

COLEGIO DE BACHILLERES DE VERACRUZ

**CONGRESO
CALIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA EN EL
BACHILLERATO**

**CONFERENCIA
LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR MEXICANA
ANTE LOS RETOS DE LA COYUNTURA DE LA 4T**

30 DE SEPTIEMBRE 2019

DR. JUAN FIDEL ZORRILLA ALCALA
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad
y la Educación,
UNAM

La configuración de un nuevo contexto para la educación media superior en México

- ▶ A partir de 1970, la educación superior mexicana (ES) experimentó un crecimiento vertiginoso al pasar de un estudiantado con 271 mil estudiantes en 1970, a los 3 millones 865 mil en el ciclo 2017-2018.
- ▶ Tal expansión corresponde a un aumento análogo en la educación media superior (EMS) que pasó de tener 369 mil alumnos en 1970 a 5 millones 237 mil alumnos en 2017-2018.
- ▶ En ambos casos la matrícula se multiplicó más de 14 veces, lo que muestra la vinculación tan estrecha entre ambos tipos educativos y la expansión sostenida de la oferta educativa para ambos tipos educativos a lo largo de los últimos 50 años.
- ▶ Este notable acrecentamiento denota una enorme continuidad en las políticas educativas de aumento a la oferta para ambos tipos educativos .
- ▶ Merced a tal persistencia y continuidad en las políticas, aumentó notablemente la participación y las oportunidades educativas de la población entre 15 y 24 años en los estudios medio superiores y superiores. En el lenguaje de los años setenta este proceso se conoció como la masificación de la educación media superior y superior.
- ▶ Concomitantemente, se produjo una gran diversificación institucional en la educación media superior con la creación del CCH, del Colegio de Bachilleres y del CONALEP en esa misma década.
- ▶ Los egresados de la EMS tuvieron nuevas y mayores oportunidades de estudiar en un incremento correspondiente en la ES en todo el territorio nacional. En la ES la diversificación ocurrió entre los años noventa y la primera década de este nuevo siglo. Hoy en día se cuenta con universidades tecnológicas, politécnicas e interculturales, además de la Universidad Pedagógica Nacional que se creó en 1984.

Los alumnos y docentes de la EMS han vivido varias reformas sustanciales

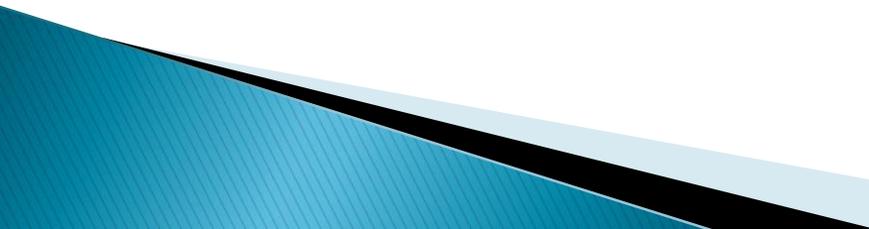
- ▶ **2005:** Se crea la Subsecretaría de Educación Media Superior que integra atribuciones de dos subsecretarías de ES en las que se encontraba sectorizada la EMS.
- ▶ **2008:** Inicio de la RIEMS que erige una nueva plataforma para la política educativa y ofrece un Marco Curricular Común para ambos bachilleratos e incluye a la formación profesional técnica del CONALEP. Participan en la RIEMS la mayoría de los bachilleratos universitarios autónomos.
- ▶ **2012:** Promulgación de la obligatoriedad de la EMS que ahora tiene que atender a todos los jóvenes en edad de cursarla.
- ▶ **2013:** Reforma constitucional del artículo Tercero: “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria ... (asegurando) el máximo logro de aprendizaje de los educandos”.
- ▶ **2013:** Promulgación de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y de una nueva Ley General de Educación.
- ▶ **2017:** La SEP presenta El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el que propone reorganizar los principales componentes pedagógicos del Sistema Educativo Nacional con base en 5 ejes: la escuela al centro, el planteamiento curricular, el desarrollo profesional, la inclusión y la equidad, así como la gobernanza. Se propone un nuevo encuadramiento curricular común, con base en 11 ámbitos formativos, para toda la educación obligatoria, por primera vez en México.
- ▶ **2019:** Se modifica nuevamente el Artículo 3° constitucional y se deroga la Reforma de 2013, aprobándose las leyes secundarias correspondientes.

Los efectos del proceso de crecimiento y de cambios en el funcionamiento del sistema son mixtos

- ▶ En efecto, el número y la proporción de alumnos en la EMS mexicana nunca han sido tan altos. La cobertura llega hoy en día a lugares y grupos sociales que no tenían acceso hace apenas unos cuantos lustros. De igual manera hoy existe un sistema de becas amplio .
- ▶ Y como se ha visto, se ha reformado la SEP; se ha cambiado varias veces la Constitución; se han creado y se han clausurado nuevas instancias de evaluación de los alumnos, de los docentes, de los planteles.
- ▶ También se siguen impartiendo múltiples y frecuentes cursos de capacitación docente.
- ▶ Se modificaron y adecuaron los planes y programas de estudio entre 2008 y 2012.
- ▶ Entre 2017 y 2018 se volvieron a modificar.
- ▶ Ahora estamos nuevamente en la antesala de una nueva reforma curricular y educativa para toda la educación obligatoria.
- ▶ Sin embargo, siguen existiendo muy serias dudas sobre la mejora en la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación, como lo muestran diferentes fuentes como PISA y Planea, en donde aparecen ocasionalmente mejoras leves.
- ▶ A escala institucional se mejoran las tasas de eficiencia terminal mediante las modalidades sabatinas y similares.

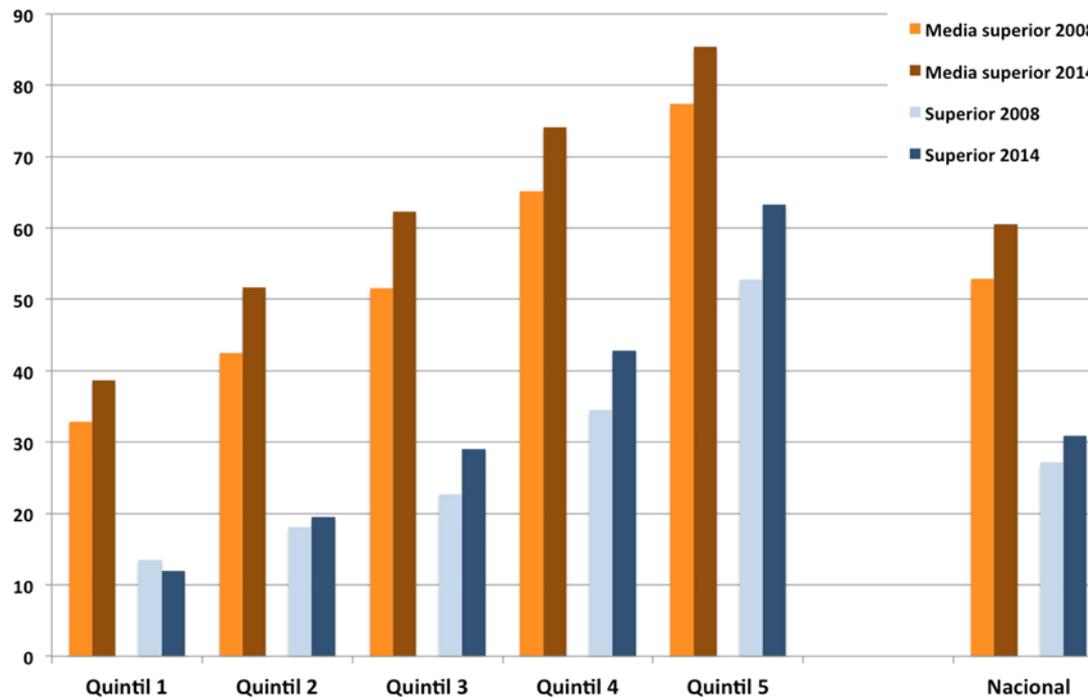
Los efectos mixtos

No se pueden ignorar ciertas inercias muy serias:

- ▶ 1.- A pesar del enorme acrecentamiento de la oferta educativa, la educación sigue siendo tan inicua en las oportunidades que realmente ofrece a todos los grupos socioeconómicos como lo ha sido en el pasado.
 - ▶ 2.- La proporción de alumnos que concluyen exitosamente la EMS, se mantiene en torno al 60% del total que ingresa, desde 1980 hasta la fecha.
 - ▶ 3.- La gobernanza de las instituciones de EMS sigue siendo tan vertical, tan poco transparente y tan preocupada por el control político y la paz social de los planteles como en las épocas de la hegemonía autoritaria anterior a la alternancia democrática.
 - ▶ 4.- Hoy en día se evalúan los alumnos, los docentes, los planteles, pero no se evalúa la gestión de los planteles y de las instituciones, excepto políticamente y discrecionalmente por parte de la autoridad superior.
- 

