



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSys**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior

**COBAEV**  
Colegio de Bachilleres  
del Estado de Veracruz

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE VERACRUZ

## VINCULACIÓN



2023

# GUÍA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES



DIRECCIÓN DE OPERACIÓN REGIONAL  
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN  
AV. AMÉRICAS 87, COL. AGUACATAL  
C.P. 91130 XALAPA, VERACRUZ  
TEL: (228) 842.33.20 EXT. 4008 Y 4011

[www.cobaev.edu.mx](http://www.cobaev.edu.mx)

## INTRODUCCIÓN

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) consolidada en marzo de 2019 como uno de los proyectos contemporáneos en política educativa preocupado por transformar el binomio enseñanza-aprendizaje en México, se ha encaminado a dignificar el papel que tienen los docentes y los alumnos en y para el mundo *“es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad”* (María Elena Pérez Campuzano, 2023).

Dentro del marco de la creación de la NEM uno de sus principales ejes es desarrollar el *vínculo con la comunidad*; éste se fundamenta como estrategia educativa que busca trascender el desarrollo cognitivo del estudiantado, en donde se gestionen habilidades, capacidades y formas de adaptación ligadas a la diversidad cultural existente de cada contexto, de manera análoga, procura germinar canales de diálogo y debate que les conlleve identificar problemáticas comunitarias, fomentando la capacidad de resiliencia que implica enfrentar problemas y desafíos en favor de un bien común.

Con fundamento en el artículo 3° Constitucional y el artículo 11 de la Ley General de Educación la Subsecretaría de Educación Media Superior propone el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC) el cual vislumbra cimentar una transformación diversa y flexible.

Del PAEC se desprende la implementación de la creación de Proyectos Comunitarios (PEC) en donde se demuestra el impacto de la participación de todos los agentes de cambio que componen una educación de excelencia y en los cuales florecen diversos ambientes de aprendizajes.





VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



En la actualidad, el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) tiene la firme convicción de transformar nuestras prácticas educativas en favor de los alumnos de nuestro subsistema. Por lo tanto, atendiendo las directrices de la NEM se realiza una reformulación de la **Guía de Programas Sostenibles** como respuesta a las crisis sociales que aquejan a nuestro Estado y que afectan a diferentes sectores, entre ellos las comunidades indígenas en las cuales tenemos presencia, la idea de este producto está destinado a abordar el propósito de generar el *vínculo comunitario*, como menciona Gobierno de México. (2023, 29 de noviembre) "...la escuela y la comunidad se considera crucial para promover un trabajo colectivo, colaborativo y en permanente construcción...", ello mediante prácticas reales en la comunidad perteneciente a cada plantel, en donde los alumnos, cuerpo de académicos y padres de familia observen, identifiquen y unan intereses que generen propuestas y acciones para el cambio sin importar que estos sobresalgan de los espacios escolares, convirtiéndolas en espacios abiertos y flexibles, demostrando que la creación de conocimientos no debe encapsularse únicamente en el aula.

A esto se le suma la constancia de los docentes y directivos donde proponiendo una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también empodere a las generaciones futuras para resolver problemas de su entorno, utilizando los conocimientos adquiridos de manera pertinente.

La reformulación de la **Guía de Programas Sostenibles** se apega a la estrategia (PAEC) por lo tanto abraza la importancia del Desarrollo Sostenible promoviendo la colaboración y el respeto entre todos los actores de la sociedad, con un enfoque firme en la protección del medio ambiente que nos rodea.

Cabe destacar que, la **Guía de Proyectos Sustentables** busca el desarrollo de habilidades que son esenciales para entender los diferentes roles de la vida en comunidad, entre las que destacan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, que te ayudarán a observar, identificar y proponer acciones de solución en favor de ti mismo y de tu entorno, caracterizado por un completo análisis, una correcta redacción y una eficiente comprensión escrita en la que se plasme la creación de su proyecto sostenible.



200 AÑOS  
VERACRUZ  
DE IGNACIO DE LA LLAVE  
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN



Esta guía se adentra en la esencia del eje de la NEM y ofrecerá orientación para la creación de **Proyectos Productivos Sustentables del COBAEV**, impulsando así una educación que no solo inspire conocimiento, sino que a su vez inspire cambio y transformación en nuestras comunidades.

En la búsqueda por la mejora y la innovación educativa, la NEM propone criterios de elegibilidad para evaluar proyectos productivos. Estos criterios no solo están destinados a garantizar la viabilidad técnica y económica de los proyectos, sino que también reflejan un compromiso profundo con la comunidad educativa y con el entorno natural.

En este contexto, **se establecen los siguientes lineamientos para autorizar Proyectos Sostenibles:**

**I. Cumplimiento de Lineamientos:** En primer lugar, cualquier proyecto debe cumplir rigurosamente con los lineamientos establecidos. Esto garantiza que se ajusten a las normas y regulaciones establecidas para asegurar su legalidad y viabilidad.

**II. Mejora de Actividades Docentes:** Los proyectos deben introducir mejoras significativas en las actividades docentes. Esto implica que deben contribuir al enriquecimiento y la innovación en la enseñanza, promoviendo prácticas pedagógicas más efectivas y motivadoras.

**III. Congruencia con la Problemática Local:** Los proyectos deben estar en apego con la problemática local, respondiendo a las necesidades y desafíos de la comunidad en la que se desarrollarán. Además, deben ser sensibles a las propuestas y sugerencias de la comunidad estudiantil, involucrándola activamente en su diseño y ejecución.

**IV. Sustentabilidad Ambiental:** La sostenibilidad ambiental es un criterio fundamental. Los proyectos deben ser respetuosos con el medio ambiente y contribuir a la mejora del entorno natural. Esto implica la adopción de prácticas eco amigables y la minimización de impactos negativos.





**V. Personal Docente Capacitado:** Se requiere que los proyectos cuenten con personal docente capacitado, asegurando así la viabilidad técnica y pedagógica de las iniciativas propuestas.

**VI. Incremento de Productividad:** Los proyectos deben tener como objetivo principal el incremento de la productividad de los planteles educativos. Esto implica un enfoque en la eficiencia y la efectividad en la gestión de recursos y procesos.

**VII. Rentabilidad Económica:** La rentabilidad económica es un factor crítico. Los proyectos deben ser viables desde el punto de vista económico, lo que asegura la sostenibilidad financiera a largo plazo.

**VIII. Calendario Adecuado:** La planificación y ejecución de los proyectos deben estar en un calendario adecuado. Esto implica una gestión eficiente del tiempo y la garantía de que los proyectos se ejecuten de manera oportuna.

**IX. Participación de Estudiantes de Etnias:** Se valora positivamente la participación activa de estudiantes de diferentes etnias en las actividades económico-productivas. Esto promueve la diversidad y la inclusión en el proceso educativo.

**En ningún caso se apoyarán:**

1. Proyectos productivos que contravengan los estatutos y lineamientos del COBAEV.
2. Proyectos que canalicen el recurso para pagos de pasivos.
3. Proyectos que contravengan el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y/o aquellos que desencadenen impactos negativos sobre los mismos.



## PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES

Los programas educativos son proyectos innovadores que se adaptan al contexto actual de los estudiantes y de los docentes, en el caso específico de los PPS son el componente de un programa complejo que busca demostrar que la educación trasciende a la persona porque la hace parte fundamental de su contexto, en virtud de las formas en que transforma su comportamiento y su mentalidad.

La realidad actual se presenta un panorama inmenso y diverso del que no podemos pasar desapercibidos, todas las personas debemos desarrollar un sinnúmero de habilidades y destrezas en busca de una mejor calidad de vida; en consonancia, el sistema educativo es uno de los pilares más fuertes dentro de las sociedades del conocimiento por lo tanto, tiene la importante obligación de ofrecer una educación de excelencia que fundamente no solo la necesidad por aprender, sino que, germine el gusto por adquirir una amplitud de conocimientos y aprendizajes a lo largo de nuestra vida.

El COBAEV ha creado el programa **Proyectos Productivos Sustentables** que se desprende de uno de los ejes principales de la NEM intrínseco al *vínculo con la comunidad*, favoreciendo a los diversos contextos en los que el colegio tiene presencia uniendo fuerzas cognitivas y operativas para la identificación, planeación, desarrollo y ejecución de acciones colaborativas en beneficio de la comunidad.

Los presenten ámbitos presentan un abanico amplio de posibilidades para implementar proyectos productivos:

Ámbito	Tipo de proyecto	Producto	Producto con valor agregado
Agrícola	Frutas y verduras	Chiles	Chiles en vinagre
		Tomates	Jugos y puré
		Jamaica	Dulces
		Naranja	Jarabe y concentrados
		Mango	
	Etc.		
	Cultivo	Estropajo	Artículos para baño y cocina
Invernaderos hidroponía	Hortalizas	Hortalizas orgánicas	
	Anturios		
(plantas ornamentales)	Orquídeas	Arreglos florales	
Pecuario	Pecuario	Ganado ovino	Venta de ovinos
Avícola	Avícola	Pollos, guajolotes y gallinas	Venta de huevos,
			Pollo, guajolotes
Acuícola	Acuícola	Camarón mojarra	Venta de camarón y mojarra

Ámbito	Tipo de proyecto	Producto	Producto con valor agregado
Artesanal	Artesanías regionales	Bordado a mano y en maquina	Ropa
		Tejido	Ropa
		Barro	Alfarería
		Madera y bambú	Muebles en general
Tecnológico	Innovación investigación	Dispositivo prototipo	Seguridad sistemas de riego
Ecológico	Criadero de tortugas de agua dulce	Tortugas de agua dulce	Cría
	Criadero de iguana verde	Iguana verde	
	Criadero de cocodrilo	Cocodrilo moreleti	
	Acopio de pet	Venta de pet	Recolección
Triturado de pet			



## Datos Generales del Proyecto

**Objetivo General del Proyecto:** Deberá establecerse como un proyecto sustentable con factibilidad económica, financiera y que a su vez coadyuve en la protección y cuidado del medio ambiente, cuyas metas establezcan de manera cualitativa y/o cuantitativa para realizarse en un tiempo determinado.

**Objetivos específicos (metas):** Estos se determinan a corto plazo y se fijan con posterioridad al objetivo general.

**Tamaño:** Es la capacidad o volumen de producción de bienes o servicios durante un periodo de tiempo. Puede definirse basándose en la capacidad de producción, monto de inversión, cantidad de mano de obra, estudios de mercado entre otros.

En este caso factores tales como el estudio de mercado, los aspectos técnicos de la producción, los aspectos financieros, así como la posibilidad de insumos y la proyección de la demanda pueden ser determinantes del tamaño.

**Localización:** Consiste en determinar el lugar óptimo desde el punto de vista técnico, económico y administrativo para la realización del proyecto.

Para lo anterior, deberán considerarse los siguientes aspectos:

1. Que exista un lugar donde podamos conseguir todos los insumos necesarios para la producción.
2. Que se pueda realizar el proceso productivo.
3. La distribución del producto sea menor al costo posible.
4. Se deberá definir la Macro localización del proyecto considerando la ubicación regional o municipal donde se realizará el proyecto.

**Definición del Producto:** En esta parte debe hacerse una descripción exacta del producto o los subproductos que se pretenda elaborar.







**Estudios del Mercado:** Se considera como la determinación y cuantificación de la demanda y la oferta presente y futura, en análisis de los precios y el estudio de la comercialización. Se entiende por mercado el área en donde convergen las fuerzas de la oferta y la demanda para realizar la compra y venta de los productos.

### CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. La recopilación de la investigación debe ser sistemática.
2. El método de recopilación debe ser objetivo y no tendencioso.
3. Los datos recopilados deben constituir información objetiva y útil.
4. El objeto de la investigación debe tener como objetivo servir de base para generar la toma de decisiones.

### PASOS QUE DEBEN SEGUIR EN LA INVESTIGACIÓN

1. Identificación de un problema; se considera el principal paso para emprender la reflexión, el análisis, y la creación de acciones en conjunto.
2. Selección de una solución basada en un PPS; En este segundo paso comienza el trayecto de investigación entre lo que destaca la recopilación de información escrita sustentada en fuentes objetivas como: Fuentes primarias y Fuentes secundarias, las primeras se definen como el conjunto de información original que ha sido publicada por primera vez se obtiene de diversos objetos, pueden ser libros, encuestas, entrevistas, periódicos, cartas, etc., por otro lado las fuentes secundarias son el conjunto de interpretaciones que usualmente se le dan a las fuentes primarias.
3. La presentación de su PPS de forma escrita, bajo los lineamientos especificados anteriormente.



## ANÁLISIS FODA E IMPACTO PEDAGÓGICO Y ACADÉMICO

Acrónimo formado por las iniciales Fortalezas, Oportunidades, debilidades y Amenazas, es una herramienta que forma parte del proceso de planeación estratégica, utilizada para evaluar la situación presente. Es una estructura conceptual que identifica amenazas y oportunidades que surgen del entorno general o ambiente y las debilidades o fortalezas que se posee en el ámbito interno.

Sirve para identificar, analizar, comparar, y visualizar las alternativas de solución en cada una de las cuatro categorías de análisis y de esta manera, tener claro cuáles son los aspectos positivos y negativos de las diferentes soluciones propuestas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Son recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, que pueden utilizarse con éxito para impulsar un proyecto dado o acercarse a una visión deseada.	Son factores del entorno externo que resultan positivos, favorables, explotables, no son susceptibles de ser controladas directamente, pero afectan la trayectoria y realización del proyecto, pueden ser de tipo político (poéticas), económico, social, tecnológicas, etc.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Son recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente. Las Debilidades, a igual que las Fortalezas, se detectan a través de los resucitados, siendo aquellos aspectos en los cuales se debe mejorar a fin de obtener los resultados esperados, y pueden ser disminuidas mediante acciones correctivas.	Son factores negativos del entorno. A diferencia de las Debilidades, que pueden ser atendidas con acciones de corto plazo, las Amenazas solo pueden atenderse mediante acciones preventivas.



El Objetivo General del análisis FODA es definir como inciden estas fuerzas y a partir de ello potenciar las posibilidades tratando de:

- Aprovechar Oportunidades.
- Potenciar las Fortalezas.
- Contrarrestar Amenazas.
- Disminuir Debilidades.

Con base en el análisis sobre el ámbito interno y el entorno externo, se elabora una lista para cada uno de los grupos de factores. Del cruzamiento de esas cuatro listas se obtiene la estrategia o estrategias posibles a seguir.

**Estudio Económico- Financiero:** La proyección de ingresos y egresos refleja el comportamiento financiero del proyecto durante su horizonte de análisis, toda la proyección esta elaborada en unidades monetarias de la fecha de análisis hasta la obtención del producto. No obstante, los precios pueden ser diferentes a los de ahora si se considera que alguno de ellos estará en el futuro por encima o por debajo de los precios actuales. Bajo este enfoque, los componentes de la proyección de ingresos y egresos son:

1. Ingresos
2. Costo de operación
3. Costos Fijos
4. Utilidad Neta





**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



## GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

# Proyectos Productivos Sustentables con enfoque en la nueva escuela mexicana (NEM)

**Director General**

Dr. Andrés Aguirre Juárez

**Director de Operación Regional**

Lic. Leonardo Hernández Martínez

**Jefa del Departamento de Vinculación**

Mtra. Mirza Rivera Murrieta

Xalapa de Enríquez, Ver., Febrero 2024



**200 AÑOS**  
**VERACRUZ**  
DE IGNACIO DE LA LLAVE  
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN