|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guía de Observación del Desempeño Docente**  **Nueva Escuela Mexicana**  **Marco Curricular Común en la Educación Media Superior (MCCEMS)** | | | | | | |
| **Nombre del Docente:** | | | | | **Plantel:** | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC):** | | | | | | |
| **Nombre del Analista Educativo / Subdirector o Responsable Académico:** | | | | | **Fecha de realización:** | |
| **No.** | **Observación del Desempeño Docente** | | **Sí** | | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | El docente establece el puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos a través de preguntas, ejercicios, comentarios, etc. | |  | |  |  |
| 2 | El docente utiliza la lista de contenidos de las alineaciones curriculares como instrumento para articular la sesión. | |  | |  |  |
| 3 | El desarrollo de la sesión, es consistente con la planeación, es decir, hay coherencia entre lo ejecutado con lo planeado. | |  | |  |  |
| 4 | Vincula la intención de la progresión con ejemplos que involucran situaciones del contexto o la experiencia del estudiantado. | |  | |  |  |
| 5 | El docente coordina actividades de aprendizaje que responden a la intención de la progresión y contribuyen a las metas de aprendizaje. | |  | |  |  |
| 6 | El docente fomenta la participación activa de los estudiantes, con recursos y materiales didácticos disponibles en el plantel, con la intención de que ellos mismos desarrollen habilidades y actitudes acorde a los principios del MCCEMS. | |  | |  |  |
| 7 | Favorece el diálogo con y entre el estudiantado, en condiciones de igualdad, equidad y respeto a la diversidad y a los derechos de los y las jóvenes  . | |  | |  |  |
| 8 | Como parte de la evaluación formativa, utiliza estrategias individuales o grupales de retroalimentación que permitan corregir procedimientos, clarificar dudas, reforzar ideas o modificar conductas de estudio que, redunden en el aprendizaje significativo. | |  | |  |  |
| 9 | El docente utiliza el modelo de Aula Invertida con la finalidad de optimizar el tiempo de la sesión. | |  | |  |  |
| **Revisión documental del docente** | | | | | | |
| 1 | El docente utiliza el formato de Planeación correspondiente a la UAC que está impartiendo. | | |  |  |  |
| 2 | Cuenta con evidencia de la revisión y registro de la evaluación sumativa. | | |  |  |  |
| 3 | Participa en el proyecto transversal diseñado en el plantel. | | |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | **Áreas de oportunidad:** | | |
| **Firma del Director de Plantel** | | **Firma del Analista Educativo / Subdirector o Responsable Académico** | | **Firma del Docente** | | |

**INSTRUCCIONES DE LLENADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE:**

1. El formato: **Guía de Observación del Desempeño Docente**, se utiliza para registrar si, el Desempeño Docente, se está llevando a cabo, acorde a lo estipulado en la Nueva Escuela Mexicana y con fundamento en el Marco Curricular Común en la Educación Media Superior (MCCEMS).
2. La lista de contenidos de las alineaciones curriculares se utilizará como instrumento para articular la sesión, sin embargo y en concordancia con lo estipulado en el MCCEMS, no será restrictiva para el diseño de la misma.
3. En los casos en los que, no se observe, durante la impartición de la UAC, algún ítem de la presente guía, al término de la sesión y como parte de la retroalimentación, se le preguntará al profesorado cómo lo está llevando a cabo.