La inercia en la iniquidad en la distribución de oportunidades educativas a partir de datos de P. Solís

Porcentaje de jóvenes entre 18 y 25 años que acceden a la educación media superior y superior, por quintiles del ingreso per cápita de los hogares, México, 2008 y 2014



Fuente: estimaciones propias a partir del Módulo de Condiciones Socioeconómicas de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, INEGI-Coneval

Las características de la iniquidad se mantienen

- ▶ Hoy en día la expansión de la oferta educativa a poblaciones en condiciones de mayor desventaja social se caracteriza por ofrecer alternativas que nacieron con estándares de servicio incluso inferiores a los de las escuelas públicas originales.
- ▶ De este modo hoy en día la principal fuente de desigualdad educativa ya no es únicamente la brecha entre quienes asisten y no asisten a la EMS, sino la inclusión segmentada en distintos “pisos de calidad”.
- ▶ Otra fuente de iniquidad es el muy desigual costo por alumno gastado en la escuela primaria, la secundaria y el bachillerato, así como en los estudios superiores, respectivamente. La secundaria y el bachillerato reciben el doble de recursos por alumno que la primaria, mientras que la superior recibe 2.6 veces más por cada estudiante.
- ▶ La educación sigue siendo es una fuente de desigualdad que ahonda las diferencias existentes.
- ▶ Por esta razón resulta tan importante considerar los factores escolares para que no se conviertan en un factor adicional de desigualdad a través de: i) la organización académica y gobernanza de la escuela ii) la calidad y eficacia de la docencia y iii) la atención efectivamente recibida por los alumnos.

En términos de eficiencia terminal la inercia es igual de notable

- ▶ Desde 1980, que es la fecha en la que empieza a tomarse esta medida hasta el presente, la proporción de alumnos que egresan de la EMS es de 60% más menos 4 puntos porcentuales.
 - ▶ En 1980 la población estudiantil de la EMS era de un millón 265 mil alumnos y hoy, como ya se dijo es 5 millones 237 mil. A pesar de que se multiplicó más de 4 veces la matrícula
 - ▶ Esta continuidad permanece, a pesar de que la EMS, las instituciones y los planes y programas han cambiado con el país y con el mundo desde esa fecha.
- 

¿Qué nos dice la investigación sobre las generaciones que cursan la educación media superior? 1

- ▶ Recientemente el INEE (2017) ha publicado un estudio sobre la importancia de las escuelas, directores, docentes y estudiantes en el aprendizaje para México de las matemáticas, en el proyecto TALIS–PISA:
- ▶ Las conclusiones indican que es importante considerar el perfil de los estudiantes, sus necesidades, sus perspectivas y realidades con respecto a cada asignatura. En primer lugar cabe destacar que al igual que en la ES, existe una discrepancia entre el “alumno real” y la imagen del “alumno ideal” que se espera encontrar en las escuelas. Para reducir dicha brecha se requiere adaptarse a las condiciones reales de los alumnos que se atiende.
- ▶ En cuanto a la relación que existe entre las distintas variables escolares estudiadas (escuela–director, docentes, alumnos) y el aprendizaje de los estudiantes, el agrupamiento que explica el 90% de la varianza en el aprendizaje es el que integra las once variables de los estudiantes. Las tres de mayor importancia con un efecto positivo son: el status ocupacional de la madre, el uso sistemático de la estrategia de solución de problemas y la autoeficacia matemática que muestra el alumno. Por su parte, las variables con efectos negativos son: la ansiedad matemática, la reprobación de un grado y la valoración negativa del trabajo matemático.

¿Qué nos dice la investigación sobre las generaciones que cursan la educación media superior? 2

- ▶ En otro estudio que llevó a cabo una revisión sistemática o meta-análisis sobre las intervenciones destinadas a mejorar el aprendizaje en países con ingresos bajos o medios, Evans y Popova, 2016, encuentran que existen dos categorías de programas que se recomiendan, por una parte las intervenciones de corte pedagógico que ajustan la enseñanza a las características del estudiante y por otra, las intervenciones reiteradas de formación docente, asociadas, frecuentemente, con intervenciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje.
- ▶ Las intervenciones de corte pedagógico a las que se alude son aquellas que se orientan a cambiar las técnicas de instrucción tomando en cuenta las características de los alumnos y que enfatizan la evaluación formativa y la instrucción individualizada. Mientras que la formación de profesores exitosa está asociada con la búsqueda de cambios en las técnicas de enseñanza.

¿Qué nos dice la investigación sobre las generaciones que cursan la educación media superior? 3

- ▶ En una investigación reciente, Zorrilla 2018, se buscó indagar acerca de la incorporación de las 11 competencias genéricas al plan de estudios específico de cada una de las 115 instituciones de EMS que atienden a más del 80% de la matrícula del país. Se encontró que los resultados de las 11 competencias genéricas de la Reforma RIEMS 2008 son:
- ▶ **I. Competencias de autorregulación y cuidado de sí**
- ▶ 1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas teniendo en cuenta los objetivos (UNO)
- ▶ 2. Es sensible al arte. (-1)
- ▶ 3. Elige y practica estilos de vida saludables.
- ▶ **II. Competencia de comunicación**
- ▶ 4. Escucha y emite mensajes pertinentes utilizando medios apropiados. (TRES)
- ▶ **III. Competencias de pensamiento crítico**
- ▶ 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones con métodos establecidos. (-2)
- ▶ 6. Sustenta una postura personal, considerando puntos de vista de manera crítica .
- ▶ **IV. Competencia de aprendizaje autónomo**
- ▶ 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. (-4)
- ▶ **V. Competencia de trabajo en equipo**
- ▶ 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. (DOS)
- ▶ **VI. Competencias cívicas y éticas**
- ▶ 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su entorno.
- ▶ 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.
- ▶ 11. Contribuye al desarrollo sustentable con acciones responsables. (-3)

¿De qué experiencias académicas provienen los alumnos?

- ▶ En esa lógica, la investigación indagó sobre los mejores atributos específicos:
- ▶ “Maneja las tecnologías de la información para obtener información” en 41.7% instit.
“Expresa ideas mediante representaciones lingüísticas, matemáticas” en 29.6 %
- ▶ “Aplica distintas estrategias comunicativas según el contexto y objetivos” en 20%

- ▶ Pero finalmente, es preocupante observar que el atributo con resultados más bajos fue, apenas por arriba del relativo al arte: “Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones a partir de ellas.” sólo se obtiene en 7.8% casos.
- ▶ Esta debilidad analítica, académica e intelectual es congruente con lo que se apuntó sobre los atributos analíticos, argumentativos y reflexivos, y a la primacía de los atributos que más fácilmente se asocian con los reflejos más intuitivos, reactivos y espontáneos.

- ▶ La realidad vivida por docentes y alumnos en las aulas muestra avances lentos. La evaluación de los alumnos ahora incluye trabajos individuales y en equipo, mientras que tradicionalmente las evaluaciones sólo se basaban en los exámenes. Las clases, no obstante, siguen siendo expositivas y se espera que el alumno reproduzca lo que el profesor dice o hace.

- ▶ Desde historia y español hasta matemáticas, los profesores y los alumnos laboran en clases expositivas y realizan actividades como las que se hicieron hace 50 años.

Seis compromisos del profesor actual

▶ **Colaboración y comunicación transversal**

- ▶ 1.- Los profesores están comprometidos con participar y colaborar con otros profesores como miembros de una comunidad de aprendizaje abocada a la formación integral de los alumnos. Este compromiso implica comunicarse y colaborar sistemáticamente con los otros profesores que imparten asignaturas al mismo grupo de alumnos y con sus pares que dan clases de la misma asignatura y la misma materia. Del intercambio y consulta transversal surgen así múltiples posibilidades de integrar estrategias formativas para los alumnos y para tipos de alumnos específicos.
- 

▶ **Conocimiento disciplinar y didáctico de la asignatura**

- ▶ 2.- Los profesores están comprometidos con el conocimiento de su asignatura y de las formas idóneas de enseñanza-aprendizaje de esa asignatura para el desarrollo académico y formativo de sus alumnos. Para que los alumnos accedan a los niveles de calidad y de pertinencia en su trabajo escolar que se buscan hoy en día es necesario que los docentes se hagan cargo de instrumentar individual y colegiadamente sistemas de trabajo académico efectivos para los alumnos.

▶ **Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado**

- ▶ 3.- Los profesores están comprometidos con la gestión y el seguimiento del desarrollo individual de los alumnos. Tal responsabilidad requiere una propuesta docente específica y la organización de un ambiente de aprendizaje adecuado apoyado por los programas de asesoría, tutoría y psicopedagogía. En tal ambiente prevalecen formas respetuosas y eficaces de considerar los estilos y ritmos personales de aprendizaje.

▶ **Reflexión e innovación individual y colegiada**

- ▶ 4.- Los profesores están comprometidos con la realización de tareas de reflexión individual y colegiada sobre el trabajo, los logros y los retos a los que se enfrentan tanto como profesores como con los alumnos, en la asignatura y en su formación en general. Esta reflexión debe de considerar la interacción y la colaboración con los otros profesores para:
 - ▶ **A. Atender la importancia de la lengua hablada y escrita** en el manejo por parte de los alumnos de los conceptos de la materia y de las relaciones entre los conceptos, procedimientos y sus aplicaciones más relevantes. A este efecto, es indispensable que el trabajo colaborativo lleve a la elaboración de acuerdos mínimos transversales sobre modos de promover la lectura y la escritura de acuerdo con criterios compartidos.

- ▶ **B.- Atender la importancia de lengua hablada y escrita para expresar y comunicar su propuesta docente** y conducir la gestión y seguimiento del trabajo de los alumnos. Este conocimiento incluye la comprensión de las relaciones entre la lengua hablada y la cultura, la lectura y el desarrollo del pensamiento, así como de la escritura y la formación sustentada de conceptos. Estos conocimientos son indispensables para fijar metas adecuadas y asequibles de aprendizaje para los alumnos.
 - ▶ **C.- Atender** el desarrollo de las habilidades por parte de los alumnos de **la matematización genérica** en la asignatura impartida y de la aplicación de los conceptos y los conocimientos aprendidos para **la solución de problemas**.
 - ▶ **Estos conocimientos son indispensables para el desarrollo profesional.**
- 

▶ **Conocimiento y práctica de la evaluación**

- ▶ 5.- Los profesores están comprometidos con el conocimiento de la evaluación de los estudiantes, que a su vez es parte del conjunto de programas, estrategias y acciones que integran la organización académica de la institución. La evaluación es un componente fundamental del compromiso básico que sustenta la participación de todos sus miembros. Se trata de un eje de trabajo que integra actividades diversas como son la evaluación de los alumnos, de la docencia, de los programas de estudio, y de los programas institucionales y sus resultados. La integración de todas estas actividades en un sistema es una construcción de mediano plazo junto con un sistema de planeación.

▶ **Participación en el desarrollo curricular**

- ▶ 6.- Los profesores están comprometidos con la participación con el desarrollo curricular. Estos conocimientos son precisos para poder visualizar el paso de los alumnos de un nivel más básico a uno más avanzado en la asignatura, en congruencia con el sentido formativo y progresivo del programa general.

Pistas

- ▶ (2014) INEE: Panorama Educativo de México; La Educación Media Superior en México, Informe 2014;
- ▶ (2017) INEE, “Un estudio exploratorio. Importancia de las escuelas, directores, docentes y estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas”, INEE, México.
- ▶ (2015) Eric A. Hanushek y Ludger Woessmann; Competencias Básicas Universales: Lo que los países pueden ganar, OCDE. Resumen Ejecutivo. París, 2015.
- ▶ (2016) David Evans y Anna Popova, “¿Qué funciona para mejorar el aprendizaje en los países en desarrollo?”, Reformas y Políticas Educativas, Num. 1, 2016, FCE, pp. 51-80
- ▶ (2015) Patricio Solís, Mayor cobertura educativa, la misma desigualdad social
▶ octubre 28, 2015 , NEXOS.
- ▶ (2008) Juan Fidel Zorrilla, El bachillerato mexicano: una formación académicamente precaria. Causas y consecuencias; IISUE- UNAM, México.

- ▶ (2011) Juan Fidel Zorrilla, *El futuro del bachillerato y el trabajo colegiado. Lecciones de una intervención exitosa*. ANUIES, México.
- ▶ (2012) Juan Fidel Zorrilla “La formación del profesor de matemáticas en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México” en Competencias del profesor de matemáticas de secundaria y bachillerato, Vicent Font, Joaquín, Giménez, Víctor Larios y Juan Fidel Zorrilla (coords), (eBook), Barcelona, España, Editorial Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, pp. 27–44.
- ▶ (2015) Juan Fidel Zorrilla, “La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y para la licenciatura en México”, Perfiles Educativos, ISSUE–UNAM, Vol. XXXVII, número especial.
- ▶ (2015) María José Arroyo y Juan Fidel Zorrilla, *El desarrollo de capacidades genéricas en el nivel licenciatura. Una experiencia*, UAM, Libro electrónico, <http://www.uam.mx/casadelibrosabiertos/index.html>
- ▶ (2018) Juan Fidel Zorrilla, *La transformación de la educación media superior entre 2008 y 2014. La experiencia de 115 instituciones públicas con el enfoque por competencias genéricas*, CREFAL, Pátzcuaro, 216

MUCHAS GRACIAS

Juan Fidel Zorrilla Alcalá

fpertinente@yahoo.com.mx

