

SEP



ECONOMÍA I

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	QUINTO	CAMPO DE CONOCIMIENTO	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a **ECONOMÍA I** integradas en tres bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y relación con las asignaturas del plan de estudios	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias Disciplinarias Extendidas del Campo de Ciencias Sociales	10
Bloque I	11
Bloque II	15
Bloque III	19
Información de apoyo para el cuerpo docente	24
Créditos	25
Directorio	26

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*¹

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- *Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);*
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **ECONOMIA I** que pertenece al campo de conocimiento de Ciencias Sociales.

Este campo de conocimiento conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de cubrir las necesidades del estudiante de bachillerato, ya que en él se abordan asignaturas que le permitirán abordar aspectos particulares de distintas disciplinas, con la intención de adquirir los elementos necesarios para integrarse a la vida laboral o ingresar en el sistema de educación superior; por lo anterior se han considerado las competencias disciplinares extendidas del campo de las Ciencias Sociales y en particular aspectos básicos de la Economía, aplicando sus principios y estrategias.

La asignatura de **ECONOMÍA I** es la primera de dos cursos, que forman parte del campo del conocimiento de las ciencias sociales y tiene como antecedente las materias de INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA DE MÉXICO I y II y ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO. Se busca que los estudiantes integren y profundicen los conocimientos adquiridos logrando así responder a las necesidades de la vida diaria, a través de tomar decisiones como la de integrarse al campo productivo y/o continuar sus estudios a nivel profesional.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinar, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este sentido, la asignatura de **ECONOMÍA I**, permite el trabajo interdisciplinario con INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA DE MÉXICO I y II, ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO, HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA, CAPACITACIONES PARA EL TRABAJO EN ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- Se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales porque explica en forma general cual es el objeto de estudio de la Economía y revisa cómo el hombre vive en sociedad, donde debe organizarse para producir bienes y servicios que requiere para satisfacer necesidades.
- Se relaciona con Historia de México I y II, porque se centran fundamentalmente en la Historia Económica, por eso es indispensable contar con las herramientas básicas de la historia para comprender con profundidad los fenómenos económicos.
- También se relaciona con la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, porque en **ECONOMÍA I** se analizan las teorías y doctrinas económicas, y éstas se observan en dicha materia, pero aterrizada al tema específico de la Economía Mexicana en la época contemporánea.
- La Historia Universal Contemporánea refleja el uso de las teorías económicas, así que constituye una parte importante en su análisis.
- Se relaciona con la Capacitación para el trabajo en Administración porque la Economía es parte fundamental para la Administración y viceversa; así como planear, organizar, dirigir y controlar los recursos humanos, materiales y financieros, para la producción de bienes y servicios.
- Existe una relación con la Capacitación para el Trabajo con Contabilidad porque, se habla de recursos financieros y contables, ya que son utilizados en los ámbitos Económicos, básicamente se habla de dar de alta negocios, realizar asientos contables entre otros, y en forma global se lleva a cabo el registro de dinero.
- Se relaciona con al área de Orientación Educativa porque en ella se ven aspectos relacionados a la vocación del alumnado y la forma más idónea de integrarse a la sociedad y al campo laboral.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	
				Economía I	Economía II
			Administración y Contabilidad		
Orientación Educativa					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I APLICAS LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA COMO UN FENÓMENO SOCIAL

Durante este bloque el estudiante asumirá su situación económica actual e implementará diversas estrategias que le permitan mejorar su calidad de vida, mediante el análisis de los conceptos básicos de Economía y su relación con las condiciones económicas de su comunidad, región y país.

BLOQUE II APLICAS LA ECONOMÍA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES

En este bloque el estudiante argumenta la relación que hay entre la Economía y su comunidad, a partir del análisis de los principios generales de la Economía y de los recursos económicos que existen en la comunidad.

BLOQUE III APLICAS LAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

En este bloque se abordan corrientes de pensamiento económico donde se destaca la discusión sobre la participación del Estado en la Economía a través de la discusión entre fisiócratas y mercantilistas. Se enfatiza la teoría del valor en la teoría clásica, además de reflexionar sobre la vigencia del materialismo histórico y el socialismo. Finalmente se abordan las teorías económicas recientes Keynesiana y Neoclásica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUES DE APRENDIZAJE

	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	X	X	X
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X	X	X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	X	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	X	X	X
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	X	X	X
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	APLICAS LA ECONOMIA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES	12 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende los conceptos básicos de la Economía y los comprendes y los sitúas en situaciones económicas de tu comunidad y región.

Asume su situación económica actual como producto del entorno económico, para implementar estrategias que permitan mejorar tu calidad de vida.

Aplica la metodología de la Economía como ciencia para el análisis de fenómenos económicos recientes en la comunidad, a través de la realización de una investigación documental.

Objetos de aprendizaje

Decisiones económicas.

Competencias a desarrollar

Asume un comportamiento ético sustentado en la conceptualización de economía y su finalidad, para alcanzar un equilibrio entre el interés individual y social.

Aplica principios y estrategias de Economía, mediante la formulación de objetivos y metas que repercuten en decisiones económicas, para mejorar su calidad de vida.

Argumenta sus ideas sobre diferentes situaciones económicas, mediante procedimientos teóricos-metodológicos de la economía como ciencia.

Propone soluciones a problemas económicos en el ámbito personal, familiar, escolar o de la comunidad con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tienen los fenómenos económicos y su relación con otras ciencias.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Elaborar evaluación diagnóstica.</p> <p>Elaborar un encuadre para presentar y explicar los objetos de aprendizaje del curso.</p> <p>Organizar una lluvia de ideas sobre los momentos en que el estudiante toma decisiones económicas o se encuentra inmerso en un problema económico.</p> <p>Solicitar una investigación documental en el acervo del INEGI para investigar la situación económica de la comunidad, en la que los alumnos puedan utilizar el método científico y proponer soluciones para mejorar su calidad de vida.</p> <p>Organice a los estudiantes para que investiguen la situación económica de la comunidad y del país en portales electrónicos (www.inegi.gob.mx).</p> <p>Dirija la presentación y debate de los proyectos para promover la retroalimentación y la reflexión sobre los avances, donde destaque la importancia del estudio de la economía.</p>	<p>Proporcionar su punto de vista sobre los desempeños que espera lograr al finalizar el curso, los anota en su libreta como parte del seguimiento que dará durante el desarrollo del semestre.</p> <p>Identificar diferentes situaciones problemáticas que lo llevan a la búsqueda de soluciones económicas, señala las consecuencias que éstas tienen en su vida familiar y elabora un listado de posibles soluciones; comenta con tus compañeros/as para que juntos tomen decisiones para resolver las problemáticas presentadas.</p> <p>Consultar el Banco de información del INEGI, para determinar la situación económica de la región donde vive, elaborar una descripción de los principales problemas económicos que se presentan; seleccionar una problemática que se relaciona directamente en tu comunidad y promover e diferentes soluciones para mejorar la situación, señalando los beneficios que tendrían al implementarse las medidas propuestas.</p> <p>Argumentar sus ideas sobre la situación económica que se vive en su comunidad, presentado mediante algún medio tecnológico, un concentrado detallado de la información previamente investigada, al finalizar la discuten en grupo para elaborar una conclusión grupal sobre la temática.</p> <p>Aplicar el método científico para determinar y asumir la situación económica que se vive en su comunidad o región y que impacta en su vida personal y familiar, a partir de ello elabora un proyecto de inversión para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el docente:

Se conduce como un líder de grupo.

Promueve y orienta la búsqueda de problemáticas y soluciones en cada uno de los trabajos desarrollados, sin establecer las respuestas o rutas a los estudiantes.

Propiciar la toma de decisiones sobre la viabilidad de los proyectos en cuestión.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes y al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Orientar en la construcción de un portafolio de evidencias.

Material didáctico

Proporcionado por el profesor (fotocopias, libros, diccionarios, manuales o antologías).

Periódicos locales o de circulación nacional y revistas de economía.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Espinosa, M. E. (2005). *Economía*. México: Publicaciones Cultural.

Méndez, Et. Al., (2008). *Economía*. México: Nueva Imagen. Colección Ciencia Educativa.

COMPLEMENTARIA:

Rosset, J. P. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford.

Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

www.inegi.org.mx

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	ARGUMENTAS EL DESARROLLO ECONÓMICO DE TU COMUNIDAD	15 horas.

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica y analiza cómo el consumidor y la empresa administran los bienes y servicios escasos en la comunidad.

Reconoce actividades económicas que hacen falta desarrollar en la comunidad o región.

Formula un proyecto de inversión, para proponer soluciones a problemas económicos de la comunidad.

Objetos de aprendizaje

La economía: Problemas, agentes y factores de la producción.

Competencias a desarrollar

Argumenta sus ideas respecto a los recursos económicos escasos que influyen en su toma de decisiones, mediante procesos teóricos-metodológicos.

Aplica los principios generales que subyacen a los agentes económicos, de acuerdo con los objetivos y metas del proyecto de inversión.

Valora y promueve los recursos económicos disponibles en su comunidad, para determinar un proyecto de inversión.

Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva y sugiere nuevas actividades económicas a desarrollar en la comunidad.

Propone alternativas de solución ante las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades para determinar los factores de la producción en el proyecto de inversión.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Promover la creación de un proyecto de inversión donde los alumnos propongan el desarrollo eficiente de nuevas actividades económicas. Posteriormente revisar avances parciales a lo largo del curso.</p>	<p>Proporcionar su punto de vista sobre los bienes y servicios que hay en la casa, en la región, en el país y en el mundo.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Elaborar una presentación donde explique la escasez y los objetivos de la economía con respecto a la misma.</p>	<p>Emitir su opinión sobre las problemáticas que se presentan en su región, comunidad o localidad, a partir de la escasez y mencionar como esto impacta en la economía de su círculo familiar.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Solicitar un cuadro comparativo de las actividades económicas que predomina en la comunidad o región en la que vive.</p>	<p>Identificar las actividades económicas que se realizan en la comunidad o región y elaborar un cuadro comparativo en las que destaca las de mayor impacto en su vida personal y familiar.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos para debatir la pertinencia en la administración de los recursos en la comunidad o región.</p>	<p>Argumentar sus ideas sobre cómo se están aprovechando los recursos en su comunidad o región, y las relaciona con situaciones que esté viviendo en su entorno familiar.</p>	<p>Rúbrica para valorar capacidad de argumentación.</p>
<p>Organizar la exposición de los diferentes proyectos de inversión (¿qué producir, para quién producir, cuánto producir y cómo producir?).</p>	<p>Elaborar en equipos un proyecto de inversión y proponer nuevas actividades económicas, tomando en cuenta los problemas que resuelve la economía. Presentar un proyecto de inversión eficiente para administrar la escasez que se manifiesta en su comunidad, destacando los beneficios que este tiene.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
	<p>Argumentar su postura ante las propuestas presentadas por sus compañeros/as y llegar a una conclusión grupal a fin de integrar una propuesta para mejorar los bienes y servicios que existen en su comunidad.</p>	<p>Rúbrica.</p>

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el docente:

Se conduce como un líder de grupo.

Promueve y orienta la búsqueda de problemáticas y soluciones en cada uno de los trabajos desarrollados, sin establecer las respuestas o rutas a los estudiantes.

Propiciar la toma de decisiones sobre la viabilidad de los proyectos en cuestión.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes y al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Orientar en la construcción de un portafolio de evidencias.

Material didáctico

Proporcionado por el profesor (fotocopias, libros, diccionarios, manuales).

Periódicos locales o de circulación nacional, revistas económicas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Espinosa, M. E. (2005). *Economía*. México: Publicaciones Cultural.

Méndez, Et. Al., (2008). *Economía*. México: Nueva Imagen. Colección Ciencia Educativa.

Mochón, F. (2002). *Principios de Economía. Problemas y casos* (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

Rosset, J. P. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford.

Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.promonegocios.net/economia/definicion-economia.html>

<http://www.mitecnologico.com/Main/CampoDeLaEconomia>

<http://www.banxico.org.mx/audiencias/estudiantes/La%20escasez.pdf>

<http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD246.pdf>

http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif46.htm

<http://www.gestiopolis.com/canales8/eco/fundamentos-y-conceptos-de-economia.htm>

http://www.economiaparatodos.com.ar/ver_notas.php?nota=159

http://www.profesorenlinea.cl/Economia/Unidad_401_1M.htm

<http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448169336.pdf>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	APLICAS LAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	21 horas.

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica y compara las corrientes del pensamiento económico para relacionar situaciones o fenómenos sociales que ocurren en la comunidad.

Aplica y valora las corrientes económicas, a partir de los fenómenos económicos que actualmente se viven en el país.

Argumenta su postura sobre la situación económica actual, a partir del análisis de las corrientes económicas y que le permita elaborar un proyecto de vida.

Objetos de aprendizaje

Corrientes del pensamiento económico.

Competencias a desarrollar

Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales actuales que se han dado en su entorno, a partir del análisis de las corrientes del pensamiento económico, desde sus orígenes.

Manifiesta sus ideas y argumentos de forma clara, coherente y sintética, de la corriente de pensamiento mercantilista y fisiócrata.

Aporta su punto de vista sobre la teoría del valor de los clásicos, con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva, especificando qué situaciones de la vida cotidiana y del país se relacionan directamente con las teorías del pensamiento económico.

Propone soluciones a problemas de su entorno de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado, sobre la vigencia del materialismo histórico y socialismo.

Aplica principios y estrategias de Economía en su entorno socio-económico, a partir del análisis del pensamiento económico Keynesiano y neoclásico (Alfred Marshall y Milton Friedman).

Realiza proyecto de vida, considerando ventajas y desventajas de las diferentes corrientes de pensamiento económico.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Solicitar a los alumnos que investiguen en libros e internet cuáles son los principios básicos de la escuela mercantilista, fisiócrata, clásica, marxista, keynesiana y neoclásica.</p>	<p>Investigar los principios que rigen el pensamiento económico clásico, para manifestar en equipo y grupo su opinión, verificando su validez en la teoría económica actual; y elaborar un cuadro comparativo que tome en consideración las características y consecuencias.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Presentar a través de un cuadro sinóptico, mapa conceptual o una presentación en PowerPoint los principios básicos de cada escuela del pensamiento económico, haciendo énfasis en cuáles de ellos ha subsistido hasta nuestros días, con la participación y experiencia de los alumnos.</p>	<p>Ejemplificar con situaciones de la vida cotidiana los principios básicos de los diferentes tipos de pensamiento económico, destacando su importancia, el impacto y las implicaciones que éstas tienen en la actualidad.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Organizar una dramatización por equipos donde se represente cómo nace la necesidad del intercambio para que el hombre se provea de los bienes para la subsistencia y determine la importancia de plantear la discusión sobre el precio justo de las mercancías.</p>	<p>Preparar en equipos una dramatización ejemplificando cómo nació la necesidad del intercambio, para la obtención de los bienes y servicios, además de plantear la discusión sobre ¿Cuál es el precio justo de las mercancías?; elaborar una conclusión grupal a partir de todas las presentaciones expuestas, destacar la importancia que tienen las corrientes del pensamiento económico en situaciones que se viven en nuestros tiempos.</p>	<p>Guía de observación o rúbrica.</p>
<p>Solicitar la elaboración de una historieta donde el alumno exprese los principios básicos de los mercantilistas y fisiócratas, donde se destaca el papel del estado en la economía, ¿Qué determina la fuente de la riqueza de los países y establezca la relación con el contexto social predominante.</p>	<p>Argumentar la relación existente entre teoría económica y la forma en que el hombre se ha organizado para producir; elaborar una historieta y destacar los principios básicos de mercantilistas y fisiócratas (papel que desempeña el estado en la economía, ¿Qué determina la fuente de la riqueza? y contexto histórico social).</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

Solicitar la elaboración de un cuento donde el alumno proponga cómo sería un sistema económico óptimo, a través de verificar las ventajas y desventajas del capitalismo y socialismo.

Organizar un debate donde se discuta primero en equipos y después en grupo las políticas implementadas en México desde la década de los ochentas hasta la actualidad, donde se destaque la influencia que han tenido los principios del pensamiento económico Keynesiano y Neoclásico en las decisiones de política económica.

Solicitar la exposición del proyecto de vida al grupo, favoreciendo la retroalimentación.

Identificar las teorías económicas que sustentan las políticas económicas implementadas en México desde los ochentas hasta la actualidad a través de consulta de libros, periódicos, revistas y programas televisivos, con la información obtenida, elaborar un cuento y determina sus ventajas y desventajas.

Argumentar los beneficios e implicaciones en la aplicación de las teorías económicas Keynesiana y Neoclásica, a través de revisar las políticas implementadas y verificar la calidad de vida lograda en los Mexicanos, ejemplificar y explicar al grupo el impacto que esto tiene en la su vida cotidiana o en situaciones que se viven en tu comunidad.

Aplicar principios económicos para determinar un proyecto de vida y la elección óptima de la carrera, considerando el sistema económico en el que vivimos.

Presentar proyecto de vida ante el grupo, y defender su postura.

Lista de cotejo.

Guía de observación

Rúbrica.

Rúbrica.

Prueba objetiva

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el docente:

Se conduce como un líder de grupo.

Domina y estructura los objetos de aprendizaje abordados en el bloque para facilitar a los estudiantes al aprendizaje significativo.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes y al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Orientar en la construcción de un portafolio de evidencias.

Material didáctico

Proporcionado por el profesor (fotocopias, libros, diccionarios, manuales).

Periódicos locales o de circulación nacional, revistas económicas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Espinosa, M. E. (2005). *Economía*. México: Publicaciones Cultural.

Gómez, G. (2006) *Breve Historia de las Doctrinas Económicas*, México: Ed. Esfinge.

Herrerías, A. (2006) *Fundamentos para la Historia del Pensamiento Económico*, México: Ed. Limusa.

Méndez, Et. Al., (2008). *Economía*. México: Nueva Imagen. Colección Ciencia Educativa.

Mochón, F. (2002). *Principios de Economía. Problemas y casos* (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

Scheifler, X.(2006) *Historia del Pensamiento Económico*, México: Trillas.

COMPLEMENTARIA:

Rosset, J. P. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford.

Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.promonegocios.net/economia/definicion-economia.html>

<http://www.mitecnologico.com/Main/CampoDeLaEconomia>

<http://www.banxico.org.mx/audiencias/estudiantes/La%20escasez.pdf>

<http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD246.pdf>

http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif46.htm

<http://www.gestiopolis.com/canales8/eco/fundamentos-y-conceptos-de-economia.htm>

http://www.economiaparatodos.com.ar/ver_notas.php?nota=159

http://www.profesorenlinea.cl/Economia/Unidad_401_1M.htm

<http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448169336.pdf>

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaborador disciplinar:

Octavio Ramírez Hernández

Secretaría de Educación del Estado de Hidalgo.

Asesoras disciplinares:

María Guadalupe Ivonne Álvarez Sifuentes

Colegio de Bachilleres del Estado de Durango.

María Guadalupe Becerra López

Colegio de Bachilleres del Estado de México.

En la revisión disciplinar de este programa participaron:

NOMBRE	SUBSISTEMA
Elda Lucía Suárez Pacheco.	CEB 5/10, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo.
Delfino Manuel Martínez.	CEB 5/7, Río Grande, Oaxaca.
Cecilia Rómulo Castro.	PREFECO 2/26, La Piedad, Michoacán.
Adolfo Vázquez Trejo	PREFECO 2/2, Nuevo Laredo, Tamaulipas.

DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.

