, en algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje del presente programa, se promueve la construcción de prácticas ciudadanas que tienen como base los valores cívicos del respeto, la tolerancia, la apertura, el diálogo, así como la participación activa y constructiva en su comunidad y Nación; las cuales pretenden, entre otras, atender problemáticas específicas relacionadas con la tolerancia y el respeto a la diversidad que en la actualidad forman parte de las prácticas cotidianas de los jóvenes mexicanos.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales**, que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, el cual, conforme al Marco Curricular Común, tiene el propósito de contribuir a la educación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales⁴, mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

El campo disciplinar de las Ciencias Sociales, refleja la intención de dar continuidad a los fines formativos de la educación básica en el nivel medio superior. Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter público. Así como también es preciso reconocer la interculturalidad y la perspectiva de género para fomentar el respeto a la diversidad y a la diferencia y la convivencia armónica en el entorno social, la educación básica contribuye al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exigía considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de su acervo cultural y la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas con una sólida formación social y cívica. Bajo este planteamiento, se pretende afianzar y asegurar los aprendizajes y desempeños adquiridos, facilitando la adquisición y el desarrollo de competencias relacionados con el campo de las Ciencias Sociales, como el pensamiento crítico y reflexivo, el uso de información en beneficio colectivo y el respeto a la diferencia, promoviendo al mismo tiempo, una actitud responsable hacia los demás, pero también hacia el entorno natural. Por lo anterior, en esta asignatura se fomenta el uso de las herramientas metodológicas propias del área de conocimiento para explicar los procesos sociales que ocurren en el contexto en que viven las y los estudiantes.

⁴ Op. cit. p. 7

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

En las asignaturas consecuentes, este desempeño se reforzará y diversificará con cada una de las asignaturas que componen el campo disciplinar

Desde el enfoque basado en competencias, el plan de estudios de cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las materias; por ende, la necesidad de fortalecer su vinculación al promover el trabajo interdisciplinario de forma paralela, tal y como ocurren los acontecimientos en la vida cotidiana. Para el caso de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, por ejemplo, provee de herramientas conceptuales que les permiten a las y los estudiantes describir el entorno social en que viven bajo el marco de la interculturalidad y la perspectiva de género.

Desde el punto de vista curricular, cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Introducción a las Ciencias Sociales, permite el trabajo interdisciplinario, especialmente con Ética y Valores I de primer semestre; Ética y Valores II e Historia de México I, de segundo semestre; Historia de México II de tercer semestre; Estructura Socioeconómica de México de cuarto semestre; Historia Universal Contemporánea, Sociología I y Psicología I del quinto semestre; y Metodología de la Investigación, Filosofía, Sociología II y Psicología II en sexto semestre.

Introducción a las Ciencias Sociales promueve la vinculación interdisciplinaria necesaria, al tiempo que complementa las asignaturas de los campos de conocimiento de comunicación, ciencias experimentales y matemáticas. Por ejemplo, en el caso de Historia de México, proporciona los elementos teórico-conceptuales para el estudio de los movimientos sociales que contribuyeron a la conformación de México como nación independiente; en Estructura Socioeconómica de México, para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país; en Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, para examinar la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales; para Sociología y Psicología, lo familiariza con una serie de conceptos para explicar los procesos sociales en que viven las y los jóvenes; en el caso de los campos de conocimiento de ciencias experimentales y comunicación, resultan útiles para comunicar ideas y seleccionar adecuadamente métodos y procedimientos para dar solución a los problemas que existen en el entorno ecológico y social del estudiantado.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las **competencias genéricas**, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que Introducción a las Ciencias Sociales favorece de manera amplia al desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando el alumnado **se autodetermina y cuida de sí** al enfrentar las dificultades que se le presentan y resolverlo de manera colectiva; cuando es capaz de tomar decisiones de manera crítica; o bien cuando **expresa y comunica sus ideas** respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

determinar o estimar su comportamiento, valora las pre-concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; evalúa argumentos o elige fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando **aprende de forma autónoma** y revisa sus procesos de construcción del conocimiento social (*metacognición*) y los relaciona con su vida cotidiana; cuando las y los estudiantes mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; y finalmente, cuando **trabaja en forma colaborativa** al aportar y respetar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica	Historia Universal Contemporánea	Metodología de la Investigación
					Filosofía
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				Sociología I	Sociología II
				Psicología I	Psicología II
		Formación para el Trabajo			
Actividades Paraescolares					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I: RECONOCES COMO SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES

El Bloque I inicia con el uso de conceptos básicos para estudiar las ciencias sociales.

BLOQUE II: DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El Bloque II *pretende* ubicar y describir los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio científico del individuo y la sociedad.

BLOQUE III: IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En Bloque III se busca identificar y describir el ámbito de cada una de las ciencias sociales.

BLOQUE IV: REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL

En el Bloque V se describen los términos y categorías que se utilizan para el análisis social.

BLOQUE V: COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

En el Bloque V se analizan características de las principales teorías sociales.

BLOQUE VI: ANALIZAS LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO BAJO EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD

En el Bloque VI se examina la relación entre la sociedad y las instituciones del Estado Mexicano bajo el marco de la interculturalidad.

BLOQUE VII: IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Finalmente, en el Bloque VII, se define y expresa los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo desde la perspectiva de género.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	X			X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X	X			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X		X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X			
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.						X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.					X		X

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RECONOCES COMO SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES	6 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida.

Describe el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.

Diferencia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en su localidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Tipos de conocimiento (Intuitivo, Empírico, Religioso, Filosófico, Científico) Ciencias formales Ciencias fácticas (Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales) Humanidades (Filosofía)	Expresa ideas y conceptos de los tipos de conocimiento mediante ejemplos propios del contexto en que vive. Aporta puntos de vista sobre el objeto de estudio de las humanidades, ciencias fácticas y ciencias experimentales y considera los de otras personas de manera reflexiva y respetuosa. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar ideas generales sobre los tipos de conocimiento.	Realizar una investigación documental sobre los tipos de conocimiento. Posteriormente, elaborar un organizador gráfico (puede ser un cuadro sinóptico) que contenga las características de cada tipo de conocimiento.	Lista de cotejo sobre las características de cada tipo de conocimiento.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Organizar una lluvia de ideas en el aula sobre los tipos de conocimientos que han adquirido durante sus vidas.

Coordinar el trabajo por equipos para que a partir de diversas lecturas, definan con sus palabras e identifiquen los objetos de estudio de las Ciencias Formales, Ciencias Fáticas y Humanidades.

Coordina la evaluación, revisa el portafolio de evidencias y promueve la autoevaluación de los estudiantes.

Expresar ejemplos de tipos de conocimientos que han utilizado en sus vidas y describir las diferencias entre las y los integrantes del grupo sobre ellos.

Sobre las conclusiones obtenidas, indagar si esas diferencias entre los tipos de conocimiento tienen un origen cultural.

Elaborar un organizador gráfico (cuadro sinóptico, mapa conceptual o cuadro informativo) y exponer las definiciones de Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales, incluyendo ejemplos de situaciones propias del contexto en que vive, diferenciando el objeto de estudio de cada una.

Realizar un ensayo en el que las y los estudiantes identifiquen problemáticas presentes en su comunidad y los asocien a campos de acción de las Ciencias Experimentales, Filosofía o Ciencias Sociales según sea el caso.

Entrega las evidencias y realiza su autoevaluación.

Registro anecdótico que incluya las experiencias de las y los alumnos, así como los ejemplos de los tipos de conocimientos a los que hacen mención.

Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con definiciones, objetos de estudio y ejemplos de situaciones propias del contexto en que vive.

A través de una tabla de cotejo, determinar la presencia de los desempeños a evaluar con respecto a pertinencia de problemáticas planteadas, alcance de las Ciencias identificadas, amplitud de argumentos y solidez en la investigación.

Rúbrica para la evaluación de las actividades del bloque.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Rol del docente

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del estudiantado, motivándolo al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación.

Despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad.

Material didáctico

Mapa conceptual, lecturas, listas de cotejo, rúbricas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña J. M., (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel Ángel (2008); *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*; México, Quinto Sol.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora (Disponible en:

<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf>

Trujillo, Marcelino (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Conocimiento” en <http://filosofia.org/filomat/> Consultada el 18 de julio de 2013

“Humanidades” en www.nietzscheana.com.ar/ Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias sociales” en http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales Consultada el 18 de julio de 2013

“Conocimiento” en http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=conocimiento&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	6 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.

Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, evolucionismo unilineal y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual.

Proporciona ejemplos de la vida cotidiana y de su comunidad relacionados con estos acontecimientos.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Revolución científica	Identifica la construcción del conocimiento social en constante transformación.
Racionalismo	Sitúa los procesos de construcción de las ciencias sociales a través de la Historia y relaciona sus efectos con el presente.
Empirismo	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Ilustración	Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas.
Positivismo	Aporta puntos de vista sobre los procesos históricos que influyeron en la construcción de las Ciencias Sociales y considera los de otras personas de manera respetuosa.
Evolucionismo unilineal	Valora distintas prácticas culturales en la construcción de las ciencias sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de la interculturalidad, con una actitud de respeto y enriquecimiento mutuo.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Coordinar el trabajo colaborativo del alumnado para que investiguen sobre el aporte de los procesos históricos mencionados en la construcción de las Ciencias Sociales y lo registren mediante un organizador gráfico (cuadro comparativo, cuadro informativo, mapa conceptual). Solicitar que se integre al portafolio de evidencias.</p>	<p>Realizar en equipos una investigación sobre los aportes de los procesos históricos: Racionalismo, Empirismo, Ilustración, Positivismo y Evolucionismo unilineal. Reportarlo por medio de un organizador gráfico.</p>	<p>Lista de cotejo que contenga los elementos relevantes en la elaboración del gráfico.</p> <p>Portafolios de Evidencias, en el cual se incluya el organizador gráfico.</p>
<p>Solicitar la elaboración de comentario sobre el impacto de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y el papel que mujeres y hombres tuvieron en ellos.</p>	<p>Escribir un comentario sobre los aportes de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y el papel que mujeres y hombres tuvieron en ellos.</p>	<p>Coevaluación usando lista de cotejo, sobre el papel que tanto mujeres como hombres han tenido en la conformación de las Ciencias Sociales.</p>
<p>Pedir que identifiquen a partir de alguno de estos acontecimientos históricos, una situación de su comunidad que pueda ser explicada desde ese punto de vista.</p>	<p>Elaborar en grupo una historieta referente a una situación propia de su comunidad y explicarla a través uno de los acontecimientos históricos que han influido en la construcción de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Coevaluación Registro anecdótico sobre la elaboración de la historieta.</p>

Rol del docente

Favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del estudiantado.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Material didáctico

Organizadores gráficos, lecturas, películas, videos, listas de cotejos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña J. M., (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel Ángel. *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*; México, Quinto Sol. 2008.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora (Disponible en:
<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

Trujillo, Marcelino (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Revolución francesa” http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=revolucion+francesa&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple Consultada el 18 de julio de 2013

“Revolución francesa” <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2439.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

“Revolución científica” <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/1886.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

“Evolucionismo” <http://www.slideshare.net/deptofilo/evolucionismo-1016300> Consultada el 18 de julio de 2013

“Positivismo” <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2480.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

“Racionalismo” <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Descartes/Descartes-Racionalismo.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

“Empirismo” <http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/PensamientoHbreEvoluc/Empirismo.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES	8 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.

Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.

Identifica problemas sociales de su comunidad y expresa cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones a dichas problemáticas.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Antropología Ciencia Política Derecho Economía Geografía Humana Historia Psicología Sociología	Identifica el conocimiento de las ciencias sociales en constante transformación. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas sobre el objeto, principios, métodos, técnicas de investigación en las ciencias sociales. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para identificar problemas de su comunidad que puedan ser abordados desde las Ciencias Sociales, con un enfoque de interculturalidad y de perspectiva del género. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto intercultural y con perspectiva de género.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Coordinar investigaciones documentales en torno al objeto, principios, métodos, técnicas y campo de acción de:</p> <p>Antropología Ciencia Política Derecho Economía Geografía Humana Historia Psicología Sociología</p>	<p>En equipos, exponer una de las siguientes ciencias sociales: Antropología, Ciencia Política, Derecho, Economía, Geografía Humana, Historia, Psicología Sociología.</p> <p>Realizar una investigación documental exhaustiva sobre objetos de estudio, principios, métodos, técnicas y campos de estudio de la Ciencia Social que hayan elegido.</p> <p>Una vez que tengan identificados esos elementos, deberán relacionar cómo esa Ciencia Social se relaciona con la diversidad cultural, que fenómenos de ésta atiende y cómo lo hace.</p> <p>Con base en la investigación realizada, preparar una dramatización sobre la investigación realizada, poniendo en juego una situación específica; por ejemplo: El Caso de la legislación en materia de protección a la población originaria, cómo el Derecho se ha encargado de legislar en esa materia.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar los aspectos de la investigación documental, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fuentes documentales confiables.- Investigación exhaustiva en fuentes diversas.- Se describa el objeto, principios, métodos, técnicas y campo de acción de cada una de las ciencias sociales.- Relación pertinente y documentada con la Interculturalidad.- Trabajo colaborativo. <p>Rúbrica de evaluación, para valorar aspectos relacionados con pertinencia y veracidad de la atención que determinada Ciencia Social ha dado al aspecto elegido para representar (Autoevaluación).</p>

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Rol del docente

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del estudiantado, motivándolo al proponer temas actuales y significativos.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación.

Coordina las actividades de las y los estudiantes ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Material didáctico

Lecturas, fichas de trabajo, videos, documentos oficiales, leyes, Acuerdos, decretos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña J. M., (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel Ángel. *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*; México, Quinto Sol. 2008.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora Disponible en:

<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Trujillo, Marcelino (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Ciencias sociales” <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias sociales” <http://es.scribd.com/doc/202240/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicasy-Sociales-> Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias sociales” http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=ciencias+sociales&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias humanas” http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias sociales” <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2694.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias sociales” <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/isc/capituloI.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

“Ciencias sociales” http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_sociales/disciplinas/index.html Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL	7 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la concepción de individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Materialismo histórico	<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de cada una de las interpretaciones científicas de la realidad social.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas que influyeron para la construcción de las corrientes de interpretación de la realidad social.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir su realidad desde las diferentes teorías sociales, tomando en cuenta la interculturalidad y la perspectiva de género.</p> <p>Utiliza los conceptos de las teorías de interpretación de la realidad social para actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, manteniéndose informado.</p>
Estructural-funcionalismo	
Teoría comprensiva	
Teoría crítica	

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar una breve introducción acerca de las teorías de interpretación de la realidad social.	Registrar en equipos (resumen, fichas de trabajo, cuestionario, mapa conceptual o cuadro sinóptico) las ideas generales y a los autores representativos de las teorías	Revisión de contenido por otro equipo mediante una lista de cotejo.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Supervisar la presentación del trabajo elaborado en equipos (panel, exposición individual o colectiva), apoyado con diferentes medios (PC, video proyector, papel bond, proyector de acetatos, exposición oral, mantas) sobre la concepción que cada una de las teorías de interpretación de la realidad social tiene de individuo y sociedad.

Solicitar una investigación en la que comparen la concepción que tiene un pueblo originario (de preferencia de su región o localidad, si no hay presencia de estos grupos, identifiquen alguno que les interese), sobre el individuo y sociedad, con alguna de las corrientes de interpretación de la realidad social, desde un enfoque intercultural y de perspectiva de género.

de interpretación de la realidad social.

Exponer en equipos la concepción de individuo y sociedad en las teorías de interpretación de la realidad social.

Por parejas, investigar sobre un pueblo originario, de preferencia de su región o localidad (si no hay presencia de estos grupos, identifiquen alguno que les interese); y la actividad sustantiva será comparar las concepciones que tiene el pueblo o grupo elegido sobre el individuo y sociedad con alguna de las corrientes de interpretación de la realidad social. Elaborar un reporte escrito y preparar una exposición ante el grupo sobre los hallazgos respecto a la comparación de concepciones del individuo y sociedad.

Lista de cotejo para valorar las exposiciones, contemplándose la conceptualización de individuo y sociedad en cada teoría (Coevaluación).

Rúbrica para evaluar presentaciones orales (Heteroevaluación).

Rol del docente

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del estudiantado, motivándolo al proponer temas actuales y

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos: fomenta la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Material didáctico

Diversas fuentes de consulta, cuadernos etnográficos CDI, películas, documentales, lecturas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña J. M., (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel Ángel (2008); *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*, México, Quinto Sol.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora. Disponible en:

<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

Trujillo, Marcelino (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Materialismo histórico” http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple Consultada el 18 de julio de 2013

“Teoría comprensiva” <http://es.scribd.com/doc/15985751/MAX-WEBER-Y-LA-TEORIA-COMPENSIVA> Consultada el 18 de julio de 2013

“Estructural-funcionalismo” <http://www.slideshare.net/908/estructural-funcionalismo-teoria-critica-1652428> Consultada el 18 de julio de 2013

“Teoría crítica” <http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/> Consultada el 18 de julio de 2013

“Materialismo histórico” en <http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.htm> Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	6 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.

Utilizas los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad.

Describe, de manera respetuosa, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Sociedad Clase social Grupo social. Proceso social (cambio social, migración y crisis económica) Práctica social (lengua, religión, historia regional, cultura, identidad, costumbre y tradición)	Interpreta su realidad social a partir de los procesos y prácticas sociales que han configurado a su comunidad, estado y país. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales, de género y las desigualdades que inducen los procesos y prácticas sociales de su comunidad, de su estado y del país. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la interculturalidad y la perspectiva de género. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias prácticas sociales en el contexto nacional e internacional.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Presentar brevemente las características de las categorías: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social.</p> <p>Proponer la elaboración de un trabajo de investigación, por equipos, referente a los procesos y prácticas culturales de la comunidad en la que viven las y los estudiantes, en el que utilicen los conceptos de sociedad, clase y grupo social, en situaciones concretas de su localidad, resaltando el enfoque intercultural y de perspectiva de género.</p> <p>Utilizar diversos materiales para presentarlos ante el grupo.</p>	<p>Elaborar por equipos, un organizador gráfico (puede ser un cuadro informativo o mapa conceptual) que contenga las definiciones de los conceptos y características de: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social.</p> <p>Describir los procesos y las prácticas sociales de la comunidad en la que viven. Pueden valerse de fotografías, videos, entrevistas a miembros del lugar.</p> <p>Realizar una descripción por escrito acerca de su localidad, donde se mencionen las prácticas culturales que la caracterizan, qué procesos sociales se han presentado (cambio social, migración y crisis económica), prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional, identidad, costumbre y tradición), describiendo cómo está organizada: autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio; los grupos sociales que existen, como se dan las relaciones entre ellos, resaltando las actividades que promuevan el diálogo intercultural, así como el respeto entre hombres y mujeres.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el organizador gráfico.</p> <p>Incorporar el organizador gráfico como producto de aprendizaje en el Portafolios de Evidencias.</p> <p>Diseñar entre todo el grupo, la rúbrica que permita la coevaluación de los materiales producidos por parte del estudiantado.</p>

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Rol del docente

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado

Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos

Utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Material didáctico

Presentaciones en diversos medios, fuentes documentales diversas, acervos culturales, fotografías, objetos, música, gastronomía, danzas, artesanías, testimonios orales.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña J. M., (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel Ángel (2008); *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*; México, Quinto Sol.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora. Disponible en:

<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Trujillo, Marcelino (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Proceso y práctica social” <http://www.tododiccionarios.com/csoc.html> Consultada el 18 de julio de 2013

“Prácticas sociales” <http://www.definicionabc.com/general/proceso.php> Consultada el 18 de julio de 2013

“Procesos sociales” <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/22/mavferreira.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

“Práctica social” <http://asome.uab.cat/Teoria%20de%20las%20practicas%20sociales2.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

“Práctica social” <http://www.bibliotecavirtual.inah.gob.mx/> Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	ANALIZAS LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO BAJO EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD	7 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad.

Identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.

Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad con trámites, servicios o asesoría en la solución de problemas de su localidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito: Político Económico Salud Cultura Educación	<p>Interpreta su realidad social a partir de la función de las instituciones gubernamentales de los ámbitos local, estatal y nacional y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, y las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las instituciones gubernamentales y la solución de los problemas sociales que existen en su localidad.</p> <p>Evalúa las funciones de las instituciones gubernamentales y su transformación en el tiempo.</p> <p>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos en un marco de interculturalidad y perspectiva de género.</p>

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar al grupo varios logotipos de instituciones y solicitar que en trabajo colaborativo por equipos, escriban a qué dependencia pertenece cada uno y las funciones que	Identificar, por equipos, la dependencia gubernamental al que pertenece cada uno de los logotipos y escribir las funciones y finalidades de cada una de ellas y una opinión	Lista de cotejo que destaque la participación en equipo de los estudiantes y las aportaciones en plenaria grupal (Coevaluación).

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

desempeñan. Compartir sus resultados al grupo

Coordinar el trabajo de investigación por equipos para que identifiquen las instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad y la relación que existe entre éstas y la sociedad, su función y finalidades sociales.

sobre su función. Compartir en el grupo los hallazgos.

Elaborar un organizador gráfico (cuadro informativo) sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas, identificando su función social, exponiendo ejemplos de trámites a realizar de forma cotidiana y las dependencias a las que debe acudir a realizarlos. Escribir una conclusión general sobre el tópico del bloque.

Integrar el organizador gráfico al Portafolio de evidencias.

Lista de cotejo.

Rol del docente

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con las instituciones de gobierno.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado, motivándolo al proponer temas actuales y significativos relacionados con la función de las instituciones sociales.

Despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos.

Favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Material didáctico

Videos, documentales, lecturas, folletos, cuestionarios, guión de observación, páginas Web, fuentes documentales primarias. Páginas Web oficiales de los gobiernos de nivel estatal y municipal.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña J. M., (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel Ángel (2008); *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*, México, Quinto Sol.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora. Disponible en:

<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

Trujillo, M. (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Instituciones federales” en <http://www.presidencia.gob.mx/> Consultada el 18 de julio de 2013

“Instituciones de gobierno federal” en <http://embamex.sre.gob.mx/costarica/index.php/enlaces-gobierno-federal-de-mexico> Consultada el 18 de julio de 2013

“Instituciones de gobierno federal” en www.imss.gob.mx Consultada el 18 de julio de 2013

“Instituciones de gobierno federal” en www.conaculta.gob.mx Consultada el 18 de julio de 2013

“Instituciones de gobierno federal” en www.sep.gob.mx Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VII	IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	8 HORAS

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto su comunidad, como de México y el mundo.

Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.

Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afecta su vida cotidiana, se interesa por ellos y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Problemas sociales. Ejemplos: Mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad. Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo. Discriminación étnica o cultural Valores en los jóvenes. Machismo. Violencia intrafamiliar.	Sitúa problemas sociales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo que afectan su vida. Interpreta su realidad social a partir de la influencia de los problemas sociales que existen en su localidad, en México y el mundo. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y su relación con los problemas que se presentan en su localidad. Propone maneras de solucionar un problema de su localidad o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Actúa de manera propositiva frente a los problemas de su comunidad.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Corrupción.

Delincuencia.

Función social de los medios de comunicación.

Actividades de Enseñanza

Solicitar, por equipos, que identifiquen a través de fuentes diversas (periódicos, revistas, Internet) un problema que se presente en los tres ámbitos geográficos (en su localidad, en México y en el mundo). Pueden ser noticias relacionadas con problemas sociales (mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad, situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo, tergiversación de valores en los jóvenes, machismo, violencia intrafamiliar, corrupción, discriminación hacia grupos étnicos o culturales, delincuencia y función social de los medios de comunicación, deterioro ambiental), para que las alumnas y los alumnos identifiquen su repercusión en la localidad en que viven, expresándolo a través de un escrito (ensayo, comentario, reporte) que contenga una posible solución tomando en cuenta el marco de la interculturalidad y la perspectiva de género.

Actividades de Aprendizaje

Identificar en equipos, noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local, nacional e internacional, expresando en un escrito, los motivos por los cuales eligieron dicha situación, los factores que lo originaron, las repercusiones en la localidad en que viven en relación a México y al mundo, y una posible solución que propondrían de manera inicial bajo el marco de la interculturalidad, resaltando sus repercusiones en hombres y mujeres, y las posibles soluciones. Exponer ante el grupo.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que contenga los elementos necesarios para evaluar la presentación y el impacto del problema en los tres contextos. (coevaluación entre las y los alumnos, por equipos).

Integrar el reporte en el portafolio de evidencias.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Rol del docente

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado, motivándolo al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación.

Despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación.

Favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Material didáctico

Noticias de diversos medios de comunicación, documentales, acervos, monografías, lecturas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Martínez, H. (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Cengage.

Piña, (2013); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Grupo Editorial Patria

COMPLEMENTARIA:

Gallo, Miguel A. (2008). *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*; México, Quinto Sol.

Grijalva, L. M. (2009); *Introducción a las Ciencias Sociales*, Sonora, COBACH Sonora. Disponible en:

<http://www.metropolitano.edu.mx/libros/semestre%201/FB1S-ICS.pdf> Consultada el 18 de julio de 2013

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Trujillo, Marcelino (2010); *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

“Problemas sociales” <http://noticias.mexico.lainformacion.com/asuntos-sociales/asuntos-sociales-general/problemas-sociales/> Consultada el 19 de julio de 2013

“Mercado de trabajo para jóvenes en la actualidad” http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc201/opor_laborales.pdf Consultada el 19 de julio de 2013

“Mercado de trabajo para jóvenes en la actualidad” <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/>

“Derechos humanos”

[http://www.peacebrigades.org/fileadmin/user_files/projects/mexico/files/PBI_Publications/Panorama de la Defensa de los Derechos Humanos en Me%CC%81xi.pdf](http://www.peacebrigades.org/fileadmin/user_files/projects/mexico/files/PBI_Publications/Panorama_de_la_Defensa_de_los_Derechos_Humanos_en_Me%CC%81xi.pdf)

“Deterioro ambiental” <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num7/art6.htm> Consultada el 19 de julio de 2013

“Deterioro ambiental” <http://www.semarnat.gob.mx/Pages/Inicio.aspx> Consultada el 19 de julio de 2013

“Delincuencia y corrupción” <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2199/9.pdf> Consultada el 19 de julio de 2013

“Machismo y violencia intrafamiliar” http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/N23_2009/pdf/a15.pdf Consultada el 19 de julio de 2013

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual debe consultar los Lineamientos señalados.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias.

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).
2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias.

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Propósito del portafolio de evidencias			Periodo
Observar el cambio de los procesos de pensamiento del alumnado sobre sí mismo y sobre la sociedad que le rodea partiendo del conocimiento que proveen las ciencias sociales.			7 bloques
Asignatura:		Nombre del Alumno:	
Criterios de reflexión sobre las evidencias			Comentarios del alumnado
¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

TABLA O LISTA DE COTEJO

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para evaluar el organizador gráfico sobre los conceptos de proceso y práctica social (Bloque V).

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.

Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños potencialmente presentes son 15.

Estructura

- 1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
- 2. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.

Estructura interna

- 3. Presenta información ordenada de acuerdo a las jerarquías de la información
- 4. En organizador integra conceptos clave y conectores de información.

Contenido

- 5. La información presentada se desarrolla alrededor de los conceptos de proceso y práctica social.
- 6. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
- 7. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
- 8. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

<input type="checkbox"/>	Aportaciones propias
<input type="checkbox"/>	9. El estudiante incluye ideas propias de lo aprendido y ejemplos de aplicación a su vida cotidiana.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Interculturalidad
<input type="checkbox"/>	10. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.
<input type="checkbox"/>	11. El estudiante muestra una postura de respeto a la equidad de género.
	TOTAL

Rúbricas

De acuerdo al documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), las rúbricas son instrumentos que permiten describir el grado de desempeño que muestra una persona en el desarrollo de una actividad o problema. Según Díaz Barriga (2005) las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. También es posible decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA PARA VALORAR EXPOSICIÓN ORAL: % (Determinado por el docente).

PRODUCTO A EVALUAR: Exposición acerca de la concepción de individuo y sociedad en los pueblos originarios o grupos de interés.

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN: Marque con una X el registro de cumplimiento en la columna correspondiente.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

CATEGORIA	Excelente	Bueno	Deficiente
Contenido	Expresa un completo dominio de la concepción de individuo y sociedad en las corrientes de interpretación de la realidad social.	Expresa un entendimiento básico de la concepción de individuo y sociedad en las corrientes de interpretación de la realidad social.	No expresa entendimiento acerca de la concepción de individuo y sociedad en las corrientes de interpretación de la realidad social.
Comprensión	El estudiante aplica correctamente todas las concepciones de individuo y sociedad de las corrientes de interpretación de la realidad social en ejemplos concretos de su localidad, retomando la visión de un pueblo originario o un grupo social de su interés.	El estudiante aplica algunas de las concepciones de individuo y sociedad de las corrientes de interpretación de la realidad social, y ofrece escasos ejemplos de su localidad, acerca de la visión de un pueblo originario o un grupo social de su interés.	El estudiante no aplica la concepción de individuo y sociedad de las corrientes de interpretación de la realidad social, ni ofrece ejemplos concretos de su localidad, en los que retome la visión de un pueblo originario o un grupo social de su interés.
Material de apoyo	El material de apoyo es claro, breve y contiene la información necesaria, muestra texto e imágenes.	El material de apoyo es claro, pero no contiene información suficiente, muestra algunas imágenes.	El material de apoyo no es claro, ni breve, carece de información, no tiene imágenes.
Habilidades comunicativas	Preparó la exposición, ya que muestra seguridad, liderazgo, respeto a la interculturalidad, claridad, interés, creatividad al expresar sus ideas.	Preparó su exposición, pero muestra deficiencias en aspectos tales como seguridad, claridad, interés, creatividad al expresar sus ideas.	No preparó la exposición, muestra inseguridad, no es clara su exposición, titubea, se contradice al expresar sus ideas.
TOTAL			

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

CRÉDITOS

Docente elaborador que participó en la última revisión del programa de estudios:

Héctor Martínez Ruiz

Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro

Docentes revisores:

María Guadalupe Jiménez Monjarás

Centro de Estudios de Bachillerato 6/13 “José de Jesús Hernández Sánchez” Ciudad Serdán, Puebla.

José Rafael Herrera Maldonado

Centro de Estudios de Bachillerato 5/6 “General Francisco J. Mújica” Arteaga, Michoacán

Gina Fabela Ontiveros

Escuela Preparatoria Federal por Cooperación 2/31 “Lic. Benito Juárez” Aguascalientes, Aguascalientes.

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PEDRO ZEPEDA MARTÍNEZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx