|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guía de Observación del Desempeño Docente** | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre del Docente:** | | | | | | | | **Plantel:** | | | | |
| **Asignatura/Capacitación/Actividades Paraescolares:** | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre del Analista Educativo / Subdirector o Responsable Académico:** | | | | | | | | | **Fecha de realización:** | | | |
| **No.** | **Observación del Desempeño Docente** | | | **Sobresaliente** | | **Competente** | | | **En formación** | | | **Observaciones** |
| 1 | Al iniciar la sesión, el docente realizó el encuadre presentando el tema, objetivo, evaluación, normas de convivencia. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 2 | Recupera conocimientos previos para establecer el puente cognitivo entre los conocimientos previos con los nuevos conocimientos a través de preguntas, ejercicios o comentarios. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 3 | Los contenidos (saberes) abordados durante la sesión, son consistentes con la planeación, es decir, hay coherencia interna entre lo ejecutado con lo planeado. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 4 | El docente muestra dominio de los contenidos de la asignatura a través de comentarios, ejercicios, ejemplos, analogías, esquemas o explicaciones. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 5 | La exposición, ejercicio, ejemplo o práctica, presentada por el docente, contribuyó al aprendizaje de los estudiantes y/o sirvió para clarificar contendidos de la asignatura. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 6 | Los medios y recursos didácticos (vídeos, infografía, diapositivas, esquemas, prácticas, enlaces relevantes a páginas de internet, etc.) utilizados en la sesión, facilitaron o fortalecieron el proceso de construcción del aprendizaje. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 7 | Los materiales didácticos utilizados contienen información, lenguaje y códigos de comunicación adecuados, esto es, el material contiene formas, colores, subrayados, cuadros comparativos o imágenes que facilitan la comprensión y logran captar la atención de los estudiantes. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 8 | El docente demuestra habilidades y destrezas, en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante la sesión, es decir, aprovecha el potencial tecnológico en la enseñanza. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 9 | El docente mantuvo una comunicación asertiva con los participantes de la sesión mostrándose cortés, respetuoso y atento; lo que propició un ambiente de confianza en el cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar consultas o dar sus opiniones. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 10 | El docente asumió su papel de facilitador, guía y/o acompañante en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando asesoría y/o retroalimentación sobre las tareas, actividades y/o dudas en general de los estudiantes estimulando la comunicación y participación, ya sea durante la sesión, a través del correo electrónico, foros, chat, etc. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 11 | El docente propicia la reflexión mediante ejercicios, preguntas y/o actividades, de forma que el estudiantado logre desarrollar el pensamiento crítico. | | |  | |  | | |  | | |  |
| 12 | Las explicaciones, ejemplos y actividades de enseñanza presentados por el docente, permiten al estudiantado vincular el contenido de la asignatura con la realidad de su contexto. | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Solicitar al docente:** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Muestre evidencias y/o instrumentos en los que documenta o registra la evaluación de los estudiantes y su seguimiento. | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Observaciones:** | | | | | **Áreas de oportunidad:** | | | | | | | |
| **Firma del Director de Plantel** | | **Firma del Subdirector o Responsable Académico** | | | **Firma del Docente** | | | | | **Firma del Analista Educativo** | | |