

SEP



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE : PROGRAMAS DE ESTUDIO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CLAVE SEMESTRE TIEMPO ASIGNADO | Sexto | 48 horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO | Ciencias Sociales
 CRÉDITOS | 06
 COMPONENTE DE FORMACIÓN | Básica

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
 Las *competencias genéricas* y *competencias disciplinares* relativas a **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** integradas en Bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

Se requiere de:
Saberes específicos
 •Conocimientos
 •Habilidades
 •Actitudes

Para cubrir
Indicadores de desempeño

Y generar:
Evidencias de aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas². Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos³.*

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

FUNDAMENTACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

FUNDAMENTACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Metodología de la Investigación, que forma parte del campo de conocimiento de Ciencias Sociales, junto a las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Filosofía. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar entre los estudiantes las habilidades de investigar, plantear problemas, deducir hipótesis y elaborar proyectos de investigación para interpretar su realidad social. Por lo anterior, se establecieron diez competencias disciplinares básicas en este campo, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa.⁵

La asignatura de Metodología de la Investigación se ubica en sexto semestre, pertenece al Componente de Formación Básica, y forma parte del campo de conocimiento Histórico Social. Se relaciona con asignaturas como, Taller de Lectura y Redacción, Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México, entre otras que promueven el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el abordaje de este curso, entre ellos, habilidad para leer y redactar, manejo de técnicas para recabar y presentar información, conocimiento de hechos y procesos cotidianos que derivan de la vida en comunidad, en los cuales se puede apreciar una serie de fenómenos de interés, dignos de ser focalizados y estudiados.

La asignatura de Metodología de Investigación, se compone de 8 Bloques de aprendizaje.

Bloque I Comprende la importancia de la investigación científica y su impacto social.

Bloque II Interpreta el estudio del conocimiento y sus tipos.

Bloque III Analiza la utilidad y características de la metodología de la investigación.

Bloque IV Comprende el modelo de investigación cualitativa y cuantitativa.

Bloque V Diseña una metodología de investigación

Bloque VI Elabora un marco teórico.

Bloque VII Redacta y sustenta bajo un estilo de referencia bibliográfica.

Bloque VIII Comprueba su hipótesis, establece conclusiones y presenta análisis de resultados.

⁵ Op. Cit. P. 8

FUNDAMENTACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La participación del alumno en este curso le brinda las bases necesarias para su introducción a actividades de investigación científica, además le prepara para abordar la materia en un nivel de mayor profundidad, ya sea en razón de su trayectoria académica en el nivel superior o por enfrentarse a la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación en forma personal.

La experiencia de aprendizaje se inicia con la revisión de conceptos generales que den al alumno la perspectiva de la importancia y trascendencia de la actividad investigativa, se abordarán posteriormente, de forma general, los diversos enfoques de investigación, lo cual permitirá que el alumno inicie de forma dialéctica el desarrollo de un proyecto de investigación y, finalmente, estructure y presente el reporte de la investigación realizada, mismo que será valorado en razón de criterios de relevancia y pertinencia vigentes.

Sin duda la asignatura Metodología de la investigación tiene una base de conocimientos bien estructurados, pues es una asignatura que es de importancia para el desarrollo de todas las ciencias, en particular desarrolla en los alumnos la capacidad de elaborar investigaciones científicas producto de la búsqueda de darle solución a una problemática de la realidad inmediata. Su contenido es un refuerzo para favorecer en el alumno el hábito de la investigación, por lo tanto la organización de enseñanza debe estar bien estructurada pues tiene el fin importante de generar la habilidad objetiva de la investigación científica.

Para el desarrollo de habilidades que se quieren desarrollar y consolidar con esta asignatura es preciso que el ambiente de enseñanza aprendizaje destaque por ser un contexto motivador adecuado, en el cual, el alumno pueda construir su aprendizaje de forma natural hasta llegar a la comprensión profunda de la materia Metodología de la Investigación.

Las Actividades de aprendizaje deben estimular en el alumno la capacidad de autoevaluarse en sus resultados, provocar el constante cuestionamiento, así como estimular el trabajo colaborativo como una forma optima de obtener mejores y más grandes resultados.

El objeto central de la materia es plantear preguntas que resuelvan problemáticas del entorno, para entender nuestra realidad, mejorar el desarrollo humano, esto generará para la materia un ambiente propicio así como mejorar el aprendizaje con un enfoque científico basado en la estructura de la investigación científica.

La investigación cumple con una función social por lo que implica una interacción con los demás, el trabajo en equipos colaborativos, parejas de investigación, la solución de problemas que competen a todos, es un ejemplo claro del desarrollo humano, producto de la actividad científica en todos sus aspectos.

En el proceso de enseñanza es muy probable que los alumnos cometan equivocaciones, por lo cual debemos utilizar el error de forma constructiva, pues es bien sabido que el error es un estímulo para construir un conocimiento significativo en el estudiante, y si éste logra auto evaluarse lograremos una evaluación formativa eficaz en la enseñanza aprendizaje de la asignatura. Estar activos estimula el aprendizaje, por lo tanto se debe buscar que la enseñanza sea en su mayor parte práctica, donde el alumno, con la construcción de su propia experiencia en trabajos colaborativos, y búsqueda de fuentes importantes, que le ayuden a entender su objeto de estudio, pueda generar una actividad investigativa que favorezca su aprendizaje. Para esto debemos tener en cuenta los tres tipos de actividad que se generan al desarrollar una enseñanza aprendizaje donde se involucre la memoria procedimental, cómo se hace; memoria episódica, dónde se aprende; memoria semántica, que significa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	BLOQUES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.								
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.								
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X	X	X			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.								
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.								
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.								
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.						X	X	X

BLOQUE I

COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU IMPACTO SOCIAL.

Tiempo asignado: 4 hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Explica el papel de la investigación científica en la actualidad, tras reconocer que es un producto humano que beneficia a la sociedad y así mismo, mediante argumentos claros y sintéticos.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la investigación científica en sus diferentes disciplinas. • Conoce diferentes tipos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Documental. ✓ Campo. ✓ Experimental. • Identifica algunas investigaciones que hayan favorecido la evolución de la sociedad. • Identifica las principales investigaciones científicas que han ayudado al desarrollo ecológico en México. • Reconoce cómo la investigación científica es un medio para dar solución a los problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto positivo y negativo de una investigación científica. • Comprende los beneficios y perjuicios sociales que ha producido la investigación científica. • Compara el objeto de estudio de las diferentes disciplinas científicas. • Distingue la investigación científica como resultado de la evolución del ser humano. • Gestiona información y localiza problemáticas de relevancia en su entorno. • Reflexiona acerca de la necesidad de fortalecer la investigación en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo. • Participa en el análisis dentro del aula. • Reconoce problemáticas de su entorno. • Valora el desarrollo de la investigación en México. 	<ul style="list-style-type: none"> — Construye su propio concepto sobre Investigación científica. — Consulta en la Red Electrónica de Información investigaciones científicas de relevancia para la humanidad. — Reconoce las diferencias entre los tipos de investigación documental, de campo y experimental. — Selecciona inventos relevantes que demuestren la evolución de la sociedad. — Reconoce beneficios y perjuicios de inventos. — Reflexiona sobre la importancia y utilidad de la investigación científica para sí. 	<ul style="list-style-type: none"> — Mediante un cuadro comparativo se enlistan las diferencias que existen entre la investigación documental, de campo y experimental. — Presenta en su cuaderno consultas bibliográficas sobre inventos que han ayudado a evolucionar a la sociedad. — Discusión grupal acerca de los beneficios o perjuicios de una investigación científica. — Explica en su cuaderno la relevancia de un invento mexicano. — Discute mediante una lluvia de ideas, la importancia de la investigación para el desarrollo humano.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
			<ul style="list-style-type: none"> — Reconoce la utilidad de la investigación como un medio para resolver problemas de su entorno. 	

BLOQUE II

INTERPRETA EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO Y SUS TIPOS.

Tiempo asignado: 6 hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Emplea la epistemología del conocimiento como una manera de sustentar una investigación científica, tras comprender el proceso de conocimiento, definir tipos y características.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Define el estudio del conocimiento y sus elementos (epistemología). Identifica las principales características de los tipos de conocimiento: empírico, religioso, filosófico y científico; así como también el directo e indirecto. Identifica las características del conocimiento científico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo. ✓ Verificable. ✓ Falible. ✓ Sistemático. Reconoce la utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la conformación del conocimiento. Relaciona las diferentes características de los tipos de conocimiento. Describe las características del conocimiento científico. Comprende el proceso del conocimiento como un fenómeno de estudio distinguiendo sus elementos: sujeto, objeto y la relación entre estos. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo. Muestra actitud participativa en el análisis del conocimiento científico dentro del aula. Plantea y respeta las diversas opiniones personales sobre las diferencias en los tipos de conocimiento. Valora el conocimiento científico como un modelo aplicable para resolver problemas de carácter individual y colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta en la Red Electrónica de Información, contenidos sobre el estudio del conocimiento. Reflexiona acerca de los diferentes tipos de conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana. Reflexiona sobre la importancia del conocimiento científico para sustentar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera en su cuaderno anotaciones significativas sobre la epistemología del conocimiento. A través de un cuadro sinóptico presenta las características de los tipos de conocimiento empírico, religioso, filosófico y científico; así también el directo e indirecto. Describe en su cuaderno las características del conocimiento científico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo. ✓ Verificable. ✓ Falible. ✓ Sistemático. Mediante una discusión grupal analiza la utilidad del conocimiento científico para sustentar una investigación.

BLOQUE III

ANALIZA LA UTILIDAD Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Tiempo asignado: 6 hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Analiza las características de los diferentes métodos de investigación.
- Ubica los diferentes métodos, como adecuados para solucionar diversos problemas de su entorno.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos de metodología, método y técnica de investigación. • Reconoce el método deductivo y el inductivo. • Identifica las principales características de la investigación documental y de campo. • Conceptualiza el método analítico, histórico y experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es el método científico. • Establece las diferencias y semejanzas de las características de la investigación documental y de campo. • Describe el método analítico, histórico y experimental. • Selecciona un método adecuado, para dar solución a un problema de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo y colaborativo. • Valora la utilidad de los métodos. • Demuestra una actitud propositiva al seleccionar métodos adecuados para resolver problemas contemporáneos. 	<ul style="list-style-type: none"> — Conceptualiza en su cuaderno la diferencia entre Metodología, método y técnicas de la investigación. — Elabora ficha de trabajo con información sobre el método científico. — Realiza un cuadro donde se establezcan semejanzas o diferencias de la investigación documental y de campo. — Consulta información electrónica sobre los métodos analítico, histórico y experimental y presenta una descripción en su cuaderno sobre estos. — Ubica los diferentes métodos para dar solución a diversos problemas propuestos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> — Presenta en su cuaderno su propia concepción acerca de la metodología y el método. — Realiza en su cuaderno un cuadro comparativo donde se reconozcan las diferencias y semejanzas entre el método deductivo y el inductivo. — Presenta en su cuaderno a manera de síntesis los métodos analítico, histórico y experimental. — Ejercita ubicar los diferentes métodos estudiados como procedimientos adecuados para el estudio de ciertos problemas de su realidad inmediata, esto con el fin de que pueda seleccionar mejor su problemática a estudiar durante el curso.

Bloque IV

COMPRENDE EL MODELO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.

Tiempo asignado: 6 hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Comprende el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de los modelos de investigación cualitativo y cuantitativo. • Reconoce la importancia de plantear una problemática con enfoque cualitativo y cuantitativo. • Identifica y define las características del planteamiento de un problema: antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos. • Reconoce la importancia de realizar un cronograma de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las diferencias existentes entre una investigación documental y de campo cualitativa y cuantitativa. • Selecciona una problemática de estudio relacionada con su entorno. • Describe las características de un planteamiento del problema. • Selecciona una problemática relevante de su entorno. • Organiza su trabajo en función de un cronograma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Valora la importancia de realizar un cronograma de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> — Realiza exposición frente a grupos sobre los modelos cualitativo y cuantitativo. — Realiza en su cuaderno anotaciones que distingan las diferencias o semejanzas entre el tipo de investigación documental y de campo cuantitativa y cualitativa. — Elaboran fichas de trabajo concernientes a un problema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> — Frente al grupo presenta una exposición que explique el tipo de investigación documental y de campo. cualitativa y cuantitativa. — Realiza conclusiones sobre las diferencias de los modelos de investigación cuantitativo y cualitativa — Presenta fichas de trabajo donde se demuestre las consultas realizadas.

BLOQUE V

DISEÑA UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

Tiempo asignado: 6 hrs.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Lleva a cabo un diagnóstico documental o de campo de su problema de estudio, mostrando una actitud colaborativa durante el desempeño de las actividades.
- Elabora el planteamiento del problema seleccionado, tras comprender los pasos necesarios para su elaboración (búsqueda de antecedentes, delimitación del problema, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo).

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define la metodología de su investigación. • Reconoce las diferentes técnicas de investigación. • Conoce las técnicas de investigación documental: fuentes de información primaria y secundaria; validez o crítica de las fuentes; ficha bibliográfica, hemerográfica, de trabajo e información electrónica. • Identifica los diferentes instrumentos: diario de campo/ entrevistas / guía de entrevista /Encuesta etc. • Identifica las diferentes herramientas de investigación: cámaras, videocámaras, grabadoras, fichas, computadora, calculadoras, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, comprende y define los conceptos de metodología, método, técnica e instrumento de investigación. • Describe las técnicas de investigación de campo: observación (participante y no participante), interrogación (cuestionario, entrevista, encuesta, sondeo, estudio de caso) diario de campo. • Selecciona métodos de investigación que sean viables para el estudio de su problema a investigar. • Diseña una metodología para la solución de su problema de estudio donde se establezca el tipo de investigación, método, técnica e instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Demuestran una conciencia crítica para contrastar y seleccionar una metodología adecuada. • Tolera y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo y en la exposición grupal dentro del aula. • Es participativo en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> — En equipo colaborativo confrontan y definen las diferencias conceptuales entre los conceptos metodología, método, técnica e instrumento de investigación. — Elaboran fichas de trabajo que ejemplifiquen las técnicas de investigación documental. — En equipo colaborativo presentan frente al grupo una representación gráfica (mapa mental iconográfico) donde se expliquen las técnicas de investigación documental o de campo. — Elabora una ficha bibliográfica, hemerográfica, de información electrónica y de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Integra en equipo colaborativo definiciones sobre metodología, método, técnica e instrumentos de investigación y los presentan por escrito. — Presenta fichas de trabajo donde se ejemplifiquen las técnicas de investigación documental. — Exponen frente a grupo a través de una representación gráfica (mapa mental iconográfico) las técnicas de investigación documental o de campo. — Presentan de forma impresa, la metodología para el problema a investigar. — Presenta impreso el planteamiento del problema, donde se distingan los siguientes puntos: pregunta

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
				del problema, antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo.

BLOQUE VI

ELABORA UN MARCO TEÓRICO.

Tiempo asignado:8 hrs

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Elabora un marco teórico a partir de una revisión, selección, y contrastación de fuentes; donde se establezcan los conceptos clave y supuestos teóricos.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce la utilidad de un marco teórico. • Define las características y elementos de un marco teórico. • Recupera supuestos teóricos de investigaciones que antecedan a su problemática de estudio. • Selecciona teorías que sustenten su problema de estudio. • Define conceptos claves que orienten su investigación. • Contrasta diferentes fuentes para analizar su problema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza en clase la utilidad de un marco teórico para realizar una investigación científica. • De forma individual distingue las características y elementos que conforman un marco teórico. • Consulta en la red algunas teorías científicas que apoyen en el problema de estudio. • Distingue entre los diferentes supuestos teóricos para llevar a cabo el análisis del problema de estudio. • Realiza la selección de teorías y conceptos clave que sustenten el trabajo de investigación. • Elabora en equipo un marco teórico adecuado para su problema a investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Demuestran una conciencia crítica para contrastar y seleccionar fuentes. • -Tolera y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo y en la exposición grupal dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> — Consulta y comparte información concerniente al marco teórico. — Realizan anotaciones sobre las características y elementos del marco teórico. — Elaboran fichas de trabajo donde se demuestren supuestos teóricos. — Contrastan información en equipo colaborativo. — Presentan un marco teórico donde se muestren teorías y conceptos clave para analizar su problema a investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> — Realiza en su cuaderno anotaciones pertinentes acerca del marco teórico. — Presenta fichas de trabajo donde se demuestre supuestos teóricos adecuados para su problema de estudio. — Presenta impreso, un marco teórico estableciendo las teorías y conceptos claves que sustenten su problema a investigar.

BLOQUE VII

REDACTA Y SUSTENTA BAJO UN ESTILO DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

Tiempo asignado: 6 hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Comprende la importancia de redactar bajo un estilo de referencia bibliográfica, reconoce los distintos estilos de referencia (Asociación de lenguaje moderno MLA, Asociación americana de psicólogos APA, comité internacional de revistas médicas VANCOUVER, Manual de redacción de textos académicos de la universidad de HARVARD, u otros).
- Selecciona uno de estos y redacta un avance del análisis de resultados.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes estilos de referencia bibliográfica (MLA, APA, Harvard, Vancouver, etc.). • Reconoce la importancia del aparato crítico en una investigación científica (ética vs. plagio de ideas, honradez científica). • Reconoce las diversas formas de referenciar la bibliografía consultada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características de las diferentes referencias bibliográficas de un solo estilo de referencia bibliográfica. • Comprende la forma de redacción científica bajo un estilo de referencia bibliográfica. • Redacta avances de su investigación, bajo un estilo de referencia bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Tolerancia y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Consulta y comprende información concerniente a los estilos de referencia bibliográfica. — Elaboran fichas de trabajo para sustentar su investigación. — Selecciona un estilo de referencia adecuado para sustentar y redactar de manera científica su reporte de investigación. — Presenta un avance del análisis de resultados, redactado de forma científica bajo un estilo de referencia bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> — Registra anotaciones pertinentes sobre los estilos de referencia bibliográfica. — Presenta fichas de trabajo que ayuden a sustentar su investigación. — Presenta impreso, un avance del análisis de resultados bajo un estilo de referencia bibliográfica.

BLOQUE VIII

COMPRUEBA SU HIPÓTESIS; ESTABLECE CONCLUSIONES Y PRESENTA ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Tiempo asignado: 6hrs.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- El equipo colaborativo comprueba su hipótesis propuesta, y presenta el cierre de su trabajo de investigación a través de un reporte de investigación, redactado bajo un estilo de referencia bibliográfica, donde se establezcan conclusiones pertinentes.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes **atributos** de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma de redactar una conclusión y la introducción. • Identifica la función que tiene el prólogo, el apéndice, glosario y anexo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la comprobación de la hipótesis así como los objetivos propuestos con anterioridad. • Establece conclusiones pertinentes a su problemática investigada. • Organiza, construye y redacta un reporte de investigación donde integre todas las partes de la investigación antes desarrolladas durante todo el curso: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones, bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Tolera y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Elabora su reporte de investigación incorporando un prólogo, glosario, apéndice y anexos. — Comparte los resultados de su investigación y su experiencia de aprendizaje durante el proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> — Lleva a cabo en equipo colaborativo y frente a grupo un informe ilustrativo sobre su investigación y la experiencia de aprendizaje que les dejó el proceso de investigación. — Registra anotaciones pertinentes sobre las conclusiones y la redacción de su introducción. — Incluye dentro de su reporte de investigación un prólogo, glosario, apéndice o anexos. — Elabora un Reporte de investigación completo especificando: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE CLASE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje, en este nivel el enfoque educativo. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a generar los andamios que le permitan movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- f) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades:

- a) Analizar los programas de estudio,
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE CLASE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.
- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual, implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE CLASE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolios puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Para el diseño de las estrategias didácticas para la asignatura de Metodología de la Investigación, es conveniente resaltar que bajo este enfoque era necesario el cambio de una actitud pasiva del estudiante a otra dinámica y comprometida, donde los actores del proceso deben interactuar para conseguir la construcción de nuevos sentidos textuales producto de su comprensión lectora. En este sentido el estudiante se compromete y responsabiliza de la construcción de su conocimiento donde el aprendizaje actitudinal es sustantivo para el desarrollo de sus propias conclusiones a partir del debate de diferentes interpretaciones.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con estos recursos.
- Incluir, en la medida de lo posible, problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos diversos ubicados en: periódicos, revistas, etc.
- Organizadores gráficos: mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.

En el caso particular del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales es conveniente resaltar que además de las competencias disciplinares básicas del campo, debemos promover a través del trabajo cotidiano, acciones orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Por ello se recomienda continuar con la promoción de las siguientes actividades en clase:

- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas (enciclopedias, libros, atlas, revistas) y citar las fuentes.
- Unificar en tiempo y espacio los hechos históricos con ayuda de organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos).
- Realizar inferencias sencillas sobre el papel de los actores individuales y colectivos que participan en los procesos históricos, y establecer relaciones entre dos o más hechos.
- Reconocer la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste en los hechos históricos
- Inferir las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
- Reconocer la postura de los autores que escriben textos de Historia.
- Explicar ideas, conceptos o hechos del pasado con analogías que puedan encontrarse en el presente.
- Apertura de formas variadas de trabajo de acuerdo a los estilos de aprendizaje y de enseñanza.
- Discusión sobre los enfoques y fuentes que los historiadores tienen para acercarse a la realidad en cada época, que aliente a los estudiantes a escribir sus comentarios y conclusiones sobre los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo y a través de aquella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁶

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

⁶ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁷, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

⁷ Archbald and Newman (1988) Beyond standardized testing. Reston, VA: NASSP. En: Calfe, R & Hiebert, E. Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación⁸”.

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

Autoevaluación	Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel de desarrollo y en qué áreas necesita ayuda. Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños. Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.
Coevaluación	Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante – estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta. Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto. Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.
Evaluación	Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.

⁸ Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002). En Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato**
Subdirección Académico Normativo

Elaborador disciplinario: **Jesús Alberto Tizcareño Hernández** (Colegio de Bachilleres, Baja California)

Asesor disciplinario: **Ramiro Espino de Lara** (Colegio de Bachilleres, Zacatecas)

Revisión disciplinaria de la propuesta realizada por los docentes de las academias de Ciencias Sociales y Humanidades de:

INSTITUCIÓN

CEB	6/15	SAN JOSE DE LAS FLORES, TAMPS
CEB	5/13	TUXPAN, VER.
COBACH		CHIAPAS
SECRETARÍA DEL ESTADO		ZACATECAS
PREFECO 2/70		"David Alfaro Siqueiros" HIDALGO

noviembre, 2009.



DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO
Directora de Coordinación Académica

ARLETE CORONA ROBLEDO
Subdirectora Académico Normativo



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.