

**SEP**



# **SERVICIOS A LA COMUNIDAD V**

**SERIES  
PROGRAMAS DE ESTUDIOS**

*Septiembre de 2013*



**Vivir Mejor**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

**SERIES: PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**SERVICIOS ESCOLARES**

**SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

**SEMESTRE Quinto TIEMPO ASIGNADO: 48 HORAS**

En este programa encontrarás las competencias genéricas que se desarrollarán en *Servicio a la Comunidad V* integradas en los bloques de aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<i>Fundamentación</i>	4
<i>Ubicación de Servicios a la Comunidad en el Plan de Estudios</i>	6
<i>Distribución de bloques</i>	7
<i>Competencias genéricas</i>	8
<i>Bloques</i>	
<i>Bloque I</i> Basura inorgánica	9
<i>Bloque II</i> Aprovechamiento de la basura	11
<i>Bloque III</i> Basura orgánica	13
<b>Criterios generales para el diseño de una planeación didáctica por competencias</b>	15
<b>Consideraciones generales para el diseño de estrategias de evaluación</b>	17
<i>Créditos</i>	23
<i>Directorio</i>	24

### FUNDAMENTACIÓN

La Educación Media Superior (EMS) en México enfrenta una transformación Educativa en busca de una calidad que comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Esto implica “actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica”<sup>1</sup> esto responde a las nuevas dinámicas sociales y productivas.

Uno de los principales retos del Sistema Educativo Nacional es “formar a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales”<sup>2</sup>.

Es por ello que la Reforma Integral de la Educación Media Superior está orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad y se desarrolla en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS. La instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB.

Con relación al enfoque por Competencias es “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”<sup>3</sup> es decir “la capacidad adaptativa cognitivo-conductual para desempeñarse frente a las demandas que se presentan en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Es un saber para poder hacer, ser y vivir en sociedad”<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

<sup>2</sup> Programa Sectorial de Educación 2007-2012

<sup>3</sup> Resumen Ejecutivo. La Reforma Integral de la Educación Media Superior. 2008

<sup>4</sup> FRADE Rubio Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. 2008

## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

Al reconocer que las competencias implican desarrollar en los estudiantes la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones que se suscitan entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. Se deberá promover saberes transversales susceptibles de ser empleados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar.

Para lograr los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Sectorial de Educación 2007- 2012, el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) inicia el proceso de Reforma Integral de la Educación Media con la alineación de los Programas de los Servicios Escolares, donde se encuentran integradas las Actividades Escolares, las cuales se dividen en:

- ✓ Actividades Recreativas (Educación Física)
- ✓ Actividades Artístico – Culturales (Teatro, Artes Plásticas, Música y Danza)
- ✓ Actividades de Acción Social (Alfabetización y **Servicio a la Comunidad**)

Estas Paraescolares se ofertan a todos los estudiantes en el Subsistema, quienes podrán elegir la Paraescolar que deseen cursar de primero a sexto semestres como obligatorias. Su carga horaria es de tres horas a la semana.

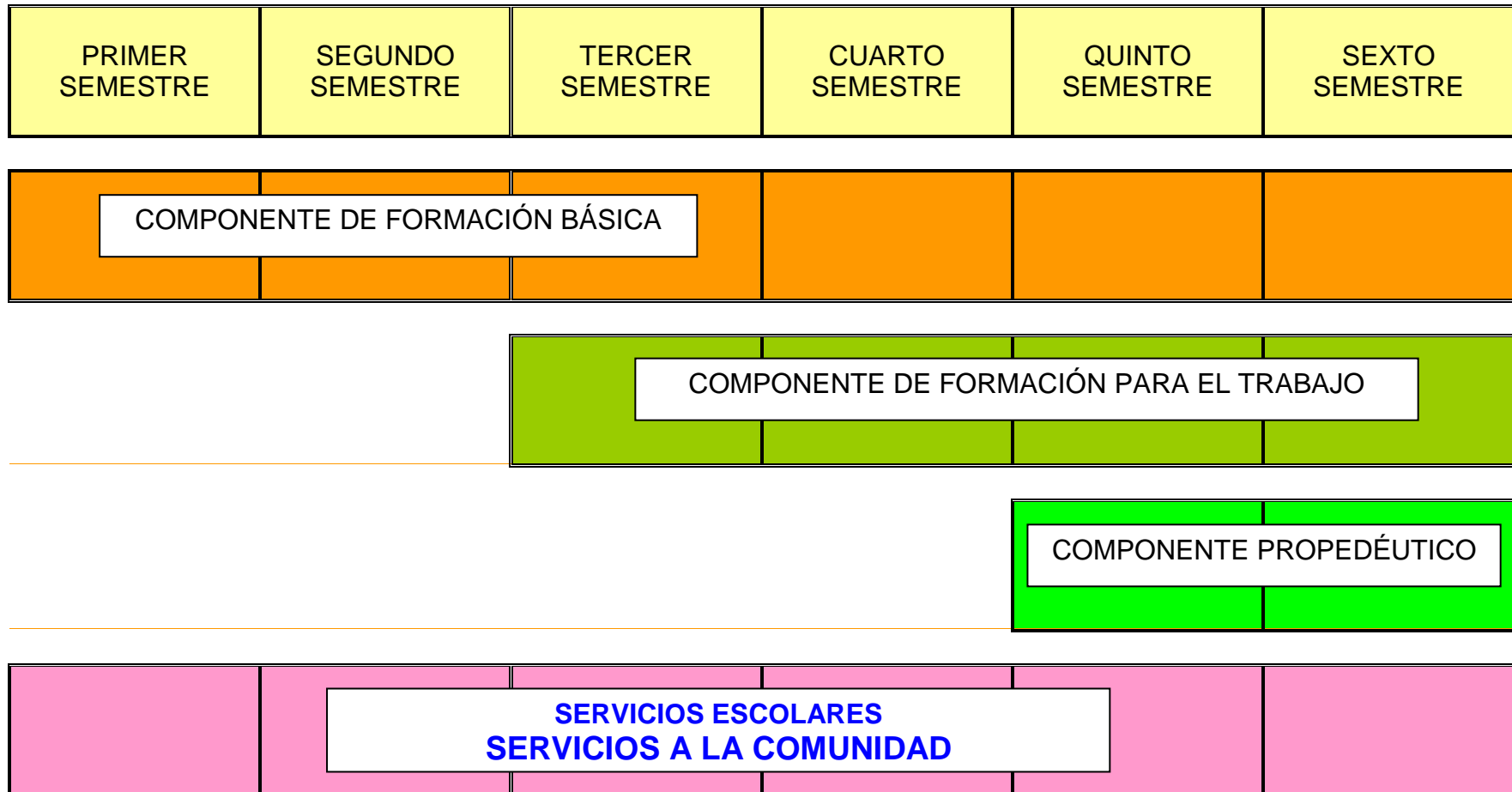
Particularmente la Paraescolar de **Servicio a la Comunidad** se ha implementado en el COBAEV con la finalidad de contribuir en la formación integral de los alumnos en el proceso de desarrollo del compromiso social; además de que se realicen con ciudadanos responsables y solidarios en las tareas llevadas a cabo en las comunidades donde se ubican los planteles.

En congruencia con la Estructura diseñada por la Dirección General del Bachillerato para los Programas de Estudios y considerando uno de los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, se ha elaborado este Programa de Estudio de Servicio a la Comunidad, dividido en bloques y con su enfoque central basado en competencias.

Considerando que para las Actividades Paraescolares no existen competencias definidas, se han elaborado algunas propias para la Paraescolar y otras se han retomado de las que se proponen como Competencias genéricas por ser esta área de acción social, y no disciplinaria.

## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

### UBICACIÓN DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS



### DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La Paraescolar de *Servicios a la Comunidad* divide sus contenidos temáticos en seis semestres; cada uno organizado en bloques. Particularmente los contenidos temáticos del **Quinto semestre** de esta Paraescolar se estructuran de la manera siguiente:

- Bloque I Basura inorgánica
- Bloque II Aprovechamiento de la basura
- Bloque III Basura orgánica

## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias son consideradas en el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Bloques de aprendizaje		
	1	2	3
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.			
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.			
3. Elige y practica estilos de vida saludables.			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	x	x	x
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	x	x	x
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	x	x	x
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.			
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	x	x	x
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		x	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	x	x	x

## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	<b>BASURA INORGÁNICA</b>	<b>16 sesiones</b>
<b>Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el concepto de basura</li> <li>✓ Conoce la problemática que ocasiona la basura.</li> <li>✓ Clasifica la basura inorgánica</li> <li>✓ Argumenta y discute sobre la importancia de saber aprovechar los residuos inorgánicos de la basura.</li> <li>✓ Propone la elaboración de trípticos y periódicos murales para promover una cultura a favor de la enseñanza de reciclaje de basura para beneficio del ser humano.</li> </ul>		
<b>Objetos de aprendizaje</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>Concepto de basura.</p> <p>Problemática que ocasiona la basura.</p> <p>Separación de basura inorgánica en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metales</li> <li>- Papel y cartón</li> <li>- Vidrio</li> <li>- Plásticos</li> <li>- Pilas</li> <li>- Otros tóxicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> <li>✓ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</li> <li>✓ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>✓ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</li> <li>✓ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</li> </ul>	

## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Solicita una investigación sobre la basura y su problemática en el país.</p> <p>Muestra el procedimiento a realizar para separar la basura.</p> <p>Dirige una lluvia de ideas para argumentar y discutir sobre la importancia de aprovechar los residuos inorgánicos.</p> <p>Organiza equipos para identificar el proceso de la separación de la basura.</p> <p>Coordina lecturas sobre la basura inorgánica.</p> <p>Muestra cómo debe realizarse la separación de la basura inorgánica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiga la problemática de la basura.</li> <li>✓ Analiza e identifica la basura inorgánica mediante trabajo colaborativo.</li> <li>✓ Elabora un plan de trabajo y un informe con los resultados obtenidos.</li> <li>✓ Elabora trípticos o periódicos murales con información referente al tema.</li> </ul>	<p>Rubrica Holística Exposición</p> <p>Rubrica Analítica Periódico mural</p>
<b>Material didáctico</b>		
Imágenes, pegamento, tijeras, hojas, cinta adhesiva		
<b>Fuentes de consulta</b>		
<p>Videos you tube</p> <p>Manual de la basura (Antología HARLOW, Rosie.(2002) Biblioteca de los experimentos. Basura y reciclaje. Editorial Everest. ECOLOGÍA (Ed. Trillas y Nueva Imagen)</p>		

## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
<b>II</b>	<b>APROVECHAMIENTO DE LA BASURA</b>	<b>14 sesiones</b>
<b>Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe la importancia de aprovechar la basura.</li> <li>✓ Consulta diversas fuentes sobre los lugares en donde se recicla la basura.</li> <li>✓ Expone la importancia que tiene utilizar la basura como una fuente de ingreso.</li> </ul>		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La basura como fuente de empleo</li> <li>✓ Basureros municipales</li> <li>✓ Localización y funcionamiento de los basureros</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> <li>✓ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</li> <li>✓ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>✓ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</li> <li>✓ Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</li> <li>✓ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</li> </ul>



## SERVICIOS A LA COMUNIDAD V

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
III	<b>BASURA ORGÁNICA</b>	<b>16 sesiones</b>
Desempeño de los estudiantes al concluir el bloque		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planea y realiza un semillero.</li> <li>✓ Propone acciones para elaborar compostaje.</li> </ul>		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desechos Orgánicos.</li> <li>✓ Procesamiento de materia orgánica: composteo.</li> <li>✓ Elaboración de composta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> <li>✓ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</li> <li>✓ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>✓ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</li> <li>✓ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</li> </ul>
<b>Actividades de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Solicita una investigación sobre el tema de estudio.</p> <p>Muestra el procedimiento para obtener composta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza una investigación sobre los desechos orgánicos y su problemática.</li> </ul>	<p>Rubrica holística Elaboración de composta</p> <p>Rubrica analítica Cronograma de actividades para construcción de</p>

<p>Integra equipos para realizar el proceso de composteo.</p> <p>Solicita la elaboración de un cronograma de actividades para la realización de composta.</p> <p>Coordina al alumno en el proceso de construcción de semillero.</p> <p>Observa el desempeño de los jóvenes</p>	<p>✓ Desarrolla el proceso para obtener composta.</p> <p>✓ Desarrolla un cronograma de actividades de siembra y riego.</p> <p>✓ Construye un semillero en un huerto familiar.</p>	<p>semillero</p>
<p><b>Material didáctico</b></p>		
<p>Láminas bond, colores, diversos materiales para la realización de la composta. El maestro seleccionará los materiales a utilizar para la realización del semillero.</p>		
<p><b>Fuentes de consulta</b></p>		
<p>Videos you tube Manual de la basura (Antología HARLOW, Rosie.(2002) Biblioteca de los experimentos. Basura y reciclaje. Editorial Everest. ECOLOGÍA (Ed. Trillas y Nueva Imagen)</p>		

### CRITERIOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Los criterios a seguir para la elaboración de la planeación didáctica por competencias se fundamentan en el Documento **“Orientaciones para la planeación y evaluación”** donde se conceptualiza como “Un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen la competencia en nuestros alumnos/as. Establece que se tienen que tomar en cuenta competencias, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades de pensamiento, destreza y actitudes, situaciones didácticas, secuencias didácticas e instrumentos de evaluación para luego diseñar el escenario de aprendizaje que conduzca a los alumnos a desarrollar su propio desempeño”. (Frade, 2008:10)

Los elementos básicos que deben considerarse para la planeación son:

- a. Datos de identificación: nombre de la asignatura o capacitación para el trabajo o servicios escolares, semestre, plantel, grupos (s) y bloque (s).
- b. Periodo de la planeación: tiempo estimado para desarrollarla.
- c. Unidades de competencia/desempeños por bloque (s) o resultado del aprendizaje del módulo.
- d. Conflicto cognitivo o tema integrador
- e. Situación didáctica (escenario de aprendizaje)
- f. Secuencia didáctica (actividades, tiempo)
- g. Instrumentos de evaluación.
- h. Evidencias de aprendizaje.

Los objetos de aprendizaje son imprescindibles para la planeación didáctica; sin embargo no se enlistan porque se encuentran incluidos en este programa de estudio.

Los docentes están en libertad de diseñar el modelo textual de la planeación didáctica (carta descriptiva, tabla, o formato, entre otros).

Considerando el Programa de Estudio que esté aplicando con los alumnos en ese momento, el docente deberá seleccionar los elementos que se correlacionen con su programa.

### CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cuál se hace un balance objetivo, válido, confiable, completo, integral, predictivo, significativo, transparente y que rinde cuentas de los logros obtenidos por los estudiantes y alumnos en el aprendizaje, general o particular, así como de los retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro y de los obstáculos y deficiencias encontrados; con vistas a tomar decisiones de cambio.

La evaluación permite obtener una imagen de lo que se ha logrado, identificando además lo que falta por alcanzar.

¿Qué observa la evaluación?

- Proceso realizado en una acción.
- Logros obtenidos.
- Retos y desafíos que se plantean a resolver en el futuro.
- Obstáculos y deficiencias encontrados.

¿Qué busca la evaluación?

- Tomar decisiones de cambio
- Obtener una imagen de lo que se ha logrado.
- Establecer cómo y en qué va el alumno.

Elementos a tener en cuenta en la evaluación por desempeño

1. Sujeto, quién es evaluado.
2. Conocimientos
3. Habilidades
4. Destrezas
5. Actitud
6. Proceso y resultado
7. Contexto en dónde se hace
8. Variables que influyen en el proceso de evaluar antes, durante y después

### CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso de aprendizaje, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte; al ser el proceso a través del cual se emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio.

Si bien, la evaluación forma parte del proceso educativo, que fue diseñando en la planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.<sup>5</sup>

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales integran un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en un contexto determinado; desagregados en unidades de competencias e indicadores de desempeño. Mediante la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y para el docente contar con información objetiva que le permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y materiales seleccionados; así como estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de actividades se sugieren diversas evidencias de logro de las unidades de competencias, para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante recalcar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

---

<sup>5</sup> Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje propuestos por la Dirección General del Bachillerato.

**CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación sumativa</b>
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje.	DOCENTE, determinar la asignación de la acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los conocimientos, habilidades y actitudes previos considerados como básicos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, unidad de aprendizaje o curso.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de los aprendizajes pretendidos.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso; su extensión y complejidad, dependerá de las unidades de competencia planteadas en el programa de estudios.

### CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, lo cual también se conoce como evaluación auténtica. Para Archbald y Newman<sup>6</sup>, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que posibilita que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”<sup>7</sup>

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve en el estudiante llevar a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas competencias en escenarios reales, de tal forma que el docente y el alumno puedan reconocer los niveles de desarrollo de la competencia y reflexionar críticamente en torno a esto.

**Los criterios generales que estable el Colegio para la evaluación**, se encuentran determinados en el Documento “Orientaciones para la planeación y evaluación” donde se determinan los siguientes:

1. Podrán expresarse en indicadores, que son índices observables del desempeño. Son evidencias de los logros que se desea desarrollen los alumnos.
2. El recurso para realizar la evaluación bajo el enfoque por competencias, son las evidencias de aprendizaje, las cuales pueden ser de conocimiento, producto y desempeño.
3. Es conveniente que los criterios sean compartidos con los alumnos y los padres de familia. (Acuerdo Secretaria No. 8, 2009:3)

Particularmente para el caso de los Servicios Escolares se deberán evaluar con literales A para designar Acreditado o NA para No acreditado con el porcentaje asignado en la tabla siguiente:

---

<sup>6</sup> Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En Calle, R. & Hiebert E. Classroom assessment of Reading Research II (1991). Barr. R. Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

<sup>7</sup> En Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México.

**CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

<b>%</b>	<b>Evaluación</b>
0 a 59	NA
60 a 100	A

Como se indica en la tabla anterior, es condición necesaria para la acreditación el obtener resultados mayores al 60%. Con el fin de garantizar el desempeño escolar óptimo se establece que la primera evaluación tendrá un valor de 30%, la segunda un 40% y un 30% la tercera evaluación.

<b>Primera evaluación</b>	<b>Segunda evaluación</b>	<b>Tercera Evaluación</b>	<b>Calificación Definitiva</b>
A	A	A	A
A	A	NA	A
A	NA	NA	NA
NA	NA	NA	NA

### CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El docente deberá preparar estrategias de aprendizaje para las áreas en las que se considera al estudiante aún no competente.

Es necesario que las evaluaciones basadas en tareas de los alumnos, reúnan ciertas características como las siguientes:

- ✓ Ser inéditas, es decir que no repitan una tarea ya resuelta, sino que constituya una variante.
- ✓ Ser complejas, es decir colocar al alumno en una situación que le obligue a movilizar de manera integrada diversos saberes. (Acuerdo Secretarial No. 8, 2009:4)
- ✓ Ser adidáctica, esto es que el enunciado de la tarea no induzca el proceso a seguir y no indique los recursos pertinentes para su resolución para permitir que el (los) alumno (s) construya (n) su respuesta en forma autónoma. (Acuerdo Secretaria No. 8, 2009:4)

CRÉDITOS

En los trabajos de alineación de este programa participaron:

Docentes

**Mtra. Aracelia Gallardo Casados**  
*Plantel 23 – Castillo de Teayo*

**Lic. Araceli Jardines Segura**  
*Plantel 24 – Cazonas*

**Mtro. Ramón Santiago Borrromeo**  
*Plantel 13 – Playa Vicente*

**Mtra. Teodora Torres Espinoza**  
*Plantel 31 – Sayula de Alemán*

**Lic. Rosa Irene Ramírez Ledezma**  
*Plantel 53 - Zaragoza*

---

**Lic. Beatriz Contreras Martínez**  
**Jefe de Materia**

**DIRECTORIO**

**MTRO. CARLOS ACEVES AMEZCUA**  
Director General del COBAEV

**DOCTOR ARMANDO ZAVARIZ VIDAÑA**  
Director Académico del COBAEV

**MTRA. CAROLINA MARIBEL MARTÍNEZ LOYO**  
Subdirectora Académica del COBAEV

**LIC. MARTHA ELENA CORONEL YÁÑEZ**  
Jefa del Departamento de Servicios Docentes