

**Formación para maestras y maestros de educación
básica en salud sexual integral**

GUÍA PARA EL COORDINADOR Y LA COORDINADORA
Nivel secundaria

El Programa de formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Guía para el coordinador y la coordinadora. Nivel secundaria, fue elaborado por la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Coordinación General:

Leticia Gutiérrez Corona

Coordinación Académica:

Norma María Luisa Gómez Pérez

María del Consuelo Luna Ramírez

Georgina Islas Puente

Ernesto Sánchez Méndez

Autores:

Eusebio Rubio Auriolles

Gema Ortiz Martínez

Colaboración:

Adriana Corona Vargas

Alfonso Sandoval Arriaga

Brenda Cruz Oliva

Mónica Rodríguez Ballesteros

Revisión:

Judith López Ortiz

Hilaria Ojeda Martínez

Diseño de portada

Ricardo Muciño

Diseño de ilustraciones

Montserrat Arreola Martínez

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2010

Argentina 28, Colonia Centro,

06020, México, D.F.

ISBN En trámite.

PRÓLOGO

En el marco de los programas de profesionalización en Formación Cívica y Ética, que esta Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio ofrece, se encuentra el Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres PREVIOLEM, cuyo propósito es proporcionar a las maestras y los maestros de nivel Secundaria, herramientas conceptuales y metodológicas para incorporar la perspectiva de género y derechos humanos en el quehacer en el aula y en la escuela, por medio del diálogo con otros docentes y la reflexión sobre sus prácticas de enseñanza, con el fin de generar alternativas didácticas para el aprendizaje de las y los adolescentes y lograr relaciones más equitativas y el desarrollo de una formación sexual integral.

Las maestras y maestros desempeñan un papel importante en la construcción de la identidad de las y los adolescentes y pueden influir decididamente en la mejora de las relaciones interpersonales, previniendo situaciones de violencia en el aula, por ello, como parte de la formación integral del magisterio es indispensable proporcionarles elementos que permitan orientar sus prácticas educativas y responder a las inquietudes de sus alumnos en temas como la educación sexual, equidad de género y derechos humanos.

Como parte de las acciones impulsadas por el programa de Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres PREVIOLEM, se impulsa ***La formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Guía para la coordinadora y el coordinador. Nivel Secundaria.*** Este material tiene como propósito apoyar el desarrollo de los módulos y de las actividades para la formación de los grupos de trabajo.

Este material se complementa con el ***Manual para el educador y la educadora. Nivel Secundaria.***

ÍNDICE

PRÓLOGO	1
ÍNDICE.....	3
INTRODUCCIÓN	7
PARTE 1.....	9
1	11
DESCRIPCIÓN DEL SEMINARIO.....	11
Datos generales.....	11
Justificación	12
Propósitos	16
Contenidos	18
Estructura didáctica	20
Actividades de aprendizaje.....	20
Materiales educativos.....	20
Evaluación.....	20
Productos	21
Acreditación.....	21
Resumen de la estructura del curso.....	22
2	25
SUGERENCIAS GENERALES PARA REPRODUCIR EL SEMINARIO	25
Reflexión y preparación personal.....	26
Preparación de materiales	26
3	27
ESTRUCTURA DEL SEMINARIO	27
Estructura general del seminario.....	27
Duración de las actividades	27
Estructura de las unidades	28
PARTE 2. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES	31
UNIDAD 1	33
VIOLENCIA Y SEXUALIDAD CONCEPTOS BÁSICOS.....	33
PANORAMA DE LA UNIDAD 1	35
Cartas descriptivas de la unidad 1	35
Lecturas de apoyo para implementar la unidad 1.....	37

Producto	37
Evaluación de la unidad 1	37
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 1	39
Actividad 1.1.1 Introducción al curso	39
Actividad 1.1.2. Aplicación de evaluación inicial	41
Actividad 1.2.1. Exposición y discusión de la conferencia 1	42
Actividad 1.3.1. Exposición y discusión de la conferencia 2	43
Actividad 1.4.1. Exposición y discusión de la conferencia 3	44
Actividad 1.5.1. Exposición y discusión de la conferencia 4	45
ANEXOS DE LA UNIDAD 1	46
Resumen del curso	46
Evaluación inicial del curso para secundaria	48
Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual.....	51
Prevención de la violencia sexual a través de la educación	66
Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva.....	83
Construcción social de la masculinidad y la femineidad y su impacto en la salud	85
 UNIDAD 2	 96
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOBRE GÉNERO Y VÍNCULOS AFECTIVOS.....	96
PANORAMA DE LA UNIDAD 2.....	98
Cartas descriptivas de la unidad 2	98
Lecturas de apoyo para implementar la unidad 2	100
Producto	100
Evaluación de la unidad 2	100
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 2	102
Actividad 2.1.1 Análisis del desarrollo sexual	102
Actividad 2.1.2 Sensibilización	103
Actividad 2.1.3 Estrategia educativa	105
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 2	106
Actividad 2.2.1 Análisis del desarrollo sexual	106
Actividad 2.2.2 Sensibilización	107
Actividad 2.2.3 Estrategia educativa	108
Actividad 2.2.4 Evaluación de la unidad 2	109
ANEXOS DE LA UNIDAD 2	110
Evaluación de talleres 1. Género y 2. Vínculos afectivos	110
 UNIDAD 3	 111
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOBRE EROTISMO Y REPRODUCTIVIDAD	111
PANORAMA DE LA UNIDAD 3	113
Cartas descriptivas de la unidad 3	113
Lecturas de apoyo para implementar la unidad 3	115
Producto	115
Evaluación de la unidad 3	115
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 3	117
Actividad 3.1.1 Exposición	117
Actividad 3.1.2 Sensibilización	118
Actividad 3.1.3 Estrategia educativa	120
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 3	121
Actividad 3.2.1 Exposición	121
Actividad 3.2.2 Sensibilización	122
Actividad 3.2.3 Estrategia educativa	123
Actividad 3.2.4 Evaluación de la unidad 3	124
ANEXOS DE LA UNIDAD 3	125

Evaluación de talleres 3. Erotismo y 4. Reproductividad.....	125
UNIDAD 4	127
ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y SU RELACIÓN CON LA LABOR EDUCATIVA EN SECUNDARIA	127
PANORAMA DE LA UNIDAD 4	129
Cartas descriptivas de la unidad 4	129
Lecturas de apoyo para implementar la unidad 4.....	131
Producto.....	131
Evaluación de la unidad 4	131
Bibliografía para la unidad 4	131
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 4	133
Actividad 4.1.1 Análisis y discusión de lectura sobre género.....	133
Actividad 4.2.1 Análisis y discusión de lectura sobre vínculos.....	134
Actividad 4.3.1 Análisis y discusión de lectura sobre erotismo	135
Actividad 4.4.1 Análisis y discusión de lectura sobre reproductividad	136
Actividad 4.5.1 Propuesta de actividades derivadas del aprendizaje.....	137
ANEXOS DE LA UNIDAD 4	138
Impacto de los fundamentos teóricos analizados en la labor educativa	138
UNIDAD 5	141
MAESTROS Y MAESTRAS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL INTEGRAL.....	141
PANORAMA DE LA UNIDAD 5	143
Cartas descriptivas de la unidad 5	143
Lecturas de apoyo para implementar la unidad 5.....	144
Producto.....	144
Evaluación de la unidad 5	144
IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 5	145
Actividad 5.1.1. Exposición y discusión de la conferencia 5.....	145
Actividad 5.2.1. Aplicación de evaluación final	146
Actividad 5.3.1. Desarrollo personalizado y exposición de plan de trabajo.....	147
ANEXOS DE LA UNIDAD 5	148
Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral	148
Evaluación final del curso.....	156
Evaluación del curso.....	160
Tablas de contenidos del programa para secundaria	161

INTRODUCCIÓN

Esta guía ha sido desarrollada para los y las participantes del **Seminario de formación para maestras y maestros de educación básica a través de la educación en salud sexual integral**, para ser reproducido en su comunidad educativa.

La violencia es un fenómeno determinado por factores individuales, relacionales, sociales y culturales; pero la influencia de las ideas, actitudes, suposiciones y tolerancia que se forman durante el proceso de crecimiento a través de la educación y la socialización es enorme.

La oportunidad de intervenir preventivamente desde el ámbito de la educación formal es invaluable. Exactamente lo mismo puede decirse de la vida sexual. Los determinantes de una vida sexual saludable se conforman, en gran medida, durante las fases del desarrollo como resultado de la socialización, adquisición de valores culturales y procesos educativos formales y no formales.

En esta guía se presentan: la descripción general del curso de formación continua con sus propósitos, contenidos, estructura didáctica, evaluación y productos esperados. En seguida se presentan sugerencias generales para la preparación previa del coordinador o la coordinadora.

La segunda parte, contiene la descripción de las cinco unidades. En los anexos, se ubican los materiales de apoyo necesarios para ello. Para el caso de las conferencias del seminario, se incluye un texto que será útil como marco de referencia para los maestros y las maestras que multipliquen la propuesta.

La presente *Guía para el coordinador y la coordinadora*, tiene como complemento el *Manual para el maestro y la maestra*. Para facilitar este proceso educativo, es necesario dominar la información de ambos materiales.

Confiamos en el compromiso y las competencias desarrolladas por los maestros y las maestras, porque a través ellos y ellas se hará una contribución efectiva a la construcción de un México basado en una *cultura de paz* con este modelo de prevención primaria de la violencia a través de la educación en salud sexual integral.

La oportunidad de realizar intervenciones de prevención primaria de la violencia, al tiempo que se imparte educación en salud sexual integral es factible por la similitud de competencias necesarias para vivir sin violencia y para vivir una vida sexualmente sana.

PARTE UNO.

1

DESCRIPCIÓN

A continuación se describen los lineamientos para que cada coordinador o coordinadora disponga de una guía estructurada de trabajo.

Datos generales

Si bien se tiene contemplada la grabación de las conferencias anteriormente realizados con un grupo numeroso de maestros y maestras, es posible que no siempre quien coordine cuente con las mismas. Estas conferencias son:

1. Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual.
2. Prevención de la violencia sexual a través de la educación.
3. Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva.
4. Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud.
5. Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral.

El coordinador o coordinadora puede intercalar la exposición de conferencias apoyándose en los videos o bien solicitando a los y las participantes la preparación del tema.

Justificación

Ante el compromiso y esfuerzo de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) por actualizar al personal de las entidades federativas para prevenir la violencia, **la de formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral**, se presenta no sólo como una justificación, sino como una respuesta a una necesidad educativa preponderante.

Este seminario es acorde al programa escolar actual, a los propósitos de la Reforma Integral de Educación Básica y a las responsabilidades adquiridas para prevenir, disminuir y erradicar la violencia de género. Por ello, se le considera como una línea de acción del Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia contra las Mujeres, PREVIOLEM.

Los temas abordados en las estrategias educativas propuestas, se alinean a la Reforma de Educación Secundaria (RES) en los programas de diversas asignaturas^I:

- ⇒ En primero de secundaria, con Ciencias, en el ámbito transversal *Ambiente y salud* y en el ámbito *Vida*. Con Educación Física, en el *bloque I* y en Orientación y tutoría de manera general con la asignatura.
- ⇒ En segundo de secundaria, con Formación Cívica y Ética, en los *bloques temáticos I, II, III, IV y V*. Con Educación Física en el *bloque I*, con Historia en el *bloque IV* y con Orientación y tutoría de manera general con la asignatura.
- ⇒ En tercero de secundaria con Educación Cívica y Ética, en los *bloques temáticos I, II y III*, con Educación Física en el *bloque I* y en Orientación y tutoría en general con la asignatura.



A su vez se colabora en el logro de las competencias a desarrollar en los alumnos y las alumnas, como: Cuidado y conocimiento de sí mismos, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, Respeto y valoración de la diversidad, Manejo y resolución de conflictos, entre otras.

Para ello, mediante la asistencia al seminario de formación los maestros y las maestras asumen su responsabilidad sobre la capacitación y actualización como elementos de su formación permanente y adquieren competencias para intervenir pedagógicamente en el aula para desarrollar el tema e incrementar su empatía ante las necesidades educativa de los y las estudiantes de secundaria.

La sexualidad es uno de los tres contenidos transversales y las instituciones educativas tienen la tarea de abordarla^{II}:

^I Dirección General de Desarrollo Curricular. *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Ciencias*. (México, Secretaría de Educación Pública, 2006).

Dirección General de Desarrollo Curricular. *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Educación Física*. (México, Secretaría de Educación Pública, 2006).

Dirección General de Desarrollo Curricular. *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Formación Cívica y Ética*. (México, Secretaría de Educación Pública, 2006).

Dirección General de Desarrollo Curricular. *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Historia*. (México, Secretaría de Educación Pública, 2006).

^{II} **Diario Oficial de la Federación**. Órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Tomo DCXXXII N° 18. México, D.F., viernes 26 de mayo de 2006.

Se han identificado contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas...

Estos campos son:

Educación ambiental.

La formación en valores.

Educación sexual y equidad de género.

El desarrollo de estos contenidos es responsabilidad de toda la escuela e implica, al mismo tiempo, que las asignaturas destaquen los vínculos posibles entre las mismas: que las asignaturas compartan criterios para graduar su estudio por cada grado; que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética, y que se realice un trabajo colectivo entre los docentes de diversas asignaturas.

Prevención de la violencia y educación en salud sexual integral

La violencia afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes del mundo y de México^{III}; numerosas formas de violencia se relacionan con la sexualidad y en gran medida, con la carencia de educación sexual integral oportuna. Las formas de violencia relacionadas con la sexualidad adolescente, comprendida desde el Modelo de los Holones Sexuales^{IV}, son:

Violencia hacia la construcción de la reproductividad	Violencia hacia la construcción del género	Violencia hacia la construcción del erotismo	Violencia hacia la construcción de los vínculos afectivos
Modelos inequitativos, inflexibles, estereotipados o abusivos de autoridad paterna y materna, restricción de servicios de salud reproductiva, falta de reconocimiento a los derechos reproductivos de los y las adolescentes, problemas de la reproducción derivados de descuido en la salud adolescente y sus consecuencias.	Desigualdad de trato, de oportunidades o de acceso a la educación, inequidad, educación sexista, presiones sociales no saludables hacia la masculinidad y la feminidad, educación basada en la superioridad de un sexo sobre el otro, estigma y discriminación por cuestiones de género y sus consecuencias.	Abuso sexual, acoso sexual, violación, estupro, incesto, iniciación sexual forzada, peligro de contagio de infecciones de transmisión sexual, discriminación por orientación sexual, presiones sociales hacia la conducta erótica, explotación sexual comercial, pornografía adolescente y sus consecuencias.	Maltrato físico, psicológico, negligencia, abandono, discriminación, presiones sociales de pares y de pareja, violencia intrafamiliar, violencia comunitaria, maltrato o acoso escolar entre pares, matrimonio temprano y forzado, prácticas culturales perjudiciales, trata y sus consecuencias.
Expresiones de la violencia hacia los cuatro holones sexuales			

^{III} Pinheiro, P. S. *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. (Ginebra, Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños y niñas, 2006).

^{IV} Pérez-Fernández, C. y Rubio-Aurioles, E. (Coordinadores) *Antología de la Sexualidad Humana*. (México, Miguel Ángel Porrúa - Consejo Nacional de Población, 1994).

Uno de los principales factores asociados a la violencia en el mundo es la inequidad y la desigualdad de género, que se traduce en conductas abusivas, desigualdad en oportunidades de desarrollo, de estudio y laborales, principalmente en desventaja de las mujeres^v.

La promoción cultural del ejercicio de una masculinidad violenta, insensible, arriesgada y sexualmente incontrolada, repercute en la salud, el estrés e incluso en la edad promedio de vida de los hombres, desde temprana edad^{vi}.

Con relación a los vínculos afectivos, en México, al menos una de cada tres parejas adolescentes experimenta algún tipo de violencia^{vii}. Se calcula que uno de cada tres niños, niñas y adolescentes son víctimas del acoso escolar. La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que el 35% de las niñas y 25% de los niños (de hasta los dieciocho años) viven algún tipo de violencia sexual^{viii}.

Niños, niñas y adolescentes son sujetos de presiones sociales, tanto por sus pares como por sus parejas, tanto para el uso no saludable de internet, como para ejercer violencia o bien, para el inicio de relaciones sexuales a edades tempranas, lo que, entre otras razones, ha derivado en la última década en un incremento de VIH en la población entre 15 y 24 años. Y refleja así un panorama desfavorable para la construcción del erotismo. Respecto al VIH en México, hay indicios de un riesgo creciente entre las mujeres^{ix}.

La ausencia de educación sexual incrementa la vulnerabilidad de contraer VIH^x. Existen vínculos entre la desigualdad entre sexos y el aumento de la vulnerabilidad a la infección por el VIH entre las mujeres y las adolescentes. De igual forma, las expectativas tradicionales relacionadas con la masculinidad y con el comportamiento sexual masculino también aumentan el riesgo de infección entre varones adultos y jóvenes^{xi}, lo que conlleva costos psicosociales, de salud y de desarrollo para quienes enfrentan el VIH y el SIDA y para los gobiernos.

En torno a la reproductividad, la inequidad en roles familiares y el embarazo temprano / no planeado, repercuten en el desarrollo educativo, social y económico de mujeres y hombres, así como en el incremento de la violencia en parejas jóvenes con hijos, quienes además, cuentan con mayor probabilidad de formar familias numerosas en condiciones de pobreza, lo que en sí mismo es un factor de riesgo para la violencia^{xii}.

^v **Kurg E. G. y cols.** *Informe mundial sobre violencia y salud* (Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2002).

^{vi} **OPS.** *Hacerse hombres, la construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. (Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2002).

^{vii} **IMJ.** *Encuesta Nacional de las relaciones en el noviazgo 2007*. (ENVINOV). Resumen ejecutivo. 2008. (México, Instituto Mexicano de la Juventud. Secretaría de Educación Pública, 2008).

^{viii} **Kurg E.**, op. cit., nota 5.

^{ix} **ONUSIDA.** *Situación de la epidemia de SIDA, América Latina*. 2006. Disponible en: http://www.cinu.org.mx/temas/vih_sida/08-Latin_America_2006_EpiUpdate_Es.pdf
Consultado el 13 de febrero de 2010.

^x **ONUSIDA.** *Situación de la epidemia mundial de VIH. Capítulo 2. En: Informe sobre la epidemia del SIDA 2008*. Disponible en: http://www.cinu.org.mx/temas/vih_sida/08-Latin_America_2006_EpiUpdate_Es.pdf
Consultado el 7 de marzo de 2010.

^{xi} **ONUSIDA.** *Causas sociales de riesgo y la vulnerabilidad. Capítulo 3. En: Informe sobre la epidemia del SIDA 2008*. Disponible en: http://data.unaids.org/pub/GlobalReport/2008/jc1510_2008_global_report_pp29_62_es.pdf
Consultado el 7 de marzo de 2010.

^{xii} **INEGI.** *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*, (México, INEGI / INMUJERES / UNIFEM, México, 2006).

Por prevención primaria, se comprenden las intervenciones encaminadas a evitar que la violencia ocurra. La prevención secundaria, se centra en la reacción inmediata a los actos de violencia una vez que suceden y la prevención terciaria, dirige las acciones a atender a largo plazo de los actos violentos ocurridos.

La prevención primaria de estas formas de violencia, involucra acciones integrales desde la infancia. La sociedad tiene la corresponsabilidad de prevenir la violencia y una de las instituciones sociales con mayor potencial en este sentido, es justamente la educativa^{xiii}.

A pesar de los esfuerzos realizados hasta el momento y de la participación comprometida de maestros y maestras, todavía es necesario diversificar los recursos pedagógicos para prevenir la violencia, especialmente si se considera el aumento de la violencia en México y la existencia de nuevas modalidades de violencia.

Por ello, es indispensable promover la capacitación de maestros y maestras para prevenir la violencia a través de la educación en salud sexual integral. Esta capacitación demanda la sensibilización en el tema, adquisición de nuevas competencias y estrategias específicas para llevar a cabo este compromiso educativo de manera coherente, secuencial y fundamentada.

Los contenidos del curso están basados en el reconocimiento de la violencia como un problema de salud que afecta el sano desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, en el compromiso adquirido por el gobierno de México para prevenir la violencia hacia los y las adolescentes, respaldados en la legislación mexicana vigente, incluyendo:

- ⇒ La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- ⇒ La Ley General de Educación.
- ⇒ La Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- ⇒ La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- ⇒ La Ley General de Salud.
- ⇒ El cumplimiento de los compromisos adoptados por México señalados en instrumentos internacionales tales como la Convención de los Derechos del Niño.

De esta manera, **la formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral**, pretende brindar al maestro y la maestra recursos teórico – prácticos, para facilitar la prevención primaria de la violencia, a través de la educación en salud sexual integral.

^{xiii} UNICEF. *Cómo eliminar la violencia contra los niños y las niñas*. Manual para parlamentarios N° 13 – 2007. (Francia, Unión Interparlamentaria / UNICEF, 2007).

Propósitos

Propósito general

Los maestros y las maestras:

Ampliarán sus competencias para prevenir la violencia a través de la educación en salud sexual integral y optimizarán las acciones educativas destinadas a respaldar los compromisos nacionales en contra de la violencia.

Propósitos específicos

Unidad 1. Violencia y sexualidad. Conceptos básicos

Al finalizar la unidad 1, los maestros y las maestras:

- 1.1** Identificarán la estructura del curso, explicarán sus expectativas de aprendizaje y evaluarán sus conocimientos y actitudes sobre el tema.
- 1.2** Entenderán el Modelo Holónico de la Sexualidad Humana, sus implicaciones en la educación para prevenir la violencia y su relación con los ejes rectores.
- 1.3** Identificarán los tipos de violencia hacia la sexualidad adolescente y los ejes del programa para prevenirla.
- 1.4** Reflexionarán sobre diversos acuerdos internacionales en materia de Derechos Humanos y su expresión en el ejercicio de la educación sexual integral como una contribución para el logro de una sociedad más justa y equitativa.
- 1.5** Examinarán el impacto del género y de la educación sexista en las manifestaciones de la violencia en la adolescencia.

Unidad 2. Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos

Al finalizar la unidad 2, los maestros y las maestras:

- 2.1** Se sensibilizarán sobre género, analizarán sus manifestaciones, aplicarán las estrategias educativas y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.
- 2.2** Se sensibilizarán sobre vínculos afectivos, analizarán sus manifestaciones, aplicarán las estrategias educativas y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.
- 2.3** Demostrarán el aprendizaje derivado de los talleres de género y vínculos afectivos.

Unidad 3. Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad

Al finalizar la unidad 3, los maestros y las maestras:

- 3.1** Aumentarán sus conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual, se sensibilizarán sobre erotismo, aplicarán las estrategias educativas y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.

- 3.2** Aumentarán sus conocimientos sobre prevención integral del embarazo adolescente, se sensibilizarán sobre reproductividad, aplicarán las estrategias educativas y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.
- 3.3** Demostrarán el aprendizaje derivado de los talleres de erotismo y reproductividad.

Unidad 4. Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa en secundaria

Al finalizar la unidad 4, los maestros y las maestras:

- 4.1** Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre el género y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.
- 4.2** Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre los vínculos afectivos y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.
- 4.3** Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre el erotismo y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.
- 4.4** Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre la reproductividad y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.
- 4.5** Reflexionarán sobre el impacto de los fundamentos teóricos analizados en la labor educativa.

Unidad 5. Maestros y maestras en la prevención de la violencia

Al finalizar la unidad 5, los maestros y las maestras:

- 5.1** Analizarán la importancia de los maestros y las maestras en la prevención primaria de la violencia a través de la educación en salud sexual integral.
- 5.2** Demostrarán el aprendizaje del curso.
- 5.3** Elaborarán y presentarán un plan de trabajo para la aplicación de las estrategias educativas del programa.

Contenidos

Unidad	Temas
Unidad 1 Violencia y sexualidad. Conceptos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción. ▪ Evaluación inicial. ▪ Conferencia 1. Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual y reproductiva. ▪ Conferencia 2. Prevención de la violencia sexual a través de la educación. ▪ Conferencia 3. Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual integral. ▪ Conferencia 4. Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud.
Unidad 2 Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres 1. Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre género. ▪ Talleres 2. Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre vínculos afectivos. ▪ Evaluación de talleres 1 y 2.
Unidad 3 Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres 3. Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre erotismo. ▪ Talleres 4. Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre reproductividad. ▪ Evaluación de talleres 3 y 4.
Unidad 4 Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa en secundaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión bibliográfica 1. Temas relacionados con el género. ▪ Revisión bibliográfica 2. Temas relacionados con los vínculos afectivos. ▪ Revisión bibliográfica 3. Temas relacionados con el erotismo. ▪ Revisión bibliográfica 4. Temas relacionados con la reproductividad. ▪ Hoja de trabajo sobre análisis bibliográfico y su aplicación a la labor educativa.
Unidad 5 Maestros y maestras en la prevención de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia 5. Importancia de maestros y maestras en la educación en salud sexual integral. ▪ Evaluación final del curso. ▪ Elaboración y exposición del plan de trabajo. ▪ Clausura del curso.
Contenidos del Curso	

Contenidos de los materiales de apoyo

Material	Contenido
<p>1</p> <p>Manual para el maestro y la maestra</p>	<p>PRÓLOGO. ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. PARTE 1. FUNDAMENTO TEÓRICO. 1. El Modelo de los Holones Sexuales. 2. Generalidades sobre la violencia. 3. Implicaciones del Modelo de los Holones Sexuales en la educación sexual adolescente. 4. Manifestaciones de la sexualidad durante la secundaria. 5. Principales manifestaciones problemáticas de la sexualidad en la secundaria. 6. Infecciones de Transmisión Sexual. 7. Prevención integral del embarazo durante la adolescencia. 8. La familia en el desarrollo integral adolescente. 9. La función docente ante las expresiones sexuales en la secundaria. 10. Educación en salud sexual integral y prevención de la violencia en la secundaria. PARTE 2. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS. 11. Ejes de las estrategias educativas. 12. Estructura de las estrategias educativas. 13. Sugerencias para la aplicación de las estrategias educativas. 14. Estrategias educativas para primero de secundaria. 15. Estrategias educativas para segundo de secundaria. 16. Estrategias educativas para tercero de secundaria.</p>
<p>2</p> <p>Guía para el coordinador y la coordinadora</p>	<p>PRÓLOGO. ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. PARTE 1. 1. Descripción. 2. Sugerencias generales para reproducir la información. 3. Estructura. PARTE 2. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES. Unidad 1. Violencia y sexualidad. Conceptos Básicos. Unidad 2. Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos. Unidad 3. Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad. Unidad 4. Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa en secundaria. Unidad 5. Maestros y maestras en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral.</p>

Contenidos de los materiales de apoyo

Estructura didáctica

La estructura didáctica considera la adquisición crítica de conocimientos, la continua expresión de las inquietudes, opiniones y experiencias, la revisión y discusión bibliográfica y la representación de las estrategias educativas por aplicar. Se les acompaña en los procesos analíticos y reflexivos para permitir consolidar sus conocimientos o habilidades y sensibilizar sobre el tema, para que sea posible llevar a la práctica de manera profesional, su papel como guías y facilitadores/as en prevención de violencia a través de la educación sexual integral, en el salón de clases.

Actividades de aprendizaje

El desarrollo de los contenidos se hará fundamentalmente de cuatro maneras:

1. El análisis de las cinco conferencias del curso, tanto de la unidad uno como de la cinco.
2. La implementación de talleres, de la unidad dos y tres. Estos incluyen cuatro fases: el repaso del fundamento teórico; la sensibilización ante el tema; y la representación de estrategias educativas, tal cual se aplicarán frente al grupo, y las reflexiones sobre circunstancias que podrían suceder en el salón de clases tras su aplicación.
3. La lectura y discusión de la bibliografía seleccionada por los y las asistentes al curso, en la unidad cuatro.
4. El desarrollo del plan de trabajo, o la propuesta de implementación de las estrategias educativas, de acuerdo al programa escolar y al plan individual que cada docente desarrolle, a realizar en la unidad cinco.

Materiales educativos

Se incluyen dos materiales educativos:

1. El *Manual para el maestro y la maestra*, con fundamento teórico y las estrategias educativas de secundaria.
2. La *Guía para el coordinador y la coordinadora*, con la descripción del curso, los textos de las conferencias y la descripción de unidades del curso.

Se recomienda que el coordinador y la coordinadora del curso hagan una revisión de los materiales de apoyo antes de la reproducción.

Evaluación y descripción de productos

Las evaluaciones constituirán los productos de las unidades. Estas evaluaciones, incluyen aspectos relacionados con adquisición de conocimientos, actitudes profesionales y respuesta a casos hipotéticos realistas, respondidos con diversas metodologías, que requieren de procesos de análisis, reflexión y aplicación del aprendizaje adquirido. Las evaluaciones o formato para productos, se incluyen en la implementación de las unidades dos a cinco de esta guía.

Los productos parciales se reflejan en las evaluaciones del curso de formación y son:

1. Para las unidades uno y cinco, la documentación de la evaluación final escrita de las cinco conferencias aplicada en la unidad cinco.
2. Para las unidades dos y tres, la documentación de la evaluación final escrita de cada una de éstas.
3. Para la unidad cuatro, la hoja de trabajo sobre la importancia de la bibliografía analizada y su repercusión en la labor educativa.
4. Para la unidad cinco, el plan de trabajo individual para la aplicación de las estrategias educativas.



En la unidad uno, los y las participantes del curso completarán una evaluación diagnóstica inicial sin valor para la acreditación.

Acreditación

La acreditación del curso se logra con la obtención de un 70% de la puntuación máxima. El porcentaje de puntuación se divide de la siguiente manera:

Evaluaciones parciales o productos 70%	1. Evaluación de talleres 1 y 2. Unidad dos: 15%
	2. Evaluación de talleres 3 y 4. Unidad tres: 15%
	3. Evaluación final. Unidad cinco: 15%
Evaluación de la participación 30%	4. Presentación del plan trabajo. Unidad cuatro: 20%
	5. Hoja de trabajo. Unidad cuatro. 15%
	6. Participación durante las unidades. Unidad uno a cuatro: 20%.
Distribución de la puntuación	

Evaluación de la participación docente

Esta evaluación depende de la percepción del coordinador o la coordinadora, respecto a la participación de cada asistente: su nivel de intervención, expresión de inquietudes, actitud ante las actividades y ante el grupo, el interés en documentarse con los fundamentos escritos del curso, la coherencia entre la conducta y los principios del programa y todo aquello que se considere oportuno para revelar la participación.

El curso será acreditado, de acuerdo con los siguientes porcentajes.

- ⇒ Entre 90 y el 100%. El máximo de puntuación otorgada al curso.
- ⇒ Entre 80 y el 89%. El 80% de la puntuación total del curso.
- ⇒ Entre 70 y el 79%. El 60% de la puntuación total del curso.

Resumen de la estructura

A continuación se muestra un ejemplo de aplicación del curso.

Este puede ser adaptado a la forma como se estructuren las unidades del mismo, de acuerdo a las necesidades del coordinador o la coordinadora, así como de los y las asistentes.

Unidad 1	
Violencia y sexualidad. Conceptos básicos	
Tiempo	Actividades
Una hora	Inauguración
Media hora	Evaluación inicial
Media hora	Receso
Dos horas	Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual
Dos horas	Prevención de la violencia sexual a través de la educación
Una hora y media	Comida
Dos horas	Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva
Media hora	Receso
Una hora y media	Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud

Unidad 2 Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos	
Horario	Actividades
Dos horas	Talleres 1. Género
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Talleres 1. Género continuación
<i>Dos horas</i>	<i>Comida</i>
Dos horas	Talleres 2. Vínculos afectivos
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Talleres 2. Vínculos afectivos continuación
Cuarto de hora	Evaluación talleres 1 y 2

Unidad 3 Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad	
Horario	Actividades
Dos horas	Talleres 3. Erotismo
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Talleres 3. Erotismo continuación
<i>Dos horas</i>	<i>Comida</i>
Dos horas	Talleres 4. Reproductividad
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Talleres 4. Reproductividad continuación
Cuarto de hora	Evaluación talleres 3 y 4

Unidad 4 Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa en secundaria	
Horario	Actividades
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre género
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre vínculos afectivos
<i>Dos horas</i>	<i>Comida</i>
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre erotismo
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre reproductividad
<i>Media hora</i>	Hoja de trabajo

Unidad 5	
Maestros y maestras en la prevención de la violencia	
Horario	Actividades
Dos horas	Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral
Media hora	Evaluación final
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Una hora y media	Elaboración del plan de trabajo
Dos horas	Presentación del plan de trabajo y clausura del curso

2

SUGERENCIAS GENERALES

La responsabilidad de los coordinadores y las coordinadoras del curso del *Programa de Formación para maestras y maestros de educación básica en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral* para nivel secundaria es significativa por numerosas razones.

Tanto la violencia como la educación sexual integral son temas sensibles en la conformación del ser humano. Es necesario actuar en el marco de los derechos humanos y con empatía hacia los procesos individuales que atravesarán los y las asistentes al curso.

Tanto la violencia como la educación sexual integral son temas sensibles en la conformación del ser humano. La violencia hacia la sexualidad, es parte de la experiencia de vida de numerosos adultos, incluyendo los maestros y las maestras.

Esto agrega complejidad a la intervención educativa, así como la necesidad de actuar profesionalmente, en el marco de los derechos humanos y con empatía hacia los procesos individuales que atravesarán los y las asistentes al curso.

Además, numerosos temas abordados en el programa, no son del dominio público; prevalecen la ignorancia, el prejuicio y el ejercicio cotidiano de prácticas culturales enraizadas, que dificultan el aprendizaje esperado.

La función de coordinar exige actuar firme pero cuidadosamente respecto a lo que dice, hace y a las actitudes que se perciben. Especialmente la respuesta ante "bromas" sexistas, inequitativas, comentarios que reflejan roles rígidos de género, suposiciones tradicionales sobre la violencia y su justificación, generalizaciones y comentarios lastimeros sobre los abusos sexuales, experiencias de respuestas contraproducentes ante el acoso escolar, u otros semejantes.

Se solicita a los coordinadores y las coordinadoras, se documenten intensamente para la labor que llevarán a cabo.



Reflexión y preparación personal

Las lecturas revisadas generarán reflexiones y cuestionamientos personales. Se sugiere que escriba sobre éstas, converse con personas cercanas o de confianza, piense qué puede o no compartirse con los grupos de trabajo, anticipe las dificultades, comentarios o experiencias que pudieran presentarse durante los cursos y cómo respondería ante estos eventos.

Trabajar los temas de violencia y sexualidad implica reconocer las propias señales de violencia en la vida personal, entender las circunstancias en las que se presentaron y conversar sobre éstas con personas cercanas. Se requiere de una postura firme en contra de la violencia y a la vez, tratar de identificar las propias actitudes y conductas violentas, de aceptarlas y modificarlas. Para referirse a estos contenidos, es oportuno mostrar tolerancia ante las diversas formas de vivir la sexualidad, teniendo en cuenta que hay personas con historias dolorosas, considerar a la sexualidad como positiva y a la educación en salud sexual integral como saludable y necesaria.

Educar sobre prevención de la violencia a través de la educación sexual integral, precisa de paciencia y tolerancia, de tener siempre en mente cuáles son nuestros propósitos al trabajar, sabiendo que la labor realizada, compromete el ejercicio de los derechos de los y las adolescentes.

Las habilidades en el manejo de grupos también son un elemento importante para este ejercicio, pues de ello depende el clima de respeto que debe de prevalecer para aprender y conversar y eliminar así el temor a ser juzgado/a por lo que se expresa. Cuando se abordan estos temas, es recomendable considerar que algunas reacciones de los y las asistentes, pues se derivan del tema, por lo que la comunicación y la empatía propician un mejor aprendizaje.

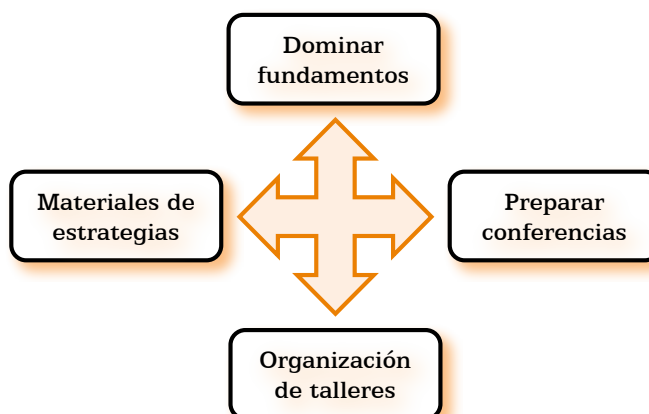
Algunas circunstancias aquí descritas pueden lograrse a través del desarrollo personal, otras, serán adquiridas a través de la experiencia ante el tema y frente a la diversidad de opiniones, experiencias y vivencias compartidas durante los cursos. De modo que la disposición del facilitador o la facilitadora para aprender, será también un elemento crucial para el éxito de los cursos.

Preparación de materiales

Para el desarrollo de las actividades, coordinadores y coordinadoras deben de organizarse con disciplina y rigor.

Se necesitan los materiales para implementar y dentro de éstos, los de apoyo para las estrategias educativas que se ejemplificarán.

Se recomienda planificar con suficiente tiempo para que los factores logísticos no agreguen dificultades innecesarias a la realización.



3

ESTRUCTURA

La coordinación es sencilla una vez que se domina el conocimiento de su estructura y se cuenta con los materiales de apoyo necesarios.

Estructura general

Se desarrolla en cinco unidades. Las unidades se dividen de la siguiente manera:

- Unidad 1. Introducción, evaluación inicial y conferencias 1 a 4.
- Unidad 2. Talleres género y vínculos afectivos, y una evaluación.
- Unidad 3. Talleres erotismo y reproductividad, y una evaluación.
- Unidad 4. Análisis de cuatro bibliografías y una hoja de trabajo.
- Unidad 5. Conferencia 5, una evaluación final, y una de planeación con el cierre del curso.

Duración de las actividades

- ⇒ La introducción y bienvenida: Una hora.
- ⇒ La evaluación inicial y final: Media hora.
- ⇒ Las conferencias 1 a 3 y 5: Dos horas cada una. Considerando una hora y media para la introducción y desarrollo del tema; y media hora para preguntas y respuestas, su discusión y cierre.
- ⇒ La conferencia 4: Una hora y media. Considerando una hora para la introducción y desarrollo del tema, y media hora para preguntas y respuestas, su discusión y cierre.
- ⇒ Los talleres: Cuatro horas cada uno. Contemplando, media hora para el desarrollo del tema, una hora para la sensibilización, media hora de receso y dos horas y media para la revisión y la aplicación de la estrategia educativa con el cierre de la actividad.
- ⇒ Las evaluaciones de talleres: Un cuarto de hora.

- ⇒ Los cuatro análisis bibliográficos: Dos horas cada uno.
- ⇒ Realización de hoja de trabajo: Media hora.
- ⇒ Desarrollo de un plan de trabajo: Una hora y media.
- ⇒ Presentación del trabajo y cierre del curso: Una hora y media para su exposición y media hora para el cierre final del curso.

En total, el curso consta de cuarenta horas de actividades académicas, más el trabajo fuera del aula que cada participante debe realizar, principalmente la lectura de bibliografía seleccionada para discusión y el resto de lecturas del manual para el maestro y la maestra.

Diversos coordinadores para los talleres

Es importante prever que para la unidad 1, 4 y 5, puede ser suficiente con un coordinador o coordinadora. Para las unidades 2 y 3, de talleres, se requiere de un coordinador o coordinadora por cada treinta participantes, para optimizar la realización de actividades durante los mismos.

Estructura de las unidades

La primera unidad, incluye conferencias y una evaluación inicial; la segunda y la tercera, los talleres educativos; la cuarta, análisis bibliográfico y una hoja de trabajo; y la quinta, una conferencia, la evaluación final, la integración del aprendizaje al plan de trabajo de los maestros y las maestras y el cierre del curso.

Las unidades a reproducir están estructuradas de la siguiente manera:

1. El panorama de la unidad

En esta sección se ubican: la carta descriptiva, las lecturas de apoyo, los productos y la forma de evaluación de la unidad.

La carta descriptiva contiene: los temas de la unidad, el propósito, las actividades a realizar, el tiempo que ocupa cada actividad y los materiales necesarios para llevarla a cabo. Los elementos de la carta descriptiva, están numerados.

Los objetivos y anexos respetan el mismo esquema de numeración.

1. El primer número corresponde a la unidad.

1.1 El segundo al tema.

1.1.1 El tercero a la actividad.

El inciso 1.1.1, corresponde a la unidad uno, el tema uno de esa unidad y su primera actividad.

Si la numeración es 2.3.1, significaría que es la segunda unidad, el tercer tema, y la actividad 1 para abordar ese tema.

Esta clasificación se estableció para facilitar la búsqueda de materiales necesarios para cada unidad.

2. La implementación de la unidad

Esta sección incluye cada una de las actividades que se realizarán y sus anexos.

- ⇒ Cada actividad está descrita de la siguiente manera: número de actividad y nombre, tabla de resumen informativo sobre el tema, propósito y duración de la actividad.
- ⇒ Para el caso de las conferencias, la implementación de la unidad se compone de: introducción, desarrollo del tema, discusión y cierre.
- ⇒ Para la unidad de análisis bibliográfico, la unidad se compone de: introducción, desarrollo de la discusión y cierre.
- ⇒ Por su parte, todos los talleres se desarrollan con el siguiente esquema: exposición del tema basado en el marco teórico, sensibilización al tema, estrategia educativa y cierre.

3. Los anexos de la unidad

En los casos que aplica, la tercera parte de cada unidad incluye los anexos como textos adicionales a las lecturas sugeridas que deben ser revisados por el coordinador o la coordinadora antes de llevar a cabo determinada actividad, en otros casos, son materiales de apoyo para el trabajo grupal.

PARTE DOS. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES

UNIDAD 1

VIOLENCIA Y SEXUALIDAD CONCEPTOS BÁSICOS

PANORAMA DE LA UNIDAD 1

Cartas descriptivas de la unidad 1

Tema 1.1 Introducción al curso y evaluación inicial INTRODUCCIÓN			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
1.1 Identificarán la estructura, explicarán sus expectativas de aprendizaje y evaluarán sus conocimientos y actitudes sobre el tema.	1.1.1 Introducción al curso.	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1.1.1 Resumen del curso. ▪ Manual para el maestro y la maestra. Uno por asistente. ▪ 10 cartulinas. ▪ 5 cintas adhesivas. ▪ 20 marcadores.
	1.1.2 Aplicación de evaluación inicial.	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1.1.2 Evaluación inicial. Una copia por participante.

Tema 1.2 Modelo Holónico de la Sexualidad Humana CONFERENCIA 1: LAS ACCIONES FORMATIVAS, EJES RECTORES PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SALUD SEXUAL			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
1.2 Entenderán el Modelo de los Holones Sexuales, sus implicaciones en la educación para prevenir la violencia y su relación con los ejes rectores.	1.2.1 Exposición y discusión de la conferencia 1: "Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual".	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1.2.1 (a) Marco de referencia para la conferencia 1. ▪ Tabla 3 del manual para el maestro y la maestra: "Modelo Holónico de la Sexualidad Humana y sus implicaciones en la educación sexual integral". Página 40.

Tema 1.3 Prevención de la violencia sexual a través de la educación CONFERENCIA 2: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
1.3 Identificarán los tipos de violencia hacia la sexualidad adolescente y los ejes del programa para prevenirla.	1.3.1 Exposición y discusión de la conferencia 2: "Prevención de la violencia sexual a través de la educación".	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1.3.1 Marco de referencia para la conferencia 2. ▪ Pizarrón. ▪ Marcador o gis para pizarrón.

Tema 1.4 Derechos Humanos y educación sexual CONFERENCIA 3: LOS DERECHOS HUMANOS Y LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
1.4 Reflexionarán sobre diversos acuerdos internacionales en materia de Derechos Humanos y su expresión en el ejercicio de la educación sexual integral, como una contribución para el logro de una sociedad más justa y equitativa.	1.4.1 Exposición y discusión de la conferencia 3: "Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva".	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1.4.1 Marco de referencia para la conferencia 3.

Tema 1.5 Violencia de género en la adolescencia CONFERENCIA 4: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA MASCULINIDAD Y LA FEMINIDAD Y SU IMPACTO EN LA SALUD			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
1.5 Examinarán el impacto del género y de la educación sexista en las manifestaciones de la violencia en la adolescencia.	1.5.1 Exposición y discusión de la conferencia 4: "Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud".	90 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1.5.1 Marco de referencia para la conferencia 4.

Lecturas de apoyo para implementar la unidad 1

Tema	Lecturas
Tema 1.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de introducción, capítulos 1 a 3 y actividad 1.1 de la unidad 1. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Tema 1.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de capítulos 1, 3 y 4. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Lectura de marco de referencia para la conferencia 1: “Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual”. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Tema 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de capítulos 2 y 5. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Lectura de marco de referencia para la conferencia 2: “Prevención de la violencia a través de la educación”. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Tema 1.4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de capítulos 7, 8 y 10. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Lectura de notas y referencias. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Lectura de marco de referencia para la conferencia 3: “Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva”. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Tema 1.5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de marco de referencia para la conferencia 4: “Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud”. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Lecturas de apoyo para la unidad 1. Violencia y sexualidad. Conceptos básicos	

Producto

El producto de esta unidad se verá reflejado en la evaluación 1 y se aplicará en la unidad 5.

Evaluación de la unidad 1

La evaluación subjetiva de esta unidad se ha venido realizando a través de los análisis de las conferencias. La evaluación documentada, será aplicada en la unidad 5.

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 1



Actividad 1.1.1 Introducción

Tema: Introducción al curso		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 1.1 (a) Identificarán la estructura y explicarán sus expectativas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Anexo 1.1.1 Resumen del curso.▪ Manual para el maestro y la maestra. Uno por asistente.▪ 10 cartulinas.▪ 5 cintas adhesivas.▪ 20 marcadores.	60 minutos.

Implementación

Introducción y bienvenida

1. Preséntese frente al grupo y de acuerdo a las lecturas de apoyo para esta actividad, ofrezca una sencilla introducción del seminario y dé la bienvenida. Resalte la importancia del interés y compromiso de los maestros y las maestras ante la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral.
2. Asegúrese de que cada participante cuente con un manual para el maestro y la maestra. Posteriormente, entregue una copia del resumen.
3. Presente el resumen del programa del seminario. Para ello, apóyese en el anexo para esta actividad.

Presentación e integración

4. Solicite al grupo que formen equipos de cinco personas. Si cuenta con maestros y maestras de una misma institución educativa, sugiérales trabajar juntos en esta actividad. Si son más de cinco personas, pueden dividirse por grado escolar o asignatura.
5. Entregue a cada equipo una cartulina, dos marcadores y una cinta adhesiva para compartir con otro equipo.
6. Solicite a los equipos dividir la cartulina en dos secciones. En una, escribirán por qué consideran que el curso es necesario para los y las adolescentes de secundaria y en la segunda, para ellos y ellas como profesores/as.
7. Acérquese a los grupos y reconozca las razones aludidas para el significado del curso. Esta actividad es importante para que el grupo asuma sus propios propósitos.
8. Solicite que algunos/as representantes del grupo pasen al frente y expliquen el contenido de su cartulina. Cuando lo hagan, pregunte qué les gustaría poder hacer con esas situaciones. Tome en cuenta estas expectativas y retómelas cuando sea oportuno.

Cierre de la presentación e integración

9. Guíe la reflexión sobre los contenidos de las cartulinas con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles podríamos decir que son las necesidades de los alumnos y las alumnas de sus escuelas respecto al tema?

- b. ¿En qué coinciden las necesidades de ustedes como maestros y maestras?
 - c. Hasta el momento, ¿han tratado de cubrir esas necesidades educativas de alguna manera?, ¿en qué han avanzado?
- 10.** Solicite al grupo que se levante para compartir con otros/as asistentes su nombre, institución de procedencia, grado escolar que representan y otros detalles que deseen compartir sobre su persona. Usted también participe en el cierre.

Actividad 1.1.2. Aplicación de evaluación inicial

Tema: Evaluación inicial		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 1.1 (b) Evaluarán sus conocimientos y actitudes sobre el tema.	▪ Anexo 1.1.2 Evaluación inicial. Una copia por participante.	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que aplicará la evaluación inicial. Deje claro que ésta no será parte de sus productos para acreditar, pero permitirá documentar el impacto del mismo.
2. Si durante la aplicación surgen comentarios que refieren desconocimiento de temas, comente que esto es esperable, pues cuentan con escaso abordaje del tema durante la formación académica hasta el momento.
3. Motive a quienes expongan carencias educativas relacionadas con la evaluación, para que mantengan esas inquietudes durante el curso hasta que éstas sean aclaradas.
4. Si considera indispensable u oportuno responder alguna inquietud en particular, espere hasta terminar la evaluación.

Aplicación

5. Administre la evaluación individualizada y recójala cuando sea pertinente. Revise que ésta cuente con el nombre del asistente que la respondió pues de otra manera, sólo podrá obtener resultados globales y no personalizados.

Actividad 1.2.1. Exposición y discusión de la conferencia 1

Tema: Modelo Holónico de la Sexualidad Humana		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 1.2 Entenderán el Modelo de los Holones Sexuales, sus implicaciones en la educación para prevenir la violencia y su relación con los ejes rectores.	<ul style="list-style-type: none">▪ Anexo 1.2.1 (a) Marco de referencia para la conferencia 1.▪ Anexo 1.2.1 (b) "Modelo Holónico de la Sexualidad Humana y sus implicaciones en la educación sexual integral".▪ Videograbación de conferencia 1.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Pregunte al grupo cuál concepto de sexualidad aprendieron durante su infancia y adolescencia. Si les resulta difícil identificarlo, pregunte sobre los temas que aprendieron y de acuerdo a éstos, relacione un concepto de sexualidad, como podría ser: la sexualidad como reproducción o la sexualidad como sinónimo de género.

Desarrollo de la conferencia

2. Basado/a en las lecturas de esta actividad, presente la conferencia: "Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual".
3. Cuando termine su presentación, pregunte sobre los siguientes subtemas, para corroborar su aprendizaje:
 - a. ¿Cómo podrían definir en sus palabras cada holón sexual a sus alumnos y alumnas?
 - b. ¿Quién nos ofrece un ejemplo del concepto "potencialidad sexual" en un holón?
 - c. Sobre los significados integradores, ¿quién nos explica cómo siente que su ser hombre o mujer se ha integrado con sus significados reproductivos y los del vínculo afectivo?
4. Solicite al grupo que busque la tabla 3: "Características del Modelo Holónico de la Sexualidad Humana y sus implicaciones en la educación sexual" en su manual.
5. Solicite la revisión de la última columna de la tabla y marcar aquellas características de la educación sexual integral que de alguna manera han aplicado en sus grupos y cuál de éstas sería importante incorporar.

Discusión y cierre

6. Guíe la reflexión y análisis del tema expuesto. Para ello, inicialmente favorezca la expresión de dudas y comentarios.
7. Solicite a cada participante pensar en un propósito de la educación sexual integral que le interesaría lograr en sus alumnos y alumnas y permita a algunos/as expresarlo.

Actividad 1.3.1. Exposición y discusión de la conferencia 2

Tema: Prevención de la violencia sexual a través de la educación		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 1.3 Identificarán los tipos de violencia hacia la sexualidad adolescente y los ejes del programa para prevenirla.	▪Pizarrón. ▪Marcador o gis para pizarrón. ▪Videograbación de conferencia 2.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Introduzca el tema preguntando al grupo sobre sus definiciones de violencia sexual; escuche y anote en el pizarrón los tipos de violencia referidos por los y las asistentes y sepárelos de acuerdo al holón al que pertenecen.

Desarrollo del tema

2. Basado/a en las lecturas de esta actividad, presente la conferencia: "Prevención de la violencia sexual a través de la educación".
3. Cuando termine su presentación, pregunte sobre los siguientes subtemas, para corroborar su aprendizaje:
 - a. ¿Cuál es la diferencia entre violencia, violencia sexual y violencia hacia la construcción de la sexualidad adolescente?
 - b. ¿Cuál podría ser un tema importante para la prevención primaria de la violencia en la pareja?
 - c. ¿Cuál de los cuatro tipos de violencia hacia la sexualidad adolescente consideran más frecuente en sus alumnos y alumnas? ¿Es diferente para los hombres que para las mujeres?

Discusión y cierre

4. Invite al grupo a expresar sus inquietudes y comentarios sobre el tema.
5. Pregunte en términos generales: ¿cuáles son las responsabilidades de la escuela, la familia y de los y las adolescentes en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual?
6. Resalte la importancia de la corresponsabilidad social en la prevención primaria de la violencia hacia la construcción de la sexualidad adolescente.

Actividad 1.4.1. Exposición y discusión de la conferencia 3

Tema: Derechos Humanos y educación sexual		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 1.4 Reflexionarán sobre diversos acuerdos internacionales en materia de Derechos Humanos y su expresión en el ejercicio de la educación sexual integral como una contribución para el logro de una sociedad más justa y equitativa.	▪ Anexo 1.4.1 Marco de referencia para la conferencia 3. ▪ Videograbación de conferencia 3.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Introduzca el tema preguntando a los y las asistentes si creen que algún aspecto de su vida sería diferente o se hubiera manejado de manera distinta si en su adolescencia se hubiera reconocido su derecho a la educación sexual integral y permita la exposición de sus comentarios en un ambiente de respeto.

Desarrollo del tema

2. Basado/a en las lecturas de esta actividad, presente la conferencia: "Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva".
3. Cuando termine su presentación, pregunte sobre los siguientes subtemas, para corroborar su aprendizaje y favorecer la reflexión:
 - a. Dentro del derecho a la educación sexual integral, ¿cuáles derechos específicos consideran trascendentales?
 - b. Y para ustedes, las personas adultas, ¿cuáles sienten de mayor importancia?
 - c. ¿Cómo podría impactar recordar el derecho a la educación sexual integral en la educación sobre reproductividad ante los alumnos y las alumnas?, ¿podría influir en los temores o la ambivalencia ante algunos mensajes educativos?

Discusión y cierre

4. Invite al grupo a expresar sus inquietudes y comentarios sobre el tema.
5. Recuerde la importancia de la coherencia entre los contenidos educativos y nuestras propias conductas y actitudes ante la sexualidad y en base a ello invite a los maestros y las maestras también a ejercer su derecho a la educación sexual integral y a una sexualidad saludable.
6. Solicite la formación de parejas para compartir en qué aspecto creen necesitar hacer valer más sus derechos sexuales.

Actividad 1.5.1. Exposición y discusión de la conferencia 4

Tema: Violencia de género en la adolescencia		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 1.5 Examinarán el impacto del género y de la educación sexista en la salud de los y las adolescentes.	▪ Anexo 1.5.1 Marco de referencia para la conferencia 4. ▪ Videograbación de conferencia 4.	90 minutos.

Implementación

Introducción

1. Introduzca el tema invitando a algunos/as asistentes que sean padres o madres de adolescentes a comentar cómo perciben que hombres y mujeres actuales sean violentados/as en sus diferentes vínculos y por la sociedad en general.
2. Cuando sea oportuno, resalte que ambos sexos padecen diversas formas de violencia en numerosos ámbitos de su vida.
3. Después, indague si estas formas de violencia percibida se traducen en riesgos de salud para los adolescentes y las adolescentes.

Desarrollo del tema

4. Basado/a en las lecturas de esta actividad, presente la conferencia: "Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud".
5. Cuando termine su presentación, pregunte sobre los siguientes subtemas, para corroborar su aprendizaje y favorecer la reflexión:
 - a. ¿Es posible que a veces los maestros y las maestras olvidemos colocarnos en el lugar de los y las adolescentes y sus circunstancias de vida, incluida la violencia?
 - b. ¿Es posible que a veces nos inclinemos más a proteger o reconocer la violencia hacia un sexo y demeritemos la violencia hacia el otro sexo?
 - c. ¿Qué acciones específicas podrían llevar a cabo para equilibrar su labor docente, con una visión equitativa y más justa de hombres y mujeres adolescentes?

Discusión y cierre

6. Invite al grupo a expresar sus inquietudes y comentarios sobre el tema.

Sugerencias para cerrar la unidad 1

1. Exhorte a los y las participantes a compartir los principales aprendizajes derivados de la unidad 1.
2. Sugiera al grupo, como actividad complementaria, que revise el fundamento teórico de su manual y realice las autoevaluaciones comprendidas en el mismo.
3. Recuérdeles que la evaluación final incluirá la revisión de los temas vistos en la unidad.
4. Agradezca la participación de los maestros y las maestras en la unidad 1.

ANEXOS DE LA UNIDAD 1

Para actividad 1.1.1

Anexo 1.1.1 Resumen. Una copia por participante

Resumen del seminario

Unidad 1 Violencia y sexualidad. Conceptos básicos	
Tiempo	Actividades
Una hora	Inauguración
Media hora	Evaluación inicial
Media hora	Receso
Dos horas	Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual
Dos horas	Prevención de la violencia sexual a través de la educación
Una hora y media	Comida
Dos horas	Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva
Media hora	Receso
Una hora y media	Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud

Unidad 2 Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos	
Horario	Actividades
Dos horas	Talleres 1. Género
Media hora	Receso
Dos horas	Talleres 1. Género continuación
Dos horas	Comida
Dos horas	Talleres 2. Vínculos afectivos
Media hora	Receso
Dos horas	Talleres 2. Vínculos afectivos continuación
Cuarto de hora	Evaluación talleres 1 y 2

Unidad 3 Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad	
Horario	Actividades
Dos horas	Talleres 3. Erotismo
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Talleres 3. Erotismo continuación
<i>Dos horas</i>	<i>Comida</i>
Dos horas	Talleres 4. Reproductividad
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Talleres 4. Reproductividad continuación
Cuarto de hora	Evaluación talleres 3 y 4

Unidad 4 Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa en secundaria	
Horario	Actividades
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre género
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre vínculos afectivos
<i>Dos horas</i>	<i>Comida</i>
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre erotismo
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Dos horas	Discusión del análisis bibliográfico sobre reproductividad
Media hora	Hoja de trabajo

Unidad 5 Maestros y maestras en la prevención de la violencia	
Horario	Actividades
Dos horas	Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral
Media hora	Evaluación final
<i>Media hora</i>	<i>Receso</i>
Una hora y media	Elaboración del plan de trabajo
Dos horas	Presentación del plan de trabajo y clausura

Para actividad 1.1.2

Anexo 1.1.2 Evaluación inicial. Una copia por participante

Evaluación inicial del seminario para secundaria

Página 1

a Fecha: ____/____/____

b Nombre completo: _____

c Edad: ____ años d Sexo: ____ Mujer ____ Hombre

e Formación académica: _____

f Grado escolar: ____ Secundaria Otro: _____

g Institución: _____

h Cargo: ____ Maestro/a frente a grupo Otro: _____

i Ciudad y Municipio (de la escuela): _____, j. _____

Esta evaluación tiene el propósito de servir de base para documentar el impacto y las necesidades educativas. No tiene ningún valor para la acreditación final.

I. Por favor marque con una "x", la respuesta que considere correcta en cada caso.

N°	Pregunta	SI	NO
1	El Modelo Holónico de la Sexualidad Humana se compone de seis holones o partes		
2	Según el Modelo Holónico de la Sexualidad, los vínculos afectivos es el holón principal		
3	La prevención primaria es la destinada a impedir que continúe la violencia que ha sido detectada con anterioridad		
4	La violencia hacia la sexualidad adolescente no incluye el acoso escolar entre pares		
5	Una recomendación para afrontar la violencia es reducir la inequidad y la desigualdad		
6	Una característica de la educación sexual integral, es crear experiencias de aprendizaje		
7	La educación sexual integral enfatiza principalmente en aspectos biológicos		
8	Cuando el abuso sexual es con fuerza física, se denomina violación		
9	El abuso sexual siempre es la forma de violencia con más repercusiones en los y las adolescentes		
10	Diversos acuerdos internacionales justifican la educación sexual adolescente en México		
11	Los y las adolescentes tienen el derecho a la educación sexual integral		
12	En el acoso escolar entre pares, debe tratarse de que agresor y víctima se hagan amigos/as		
13	La educación sobre reproductividad es biológica y la de género psicológica y social		
14	La inexperiencia en los procesos de conquista y dificultades para comunicarse entre sexos pueden ser causa de acoso sexual a inicios de secundaria		
15	El abuso sexual sucede con menos frecuencia en la adolescencia temprana que en la infancia.		

16	La causa verdadera del acoso escolar entre pares es la violencia familiar		
17	La función del maestro y la maestra en la educación sexual, es una conjunción entre guiar u orientar y facilitar con flexibilidad		
18	Educación sobre anticoncepción es como una invitación a tener relaciones sexuales		
19	El programa escolar actual de mi grado contiene elementos relacionados con la educación sexual		
20	Es posible prevenir numerosas formas de violencia a través de la educación		

II. Por favor marque con "x", la respuesta que considere acorde a su opinión.

N°	Pregunta	SI	NO
21	Creo que la educación sexual adolescente la deberían dar solamente los padres y madres		
22	Preferiría que otro/a maestro/a impartiera el tema de educación sexual a mi grupo		
23	Siento comodidad de pensar que educaré a mi grupo sobre sexualidad integral		
24	En determinadas ocasiones extremas, es mejor decirle a un/a adolescente que se defienda a golpes para que realmente pare el acoso escolar entre pares		
25	Los maestros y maestras somos corresponsales de la prevención de la violencia		
26	La violencia es inevitable en una sociedad como la nuestra		
27	La anticoncepción hormonal puede causar infertilidad si se consume antes de los 16 años de edad		
28	Estoy de acuerdo en que me involucren en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral		
29	Los valores asociados a la sexualidad deben de aprenderse también en la escuela		
30	Me parece que la equidad en realidad ha repercutido negativamente en la mujer actual		
31	La única que ha pagado los costos y consecuencias de la inequidad es la mujer		
32	Me cuesta trabajo aceptar que un alumno / una alumna sea homosexual		
33	Me siento seguro/a sobre qué hacer si una pareja adolescente manifiesta señales de violencia		
34	Entiendo que adolescentes de secundaria se interesen por la pornografía		
35	Creo que maestros y maestras deberíamos educar más en prevención de violencia		
36	Enseñar a los y las adolescentes sus derechos, también puede hacer que se vuelvan groseros		
37	La familia más saludable será siempre aquella en la que están presentes papá y mamá		
38	El Virus del Papiloma Humano sólo se transmite con relaciones sexuales y lo transmite el hombre a la mujer		
39	Creo que el amor verdadero todo lo da y todo lo soporta		
40	Es tan saludable que un/a adolescente de secundaria que tiene novio/a como el/la que no lo tiene.		

III. Por favor marque con una "x", de acuerdo a sus circunstancias

Página

3

N°	Pregunta	SI	NO
41	Cuando unos adolescentes se están besando en la escuela hago como que no veo o los distraigo		
42	Promuevo que los y las adolescentes denuncien las conductas violentas		
43	En mi salón cuento con reglas sociales		
44	En mi salón las reglas del grupo se discuten y acuerdan entre todos/todas		
45	Para educar sobre sexualidad a los y las adolescentes de mi grupo cuento con estrategias o materiales		
46	Cuento con suficientes habilidades para educar sobre sexualidad a mi grupo		
47	Cuando los alumnos y las alumnas quieren hablar de algún tema sexual, busco siempre un momento para conversar al respecto		
48	He hablado con mi grupo sobre violencia y violencia sexual		
49	Promuevo con frecuencia que mis alumnos y alumnas hablen con sus padres o madres		
50	Siento confianza para hablar con padres y madres sobre la sexualidad de sus hijos e hijas		
51	Cuento con apoyo por parte de la Dirección escolar para educar sobre prevención de violencia a través de la educación sexual		
52	Cuento con apoyo institucional para establecer consecuencias y el seguimiento de los casos de acoso escolar entre pares		
53	El reglamento escolar me ayuda y deja claro cómo mantener un ambiente de respeto en mi grupo o escuela		
54	Promuevo la denuncia en mi alumnado		
55	Sé cómo podría actuar si un/a alumno dice ser homosexual		
56	Promuevo abiertamente la equidad en el alumnado		
57	Asocio la decisión sobre un embarazo más a la decisión de la mujer que al hombre		
58	Enseño sobre la expresión saludable y paulatina del erotismo en mi grupo		
59	Me expreso con tranquilidad cuando los y las adolescentes manifiestan conductas sexuales		
60	Realizo actividades para promover la amistad entre el alumnado		

IV. Por favor escriba los temas de su interés respecto a prevención de violencia y educación sexual / preferentemente uno por línea:

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

Gracias por su cooperación

Para actividad 1.2.1

Anexo 1.2.1 (a) Marco de referencia para la conferencia 1

Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual

A continuación se presenta un resumen para la preparación de la conferencia. No obstante, se recomienda al coordinador o la coordinadora revisar por completo las lecturas para esta unidad.

Introducción

La violencia es uno de los problemas más graves que sufre nuestra sociedad. Toda acción que contribuya a disminuirla o eliminarla merece ser revisada y evaluada. La vida sexual, por otro lado, representa un aspecto central de nuestra existencia que demanda un proceso educativo para lograr su expresión saludable. Educar para una sexualidad sana resulta otra necesidad imperiosa de la sociedad, que no debería aplazarse. Cuando observamos la íntima relación entre la salud sexual y una sociedad con altos niveles de bienestar y desarrollo, no resulta sorprendente confirmar el poder de la educación integral de la sexualidad para prevenir problemas sexuales y la violencia pues, finalmente son expresiones de una estructura social con una trama disfuncional.

Revisaremos en esta conferencia las vinculaciones existentes entre la sexualidad humana, su educación formal y la prevención de la violencia. Específicamente, daremos respuesta a las siguientes preguntas:

- ⇒ ¿Cuál es el papel de las acciones formativas en la educación integral de la sexualidad?
- ⇒ ¿Cómo entendemos a la sexualidad humana?
- ⇒ ¿Cuáles son las características de los programas efectivos en educación integral de la sexualidad?
- ⇒ ¿Cómo se identifica la salud sexual?
- ⇒ ¿Por qué educar integralmente en sexualidad ayuda en la erradicación de la violencia?
- ⇒ ¿Cómo se relacionan los objetivos de la educación en salud sexual integral, con la prevención de violencia, el logro de las metas sectoriales y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012?

Papel de las acciones formativas en la educación integral de la sexualidad

Las acciones formativas representan una oportunidad singular en la educación en salud sexual integral. La sexualidad es el resultado de múltiples construcciones mentales adquiridas durante el desarrollo, fundamentalmente a través de la interacción social. La acción formativa representa siempre un tipo de interacción social y por ende, un momento para construir significados que coadyuven a la conformación de una sexualidad sana.

Una sexualidad saludable estimula la comunicación y los vínculos afectivos sanos, en consecuencia produce comunidades menos violentas.

La sexualidad humana: un modelo para entenderla

Como en otras abstracciones, existen diversos conceptos sobre la sexualidad humana. Sin embargo, para las labores de educación, prevención de la violencia y promoción de la salud, son necesarios conceptos claros para permitir que las acciones sean eficientes y coordinadas. En el año de 2002, la Organización Mundial de la Salud desarrolló la siguiente definición:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (WHO, 2006).

El Modelo de los Holones Sexuales

En México, Eusebio Rubio (Rubio, 1994) desarrolló la propuesta del “Modelo de los Holones Sexuales” o “Modelo de los Cuatro Holones”. El modelo identifica cuatro componentes básicos a partir de los cuales se construyen todas las manifestaciones sexuales.

La sexualidad humana se puede estudiar como un sistema. Los sistemas son conjuntos de elementos en interacción. La interacción entre los elementos de un sistema hace que cuando se consideran aisladamente (es decir, cada elemento por su lado sin considerar a los otros), la visión que se obtiene no es tan completa como cuando se toma en cuenta la interacción de todos los elementos que conforman el sistema.

Este es el principio más conocido de la Teoría del Sistema General (conocida en la literatura en español como Teoría General de Sistemas): el todo es más que la suma de sus partes (Bertalanffy, 1968).

Esta teoría tiene enormes posibilidades de ayudarnos a entender la complejidad del concepto de la sexualidad humana, que reclama un abordaje integral. Por esta razón, fue la base conceptual utilizada para desarrollar el Modelo de los Holones Sexuales.

Los sistemas son conjuntos de elementos, algunos están conformados por elementos que en sí mismos tienen un alto grado de complejidad y, por así decirlo, merecen ser estudiados como sistemas en sí mismos.

A este tipo de elemento, que es un todo en sí mismo pero y es parte de un sistema a la vez, Arthur Koestler (1982) le dio el nombre de holón.

Holón es una parte de un sistema tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Es una parte/todo, como su etimología lo indica: “*holos*”, quiere decir todos, totalidad, completo. Más el sufijo “*on*” el cual se usa para denotar *parte*, como en *protón*, *electrón* o *neutrón*.

Los elementos (o subsistemas) que conforman la sexualidad son: la reproductividad, el género, la vinculación afectiva personal y el erotismo. Describiremos cada uno de estos cuatro holones sexuales.

Al tipo de elemento, que es un todo en sí mismo pero y es parte de un sistema a la vez, Arthur Koestler (1982) le dio el nombre de holón.

▪ ***El holón de la reproductividad***

La *reproductividad* es la dimensión de la sexualidad relacionada con nuestra capacidad de reproducirnos. En los seres humanos la reproducción implica tareas adicionales a la de ser padres o madres biológicos.

La capacidad reproductiva, empieza a formarse antes de que la posibilidad de reproducción biológica esté dada. La vida moderna implica la necesidad de planear la reproducción. Estas dos circunstancias nos indican cómo la función reproductiva va más allá del hecho biológico y por ello el término *reproductividad* es preferido.

▪ ***El holón del género***

El *holón del género* se refiere tanto a los aspectos biológicos del ser hombre o mujer, es decir al *sexo*, como a los aspectos psicológicos y sociales que se relacionan con el hecho de ser hombre o mujer.

Al conjunto de los caracteres sexuales primarios y secundarios que aparecen como resultado de la diferenciación sexual y hacen que los hombres y las mujeres sean reproductivamente complementarios se les denomina *sexo*. Pero éste es insuficiente para producir a un hombre o a una mujer. Se requiere además de desarrollar una parte psicológica conformada por la serie de ideas, pensamientos, suposiciones, valores y actitudes que desarrollamos respecto al ser hombre y al ser mujer.

El holón del género es probablemente el más rápido en desarrollarse en la vida y ciertamente va a funcionar como punto de referencia para la formación de los otros holones sexuales.

▪ ***El holón de la vinculación afectiva interpersonal***

La *vinculación afectiva interpersonal* se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas.

El *holón de la vinculación afectiva* se conforma por las capacidades para experimentar las emociones vinculantes (que ahora sabemos tienen una base biológica también) en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto.

▪ ***El holón del erotismo***

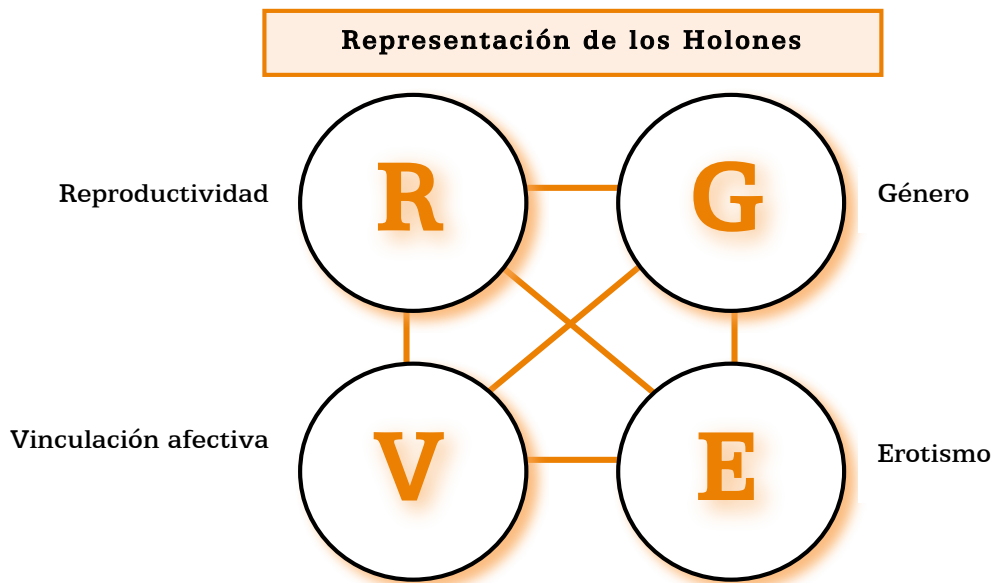
El *holón del erotismo* se manifiesta en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como actividad sexual. Como todos los holones sexuales, tiene una *base biológica* en el cuerpo, que reacciona a los estímulos agradables con cambios fisiológicos.

La expresión corporal más clara del erotismo se llama *respuesta sexual humana*; e incluye el deseo sexual, diversos cambios típicos de la excitación sexual (como la erección en el pene, o la lubricación en la vagina, entre otros) y la experiencia del orgasmo.

La dimensión biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios que ante esta realidad humana tenemos.

No se necesitan tener las experiencias que son manifestaciones de este holón en el *adulto*, para conformar la parte mental del mismo. Las ideas, así como muchas otras concepciones en conjunción con las características fisiológicas del cuerpo que nos permiten tener las respuestas sexuales conforman el holón del erotismo.

Los holones sexuales se pueden representar como círculos unidos por líneas. Los círculos representan cada uno de los holones en su totalidad individual y las líneas la integración de unos con otros, resultante del desarrollo físico, psicológico y social.



Los holones al inicio de la vida: las potencialidades sexuales

Cuando acabamos de nacer y durante un periodo de nuestro crecimiento, muchas de las expresiones sexuales no están presentes ni pueden estarlo porque la maduración física y psicológica del individuo no ha ocurrido. Sin embargo, los holones sexuales están presentes y van conformándose desde el nacimiento. La razón, es que no es necesario tener la expresión completa del holón para que se vayan formando las ideas respecto al mismo.

Por ejemplo, la posibilidad de tener hijas o hijos va apareciendo solamente hasta después del inicio de la pubertad, sin embargo, desde la infancia se van formando sus ideas relacionadas con ser padres o madres.

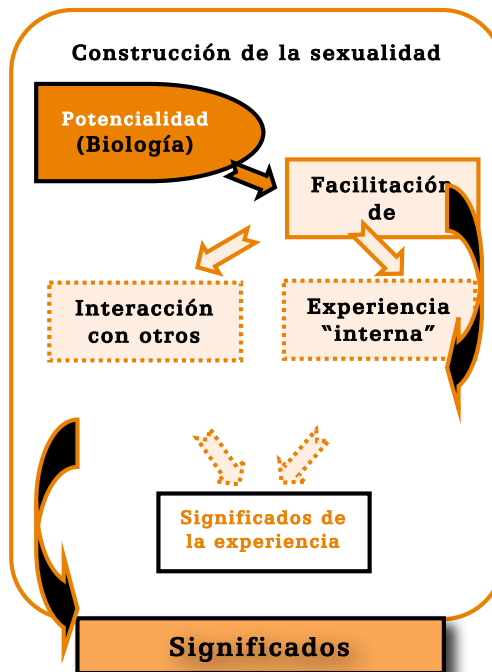
Lo que cuenta para formar los holones sexuales es la posibilidad de que la expresión madura se presente en el futuro. Por eso, lo importante en la formación de la sexualidad son las potencialidades sexuales.

Por *potencialidad* sexual se entiende que una expresión sexual determinada (por ejemplo embarazarse) necesita estar presente únicamente *en potencia*: ser posible ahora o en el futuro y no necesariamente que ya haya ocurrido.

No todas las potencialidades sexuales necesitan expresarse por completo para lograr una sexualidad sana.

Lo saludable del desarrollo de las potencialidades depende del contexto, el momento del desarrollo y de cómo se integren al resto de las expresiones.

Cada potencialidad sexual *facilita un tipo particular de experiencias* que se relacionan con el holón en cuestión.



La sexualidad como un sistema. La integración

Incontables experiencias son producto de *la interacción con otros/as* y algunas son *internas*, no dependen de los demás. Ambos tipos de vivencias, facilitadas por la potencialidad sexual, van dando origen de manera gradual a los significados que dan sentido, nos permiten entender y atribuirle valor y carácter de deseabilidad o no a las experiencias vividas.

Los significados literalmente van construyendo cada holón sexual. A medida que el desarrollo avanza, los significados asociados a las experiencias de cada holón se van haciendo más completos y sobre todo, más parecidos a la visión del grupo cultural en particular en el que uno está inmerso.

Hay dos modalidades de significados, unos se refieren directamente al tipo de experiencia, les llamamos *significados de la experiencia* y otros van relacionando las experiencias de un holón sexual con otro; les llamamos *significados integradores*. Por medio de éstos, la sexualidad gradualmente se va *integrando*, hasta que al llegar al final de la adolescencia, adquiere un carácter unitario, de totalidad, en el que las vivencias de cada uno de los cuatro holones tiene además un significado que las relaciona con los otros tres.

Desde el punto de vista de los maestros y las maestras, lo más relevante de todas estas ideas es reconocer la posibilidad de incidir para favorecer un desarrollo saludable a través de las experiencias que se pueden facilitar, promover, evitar o eliminar en la escuela.

El desarrollo de los holones sexuales

La sexualidad de los y las adolescentes en secundaria no es como la de los adultos. Y esa diferenciación no elimina su existencia. Las diferencias más importantes para la labor educativa, son en la complejidad de los significados sexuales.

Inicialmente, los holones sexuales se encuentran presentes pero son muy simples en su conformación y de mayor importancia, las significaciones que se han podido conformar se limitan a cada uno de los holones.

La integración entre holones es prácticamente inexistente en la infancia.

Los años de la escuela primaria son muy importantes en la construcción de la sexualidad.

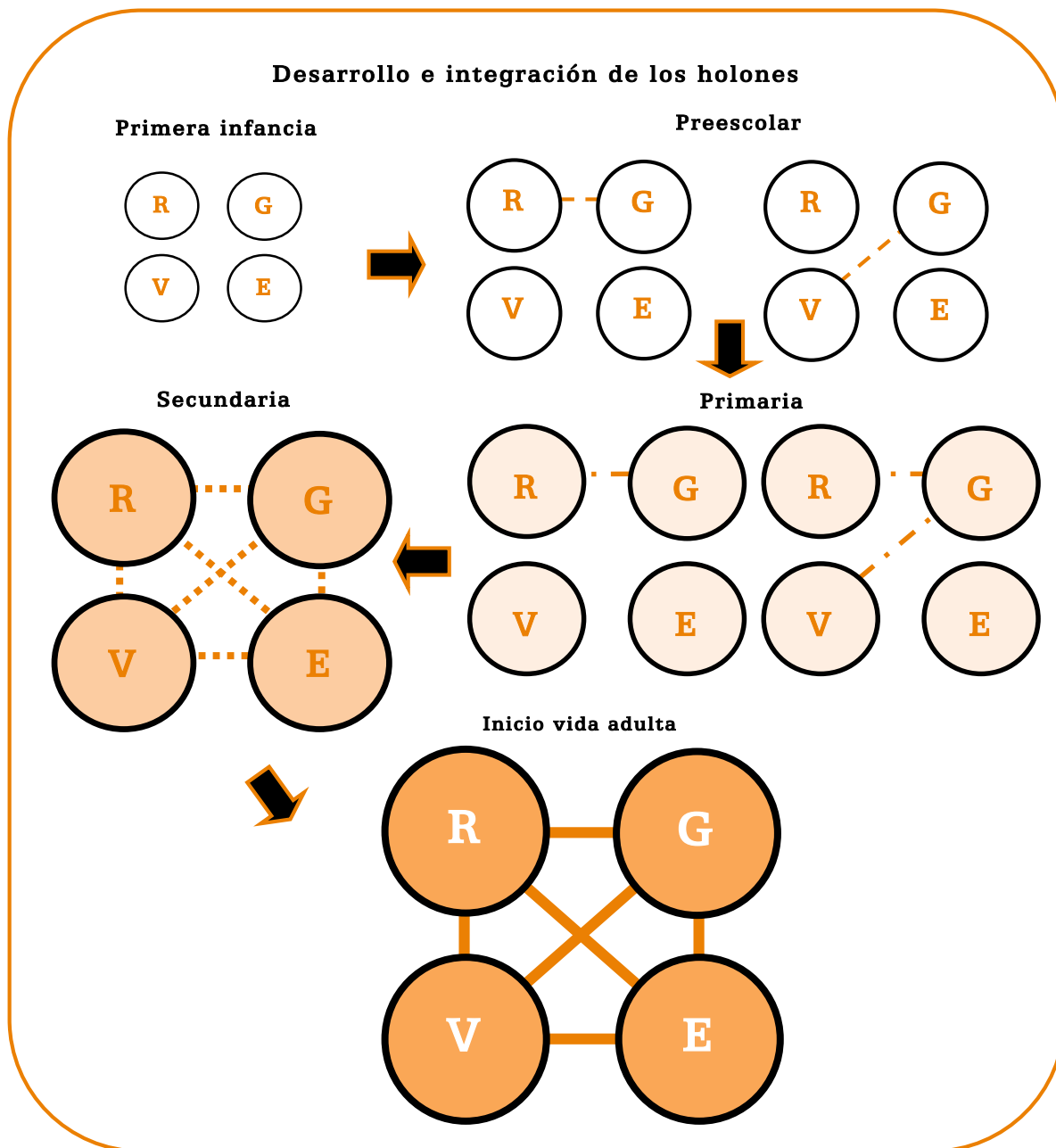
El niño y la niña empiezan a adquirir significados más sólidos (representados en la imagen con líneas más sólidas) y el nivel de complejidad va aumentando, ahora es posible integrar significados entre más de dos holones.

De hecho las habilidades cognitivas del niño y la niña de primaria avanzan en su desarrollo rápidamente y con ellas la capacidad de integrar de manera mucho más completa los significados sexuales.

Si bien “el rompecabezas” no termina de armarse sino hasta la adolescencia, el avance respecto a las etapas previas es muy notable.

La capacidad de integración sexual completa inicia con la adquisición de la capacidad de pensamiento abstracto durante la adolescencia temprana.

La sexualidad empieza a adquirir el carácter de unidad integral que tiene para los adultos y este proceso, cuando ocurre en forma ideal, se completa hacia el final de la adolescencia e inicio de la vida adulta. Las imágenes del cuadro siguiente lo ilustran.



Por lo anterior, una definición sintética de la sexualidad según el modelo de los holones sexuales es:

La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva personal (Rubio-Aurioles, 1994).

El Modelo de los Holones Sexuales en la educación pública

Este modelo ha sido adoptado como marco de educación de la sexualidad, de investigación y de entrenamiento profesional en instancias nacionales e internacionales (Consejería Presidencial de Programas Especiales de Bogotá, 2003; Ministerio de la Defensa Nacional del El Salvador, 2009; Diago C. y cols., 2008).

Desde el año 2006, las características del Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria publicado en el Acuerdo 384 por la Secretaría de Educación Pública en México integró a la sexualidad como tema transversal, bajo la visión del modelo holónico al enmarcar la sexualidad humana en el desarrollo de las potencialidades sexuales (Diario Oficial de la Federación, 2006):

...la educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto (vínculos afectivos), género, reproducción (reproductividad) y disfrute (erotismo)...

Ciencias. Contenidos por bloque. Bloque IV. La reproducción (Segunda sección)

Contenidos: 1. Sexualidad humana y salud / Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana

Aprendizajes esperados:

Describe la sexualidad humana con base en sus cuatro potencialidades: género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad...

Características básicas de la educación sexual – integral

- | |
|--|
| 1. Pretende la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta o salud sexual. |
| 2. Para ello, educa durante las etapas del desarrollo humano, considerando las diferentes capacidades, necesidades y entorno. |
| 3. Educa sobre aspectos biológicos, psicológicos, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales de la sexualidad. |
| 4. Orienta la sexualidad hacia una construcción y expresión saludables. |
| 5. Crea experiencias que generan un aprendizaje significativo y positivo alrededor de la sexualidad. |
| 6. Educa progresivamente, para favorecer la conformación de esquemas de aprendizaje cada vez más complejos. |
| 7. Personaliza los efectos de la educación de acuerdo a las características y necesidades de cada ser humano o grupo social. |
| 8. Abarca la educación integral sobre el género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad. |
| Adicionalmente, se integran a lo anterior, las características y objetivos de la educación sexual integral, por lo que: |

9. Por educación integral sobre sexualidad, comprende: un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito final es crear los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social, a través de: incrementar los conocimientos, su comprensión y aplicación oportuna; identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables. Todo ello, respecto al género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad (OPS, 2000; UNESCO, 2009; AMSSAC, 2010).

Características de la educación sexual derivadas del Modelo de los Holones Sexuales

Las características de la educación sexual integral permiten el seguimiento del Plan de Estudios 2006 que podrán ser logrados a partir de la capacitación de los maestros y las maestras (SEP, 2006):

Educación sexual y equidad de género

El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.

Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.

Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.

Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.

Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.

... Así, se requiere que todos los docentes cuenten con información confiable y actualizada sobre este campo.

La salud sexual como meta de la educación integral de la sexualidad

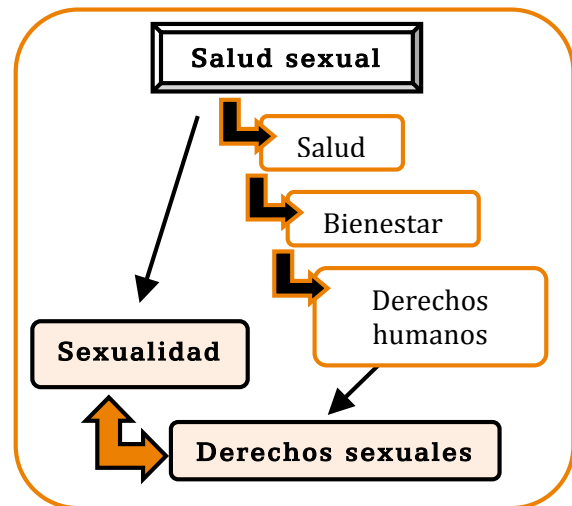
La meta de las acciones formativas en educación integral de la sexualidad es la consecución de la salud sexual. La salud sexual es un concepto que a su vez se deriva del concepto de salud, y del de sexualidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la *salud* como:

El estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (Organización Mundial de la Salud, 1948).

El elemento central en la salud es el bienestar. Una medida internacionalmente reconocida del bienestar es el respeto de los derechos humanos.

En sexualidad, derechos sexuales. La salud sexual se logra cuando se respetan, ejercen y reconocen los derechos sexuales.

La salud sexual es un estado general de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; y no la mera ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso a la sexualidad y a las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coacción, discriminación y violencia. Para alcanzar y mantener la salud sexual, deben respetarse, protegerse y satisfacerse los derechos sexuales de todas las personas. (OMS, 2006).



Educación en salud sexual integral

Este programa utiliza el término educación *-en salud sexual-* integral, para subrayar que:

- ⇒ La salud sexual es una meta final del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ⇒ Es una educación sexual basada en los derechos humanos pues, como se explicó anteriormente, la salud sexual se expresa en el respeto, protección y ejercicio de los derechos humanos.
- ⇒ El reconocimiento de los derechos humanos es un eje indiscutible en la prevención de la violencia.

La integralidad se observa tanto en la visión integral del concepto de sexualidad en sus cuatro elementos, en la dimensión biopsicosocial de la sexualidad, en la adquisición no sólo de información sino de conocimientos, actitudes, habilidades y valores relacionados con el uso adecuado del aprendizaje en la vida diaria y en la educación sexual como un proceso que perdura a lo largo del desarrollo, en este caso, en cada grado escolar de manera secuencial.

¿Por qué educar integralmente en salud sexual ayuda en la erradicación de la violencia?

Una persona sexualmente sana, entre otras características, desarrolla la capacidad de cuidado de los otros y de comunicación y negociación eficiente.

Los niveles de violencia sexual son menores entre mayor es el desarrollo de las comunidades. La salud sexual produce y es producto del bienestar comunitario.

La vinculación entre la educación integral de la sexualidad y la prevención de la violencia puede verse con mayor claridad cuando se observan las estrategias generales recomendadas por la Organización Mundial de la Salud para reducir la violencia:

- ⇒ Mejorar las competencias y actitudes sociales.
- ⇒ Promover comportamientos amistosos, positivos y cooperadores.
- ⇒ Promover y ejercer los derechos humanos.
- ⇒ Enseñar conocimientos y habilidades para solucionar problemas sociales y problemas con los vínculos afectivos.
- ⇒ Fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos.
- ⇒ Fomentar la presencia de un vínculo adulto fuerte, que se preocupe por el o la menor de edad.

Todos estos objetivos se relacionan con la educación integral de la sexualidad. La promoción de los derechos humanos es tal vez la más poderosa de estas estrategias.

¿Cómo se relacionan los objetivos de la educación sexual integral, con la prevención de la violencia, el logro de las metas sectoriales y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012?

Diversos objetivos explícitamente planteados por los Planes y Programas actuales se relacionan directamente con los objetivos y estrategias usados en la educación integral de la sexualidad.

El Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia Contra las Mujeres, tiene los siguientes objetivos (PREVIOLEM):

Objetivo General:

Impulsar y fomentar en las y los docentes de educación básica en servicio, el conocimiento y el respeto por los derechos humanos de las mujeres y las niñas, con el propósito de prevenir, atender y erradicar las conductas estereotipadas que permitan, fomenten y toleran violencia contra las mujeres y las niñas.

Objetivos Específicos:

Promover la formación docente en derechos humanos de las mujeres, niñas y niños en políticas de prevención, detección y erradicación.

Analizar y diseñar estrategias encaminadas a la detección temprana de los problemas de violencia contra las mujeres en los centros educativos, para que sean atendidos de manera urgente en las alumnas que sufren algún tipo de violencia.

Impulsar la formación de equipos de trabajo especializados en el tema en las entidades federativas.

Promover la formación docente en derechos humanos visiblemente se alinea con los objetivos de la educación sexual integral.

Los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (SEP), tienen una clara sinergia con los propósitos de la educación sexual. Los objetivos 1, 2 y 4 son potenciados por la educación en salud sexual integral.

Objetivo 1
Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
Objetivo 2
Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
Objetivo 3
Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
Objetivo 4
Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
Objetivo 5
Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.
Objetivo 6
Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.
Objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (SEP)

Los ejes rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 son igualmente fortalecidos con los objetivos perseguidos por la educación sexual integral. Los ejes rectores de Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (Presidencia de la República, 2007), son:

1. Estado de Derecho y seguridad.
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Sustentabilidad ambiental.
5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

Este Plan asume como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; esto es, del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras.

Los objetivos y estrategias de la educación integral de la sexualidad visiblemente coadyuvan a lograr las metas planteadas por los ejes rectores 1, 3 y 5 del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

Finalmente, y de manera muy directa, la recientemente firmada y promovida por México “Declaración Ministerial Prevenir con Educación” (2008), establece los siguientes compromisos:

Para el año 2015, se habrá reducido en 75% la brecha en el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad.

Para el año 2015, se reducirá en 50% la brecha en adolescentes y jóvenes que actualmente carecen de cobertura de servicios de salud para atender apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

En esta Declaración, asume que la “educación sexual integral en sexualidad” a ofrecer tendrá una amplia perspectiva basada en derechos humanos, el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática. Estas características forman parte de las incluidas en la propuesta educativa de este programa, que además, hace énfasis en la prevención primaria de la violencia. También se establece el compromiso (inciso 3.4) de actualizar los contenidos y metodologías del currículo educativo para la inclusión de temas en educación integral de la sexualidad, y en su inciso 3.5, el compromiso de revisar, actualizar y reforzar la capacitación del personal docente desde la formación magisterial hasta la capacitación de los maestros en activo.

El implementar estrategias eficientes de educación integral de la sexualidad nos permite cumplir con este compromiso internacional asumido por México.

De esta manera, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio y por medio de **la formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral**, fortalece las estrategias de acción del Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia contra las Mujeres, PREVIOLEM, al mismo tiempo, permite avanzar en el cumplimiento de los compromisos adquiridos por el gobierno de México, tanto para la inclusión de temas de la educación en salud sexual integral para niños, niñas y adolescentes, como en la capacitación del personal docente y proporciona más recursos teórico – prácticos para auxiliar a los y las profesionales de la educación hacia el logro de las competencias establecidas en el programa actual.

Destaca anotar que al destinar para secundaria, primaria y preescolar, se evidencia la comprensión integral del desarrollo, se están utilizando las “Buenas prácticas de instituciones educativas” relacionadas con la educación sexual integral (UNESCO, 2009), y se coloca a México en los niveles más destacados ante el tema. Iniciar este proceso educativo con maestros, maestras y adolescentes de secundaria, sin lugar a dudas, incrementa los beneficios y posibilidades de éxito y beneficio del programa.

De acuerdo a lo expuesto, podemos concluir:

1. Las acciones formativas representan una oportunidad única para la educación integral de la sexualidad.
2. La sexualidad puede entenderse como la integración de la reproductividad, el género, la vinculación afectiva y el erotismo.
3. La educación integral de la sexualidad se caracteriza por un abordaje científico y gradual de la labor educativa en sexualidad.
4. La salud sexual se identifica por el ejercicio y respeto de los derechos sexuales.
5. La salud sexual coadyuva a una sociedad desarrollada y libre de violencia.
6. La educación sexual integral está alineada con los objetivos del Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres, PREVIOLEM, el logro de las metas sectoriales de Educación Pública y los ejes rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, así como con los compromisos adquiridos por México en la Declaración de Ministros "Prevenir con educación".

Referencias para conferencia 1: Las acciones formativas, ejes rectores para una educación integral en salud sexual

Bertalanffy, L. *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. (New York, George Braziller, 1968).

Consejería Presidencial de Programas Especiales de Bogotá. *Promoción de Derechos y Redes Constructoras de Paz 2003-2006*. (Bogotá, CPPE, 2003). Disponible en: <http://www.promociondederechos.gov.co/informacion/documentos/memorias2003/11ProgramaSSR28-10-03.pdf>. Consultado el 1 de abril de 2010.

Declaración Ministerial Prevenir con Educación. 2008. Disponible en: <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/pdfs/declaracion.pdf> Consultado el 13 de enero de 2010.

Diago C. D. y cols. *Climaterio y Algunos Aspectos Biopsicosociales de su Sexualidad*. Revista de la Habana de Ciencias Médicas. La Habana Vol. VII No.2 abr-jun. 2008.

Diario Oficial de la Federación. *Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria*. (México, Diario Oficial de la Federación. Tomo DCXXXII No. 18, 26 de mayo de 2006).

Koestler, A. *En busca de lo absoluto*. (Barcelona, Editorial Kaidos, 1982).

Ministerio de la Defensa Nacional de El Salvador. *Manual de capacitación en promoción de la salud sexual y reproductiva y prevención del VIH, SIDA e infecciones de transmisión sexual: dirigido a Cadetes de la Escuela Militar Capitán General Gerardo Barrios: guía para facilitadores/as*. (San Salvador, Ministerio de la Defensa Nacional, UNFPA, 2009). Disponible en: <http://www.unfpa.org.sv/dmdocuments/CADETES-manual.pdf>. Consultado el 1 de abril de 2010.

OMS. *Definición de salud*. Disponible en <http://www.who.int/peh-emf/research/agenda/es/index.html>. Consultado el 5 de abril 2010.

OPS. *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta convocada por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud*. (Washington, D.C., OPS, 2000).

Presidencia de la República. *Plan de Desarrollo Nacional. Mensaje del Presidente*. Sistema de Internet de la Presidencia 2007. Disponible en: <http://pnd.presidencia.gob.mx/> Consultado el 8 de abril de 2010.

PREVIOLEM. Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia contra las Mujeres. *Objetivos*. Disponible en: <http://formacioncontinua.sep.gob.mx/genero/Objetivos.html> Consultado 8 de abril 2010.

Rubio-Aurioles E. *Educación de la Sexualidad y Retraso Mental*. (Bogotá, Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe, 1984).

Rubio-Aurioles E. *Psicoterapia Sexual*. En: Arango, I. *Sexualidad Humana*. (México, Manual Moderno, 2008).

- Rubio-Aurioles, E.** Aportaciones Teóricas a la Educación Sexual: La Sexología. En Corona V. *Educación Sexual en México: Realizaciones y Perspectivas en el Decenio de los Noventa*. (México, CONAPO-AMES, A.C. 1992).
- Rubio-Aurioles, E.** Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana. En: Pérez-Fernández, C. y Rubio-Aurioles, E. (Coordinadores) *Antología de la Sexualidad Humana*. (México, Miguel Ángel Porrúa - Consejo Nacional de Población, 1994).
- Rubio-Aurioles, E.** *Teoría general del sistema y Terapia Sexual*. Revista del Residente de Psiquiatría (1992) 3:4 p 5-9.
- Rubio-Aurioles, E.** Terapia Sexual Sistémica. En: *Memorias del I Congreso de Salud Mental: "La Salud Mental y el Tercer Milenio"*. (México, Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, 1992).
- Rubio-Aurioles, E.** *Visión Panorámica de la Sexualidad Humana*. Revista Latinoamericana de Sexología. Vol. 11. No. 2 p.139-153. 1996.
- SEP.** *Competencias en educación básica: Un cambio hacia la Reforma*. (México, SEP, 2009).
- SEP.** *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. (México, Diario Oficial de la Federación, 17 de Enero de 2009).
- UNESCO.** *International Technical Guidance on Sexuality Education. An evidence –informed approach for schools, teachers and health educators. Vol. I: The rationale for Sexuality Education*. (France, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2009).
- WHO.** *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health*. (Geneva, World Health Organization, 2006). Disponible en http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf Consultado el día 27 de marzo de 2010.

Anexo 1.2.1 (b) Modelo Holónico de la Sexualidad Humana y sus implicaciones en la educación sexual integral

Definición de sexualidad	Repercusión en la educación sexual	Característica resultante de la educación sexual
<p>Es resultado de la integración de cuatro potencialidades...</p> <p>Esta integración requiere del desarrollo saludable y del logro de la madurez en cada holón, para su posterior relación y conformación como un sistema o integración.</p>	<p>Hace énfasis en la construcción saludable de la sexualidad, durante la infancia y la adolescencia, sembrando así las bases de la sexualidad adulta, integrada.</p>	<p>1. Pretende la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta: salud sexual.</p> <p>2. Para ello, educa durante las etapas del desarrollo humano, considerando las diferentes capacidades, necesidades y entorno.</p>
<p>De cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones...</p> <p>Entendiendo por potencialidad, el nacer con una carga biológica sobre la cual influirán: el desarrollo humano (cognitivo, afectivo, social), las experiencias de vida y el entorno cultural; para dar origen a los cuatro holones sexuales y a una expresión saludable de los mismos, así como la formación de construcciones mentales asociadas a cada elemento de la sexualidad.</p>	<p>El ser humano nace con la potencialidad, inicialmente biológica, para desarrollar su sexualidad. La sexualidad no es solamente biológica, solamente psicológica o social, sino que implica también todos los niveles de la experiencia humana.</p> <p>Sin embargo, el avance de esta potencialidad hacia el desarrollo saludable de los cuatro holones sexuales, requiere de salud integral y de un desarrollo humano saludable, favorecido por la educación recibida y por las experiencias de vida que los conformen, dentro de un contexto sociocultural determinado, creando esquemas de aprendizaje cada vez más complejos, que permitirán el desarrollo de los propios significados de la sexualidad, diferentes en cada individuo, pues dependen de sus propias características y experiencias de vida.</p>	<p>3. Educa sobre aspectos biológicos, psicológicos, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales de la sexualidad.</p> <p>4. Orienta la sexualidad hacia una construcción y expresión sexual saludables.</p> <p>5. Crea experiencias que generen un aprendizaje significativo y positivo alrededor de la sexualidad.</p> <p>6. Educa progresivamente, para favorecer la conformación de esquemas de aprendizaje cada vez más complejos.</p> <p>7. Personaliza los efectos de la educación de acuerdo a las características y necesidades de cada ser humano o grupo social.</p>
<p>A los cuatro holones sexuales: género, vinculación afectiva personal, erotismo y reproductividad.</p>	<p>Implica las dimensiones biopsicosociales y culturales de: el género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad.</p>	<p>8. Abarca la educación integral sobre el género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad.</p>

Para actividad 1.3.1

Anexo 1.3.1 Marco de referencia para la conferencia 2

- - - - -
- - - - -

Prevención de la violencia sexual a través de la educación

En esta sección se anotan a manera de resumen las ideas principales de la conferencia. Sin embargo, es necesario que el coordinador o la coordinadora revise los capítulos completos en el manual para el maestro y la maestra. Así como el resto de lecturas sugeridas al principio de la unidad 1, para facilitar el tema con seguridad y confianza.

Conceptos básicos

Violencia

De acuerdo a la OMS, es: El uso deliberado de la fuerza física o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Kurg y cols., 2002).

Violencia hacia la sexualidad adolescente

Incluye las expresiones de la violencia de acuerdo al elemento de la sexualidad al que se dirige inicialmente la agresión: violencia hacia la construcción de la reproductividad, del género, de los vínculos afectivos y del erotismo adolescente.

Prevención primaria

Los programas de prevención primaria dirigen sus esfuerzos principalmente a disminuir las probabilidades de que la violencia sea ejercida. En este sentido, el programa hace énfasis en la adquisición de información y el desarrollo de las competencias necesarias para prevenir la violencia *antes* de su aparición.

Educación sexual integral

La educación sexual integral es un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito final es crear los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social.

Para lograr sus propósitos, la educación sexual integral incrementa los conocimientos, su comprensión y aplicación oportuna; ayuda a identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables. Todo ello, respecto al género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad.

Recomendaciones para prevenir la violencia y educación sexual

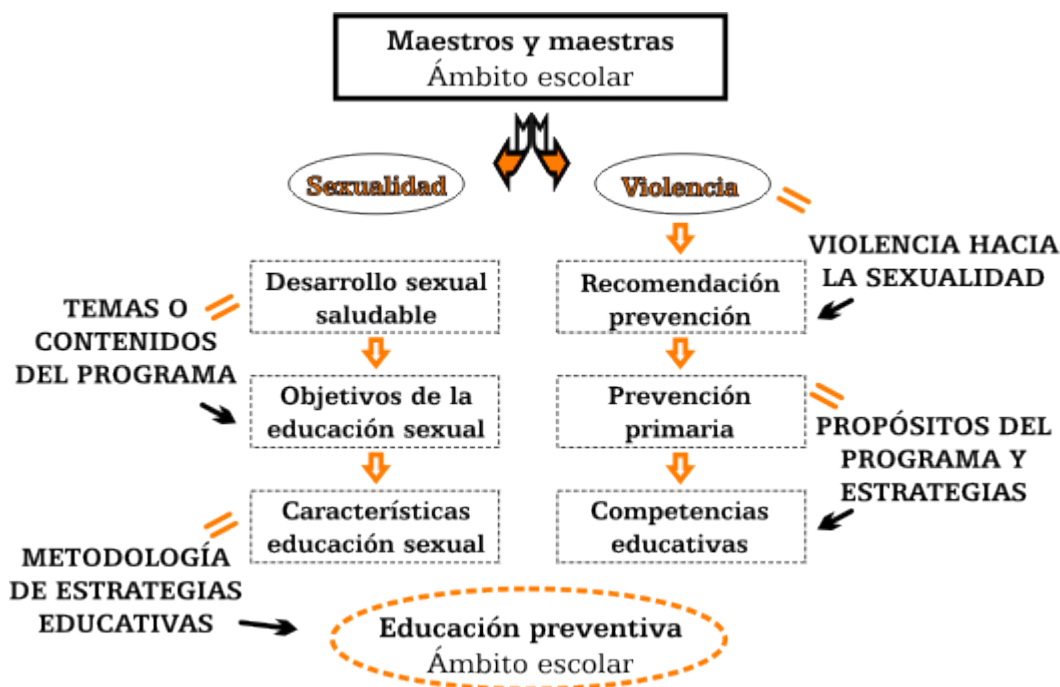
Recomendación	La llamaremos:
1. Abordar los factores individuales de riesgo y adoptar medidas para modificar los comportamientos de riesgo.	Individual
2. Influir en las relaciones personales cercanas y promover ambientes familiares saludables, así como proporcionar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales.	Relacional
3. Vigilar los espacios públicos, tales como escuelas, lugares de trabajo y vecindarios, y adoptar medidas para resolver los problemas que pueden conducir a comportamiento violento.	Circunstancial
4. Corregir las desigualdades por razón de género y las actitudes y prácticas culturales perjudiciales.	Cultural
5. Encarar los grandes factores culturales, sociales y económicos que contribuyen a la violencia y adoptar medidas para cambiarlos: incluidas las destinadas a achicar las brechas entre ricos y pobres y asegurar el acceso equitativo a los bienes, servicios y oportunidades.	Social
Recomendaciones para afrontar la violencia (Kurg y cols., 2002)	

Recomendaciones para prevenir la violencia en las estrategias educativas

La siguiente tabla indica la recomendación a la que se hará énfasis en cada grado escolar

Grado Recomendación	Temas Género	Temas Vínculos	Temas Erotismo	Temas Reproductividad
Primero de secundaria	Relacional Cultural	Relacional Individual	Individual Relacional Cultural	Cultural Social Individual
Segundo de secundaria	Cultural Social	Relacional Circunstancial	Relacional Individual Cultural	Social Individual
Tercero de secundaria	Cultural Social	Relacional Individual Cultural	Relacional Individual	Social Circunstancial Cultural
Énfasis en la prevención de la violencia por grado escolar				

La selección y el desarrollo de temas, propósitos y estrategias educativas del programa, son resultado de un proceso complejo dirigido por los ejes prioritarios, como muestra el esquema.



Violencia asociada al género

Desigualdad e inequidad

Una de las consecuencias de la desigualdad es la violencia contra las mujeres.

Frente a esta cultura de inequidad, la mujer sigue siendo menoscabada, devaluada, utilizada, considerada como menos capaz; violentada de diversas formas.

Respecto a la sexualidad, la mujer presenta más incidencia de violencia sexual o erótica, sigue siendo juzgada como una “cualquiera” por manifestar su interés sexual, continúa estando sujeta a las decisiones de su pareja sobre la vida sexual, el número de hijos/as, la oportunidad para socializar y las consecuencias de un embarazo no planeado definitivamente se recargan sobre ella.

Hay comunidades donde las mujeres no pueden ocupar ciertos puestos, la representación de las mujeres en niveles altos de decisión sobre la vida del país es evidentemente menor a la de los hombres, el ingreso económico es menor a la del hombre siendo el mismo puesto, es excluida laboralmente si tiene hijos/as.

Existen áreas en las que se puede comprar a una mujer por unos cuantos pesos y se sigue considerando la educación escolar como un elemento no indispensable para su función en la vida.

Estudios cualitativos sobre la construcción de la masculinidad resaltan la exigencia de demostrar culturalmente que son “hombres de verdad” y se convierte para el varón en una

tarea incluso más importante que la propia salud integral y constituye un factor de riesgo para la salud masculina y sus consecuencias también para la femenina (Aguirre y Güell, 2002).

La expectativa social tradicional hacia la masculinidad, asocia el ser hombre a una conducta sexual caracterizada por aprovechar la oportunidad, una sexualidad incontrolable, falta de comunicación con la mujer, el acceso de fuentes de información contradictoria o errónea sobre sexualidad y la disposición a la toma de riesgo como muestra de valentía.

El alcoholismo, aparece en parte como un intento por disfrazar emociones o intenciones, la expresión violenta como una manera de defensa del honor individual y grupal para la representar la masculinidad. La violencia homofóbica surge como una manera de evitar el contacto homosexual, la defensa del honor y de alejar toda posibilidad de ser catalogado con cualquier rasgo femenino, entre otros.

Así como la mujer ha padecido las secuelas de una cultura devaluadora, inequitativa y basada en el abuso de poder en parte por el hombre; éste a su vez muere más joven que la mujer, fallece más por accidentes, padece más de alcoholismo, presenta más trastornos por estrés, es más violento y más violentado durante su vida, tanto en la escuela como en el hogar, recibe menos atención médica y se le dificulta pedir ayuda para problemas mentales y sexuales

Autoimagen

Las presiones y expectativas hacia la imagen corporal provienen tanto de los medios de comunicación, como de los pares, y de la familia.

El comercio marca los estándares de la moda, inalcanzables para la mayoría de las personas.

Los trastornos de la alimentación se creen relacionados con estas presiones y expectativas sobre la imagen ideal de los y las adolescentes.

No cumplir con lo esperado se vincula también a exclusión social.

Temas sobre género en el seminario

Grado Recomendación	Temas Género
Primero de secundaria	Presiones sociales hacia los y las adolescentes y el sentido de pertenencia
Recomendación	Relacional, Cultural
Segundo de secundaria	Derecho a decidir el futuro personal, independientemente del sexo al que se pertenezca
Recomendación	Cultural, Social
Tercero de secundaria	Derechos y responsabilidades de los y las adolescentes frente a su salud. Revisión de mamas y testículos
Recomendación	Cultural, Social

Violencia asociada a los vínculos afectivos

Acoso escolar entre pares

Un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Y cosas como esas. Estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es “bullying” cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina.

Pero no le podemos llamar “bullying” cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o se pelean
Versión de Olweus de la definición original de Heinenmann (Ortega y Del Rey, 2008).

- ***Características del acoso escolar entre pares***

1. Implica una expresión de violencia, a través de una conducta o su omisión.
2. El tipo de violencia manifestada puede ser física, verbal o social.
3. La conducta es realizada siempre de manera intencional.
4. Generalmente, es una conducta que se repite en el tiempo. No es un evento aislado.
5. Existe un desequilibrio de poder o fuerzas entre quien arremete y la víctima.
6. Es un fenómeno que acontece en el seno de un grupo que convive cotidianamente y con semejantes características en cuanto a edad y grado escolar.
7. En el que agresores/as y víctimas suelen tener un mismo estatus en el grupo social. Por ejemplo, ninguno/a de los/as involucrados/as es una autoridad del otro / la otra.
8. Se aprovecha la existencia de un supuesto desequilibrio de poder entre los/as que se presuponen iguales.
9. Se presenta con más frecuencia cuando la autoridad no puede percibirla.
10. No se debe confundir con ningún tipo de broma, aunque los agresores afirmen que se trata de ellas. (Ortega y Del Rey, 2008).

- ***El acoso escolar entre pares como una dinámica social***

Diversas autoras, como Ortega, Del Rey (2008) y Salmivalli (2006), han llamado la atención sobre los diferentes roles que se juegan en el acoso escolar entre pares. Entre éstos, sobresalen:

1. Agresor / agresora, quien realiza la agresión.
2. Reforzador/a del agresor o agresora, quien estimula la agresión.

3. Ayudante del agresor o agresora, quien apoya al agresor.
4. Defensor/a de la víctima, quien ayuda a la víctima a salir de la victimización.
5. Ajeno/a, quien no participa en la dinámica.
6. Víctima, quien padece la victimización.
7. Agresor/a victimizado.

Debe de considerarse también la participación del maestro y la maestra, padres y madres de familia, medios de comunicación, legisladores/as y autoridades educativas.

- ***Consecuencias del acoso escolar entre pares***

1. Más probabilidad de padecer depresión y ansiedad.
2. Baja autoestima.
3. Sentirse enfermos y presentar más dolores de cabeza y migraña.
4. Mayor probabilidad de pensamiento suicida y suicidio.
5. Mayor probabilidad de deserción escolar.
6. Rechazo y miedo para ir a la escuela, utilizar el autobús o baño escolar.
7. Menor rendimiento escolar.
8. Mayor probabilidad de volverse agresores/agresoras.

A largo plazo, se han documentado: el enojo, amargura, dificultades para relacionarse el resto de la vida y para enfrentar situaciones nuevas, ideación y pensamiento suicida, entre otros (Elliot, 2008).

- ***Elementos importantes en los modelos preventivos (Díaz, 2009)***

1. Fomentar un método de enseñanza democrático, con énfasis especial en el aprendizaje cooperativo y la participación democrática;
2. Educar para el desarrollo de la empatía;
3. Educar en valores;
4. Sensibilizar y educar sobre derechos humanos e incluir en el currículo la cultura de paz;
5. Enseñar habilidades para el manejo y la expresión asertiva de sentimientos;
6. Enseñar estrategias para resolver conflictos, aprender a negociar y la mediación; y
7. A través de las normas y la disciplina.

- ***Incrementar vigilancia en:***

Salón de clases sin docente presente, pasillos, salón distinto al que pertenece la víctima, camino a la escuela, escaleras y baños.

- ***Miedos asociados que obstaculizan la prevención (Amssac, 2007)***



- ***Veinte errores frecuentes***

1. No documentar.
2. No advertir a otros maestros y maestras.
3. No atender por no ser nuestro alumno.
4. Dejar lapsos de tiempo libres de vigilancia en salones.
5. Promover “defiéndete” o “devuélvesela” y cuestionar la masculinidad o valentía.
6. Sancionar en una ocasión y olvidar.
7. Dificultar la denuncia.
8. Tardar en hablar con la familia.
9. Forzar amistades y mantener cercanía entre víctima y agresor/a.
10. Minimizar algunas formas de violencia.
11. Justificar con cualquier razón el acoso escolar entre pares.
12. Confundir confianza con falta de límites.
13. Sancionar con violencia.
14. Establecer consecuencias con intensidad emocional.
15. Tardar en reaccionar.

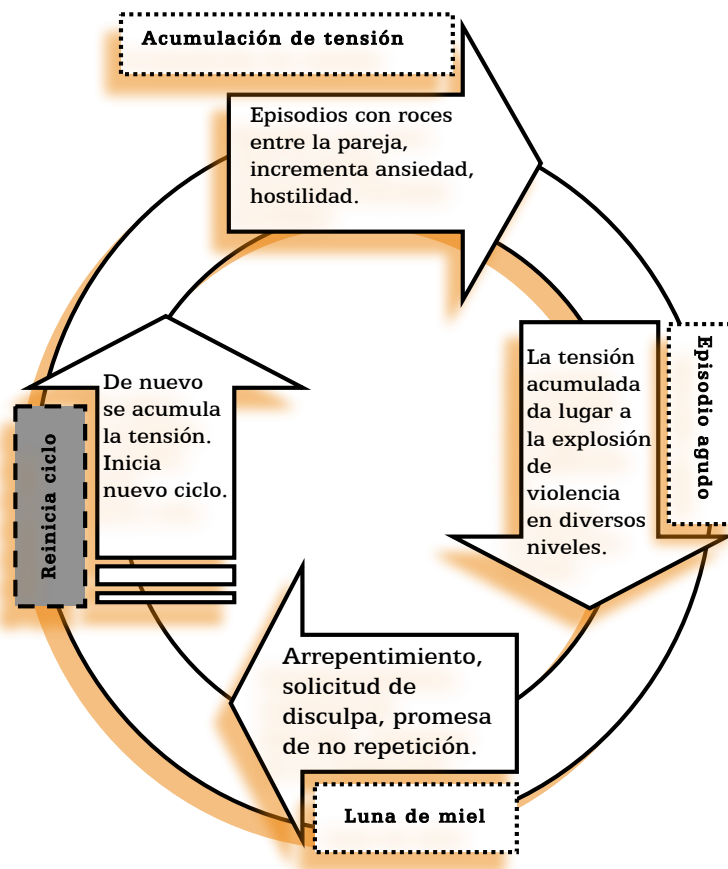
16. Adjudicarse toda la responsabilidad.
17. Ver la necesidad de atender sólo hacia la víctima.
18. Asumir como insalvable la conducta violenta o al alumno / la alumna.
19. Permitir que desde un inicio elijan siempre con quién trabajar.
20. Obviar la importancia de la integración a inicios del ciclo escolar.

Violencia de pareja

Puede ser difícil para el o la adolescente definir en qué medida y cuándo se detiene una relación. De manera general, toda relación violenta debe terminar. Si esto no es posible por el esfuerzo y voluntad propia, lo más recomendable es solicitar ayuda profesional, para permitir a la víctima de violencia empoderarse, darse cuenta de lo que está sucediendo (porque se generan mecanismos psicológicos para minimizar y justificar la violencia) y lograr, posteriormente, terminar con la relación.

- ***Ciclo de la violencia***

La violencia en la pareja crea un círculo creciente de agresión. Consta de tres etapas:



- ***Algunas manifestaciones de violencia en los vínculos afectivos (Cáceres, sf)***
 - ⇒ ¿Sientes que la persona constantemente te está controlando?

- ⇒ ¿Te acusa de infidelidad, traición o de que actúas en forma sospechosa?
- ⇒ ¿Has perdido contacto con amigas/os, familiares, compañeras/os, vecinas/os para evitar que la persona se moleste?
- ⇒ ¿Te critica o humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas, tus actividades escolares o tu rol en la pareja?
- ⇒ ¿Controla estrictamente tu dinero o lo que te invita (cenas, etc.), originando discusiones?
- ⇒ Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de llamadas o visitas?
- ⇒ ¿Tiene cambios bruscos de humor o se comporta distinta/o contigo en público, como si fuera otra persona?
- ⇒ ¿Sientes estar en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él o ella se irrita o te culpa?
- ⇒ ¿Sientes que cedes a sus requerimientos sexuales y de otra índole por temor o te ha presionado o forzado a tener cualquier actividad sexual?
- ⇒ Después de un episodio violento, ¿se muestra cariñosa/o y atenta/o, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a lastimarte y que "todo cambiará" pero no cumple?
- ⇒ ¿Es violenta/o con tus amigas/os, parientes o con otras personas?

- ***Los celos como expresión de violencia***

Los celos hablan del temor constante de perder a la persona amada y cuando esto no está sucediendo en la realidad objetiva, entonces más bien reflejan necesidades afectivas de diversos tipos, pero no amor. Los celos son miedo y las relaciones amorosas basadas en el miedo, no pueden crecer saludablemente. Se traducen en conductas de control, devaluación de las muestras de amor, vigilancia, continuas discusiones de pareja y otras formas de violencia.

- ***Necesidades afectivas y conceptos del amor***

El amor idealizado, que todo lo tolera, todo lo soporta y perdona, presentado como único elemento valioso en la vida; se asocia a tolerancia de la violencia en la pareja y algunas conductas que son factores de riesgo para la violencia.

Violencia intrafamiliar

Los y las adolescentes son frecuentemente violentados en sus hogares: explotación económica, discriminación por discapacidad, preferencia por uno u otro hermano/a, maltrato físico. La Encuesta de maltrato infantil y factores asociados 2006 (INMUJERES, 2007), reflejó que entre el 4% y el 6% dijo que durante los doce meses previos a la entrevista, su madre los/as golpeó al punto de sangrar, dejarle moretones u ocasionarle alguna fractura. Hasta el 9.4% de los y las adolescentes golpeados en sus hogares, los golpes propinados requieren de hospitalización.

Las familias requieren de apoyo y recursos para disminuir los riesgos de salud de los y las adolescentes.

Temas sobre vínculos afectivos en el programa

Grado Recomendación	Temas Vínculos
Primero de secundaria	Etapas del amor y características del amor justo
Recomendación	Relacional, Individual
Segundo de secundaria	Detección de violencia en los vínculos afectivos
Recomendación	Relacional, Circunstancial
Tercero de secundaria	Comunicación y negociación en la pareja. Celos como expresión de violencia
Recomendación	Relacional, Individual, Cultural

Violencia asociada al erotismo

Violencia erótica o sexual

La violencia hacia la construcción del erotismo adolescente es sumamente frecuente y dañina para el desarrollo.

A continuación se describen los tipos de violencia erótica, comúnmente llamada violencia sexual.

- ***Acoso sexual***

Es una forma de violencia erótica, aunque a veces los y las adolescentes pueden pensar que son bromas o formas de llevarse, pero el acoso lastima y ofende a quien las recibe y le daña psicológicamente.

Características del acoso sexual

1. Es un comportamiento, ya sea verbal o físico, que se relaciona con la sexualidad, especialmente con el erotismo.
2. El comportamiento no es pedido, deseado ni bienvenido por la persona que lo recibe, sino impuesto.
3. El comportamiento no es recíproco.
4. Son acciones usualmente repetitivas.
5. Son acciones premeditadas, no accidentales.
6. Quien lo recibe lo percibe como hostil.
7. Produce sentimientos de desagrado en quien las recibe.

- ***Abuso sexual***

Se refiere al rozamiento sexual o caricias principalmente en genitales, nalgas o pecho. También puede consistir en el rozamiento de los genitales del agresor o agresora sobre la espalda u otra

parte del cuerpo de la víctima, la solicitud de caricias sexuales hacia éste/a o hacer que un/a adolescente vea a quien arremete mientras se masturba.

Para definir una conducta erótica o sexual *como abusiva*, es necesario que exista, para el caso de los y las adolescentes - mayores de 12 años (López, 1999):

1. Una diferencia significativa en la capacidad para comprender el suceso, por ejemplo, por una deficiencia intelectual o por una notable diferencia de edad.

O *bien*:

2. Ausencia de consentimiento o presencia de algún tipo de coerción o violencia para lograr la conducta. Puede ser por medio de amenazas, violencia verbal, física, engaño, manipulación, etc.

Consecuencias del abuso sexual

El abuso sexual tiene consecuencias que pueden evidenciarse en la adolescencia o la edad adulta, especialmente si la víctima no recibe atención oportuna, como: problemas ginecológicos, mayor incidencia de Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo VIH, experiencias sexuales tempranas, embarazo precoz, mayor frecuencia de coito no protegido y sus consecuencias, embarazos no planeados y no deseados, conductas de riesgo, compañeros/as sexuales múltiples, abuso en el uso de sustancias tóxicas, ideación suicida, suicidio.

- ***Estupro***

Relación sexual consentida o voluntaria con una persona mayor de 12 años y menor de 18 años mediante engaño. Si no existe el engaño no se considera como estupro y si no es lograda con consentimiento, se considera violación (Martínez, 2003).

- ***Incesto***

Relación sexual entre ascendientes o descendientes y consanguíneos hasta el cuarto grado de parentesco (Martínez, 2003).

- ***Violación***

Introducción del pene en la vagina, el ano o la boca con empleo de violencia o sin consentimiento; así como la introducción de objetos, elementos o instrumentos distintos al pene, en la vagina o el ano.

Una forma común de violación en la adolescencia es la iniciación sexual forzada, que suele propinarse por parte de la propia pareja.

Consecuencias de la violación

Además de las presentadas por el abuso sexual, como resultado de la violación, puede darse:

1. Embarazo no deseado.
2. Aborto.
3. Enfermedad inflamatoria pélvica.
4. Problemas de salud mental.
5. Infertilidad.

6. Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo VIH.
7. Suicidio (nueve veces más probable en comparación con quien no la ha sufrido).
8. Trastorno de estrés postraumático.
9. Disfunciones sexuales. Las investigaciones reflejan que el 69% de las víctimas de violación las padece.

- ***Pornografía o explotación sexual infantil - adolescente***

Consiste en involucrar a menores de edad en conductas o actividades relacionadas con la producción de pornografía, obligarlos/as a ver actividades sexuales, hacer que los y las menores de edad tengan esas actividades entre ellos o con personas adultas, filmándolos o fotografiándolos. Cuando se explota sexualmente a un/a menor de edad se les utiliza para prostituirlos. Estas actividades no requieren forzosamente el contacto físico (Martínez, 2003).

La explotación sexual infantil es un problema grave no documentado suficientemente. Además de la educación que se pueda brindar al respecto, es necesario considerar para su prevención los numerosos factores de riesgo, entre ellos la pobreza.

Homofobia

La homofobia se refiere a diversos niveles de acciones u omisiones, conscientes o no, de: prejuicio, rechazo, miedo, intolerancia, odio, estigma, distinción, exclusión, traducidas en diferentes formas de violencia hacia las personas consideradas homosexuales por la sociedad, ya sea por su imagen, por su conducta en general o por su conducta erótica o afectiva y repercute en que el ejercicio de los Derechos Humanos de las personas violentadas, sean minimizados, vulnerados e ignorados.

México ocupa el segundo lugar en América Latina por crímenes basados en la homofobia. Entre los años 1995 y 2000, fueron asesinadas en este país 213 personas homosexuales (OPS, 2006).

La homofobia se traduce en numerosas formas de violencia en la secundaria, especialmente de hombres a hombres e incluso de profesores y profesoras hacia estos hombres y mujeres que, sean o no homosexuales, presentan conductas, actitudes o formas de ser y de arreglarse, consideradas e interpretadas como parte de la gama social categorizada como homosexual.

El uso de bromas peyorativas relacionadas con la homosexualidad además de implicar un daño severo al ambiente escolar, favorece la expresión violenta de masculinidad en el intento adolescente de diferenciarse de la homosexualidad, atentan contra los y las adolescentes y mantienen una serie de errores de información asociados al tema.

Independientemente de las razones, ideologías, experiencias o dudas que el alumnado y el profesorado sientan respecto a la orientación homosexual, la función del maestro y la maestra de secundaria ante la homofobia debería ser la misma que hacia otras formas de discriminación, inequidad y prejuicio, a la vez de darse la tarea de promover el respeto a todas las personas.

Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales

Los y las adolescentes de secundaria con relaciones sexuales se diferencian principalmente en áreas de conflicto y fuentes de educación sexual.

El maestro y la maestra de secundaria pueden reconocer en el inicio sexual temprano un síntoma de circunstancias desfavorables de la vida de los y las adolescentes (Amssac, 2007).

Factor diferenciado estadísticamente Aspectos problemáticos	Alumnado <i>con</i> relaciones sexuales	Alumnado <i>sin</i> relaciones sexuales
Mi cuerpo tiene una reacción intensa al alcohol	58%	10%
He tenido algún tipo de experiencia sexual no planeada por influencia del alcohol	39%	4%
Mis papás continúan juntos	38%	74%
Me he sentido presionado/a por mis amigos y amigas para tener actividad sexual	20%	2%
Me he sentido presionado/a por mi novio o novia para tener encuentros sexuales	33%	3%
He tenido varios novios/as al mismo tiempo	27%	6%
Actualmente una persona está forzándome a realizar o recibir conductas sexuales que no deseo	13%	2%
Me golpean en mi casa	10%	2%
Fuentes de educación sexual	con relaciones sexuales	sin relaciones sexuales
He recibido mucha o suficiente educación sexual de mi madre	53%	78%
He recibido mucha o suficiente educación sexual de mis amigos /amigas	53%	24%
He recibido mucha o suficiente educación sexual en la escuela	53%	89%
He recibido suficiente o mucha educación sexual de otros parientes	53%	17%
He recibido suficiente o mucha educación sexual de la televisión y la radio	73%	32%
He recibido suficiente o mucha educación sexual de internet	67%	29%

Diferencias entre adolescentes de secundaria con y sin relaciones sexuales

Para preparatoria o bachillerato, algunos factores asociados pueden cambiar:

Características que diferencian a quienes sí usan condón en la primera relación	Un ambiente familiar más agradable
	Ausencia de golpes en casa
	Menor incidencia de abuso sexual infantil
	Ausencia de abuso sexual actual
	Menor conducta sexual asociada al alcohol
	Menos educación sexual del padre
	Menos educación sexual de religiosos

Dificultades para negociar el avance erótico en la pareja adolescente

Algunos/as adolescentes tienen menos dificultad para realizar una conducta sexual con su pareja que para hablar de esta conducta y negociar al respecto.

Esta carencia de habilidades se relaciona a dificultades para establecer límites y cuestionar las presiones sociales respecto al inicio de las relaciones sexuales y al cuidado de la pareja.

A su vez, la mínima capacidad para negociar y comunicarse asertivamente sobre el tema se vincula con ceder a conductas sexuales no deseadas y mayor vulnerabilidad a otras conductas de riesgo, como el consumo de alcohol y otras drogas.

Temas sobre erotismo en el programa

Grado Recomendación	Temas Erotismo
Primero de secundaria	Desarrollo erótico paulatino
Recomendación	Individual, Relacional, Cultural
Segundo de secundaria	Decisiones y habilidades como medio de prevención del inicio sexual forzado
Recomendación	Relacional, Individual, Cultural
Tercero de secundaria	Retos de cuidado mutuo en la pareja. Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual
Recomendación	Relacional, Individual

Violencia asociada a la reproductividad

El embarazo en la adolescencia, su atención integral con servicios de calidad, sus complicaciones y consecuencias, son la principal preocupación del holón de la reproductividad en la adolescencia temprana porque además, numerosas circunstancias vinculadas al mismo, son causas de violencia.

Embarazo precoz o embarazo en la adolescencia

Aunque la mayoría de los maestros y las maestras reconocen el impacto del embarazo no planeado y del embarazo en la adolescencia, los siguientes datos pueden reafirmar este conocimiento.

Dentro de las razones médicas para evitar el embarazo en menores de 18 años están:

1. La inmadurez en el desarrollo óseo y que no se ha alcanzado la masa mineral máxima y la relativa inmadurez del canal del parto (Díaz, 2009).
2. Complicaciones más frecuentes en los embarazos de adolescentes como la anemia, las infecciones bacterianas graves, el parto prematuro, el parto obstruido y prolongado, la desproporción céfalo-pélvica, la muerte fetal y la formación de fístulas alrededor de la vagina (Díaz, 2009).
3. Las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior (OMS, 2009).
4. La frecuencia con la que el embarazo en la adolescencia sucede es hasta en un 75% de las parejas de adolescentes y el 54% de los embarazos no planeados terminan en aborto. Si éste además es tardío, como sucede con más frecuencia en la adolescencia o en condiciones insalubres, la posibilidad de muerte de estas adolescentes es mayor (Scott, 2005).
5. Se calcula que los embarazos no deseados producen 17% de la carga mundial de enfermedad materna y 89% de los abortos peligrosos en el mundo. En México la tasa de embarazos en mujeres de 12 a 19 años de edad es de 79 por 1,000. Se calcula que entre 30% y 60% de estos embarazos terminan en abortos inducidos (Secretaría de Salud, 2007).
6. El año 2005 el 21% de los partos en instituciones públicas correspondieron a mujeres menores de 20 años. Este porcentaje contrasta con el 4% de los países ricos. 7,289 de esos partos ocurrieron en niñas de 10 a 14 años. (Secretaría de Salud, 2007).

Por otro lado, el embarazo antes de los 15 años de edad, conlleva los siguientes riesgos fetales: Retardo en el crecimiento intrauterino, parto prematuro, mayor riesgo de preeclampsia (hipertensión arterial gestacional), aumento en la tasa de malformaciones congénitas y de aborto espontáneo. Esto ocasiona incremento en la mortalidad materno-fetal.

A pesar de que las razones médicas deberían ser suficientes para educar integralmente y ofrecer a los y las adolescentes los servicios de salud inherentes a sus Derechos sexuales y reproductivos, investigaciones sobre violencia intrafamiliar en México han dejado ver que las madres jóvenes tienen mayor riesgo de ser maltratadas por sus parejas y el tener hijos/as en edades tempranas se asocia a mayor número de hijos/as total.

En México, numerosos embarazos de parejas adolescentes terminan bajo la responsabilidad única de la madre adolescente y disminuyen sus posibilidades de desarrollo personal, educativo, laboral y social.

Temas sobre reproductividad en el programa

Grado Recomendación	Temas Reproductividad
Primero de secundaria	Visión positiva del embarazo planeado. Métodos basados en el conocimiento de la fertilidad para prevenir el embarazo
Recomendación	Cultural, Social, Individual
Segundo de secundaria	Implicaciones económicas del embarazo y factores individuales de riesgo. Métodos de barrera para prevenir el embarazo
Recomendación	Social, Individual
Tercero de secundaria	Impacto del embarazo adolescente en la salud. Métodos hormonales para la prevención del embarazo
Recomendación	Social, Circunstancial, Cultural

Referencias para conferencia 2: Prevención de la violencia sexual a través de la educación

Aguirre, R. y Güell, P. *Hacerse hombres. La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. Síntesis de estudios cualitativos sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes varones en países seleccionados de América Latina. (OPS/ASDI/UNFPA/Kellogg, 2002).

Amssac. *Resultados de evaluaciones iniciales sobre Maltrato intencional entre compañeros y compañeras*. Análisis estadístico de cuestionarios escritos anónimos aplicados a estudiantes de secundaria de escuelas privadas en la Ciudad de México. (México, AMSSAC / PESI, 2007).

Amssac. *Resultados de evaluaciones iniciales aplicadas a alumnado de secundaria en escuelas privadas*. (México, PESI / AMSSAC, 2007).

Cáceres, A. y cols. Adaptado de: *Cuestionario Autodiagnóstico de Violencia Intrafamiliar*. Servicio Nacional de la Mujer de Chile. (sf). Disponible en: <http://www.edicionessimbóticas.info/Cuestionario-para-el#nh1>

Díaz M. J. *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Gobierno de España. Ministerio de educación. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/index.html (consultado el 10 de abril de 2010)
Consultado el día 17 de septiembre de 2009.

Díaz, S. *El embarazo de las adolescentes en México*. Gaceta Médica de México. Vol. 139 Suplemento 1 Julio - Agosto 2003. Disponible en: http://www.mexfam.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=65:el-embarazo-de-las-adolescentes-en-mexico&catid=50:blog-direccion-general&Itemid=81
Consultado el día 23 de noviembre de 2009.

Elliot, M. Efectos a largo plazo del hostigamiento. En: *Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*. (México, FCE, 2008).

INMUJERES. *Maltrato de niñas, niños y adolescentes en el seno familiar*. (México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2007). Disponible en: www.inmujeres.gob.mx
(Consultado el día 7 de agosto de 2009).

Kurg, E.G. y cols. *Informe mundial sobre violencia y salud* (Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2002).

López, F. *La inocencia rota*. (España, Océano, 1999).

Martínez, L. Violencia sexual y familiar. En: *Hablemos de educación y salud sexual*. Volumen I. Contenidos. (México, Ames, Amssac, UNFPA, 2003).

OMS. Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Volumen 87, junio 2009. *Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo*. Disponible en:

<http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/print.html>
Consultado el día 22 de abril de 2010.

OPS. *Campañas contra la homofobia en Argentina, Brasil, Colombia y México.* (Washington, D.C., Organización Panamericana de La Salud, 2006).

Ortega y Del Rey. Violencia juvenil y escolar. Una aproximación conceptual a su naturaleza y prevención. En: OREALC/UNESCO. II *Jornada de Cooperación con Iberoamérica sobre Educación en Cultura de Paz.* (Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Proyecto auspiciado por el Gobierno de España, 2008). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001599/159946s.pdf>
Consultado el día 6 de marzo de 2010.

Salmivalli, C. *Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group.* *Journal Aggressive Behavior.* Volume 22 Issue 1, 1996. Disponible en: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/64128/abstract?CRETRY=1&SRETRY=0>
Consultado el 12 de marzo de 2010.

Secretaría de Salud. *Programa Nacional de Salud 2007-2012. Por un México sano: construyendo alianzas para una mejor salud.* Primera edición, 2007. (México, Secretaría de Salud, 2007). Disponible en: <http://portal.salud.gob.mx/descargas/pdf/pnscap1.pdf>

Scott, J. Danforth. *Tratado de obstetricia y ginecología.* (México, McGraw-Hill, 2005).

Para actividad 1.4.1

Anexo 1.4.1 Marco de referencia para la conferencia 3

- - - - -
- - - - -

Los Derechos Humanos y la importancia de la educación para la salud sexual y reproductiva

Historia de la educación sexual en América Latina

La Educación sexual tiene una amplia trayectoria en la Región de América Latina. Desde principios de los años 60's, México, Argentina, Brasil, Colombia y Venezuela, mostraban los mayores desarrollos en la materia. A partir de los 70's el desarrollo de la educación de la sexualidad fue intenso. Las acciones implementadas por ONG, asociaciones de profesionales de la medicina, algunas universidades y gobiernos, fueron acompañadas por organismos internacionales.

Para 1976 se fundó el Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe. (CRESALC).

Para 1976 se fundó el *Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe* (CRESALC), que marcó un hito en el desarrollo de la educación de la sexualidad. Sin embargo, México para entonces ya tenía años trabajando en este tema.

En México, desde 1974 comenzaron los primeros programas de educación sexual, como parte de la educación formal y se habían publicado ya los primeros libros de texto gratuito para la educación primaria, conteniendo temas de sexualidad y reproducción humana.

En ese mismo año, se creó el *Consejo Nacional de Población* (CONAPO), explicitando una política de planificación familiar y la inclusión de contenidos de educación en población en las disciplinas

de estudio, con temas de educación sexual.

Para la década de los 80's. Se desarrollaron proyectos en toda la región, apoyando la inclusión de temas de educación sexual, en la educación formal y no formal.

Aparece en el mundo el VIH y el SIDA.

Para los noventa se incorporan temas emergentes a la educación de la sexualidad como la prevención del embarazo en adolescentes, el VIH y el SIDA y la equidad de género. En 1994 la *Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*, marca un cambio de paradigma en los temas de población, centrándose en los seres humanos y sus derechos.

Esta Conferencia re-conceptualizó los derechos a la educación y la salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva como un derecho humano.

Tras la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, la educación sexual se concibe así como un enfoque de integralidad, con objetivos formativos en términos de desarrollo de habilidades y para el ejercicio de una sexualidad sana, libre, responsable y placentera.

La educación sexual se concibe así como un enfoque de integralidad, con objetivos formativos en términos de desarrollo de habilidades y para el

ejercicio de una sexualidad sana, libre, responsable y placentera. Se tomó consciencia de la importancia de difundir en la escuela una educación sexual más integral, que se ofrecieran cursos para promover la equidad entre los sexos, los valores de la responsabilidad y la solidaridad tanto en los hombres como en las mujeres, la importancia de la comunicación, así como de adiestrar a las nuevas generaciones más directamente en las habilidades para prevenir los embarazos e infecciones de transmisión sexual incluyendo el SIDA.

Educación sexual integral

La educación sexual integral contribuye a que la persona participe del mejoramiento y despliegue de todas sus potencialidades, es un elemento indisoluble del desarrollo, donde el papel de maestros y maestras no es el de transmisores de información, si no de formadores y formadoras de ciudadanos, por lo que es necesario generar espacios de dialogo, reflexión, y aprendizaje, enfocados a apoyar a todas aquellas personas involucradas en los procesos de educación de niños, niñas y adolescentes, con la idea de desarrollar habilidades, adquirir o fortalecer los conocimientos y reflexionar sobre las propias concepciones acerca de la sexualidad.

Implementar programas de educación de la sexualidad requiere reconocer en la educación un elemento vital en la lucha contra la pobreza, el empoderamiento de las mujeres, la promoción de los derechos humanos, (incluyendo los derechos sexuales y reproductivos) y en la construcción de ciudadanía.

En ésta como en otras temáticas de aprendizaje; los conocimientos, creencias, valores y actitudes, también se transmiten de generación en generación, a los y las adolescentes por lo que la articulación entre los espacios de educación formal y no formal se vuelve tarea muy importante.

La educación sexual integral requiere del desarrollo de habilidades y conocimientos específicos para permitir al maestro y a la maestra en espacios formales, el óptimo desarrollo de sus programas, sintiéndose seguro/a y confiado/a en el abordaje de estos temas.

Tanto padres de familia, comunidad, organizaciones civiles, gobierno y los organismos internacionales, tenemos el reto de crear los mecanismos, para fomentar los espacios adecuados, para acceder a información y los servicios necesarios para fomentar la educación sexual integral.

El gobierno de México impulsó en 2008 la firma de la *Declaración Ministerial Prevenir con Educación* en conjunto con más de 30 países de la región, representados por ministros de salud y educación donde se establece para el 2015 el compromiso de reducir en un 75% el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral de la sexualidad. Este esfuerzo de educación continua del magisterio, marca sin duda un esfuerzo por contribuir al fortalecimiento de la educación integral de la sexualidad y la contribución que a su vez hace al desarrollo.

Para actividad 1.5.1

Anexo 1.5.1 Marco de referencia para la conferencia 4

- - - - -
- - - - -

Construcción social de la masculinidad y la femineidad y su impacto en la salud

Son factores de preocupación todo aquello que daña la salud sexual de los y las adolescentes, por esta razón se presentan aquí algunos ejemplos con el propósito de reflexionar sobre el impacto de la desigualdad, inequidad y otras formas de violencia hacia ambos sexos. Con fundamento en que la educación sobre equidad tendría que considerar estas diferentes necesidades y equilibrar el acceso a la salud sexual para prevenir la violencia en toda la población adolescente.

Hallazgos

Los estudios sobre la desigualdad por razones de género, centrados en las mujeres, han demostrado constantemente su impacto devastador para la mujer, desde su salud personal, incluyendo su vida, su salud sexual, hasta sus posibilidades de desarrollo económico y social. Gracias al trabajo realizado por las organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales o internacionales como la ONU, en algunos grupos sociales en México esto ha cambiado, sin embargo en numerosas comunidades siguen presentando notables diferencias en el trato y oportunidades hacia las mujeres, incluso desde el jardín de niños (Valenzuela, 2004).

Frente a esta cultura de inequidad, la mujer sigue siendo menoscabada, devaluada, utilizada, considerada como menos capaz, violentada de diversas formas y, respecto a la sexualidad; presenta más incidencia de violencia sexual o erótica, sigue siendo juzgada como una cualquiera por manifestar su interés sexual, continúa estando sujeta a las decisiones de su pareja sobre la vida sexual, el número de hijos, la oportunidad para socializar, es quien vive el embarazo por razones biológicas, pero las consecuencias de un embarazo no planeado definitivamente se recaen sobre ella. Todavía en la actualidad, hay comunidades donde las mujeres no pueden ocupar ciertos puestos, la representación de las mujeres en niveles altos de decisión sobre la vida del país es evidentemente menor a la de los hombres, existen comunidades en las que se puede comprar a una mujer por unos cuantos pesos y siguen considerando la educación escolar como un elemento no indispensable para su función en la vida.

Por otro lado, en los últimos años han surgido investigaciones acerca de la construcción social de la masculinidad, que nos han permitido conocer cómo esta construcción aparentemente dominante de los hombres, tiene muchas desventajas para ellos así como un impacto significativo en su salud y que también afecta a las mismas mujeres. Estudios cualitativos sobre la construcción de la masculinidad resaltan como esta exigencia de demostrar culturalmente que son “hombres de verdad”, se convierte para el varón en una tarea incluso más importante que la propia salud integral y constituye un factor de riesgo para la salud masculina (y sus consecuencias también para la femenina).

La expectativa social tradicional hacia la masculinidad, asocia el ser hombre a una conducta sexual caracterizada por: aprovechar la oportunidad, una sexualidad incontrolable, la falta de comunicación con la mujer, la falta de control de la violencia y la disposición a la toma de riesgos como muestra de valentía, entre otros.

En el reciente Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica, se encontró que “como parte de una construcción social de género que tiende a sancionar la actividad sexual para las mujeres y estimularla para los hombres, son notorias las percepciones al respecto de niños y niñas de sexto de primaria y secundaria. Los hombres adolescentes de secundaria son quienes más apoyan la idea de que los hombres pueden tener relaciones sexuales a temprana edad, misma con la que las adolescentes se muestran más en desacuerdo (SEP / UNICEF, 2009).

El alcoholismo, aparece en parte como un intento por disfrazar emociones o intenciones, la violencia como una manera de defensa del honor y representación de la masculinidad, la violencia homofóbica como una manera de evitar el contacto homosexual, la defensa del honor grupal y de alejar toda posibilidad de ser catalogado con cualquier rasgo femenino, entre otros.

Como consecuencia, así como la mujer ha padecido las secuelas de una cultura sexista, inequitativa y basada en el abuso de poder, en gran parte por el hombre; también los hombres han padecido los efectos nocivos de estas construcciones culturales, como ejemplo podemos decir que, el hombre muere más joven en comparación con la mujer, muere más por accidentes, padece más de alcoholismo, presenta más trastornos por estrés, es más violento y más violentado durante su desarrollo, recibe menos atención médica y se le dificulta pedir ayuda para problemas mentales y sexuales (Aguirre y Güell, 2002).

Autoimagen

Uno de los problemas más actuales a enfrentar con los y las adolescentes son las presiones y expectativas hacia la imagen corporal provenientes tanto de los medios de comunicación, (muchos de ellos a través de la publicidad, que refuerza estereotipos, ofrece modelos de familia o propone modas sociales), como de la familia, principalmente padres y madres, aunque también de los grupos de amigos. El papel de los medios de comunicación adquiere una importancia relevante al promover imágenes sobre el cuerpo y lo que se “debe” considerar como atractivo, reforzando los estereotipos, e influyendo en los y las adolescentes. Los propios adolescentes tienen sus expectativas y realizan una comparación entre su realidad y su ideal corporal, que en ocasiones presenta conflictos al no poder cumplir con las expectativas propias y las presiones sociales. Estos conflictos pueden llegar a ser de tal gravedad que comprometan la vida si no son atendidos a tiempo. Adicionalmente, se reciben estas presiones en un momento en el cual el y la adolescente todavía no han terminado su desarrollo físico, lo que dificulta más este proceso.

Por ejemplo, cuando los y las adolescentes viven un desagrado importante hacia su figura o su imagen corporal, puede traducirse en agresiones importantes y daño a su salud; principalmente a través de dietas severas, consumo de sustancias para modificar el cuerpo, también se puede asociar a trastornos de la alimentación e incluso a violencia autoinflingida. Ante esto, desde el énfasis educativo, es posible, promover la aceptación del cuerpo, educar sobre la diversidad de cuerpos humanos reales, la apreciación de la belleza de manera más integral, informar sobre dietas saludables para la adolescencia, ayudarles a cuestionar si realmente el aspecto físico es lo que garantiza la felicidad y el amor que tanto esperan, de acuerdo a realidades que ellos y ellas puedan observar. En situaciones cuando la vida y la seguridad del alumnado está en riesgo, observar estas conductas debe de traducirse a la canalización profesional adecuada.

Algunos problemas y su relación con el género en la adolescencia

La desigualdad de sexos incrementa la vulnerabilidad al riesgo por VIH. Las normas socioculturales todavía restringen el acceso a la información básica sobre sexualidad en las mujeres y cuando la tienen, la promoción de un papel sexual más pasivo de las mujeres en la toma de decisiones disminuyen su autonomía y las exponen a la coacción sexual, les dificultan la negociación sobre el uso del condón y la capacidad para establecer límites y acuerdos con su pareja sobre el desarrollo sexual que desean.

Por su parte, las expectativas tradicionales sobre la masculinidad y el comportamiento sexual, aumentan el riesgo de infección entre varones jóvenes y adultos.

Los roles masculinos que exigen que los hombres sean duros, agresivos, sexualmente dominantes y que asuman riesgos, con frecuencia se asocian a comportamientos que aumentan el riesgo de contraer infección por VIH, como el elevado número de parejas sexuales, el consumo de drogas y alcohol, la negativa a buscar atención sanitaria para las infecciones de transmisión sexual (ONUSIDA, 2008).

La Encuesta nacional de violencia en las relaciones de noviazgo 2007, encontró que en el 76% de las relaciones se presentó violencia psicológica. El 15% de las personas refirieron al menos un incidente de violencia física.

Dentro de este porcentaje, la violencia física fue reportada por el 61% de las mujeres y el 46% de los hombres. La Encuesta nacional de violencia en las relaciones de noviazgo 2007, encontró que el 16.5% de las jóvenes habían sido víctimas de que sus parejas trataran de forzarlas a tener relaciones sexuales, este tipo de violencia es significativamente más frecuente hacia las mujeres (IMJ, 2008).

La Encuesta nacional de violencia contra las mujeres, indicó que el 10.2% de las mujeres adolescentes refiere violencia en el noviazgo, siendo la violencia psicológica la más frecuente con 9.4% seguida de la violencia física con 4.1% la cual se caracterizó por golpes y empujones, y por último la violencia sexual con 2.1%.

En relación a la violencia durante el embarazo el 4.4% de mujeres, del total de las entrevistadas, refirió haber sido pateada y golpeada en el abdomen mientras estuvo embarazada (Instituto Nacional de Salud Pública, 2003).

La Primera encuesta nacional de exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas públicas de educación media superior, reflejó que al menos el 4.7% de los hombres y el 7.3% de las mujeres han sufrido de algún abuso sexual.

El porcentaje que había comentado el abuso al momento del encuesta fue de 27% para los hombres y 44.6% para las mujeres. La denuncia de tales abusos fue de 4.8% para los hombres y 9.9% para las mujeres.

Las mujeres que no comentaron el abuso sexual, guardaron silencio por miedo, vergüenza, culpa, creer que nadie le creería o que le regañarían, en mayor medida que los hombres. Por su parte, los hombres guardaron silencio por considerar que era algo personal o porque no había razón para comentarlo en mayor medida que las mujeres (SEP, 2007).

La violencia erótica o sexual es más frecuente en mujeres que en hombres

adolescentes y es más propiciada por hombres (Cantón y Cortés, 2000).

La violencia física en el hogar es más frecuente hacia los varones que hacia las mujeres. La persona que ejerce más violencia física en la adolescencia a sus hijos e hijas, es la madre (INMUJERES, 2007).

El acoso escolar entre pares, es más ejercido y también más recibido por los hombres. Dentro del mismo, es más frecuente el maltrato de hombres a hombres, posteriormente de mujeres a mujeres y enseguida entre sexos.

Los hombres utilizan más la violencia física y verbal y las mujeres el acoso social y verbal: discriminación, rechazo, inventar chismes y mala fama, especialmente sexual (AMSSAC, 2007).

El Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica, señala que tanto en sexto de primaria como en secundaria, los principales generadores de violencia psicológica (humillaciones e insultos) fueron los compañeros varones.

Cuando se consultó sobre agresiones físicas, 32 por ciento del alumnado de sexto de primaria señaló haberlas recibido de compañeros y solamente el 19 por ciento de compañeras. En secundaria, 26.5 por ciento dijo haber sido objeto de agresiones físicas por parte de los compañeros y 16.5 por ciento por parte de las compañeras (SEP / UNICEF, 2009).

Problemas de la sexualidad y su relación con el género

Significados de violencia

En la actualidad, la violencia social se refleja en los y las adolescentes, como lo plantea la investigadora Nelia Tello (2005):

La aproximación a este espacio [el aula] permite observar relaciones de dominio-sumisión en la base de la dinámica grupal entre los adolescentes, donde unos mandan y otros obedecen; no se trata, por supuesto, de un fenómeno nuevo, sí de algo que nos interpela al cambio. Han visto droga en el salón, se relacionan con golpes, groserías y palabras que humillan 'cállate, tú no hables' 'eres una pendeja' (Ramírez, F., 2003:3), otro inicia una frase y abuchean sistemáticamente, algunos más, mejor ni lo intentan (Tello, 2005).

Aquí al parecer falta precisamente resaltar aquellos estereotipos que no impactan positivamente ni en la salud de los adolescentes ni de las adolescentes y que por lo tanto, deberían evitarse, justamente como todas las conductas violentas y aquellas que incrementan los riesgos de salud en esta edad.

Al contrario, es necesario ayudarles a reconocer cómo ante la equidad se reconoce el derecho de ambos sexos a conocer en este caso sobre sexualidad y a manejar esta igualdad de oportunidades, de libertad y de responsabilidades, a su favor.

Predictores de maltrato en hombres y mujeres durante la adolescencia

Los adolescentes y las adolescentes son víctimas de diversas formas de maltrato en el seno familiar. La siguiente tabla muestra resultados de la Encuesta de maltrato infantil en adolescentes de secundaria, realizada en cuatro Estados de la República Mexicana (INMUJERES, 2007).

Hombres adolescentes. Predictores de maltrato en el seno familiar				
Físico	Físico severo	Emocional	Negligencia	Abuso sexual
Nivel socioeconómico medio bajo y bajo Poco involucramiento parental Educación parental evasiva Educación parental inconsistente Inasistencia escolar Discapacidad del menor	Violencia entre los papás Poco involucramiento parental Educación parental evasiva Soluciones conflictivas a problemas familiares Discapacidad del menor	Nivel socioeconómico bajo Poca convivencia con el papá Educación parental inconsistente Inasistencia escolar Discapacidad del menor	Mamá sin educación formal Nivel socioeconómico medio alto y medio bajo Desempleo (ambos padres) Mucha convivencia con el papá y poca convivencia con la mamá Poca involucramiento parental	Papá sin educación formal Mucha convivencia con el papá y poca convivencia con la mamá Violencia entre los papás Discapacidad del menor
Mujeres adolescentes. Predictores de maltrato en el seno familiar				
Físico	Físico severo	Emocional	Negligencia	Abuso sexual
Escolaridad del papá primaria o secundaria Nivel socioeconómico medio bajo y bajo Poco involucramiento parental Educación evasiva Soluciones conflictivas a problemas familiares	Violencia entre los papás Poco involucramiento parental Sin monitoreo parental Educación evasiva Educación parental inconsistente	Nivel socioeconómico medio y medio-bajo Sin monitoreo parental Educación evasiva Educación parental inconsistente Inasistencia escolar	Poca convivencia con la mamá Poco involucramiento parental Falta de soluciones en familia	Educación parental inconsistente Desconfianza hacia los adultos
Fuente: Resultados de la Encuesta de maltrato infantil y factores asociados 2006.				
Predictores de maltrato en menores por tipo de maltrato y sexo (Citado en INMUJERES, 2007)				

Mensajes sociales y su impacto en la salud de los y las adolescentes

Mensaje	Posible impacto en la salud		
	Psicológica	Social	Física
El hombre tiene que ser fuerte	Están sometidos a presión para “demostrar” en todo momento, lo que puede generar angustia, temor así como un sentido de minusvalía si no se demuestran la fuerza esperada.	Establecimiento de relaciones humanas con la dicotomía: fuerte-débil, lo que puede llevar a conductas abusivas, solución de problemas con violencia. Exclusión social si son amables, educados y no rompen reglas.	Detección tardía de enfermedades por la resistencia de acudir al médico y demostrar que son fuertes y no se enferman, el cuerpo se somete a sobre esfuerzos, consumo de sustancias para cambiar su imagen.
El hombre tiene que ser valiente	Tensión y angustia, exclusión del grupo si no se demuestra el valor, lo que a su vez puede generar tristeza, aislamiento, uso de conductas no saludables para pertenecer, asociación del significado de valentía al de violencia, intenso manejo de estrés, cuestionamiento de su propia masculinidad.	Sujetos a presión para demostrar su “hombría”, quien no se somete no es aceptado en el grupo, rechazo o exclusión social, uso de etiquetas peyorativas asociadas a la feminidad si no cumple con la expectativa, convivencia con pares que valoran, justifican y promueven la violencia.	Están más propensos a tener accidentes, lesiones físicas, o a la muerte por accidentes y riñas. Participan en actividades peligrosas, para poner a prueba la “hombría” ante el grupo. Mayor consumo de alcohol y otras drogas, conductas riesgosas en automóviles, motocicletas, etc.
El hombre no llora, no es una niña	Represión y/o negación de sus sentimientos que puede expresar posteriormente en formas más violentas o con sobre-reacciones. Asociación de significados – expresar dolor con humillación, devaluación y falta de hombría, dificultad para manejar sentimientos intensos, no contactan con sus sensaciones, crean mecanismos psicológicos para evitarlos y negarlos.	Rechazo social por demostrar sentimientos, si sale de la norma es humillado y segregado. Búsqueda de relaciones sociales en donde la inserción sea a través de la nula o escasa expresión de sentimientos, temor intenso a expresar sentimientos, incapacidad para pedir ayuda, dificultad para expresar sus problemas. Recepción de violencia a través de la devaluación social: “eres niña, marica, gay, llorona”.	Tienen dificultades para mantenerse emocionalmente cerca de los hijos e hijas, o la pareja. Somatización de emociones que no han sido expresadas durante tiempo prolongado. Manejo del estrés sin opción a búsqueda de ayuda, ausencia de búsqueda de servicios profesionales para resolver conflictos, uso del alcohol y otras drogas para expresar y tolerar sentimientos dolorosos.

<p>El hombre por naturaleza es violento</p>	<p>Creación de una ideología que sustenta su derecho a obligar, abusar, imponer sus decisiones, nulificando los derechos de otros. Ausencia de control sobre el manejo de sus emociones y escaso desarrollo de habilidades para manejarse asertiva y saludablemente.</p>	<p>Ausencia de límites, consecuencias y educación que impida el uso de la violencia, aceptación del uso de la misma como parte de la hombría desde los primeros años. Aceptación social de la violencia, mayor incidencia de acoso escolar entre pares. Abuso de poder, trasgresión social, trato más duro y violento en casa.</p>	<p>Moretones, fracturas, daño temporal o permanente, violencia autoinfligida, muerte.</p>
<p>El hombre no controla sus impulsos sexuales</p>	<p>Justificación del acoso sexual, del abuso sexual, iniciación sexual bajo presión, minimización de la hombría en conductas de fidelidad, necesidad de exponer un desarrollo sexual que no se tiene, uso de lenguaje vulgar asociado a la sexualidad, promoción de parejas múltiples, contactos sexuales desprotegidos y el uso de la fuerza ante la mujer a través de la violencia erótica o sexual, sentido de obligatoriedad ante la conducta erótica.</p>	<p>Cuestionamiento de su hombría o masculinidad si no demuestra conducta erótica avanzada, conducta erótica riesgosa, ausencia de protección ante encuentros sexuales, inicio sexual más temprano, devaluación ante el desinterés en las mujeres con acoso verbal: “no tienes con qué”, ¿qué no puedes?, ¿no se te antoja?, ¿eres puto?, “te voy a quitar lo maricón”, “lo tienes chico”, entre otras.</p>	<p>Mayor índice de Infecciones de Transmisión sexual, incidencia en embarazos no planeados, mayor riesgo a contraer VIH. Disfunciones sexuales asociadas a la angustia por demostrar su hombría, dificultad para disfrutar de la conducta sexual por mantener una conducta de auto-observación, presión hacia complacer a la pareja como si fuera solamente responsabilidad del hombre. Extrema dificultad para solicitar apoyo profesional para sus problemas sexuales.</p>
<p>Mensajes sociales hacia los hombres y su posible impacto en la salud</p>			

Mensaje	Posible impacto en la salud		
	Psicológica	Social	Física
La mujer es el sexo débil	<p>Aprendizaje de la sumisión, la aceptación de la violencia recibida como algo “natural”, identidad basada en la necesidad de ayuda, devaluación de la propia capacidad para superar determinados obstáculos.</p> <p>Su valía depende del otro.</p> <p>Escaso empoderamiento.</p>	<p>Concibe rasgos de violencia entre pares y en la pareja o familia con un evento esperable e incluso merecido, ocultamiento de la violencia, ausencia de denuncia.</p> <p>Permisividad de diferentes conductas como abusos, malos tratos, humillaciones, vejaciones.</p>	<p>Mayor incidencia de violencia en la pareja y sus consecuencias.</p> <p>Traumatismos, moretones, raspones, fracturas y muerte.</p> <p>Mayor frecuencia de violencia física recibida en la familia de origen y en la constitución de la propia familia, dificultad para terminar con relaciones violentas.</p>
El destino de la mujer es su casa y sus hijos/hijas	<p>El desarrollo psicológico que afecta en su autonomía.</p> <p>Frustración cuando no se consigue el ideal esperado, en un grado más grave puede producir depresión, presión personal y social hacia el matrimonio, cuestionamiento de la femineidad y el valor de la mujer si no logra estas expectativas.</p>	<p>Sujetas a presión si no se tiene pareja o no se avanza a un proyecto de matrimonio, Cuestionamiento social ante infertilidad o si se opta por no tener hijos/hijas, búsqueda de relaciones sólo para cumplir las expectativas, tolerancia de relaciones familiares violentas para evitar el juicio social.</p>	<p>Limitación de proyectos de vida asociados al desarrollo personal que impactan en la calidad de vida, la salud y el bienestar.</p> <p>Problemas familiares y de salud ante los embarazos riesgosos.</p> <p>Consecuencias médicas del embarazo en la adolescencia. En el parto, problemas de salud en sus neonatos, aborto, anemia, muerte materno-fetal.</p>
La mujer sirve a los demás	<p>Se interioriza la servidumbre y atención a los varones y otras personas.</p> <p>Descuido de sí misma en todas las esferas de su vida.</p> <p>Justificación de la violencia cuando no cumple con sus obligaciones por ser mujer.</p> <p>Sentimientos de enojo, frustración, impotencia, miedo, inseguridad.</p> <p>Ausencia de un proyecto propio de vida.</p>	<p>Posición social, familiar, laboral y económica inferior a la de los hombres.</p> <p>Escasa participación en espacios públicos.</p> <p>Dificultad para pedir y negociar en los vínculos afectivos.</p> <p>Dificultad para exigir el respeto a sus derechos.</p> <p>Tolerancia de relaciones abusivas en diversos ámbitos.</p> <p>Presión social para alejarse de actividades o estudios para una posición equitativa.</p>	<p>Se ven sometidas a jornadas extenuantes de trabajo, causando estrés, desgaste emocional y físico.</p> <p>Descuido de la propia salud.</p> <p>Mantenimiento de conductas eróticas por solicitud de los demás y no por propio deseo, y sus consecuencias.</p>

<p>Una buena mujer no debe expresar su interés sexual</p>	<p>Culpa, angustia y miedo ante las inquietudes y deseos eróticos, con dificultad para hablar sobre el tema por asociarlo a la devaluación de su persona. Rechazo al cuerpo, asco, falta de conocimiento del propio cuerpo, dificultad para acudir a la visita ginecológica.</p>	<p>Dificultad para aceptarse como deseadas o atractivas por su pareja, para establecer límites a la conducta sexual, para definir lo que desea o no hacer en el desarrollo sexual. Escasa capacidad para negociar el uso del condón y de métodos para prevenir el embarazo. Exposición de diversas formas de violencia erótica. Exclusión social y etiquetas peyorativas como “zorra, dejada, cualquiera”, por manifestar su desarrollo erótico.</p>	<p>Detección tardía de problemas de salud ginecológica por desconocimiento y falta de contacto con el propio cuerpo. Dificultad para solicitar servicios de salud asociados a su sexualidad y su salud reproductiva. Silencio y ocultamiento de problemas sexuales, como las disfunciones sexuales. Mantenimiento de conductas sexuales con dolor y malestar.</p>
<p>La mujer es bella</p>	<p>Gran sufrimiento ante la presión para cumplir con los estereotipos femeninos de belleza. Dificultad para aceptar el cuerpo y la imagen corporal. Sentido de no pertenencia si no logra ser como el modelo de mujer promovido en su contexto. Angustia, inseguridad, baja autoestima. Padecen más trastornos de la alimentación. Valoración de sí mismas dependiente de su imagen y su atuendo personal.</p>	<p>Presión social para cubrir las demandas hacia la imagen personal, gasto considerable en aspectos de belleza, exclusión social severa. Asilamiento social, deserción escolar o laboral. Adicción al consumo de ciertos productos y servicios para lograr la imagen esperada. Burla y humillación social. Discriminación en oportunidades laborales.</p>	<p>Sometimiento del cuerpo a distintos riesgos, como ejemplo dietas y cirugías rigurosas. Impacto de trastornos de la alimentación que pueden llevar a la muerte, alteraciones del desarrollo puberal. Desnutrición, obesidad, problemas en huesos y articulaciones, problemas cardíacos, trombosis, daños a la piel.</p>
<p>Mensajes sociales hacia los hombres y su posible impacto en la salud</p>			

Referencias bibliográficas para la conferencia 5: Construcción social de la masculinidad y la feminidad y su impacto en la salud

Aguirre, R. y Güell, P. *Hacerse hombres. La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos. Síntesis de estudios cualitativos sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes varones en países seleccionados de América Latina.* (Washington, D.C., OPS/ASDI/UNFPA/Kellogg, 2002).

Amssac. *Resultados de evaluaciones iniciales sobre Maltrato intencional entre compañeros y compañeras.* Análisis estadístico de cuestionarios escritos anónimos aplicados a estudiantes de secundaria de escuelas privadas en la Ciudad de México. (México, AMSSAC / PESI, 2007).

Cantón J. y Cortés M. R. *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil.* (España, Pirámide, 2000).

Instituto Nacional de Salud Pública de México / Secretaría de Salud. *Violencia contra las mujeres, un reto para la salud pública de México. Informe ejecutivo de la Encuesta nacional de violencia contra las mujeres 2003.*
Disponible en: www.salud.gob.mx
Consultado el 18 de agosto de 2009.

IMJ. *Encuesta Nacional de las relaciones en el noviazgo 2007.* (ENVINOV). Resumen ejecutivo. 2008. (México, Instituto Mexicano de la Juventud / Secretaría de Educación Pública, 2008).

INMUJERES. *Maltrato de niñas, niños y adolescentes en el seno familiar.* (México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2007). Disponible en: www.inmujeres.gob.mx
Consultado el día 7 de agosto de 2009.

ONUSIDA. Causas sociales de riesgo y la vulnerabilidad. Capítulo 3. En: *Informe sobre la epidemia del sida 2008.* (ONUSIDA, 2008).
Disponible en: http://data.unaids.org/pub/GlobalReport/2008/jc1510_2008_global_report_pp29_62_es.pdf
Consultado el 7 de marzo de 2010.

SEP. *Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Tolerancia y Violencia en las Escuelas Públicas de Educación Media Superior. 2007.*
Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/113826/3/preve170609.pdf>
Consultado el día 5 de marzo de 2010.

SEP/UNICEF. *Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica.* (México, Secretaría de Educación Pública, 2009).

Tello, N. *La socialización de la violencia en las escuelas secundarias proceso funcional a la descomposición social.* En: *Revista de Investigación Educativa*, oct dic, año/vol. 10, núm. 27, México, págs. 1165-1181, pág. 1173.

Valenzuela, M.L. y cols. *El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar.* (México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2004).

UNIDAD 2

LA EDUCACIÓN SOBRE GÉNERO Y VÍNCULOS AFECTIVOS

PANORAMA DE LA UNIDAD 2

Cartas descriptivas de la unidad 2

Tema 2.1 Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre género TALLERES 1. GÉNERO			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 2.1 (a) Analizarán las manifestaciones del género en secundaria.	2.1.1 Análisis del desarrollo sexual.	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seis cartulinas. ▪ Veinticuatro marcadores. ▪ Marcador para pizarrón o gis.
2.1 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados al género en su propia historia sexual y en la labor docente.	2.1.2 Sensibilización.	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seis paquetes de papeles pegables tipo recordatorio. ▪ Cinta adhesiva. ▪ Marcadores de punta fina. Uno por participante.
2.1 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre género y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	2.1.3 Estrategias educativas sobre género y prevención de violencia.	150 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucciones y materiales para implementar las estrategias educativas sobre género. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Páginas "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre género. Manual para el maestro y la maestra.

Tema 2.2 Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre vínculos afectivos TALLERES 2. VÍNCULOS AFECTIVOS			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 2.2 (a) Analizarán las manifestaciones de los vínculos afectivos en secundaria.	2.2.1 Análisis del desarrollo sexual.	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcador para pizarrón o gis. ▪ Seis cartulinas. ▪ Seis marcadores.
2.2 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados a los vínculos afectivos en su propia historia sexual y en la labor docente.	2.2.2 Sensibilización.	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas blancas tamaño credencial. Una por participante. ▪ Plumas. Una por participante. ▪ Marcador para pizarrón o gis.
2.2 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre vínculos afectivos y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	2.2.3 Estrategias educativas sobre vínculos afectivos y prevención de violencia.	150 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucciones y materiales para implementar las estrategias educativas sobre vínculos afectivos. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Hoja de trabajo "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre vínculos afectivos. Manual para el maestro y la maestra.
2.2 (d) Demostrarán el aprendizaje derivado de los talleres de género y vínculos afectivos.	2.2.4 Evaluación de la unidad 2. Talleres 1 y 2.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 2.2.4 Evaluación de talleres 1 y 2. Una copia por participante.

Lecturas de apoyo para implementar la unidad 2

Tema / Actividad	Lecturas de apoyo
Tema 2.1	Lectura de estrategias educativas sobre prevención de violencia a través de la educación sobre género. Manual para el maestro y la maestra. Lectura de capítulos 4, 5. Manual para el maestro y la maestra. Lectura de Marco de referencia para la conferencia 4. Guía para el coordinador y la coordinadora. Lectura de capítulos 11 a 16. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Tema 2.2	Lectura de estrategias educativas sobre prevención de violencia a través de la educación sobre vínculos afectivos. Manual para el maestro y la maestra. Lectura de capítulos 4, 5. Manual para el maestro y la maestra. Lectura de capítulos 11 a 16. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Lecturas de apoyo para la unidad 2 Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos	

Producto

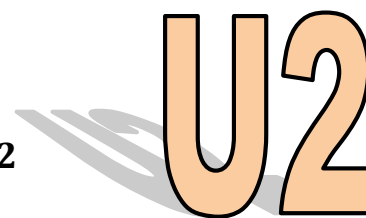
El producto de esta unidad será reflejado en la evaluación de talleres 1 y 2, que se aplicará al final de la misma.

Evaluación de la unidad 2

La evaluación de esta unidad se ubica en el anexo 2.2.4.

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

TALLERES 1. GÉNERO



Actividad 2.1.1 Análisis del desarrollo sexual

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre género		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.1 (a) Analizarán las manifestaciones del género en secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seis cartulinas. ■ Veinticuatro marcadores. ■ Marcador para pizarrón o gis. 	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Repase con el grupo los contenidos de la unidad 2 y su relación con la aplicación de las estrategias educativas.
2. Ofrezca un panorama general de las sugerencias para aplicar las estrategias educativas y del esquema presentado en el manual del maestro y la maestra.

Análisis de manifestaciones

3. Organice la formación de seis equipos de trabajo, entrégueles una cartulina y seis marcadores e indique que dividan la cartulina en tres columnas.
4. Solicite que escriban en la primera columna seis conductas que pueden asociarse a la violencia.
5. Pida que escriban en la segunda columna cómo afecta esta conducta a las mujeres y en la tercera, cómo afecta a los hombres.
6. Permita que los grupos presenten sus resultados. Mientras lo hacen, pregunte:
 - a. ¿Quién es más susceptible de ser víctima de violencia en la adolescencia?
 - b. ¿Cómo podríamos avanzar de una postura sexista a una más equitativa ante las manifestaciones saludables y problemáticas del género en la secundaria?
7. Recuerde al grupo que la educación sobre equidad es una de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud para afrontar la violencia.

Actividad 2.1.2 Sensibilización

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre género		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.1 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados al género en su propia historia sexual y en la labor docente.	▪ Seis paquetes de papeles pegables tipo recordatorio. ▪ Cinta adhesiva. ▪ Marcadores de punta fina. Uno por participante.	60 minutos.

Implementación

Introducción

1. Mencione que definir el tipo de hombre o mujer que se quiere ser, en muchas ocasiones está supeditado a factores externos de reconocimiento, especialmente durante la adolescencia, cuando es necesario reafirmar y demostrar ante el grupo la femineidad o masculinidad.
2. Invite al grupo a recordar las características reconocidas en su adolescencia respecto al ser y manifestarse como hombres o mujeres y si éstas eran diferentes cuando provenían de la familia, amistades o pareja.

Desarrollo

3. Forme tres equipos de hombres, tres de mujeres y pida que se sienten formando un círculo. Entregue a cada equipo un paquete de papeles y marcadores para cada integrante.
4. Solicíteles escribir en una palabra o frase corta los mensajes que recibieron durante su adolescencia sobre cómo deberían ser las mujeres o los hombres, según el sexo del participante. Los mensajes pueden ser sobre el “deber ser” en aspectos físicos, apariencia, forma de expresarse, conductas esperadas, horarios, permisos, responsabilidades, etc.
5. Cada equipo elegirá a un/una representante, a quien le pegarán los papeles del equipo. Una vez colocados, los/las representantes pasarán frente al resto de equipos, permitiendo que lean los mensajes. Brinde tiempo para ello. Tenga cinta adhesiva por si un papel no llega a pegar bien en la ropa o en la piel.
6. Posteriormente cada una de las tres mujeres representantes se irá a algún equipo de hombres y viceversa. Se sentarán al centro del equipo.
7. Los equipos quitarán aquellas características que limitan la expresión saludable del género de un/una adolescente y además promueven o se traducen en violencia.
8. Solicite a cada equipo comentar sus razones para quitar o dejar papeles / mensajes.
9. Indague cómo se sintieron con la/el adolescente que llegó inicialmente a su círculo, cargando el peso de esos “deber ser” que traía y con los cambios realizados.

Cierre de la sensibilización

10. Permita al grupo debatir sobre los siguientes cuestionamientos:

- a. ¿Qué consecuencias han traído los estereotipos de género adquiridos en la adolescencia para su vida adulta?
 - b. ¿Cuáles mensajes sobre masculinidad y femineidad están recibiendo sus alumnos y alumnas?
 - c. ¿Estos mensajes se asocian a conductas violentas en la adolescencia?
- 11.** Motive al grupo a idear un modo de facilitar en el ámbito escolar formas de ser hombre y mujer más flexibles y saludables.
- 12.** Enfatice que los maestros y maestras son también un modelo de masculinidad y femineidad para sus alumnos y alumnas por lo que transmitir a través de esta figura nuevos modelos de ser hombres y mujeres, es una opción válida y eficiente.

Actividad 2.1.3 Estrategia educativa

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre género		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.1 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre género y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	▪ Instrucciones y materiales para implementar las estrategias educativas sobre género. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Páginas “Posibles situaciones y su solución”, para las estrategias educativas sobre género. Manual para el maestro y la maestra.	150 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que se representará el uso de las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre género.
2. Si trabaja con un grupo pequeño, todos/as los/as participantes pueden leer las tres estrategias. Si es numeroso, forme tres equipos, uno para cada grado escolar.

Desarrollo

3. Pregunte si existen dudas sobre las estrategias educativas que se aplicarán. Una vez aclaradas, advierta que mientras se implemente cada estrategia, deberán participar como alumnos/as del grado escolar correspondiente y las inquietudes sobre la implementación que surjan durante el ejercicio, se aclararán al terminar cada estrategia.
4. Aplique las estrategias educativas: “La factura”, “Expectativas” y “Supera la pena”, tal cual están descritas en el manual para el maestro y la maestra. Posteriormente, escuche y aclare las inquietudes en torno a cada estrategia aplicada.

Cierre

5. Exhorte al grupo a analizar cuáles situaciones podrían presentarse al aplicar estas estrategias educativas en el salón de clases y cómo podrían solucionarlas. Realice un resumen y solicíteles que lo escriban en la hoja: “Posibles situaciones y su solución” de su manual.

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 2

TALLERES 2. VÍNCULOS AFECTIVOS

Actividad 2.2.1 Análisis del desarrollo sexual

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre vínculos afectivos		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.2 (a) Analizarán las manifestaciones de los vínculos afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcador para pizarrón o gis. ▪ Seis cartulinas. ▪ Seis marcadores. 	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Introduzca la trascendencia de los vínculos afectivos durante la adolescencia y su relación con las necesidades afectivas de reconocimiento y aceptación.

Análisis de la manifestación

2. Forme seis equipos de trabajo y solicíteles la división de la cartulina en dos secciones. En una, escribirán los beneficios de las relaciones afectivas que mantienen los y las adolescentes y en la segunda, los riesgos y manifestaciones de violencia que pueden surgir.
3. Revise por medio de preguntas la información de los maestros y las maestras sobre los problemas vinculatorios en la adolescencia. Cuando detecte errores de información aclare el tema.
4. Haga énfasis en la importancia de los vínculos afectivos saludables para la prevención primaria de la violencia. Recuerde, los vínculos afectivos son el medio principal para ejercer la violencia.

Actividad 2.2.2 Sensibilización

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre vínculos afectivos		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.2 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados a los vínculos afectivos en su propia historia sexual y en la labor docente.	▪ Tarjetas blancas tamaño credencial. Una por participante. ▪ Plumas. Una por participante. ▪ Marcador para pizarrón o gis.	60 minutos.

Implementación

Introducción

1. Mencione que las experiencias en los vínculos afectivos adolescentes, tanto positivos como problemáticos, pueden trascender para el resto de la vida.
2. Comente: Hablando de vínculos afectivos de gran impacto en sus vidas, ya sea positivo o negativo, ¿qué nombre se les viene a la mente? ¿Por qué? Escuche comentarios.

Desarrollo

3. Escriba en el pizarrón los siguientes tipos de relación:
 - a. Mi relación más justa y equitativa.
 - b. Una relación que ahora puedo reconocer con rasgos de violencia.
 - c. La relación en la que aprendí a negociar.
4. Enumere al grupo del uno al seis para formar equipos, pídeles formar un círculo y entregue a cada participante una tarjeta. En ésta, cada quien escribirá una pregunta que haría a una persona que ha vivido cualquiera de las tres relaciones escritas en el pizarrón. Es una pregunta por persona.
5. Solicíteles doblar sus preguntas y colocarlas al centro del círculo. Una persona iniciará la ronda: elegirá un tipo de relación, tomará una pregunta, la leerá y responderá.
6. Se repite el procedimiento hasta que todo el equipo haya compartido una respuesta. Considere el tiempo para que todos y todas se expresen.
7. Guíe las reflexiones de aprendizaje y los sentimientos vividos en la dinámica. Resalte ocasionalmente el impacto a largo plazo de las relaciones afectivas en la adolescencia.

Cierre de la sensibilización

8. Dirija al grupo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Creen que ustedes podrían ser vínculos significativos para algunos/as adolescentes?, ¿en qué sentido?
 - b. ¿En qué sentido sería deseable impactar para el futuro de sus alumnos y alumnas?
9. Ofrezca unos minutos para que cada maestro y maestra piense cómo podría impactar positivamente en el alumnado y para compartir estas ideas.

Actividad 2.2.3 Estrategia educativa

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre vínculos afectivos		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.2 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre vínculos afectivos y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	▪ Instrucciones y materiales para implementar las estrategias educativas sobre vínculos afectivos. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Hoja de trabajo "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre vínculos afectivos. Manual para el maestro y la maestra.	150 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que se representará el uso de las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre género.
2. Si trabaja con un grupo pequeño, todos/as los/as participantes pueden leer las tres estrategias. Si es numeroso, forme tres equipos, uno para cada grado escolar.

Desarrollo

3. Pregunte si existen dudas sobre la aplicación de las estrategias educativas. Una vez aclaradas, advierta al grupo que mientras se implemente cada estrategia, deberán participar como alumnos/as del grado escolar correspondiente y las inquietudes que surjan sobre la implementación, se aclararán al terminar cada estrategia.
4. Aplique las estrategias educativas: "Cuatro esquinas", "Historias lejanas y cercanas" y "Celos... Insensatos celos", tal cual están descritas en el manual para el maestro y la maestra. Después aclare las inquietudes del grupo en torno a cada estrategia aplicada.

Cierre

5. Exhorte al grupo a analizar cuáles situaciones podrían presentarse al aplicar las estrategias en el salón de clases y cómo podrían solucionarlas. Haga un resumen y solicite que lo escriban en la hoja "Posibles situaciones y su solución" en su manual.

Sugerencias para cerrar la unidad 2

- ⇒ Resuma la importancia de la prevención primaria de la violencia, a través de la educación sobre el género y los vínculos afectivos.
- ⇒ Felicite al grupo por su participación durante la unidad.

Actividad 2.2.4 Evaluación de la unidad 2

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 2.2 (d) Demostrarán el aprendizaje derivado de los talleres de género y vínculos afectivos.	▪ Anexo 2.2.4 Evaluación de talleres 1 y 2. Una copia por participante.	15 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que aplicará la evaluación de los talleres 1 y 2; entregue la misma a cada participante y recuérdelos su valor.

Aplicación

2. Aplique la evaluación y asegúrese, al recogerla, que cuente con el nombre del maestro u maestra.

ANEXOS DE LA UNIDAD 2

Para actividad 2.2.4

Anexo 2.2.4 Evaluación de la unidad 2 / de talleres 1 y 2

Evaluación de talleres 1. Género y 2. Vínculos afectivos

Página única

^a Fecha: ____/____/____

^b Nombre completo: _____

I. Por favor marque con una "x", la opción que considere correcta en cada caso.

Nº	Enunciado	SI	NO
1tv	Es mejor dejar que los y las adolescentes paguen las consecuencias de ceder a una presión social para que aprendan y maduren, que advertirles sobre esto		
2tv	Para disminuir los celos entre parejas y amistades, una buena recomendación es sugerir al alumnado que dejen de hacer las conductas que incrementan los celos en sus seres queridos, para así aumentar su capacidad de mantener los vínculos afectivos		
1tg	La revisión de mamas y testículos se recomienda mensualmente		
2tg	Cuando una persona en realidad quiere terminar una relación, lo puede hacer por su propia voluntad, con más razón si es un noviazgo con violencia		

II. Por favor realice el siguiente ejercicio

3tg. Escriba un mensaje que pueda transmitir a su alumnado, respecto a equidad, que no haya transmitido con anterioridad:

3tv. Escriba una estrategia o actividad que pueda implementar con su alumnado, para promover noviazgos más justos, que no haya realizado anteriormente y que sea diferente a las estrategias educativas:

4tgv. Escriba si los talleres 1 y 2 le permitieron darse cuenta de algún aspecto importante para su vida personal. En caso afirmativo, por favor mencione en general este aprendizaje.

Gracias por su esfuerzo y colaboración

UNIDAD 3

LA EDUCACIÓN SOBRE EROTISMO Y REPRODUCTIVIDAD

PANORAMA DE LA UNIDAD 3

Cartas descriptivas de la unidad 3

Tema 3.1 Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre erotismo TALLERES 3			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 3.1 (a) Aumentarán sus conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual.	3.1.1 Exposición.	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcador o gis.
3.1 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados al erotismo en su propia historia sexual y en la labor docente.	3.1.2 Sensibilización.	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media hoja de papel tamaño carta por participante. ▪ Plumas. Una por participante. ▪ Marcador para pizarrón o gis.
3.1 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre erotismo y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	3.1.3 Estrategias educativas sobre erotismo y prevención de violencia.	150 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucciones y materiales para implementar las estrategias educativas sobre erotismo. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Páginas "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre erotismo. Manual para el maestro y la maestra.

Tema 3.2 Prevención de la violencia a través de la educación sexual sobre reproductividad TALLERES 4			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 3.2 (a) Aumentarán sus conocimientos sobre Prevención integral del embarazo adolescente.	3.2.1 Exposición.	30 min.	▪ Marcador para pizarrón o gis.
3.2 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados a la reproductividad en su propia historia sexual y en la labor docente.	3.2.2 Sensibilización.	60 min.	▪ Un dado.
3.2 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre reproductividad y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	3.2.3 Estrategias educativas sobre reproductividad y prevención de violencia.	150 min.	▪ Instrucciones y materiales para implementar las estrategias educativas sobre reproductividad. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Páginas "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre reproductividad. Manual para el maestro y la maestra.
3.2 (d) Demostrarán el aprendizaje derivado de los talleres de erotismo y reproductividad.	3.2.4 Evaluación de la unidad 3.	15 min.	▪ Anexo 3.2.4 Evaluación de talleres 3 y 4 / de la unidad 3. Una copia por participante.

Lecturas de apoyo para implementar la unidad 3

Tema / Actividad	Lecturas de apoyo
Tema 3.1	<ul style="list-style-type: none">▪Lectura de estrategias educativas sobre prevención de violencia a través de la educación sobre erotismo. Manual para el maestro y la maestra.▪Lectura de capítulo 6. Manual para el maestro y la maestra.
Tema 3.2	<ul style="list-style-type: none">▪Lectura de estrategias educativas sobre prevención de violencia a través de la educación sobre reproductividad. Manual para el maestro y la maestra.▪Lectura de capítulo 7. Manual para el maestro y la maestra.
Lecturas de apoyo para la unidad 2. Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad	

Producto

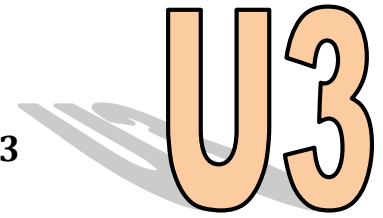
El producto de esta unidad será reflejado en la evaluación de talleres, que se aplicará al final de la misma.

Evaluación de la unidad 3

La evaluación de esta unidad se ubica en el anexo 3.2.4.

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

TALLERES 3. EROTISMO



Actividad 3.1.1 Exposición

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.1 (a) Aumentarán sus conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual.	▪ Marcador para pizarrón o gis.	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Recuerde al grupo que en esta unidad, revisarán las estrategias para prevenir la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad.
2. Indague sobre el nivel de conocimientos del grupo sobre Infecciones de Transmisión Sexual. De acuerdo a esto haga mayor énfasis en los subtemas con menor dominio.

Exposición del tema

3. De acuerdo a las lecturas para esta unidad, exponga un resumen de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Actividad 3.1.2 Sensibilización

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.1 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados al erotismo en su propia historia sexual y en la labor docente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Media hoja de papel tamaño carta por participante.▪ Plumas. Una por participante.▪ Marcador para pizarrón o gis.	60 minutos.

Implementación

Introducción

1. Lleve al grupo a recordar algunos episodios de su adolescencia relacionados con las siguientes situaciones para su reflexión:
 - a) ¿En qué situaciones sintieron presión por parte de sus compañeros y compañeras para realizar una conducta erótica que no querían hacer?, ¿llegaron a presionar a otros/otras?
 - b) ¿Recuerdan cómo eran las estrategias de conquista durante la secundaria?, ¿algunas podrían haberse vivido como acoso sexual por alguien?

Desarrollo

2. Forme parejas paradas frente a frente y definan quién es "A" y quién "B". "A" cerrará los ojos y "B" guiará a "A", hacia posturas que usted escribirá en el pizarrón.
3. A continuación ofrezca tiempo y solicite silencio en cada fase. Indique lo siguiente:
 - a. Si eres "A" cierra tus ojos y permanece de pie. B dirigirá tus movimientos.
 - b. Si eres, "B" realiza cada una de las indicaciones escritas en el pizarrón:
 - Siéntalo/siéntala completamente.
 - De pie nuevamente, has que se siente en cuclillas.
 - De pie nuevamente, mueve sus piernas, de tal manera que de cuatro pasos.
 - c. Después mencione: "Tú que eres "A" date cuenta cómo te sientes con lo que "B" te está haciendo, identifica tus sensaciones.
4. Pida que nuevamente se coloquen de pie frente a frente. Advierta que ahora "A" guiará a "B". Solicite que "B" cierre los ojos y escriba las siguientes instrucciones en el pizarrón:
 - Acuéstalo/acuéstala completamente.
 - De pie nuevamente, has que se hinque.
 - De pie nuevamente, mueve sus piernas, de tal manera que retroceda cuatro pasos.
5. Mencione: Tú que eres "B" date cuenta de cómo te sientes con lo que "A" te está haciendo, identifica las sensaciones que experimenta tu cuerpo.
6. Solicite que "B" abra sus ojos y pregunte a las parejas:
 - a) ¿Es fácil para ustedes permitir que dirijan sus movimientos?, ¿oponen resistencia o lo permiten fácilmente?

- b) ¿Qué sentimientos se hicieron presentes cuando guiaron y cuando fueron dirigidos?
- 7. Solicite a las parejas que por turnos, ambos expresen lo que realmente quieren. Pedirán en cuál postura quieren ser colocados e indicarán si algo no les agrada. En cada ocasión un miembro de la pareja cerrará nuevamente los ojos.
- 8. Para terminar la actividad, realice las siguientes preguntas:
 - a) ¿Encontraron diferencias entre la primera y segunda experiencia?
 - b) ¿Qué sensaciones corporales identificaron cuando los guiaron y cuando ustedes solicitaron cómo ser guiados/as?
 - c) ¿Qué sentimientos surgieron en ambas experiencias?

Cierre de la sensibilización

- 9. Dibuje en el pizarrón tres columnas y titúlelas de la siguiente manera:
 - a. Presiones sociales hacia la conducta erótica adolescentes.
 - b. Acoso sexual entre adolescentes.
 - a. Conductas eróticas forzadas en la adolescencia.
- 10. Pida que, quien desee, pase a escribir cómo se imagina que se sienten sus alumnos y alumnas ante esas situaciones.
- 11. Guíe el análisis grupal sobre las consecuencias de la violencia en el desarrollo erótico adolescente.
- 12. Ofrezca unos minutos para que cada maestro/maestra piense una frase que le gustaría expresar a sus alumnos y alumnas sobre un desarrollo erótico saludable, libre de presiones, acoso y abusos.

Actividad 3.1.3 Estrategia educativa

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.1 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre erotismo y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	<ul style="list-style-type: none">▪ Instrucciones y materiales para implementar la estrategia educativa sobre erotismo. Manual para el maestro y la maestra.▪ Páginas "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre erotismo. Manual para el maestro y la maestra.	150 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que se representará el uso de las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre género.
2. Si trabaja con un grupo pequeño, todos/as los/as participantes pueden leer las tres estrategias. Si es numeroso, forme tres equipos, uno para cada grado escolar.

Desarrollo

3. Pregunte si existen dudas sobre las estrategias educativas. Una vez aclaradas, advierta al grupo que mientras se implemente cada estrategia, deberán participar como alumnos/as del grado escolar correspondiente y las inquietudes que surjan durante el ejercicio sobre la implementación, se aclararán al terminar cada estrategia.
4. Aplique las estrategias educativas: "Tómatela... con calma", Tú, yo... y el nosotros" y "Riesgómite", tal cual están descritas en el manual para el maestro y la maestra. Posteriormente, escuche y aclare las inquietudes del grupo en torno a cada estrategia aplicada.

Cierre

5. Exhorte al grupo a analizar cuáles situaciones podrían presentarse al aplicar estas estrategias educativas en el salón de clases y cómo podrían solucionarlas. Realice un resumen y solicite que lo escriban en la hoja "Posibles situaciones y su solución" en su manual.

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 3

TALLERES 4. REPRODUCTIVIDAD

Actividad 3.2.1 Exposición

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre reproductividad		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.2 (a) Aumentarán sus conocimientos sobre Prevención integral del embarazo adolescente.	▪ Marcador para pizarrón o gis.	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Indague con el grupo sobre sus conocimientos respecto a los factores asociados al embarazo en la adolescencia y los métodos de planificación familiar.

Exposición del tema

2. De acuerdo a las lecturas para esta unidad, exponga un resumen del tema: Prevención integral del embarazo en la adolescencia.

Actividad 3.2.2 Sensibilización

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre reproductividad		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.2 (b) Reflexionarán sobre la influencia de mensajes asociados a la reproductividad en su propia historia sexual y en la labor docente.	▪ Un dado.	60 minutos.

Implementación

Introducción

1. Indague sobre los significados de paternidad y maternidad en los y las participantes. Permita la expresión de comentarios en un ambiente de respeto.
2. Escriba en el pizarrón la siguiente guía de preguntas para dado:
 - ⇒ 1. Para ella; que le permita reflexionar sobre sus planes, ideas y decisiones.
 - ⇒ 2. Para él; que le permita reflexionar sobre sus planes, ideas y decisiones.
 - ⇒ 3. Sobre lo que les gustaría ofrecer a un hijo/hija cuando sí se embaracen.
 - ⇒ 4. Sobre temas de salud asociados al embarazo.
 - ⇒ 5. Sobre los sentimientos asociados a la falsa alarma de embarazo.
 - ⇒ 6. Sobre métodos y personas a recurrir para orientarse sobre planificación familiar.

Desarrollo

3. Pregunte quiénes pueden representar a dos parejas de adolescentes y solicíteles que se queden al frente. Las parejas tendrán 11 meses de noviazgo, ya han tenido relaciones sexuales y acaban de pasar por una señal de alerta de un posible embarazo que resultó una falsa alarma. Debido a esto, actualmente no saben qué hacer sobre su vida erótica. Permita que hablen de sus posibilidades mientras el resto del grupo se organiza.
4. Forme equipos mixtos de seis personas. Señale que cada equipo realizará preguntas hacia las parejas para hacerlas reflexionar. Se trata de ayudarlas a cuestionar qué quieren para su presente y futuro. Las preguntas se expresarán con amabilidad, empatía y calidez.
5. Para definir sobre el tema de las preguntas, en cada turno un miembro de la pareja tirará el dado y según su resultado, los grupos emitirán las preguntas.
6. Durante la dinámica cuestione sobre los sentimientos en las parejas y los grupos.

Cierre de la sensibilización

7. Cuestione a los maestros y las maestras sobre lo siguiente:
 - a. Cuando un alumno/alumna ha llegado a cuestionarlos/as sobre el tema de embarazo, qué versión les han respondido.
 - b. Si la postura mostrada es una visión personal o científica y si responde a las necesidades educativas y de salud de los y las adolescentes como prioridad.
8. Invite a una mujer y a un hombre del grupo a resumir el aprendizaje de la actividad.

Actividad 3.2.3 Estrategia educativa

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación sobre reproductividad		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.2 (c) Aplicarán las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre reproductividad y reflexionarán sobre las posibles situaciones a enfrentar durante su implementación en el aula.	▪ Instrucciones y materiales para implementar la estrategia educativa sobre reproductividad. Manual para el maestro y la maestra. ▪ Páginas "Posibles situaciones y su solución", para las estrategias educativas sobre reproductividad. Manual para el maestro y la maestra.	150 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que se representará el uso de las estrategias educativas para prevenir la violencia a través de la educación sobre género.
2. Si trabaja con un grupo pequeño, todos/as los/as participantes pueden leer las tres estrategias. Si es numeroso, forme tres equipos, uno para cada grado escolar.

Desarrollo

3. Pregunte si existen dudas sobre la aplicación de las estrategias educativas. Una vez aclaradas, advierta al grupo que mientras se implemente cada estrategia, deberán participar como alumnos/as del grado escolar correspondiente y las inquietudes sobre la implementación, se aclararán al terminar cada estrategia.
4. Aplique las estrategias educativas: "En buen plan, más vale planear", "Círculos... Tan redondos como un embarazo" y "SASEA". Posteriormente, escuche y aclare las inquietudes del grupo en torno a cada estrategia aplicada.

Cierre

5. Exhorte al grupo a analizar cuáles situaciones podrían presentarse al aplicar estas estrategias educativas en el salón de clases y cómo podrían solucionarlas. Realice un resumen y solicite que lo escriban en la hoja "Posibles situaciones y su solución".

Sugerencias para cerrar la unidad 3

- ⇒ Haga un resumen de la importancia de la prevención primaria de la violencia, a través de la educación sobre el erotismo y la reproductividad.
- ⇒ Recuerde al grupo que en la siguiente unidad se realizarán diversos análisis bibliográficos. Para lograrlo, es necesario seleccionar los textos a revisar. Pueden ser temas desarrollados en el manual para el maestro y la maestra, o de la guía para el coordinador o la coordinadora. Si no se cuenta con suficiente tiempo entre la unidad 3 y 4, será necesario emitir esta invitación en unidades previas.
- ⇒ Felicite al grupo por su participación durante la unidad.

Actividad 3.2.4 Evaluación de la unidad 3

Tema: Prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 3.2 (d) Demostrarán el aprendizaje derivado de los talleres de erotismo y reproductividad.	▪ Anexo 3.2.4 Evaluación de talleres 3 y 4. Una copia por participante.	15 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que aplicará la evaluación de los talleres 3 y 4; entregue la misma a cada participante y recuérdelos su valor.

Aplicación

2. Aplique la evaluación y asegúrese, al recogerla, que cuente con el nombre del maestro u maestra.

ANEXOS DE LA UNIDAD 3

Para actividad 3.2.4

Anexo 3.2.4 Evaluación de talleres 3 y 4. Una copia por participante

Evaluación de talleres 3. Erotismo y 4. Reproductividad

Página única

^a Fecha: ____/____/____

^b Nombre completo: _____

I. Por favor marque con una "x", la opción que considere correcta en cada caso.

Nº	Enunciado	SI	NO
1te	Un mensaje adecuado para alumnos y alumnas de secundaria, es que se mantengan en el sexo seguro		
2te	Las infecciones genitales son lo mismo que las Infecciones de Transmisión sexual en cuanto a que se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales		
1tr	Un factor asociado al embarazo en la adolescencia es que los y las adolescentes sean golpeados en su hogar		
2tr	La prevención del embarazo en la adolescencia es más una postura asociada a valores que a razones de salud médica o de desarrollo		

3te. Escriba un mensaje que pueda transmitir a su alumnado, respecto a la prevención del inicio sexual forzado, que no haya transmitido con anterioridad:

3tr. Escriba una estrategia o actividad que pueda implementar con su alumnado, para promover la equidad de género en el ejercicio igualitario de los derechos y responsabilidades adolescentes asociados a la prevención del embarazo:

4ter. Escriba si los talleres 3 y 4 le permitieron darse cuenta de algún aspecto importante para su vida personal. En caso afirmativo, por favor mencione en general este aprendizaje.

Gracias por su colaboración

UNIDAD 4

**ANÁLISIS
BIBLIOGRÁFICO Y SU
RELACIÓN CON LA
LABOR EDUCATIVA EN
SECUNDARIA**

PANORAMA DE LA UNIDAD 4

Cartas descriptivas de la unidad 4

Tema 4.1 Análisis bibliográfico sobre género y su relación con la labor educativa en secundaria LECTURA SOBRE GÉNERO			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 4.1 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre el género y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	4.1.1 Análisis y discusión de lectura sobre género.	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura seleccionada por los y las participantes del curso sobre género. ▪ Diez tarjetas blancas.

Tema 4.2 Análisis bibliográfico sobre género y su relación con la labor educativa en secundaria LECTURA SOBRE VÍNCULOS AFECTIVOS			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 4.2 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre los vínculos afectivos y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	4.2.1 Análisis y discusión de lectura sobre vínculos afectivos.	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura seleccionada por los y las participantes del curso sobre vínculos afectivos. ▪ Gis o marcador para pizarrón. ▪ Diez lápices.

Tema 4.3 Análisis bibliográfico sobre género y su relación con la labor educativa en secundaria LECTURA SOBRE EROTISMO			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 4.3 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre el erotismo y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	4.3.1 Análisis y discusión de lectura sobre erotismo.	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura seleccionada por los y las participantes del curso sobre erotismo. ▪ Cartulinas y marcadores. Una por cada dos participantes. ▪ Gis o marcador para pizarrón.

Tema 4.4 Análisis bibliográfico sobre género y su relación con la labor educativa en secundaria LECTURA SOBRE REPRODUCTIVIDAD			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 4.4 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre la reproductividad y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	4.4.1 Análisis y discusión de lectura sobre reproductividad.	120 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura seleccionada por los y las participantes del curso sobre reproductividad. ▪ Hojas blancas y lápices. Una por participante.

Tema 4.5 Análisis bibliográfico sobre género y su relación con la labor educativa en secundaria FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y LABOR EDUCATIVA			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 4.5 Reflexionarán sobre el impacto de los fundamentos teóricos analizados en la labor educativa.	4.5.1 Propuesta de actividades derivadas del aprendizaje.	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 4.5.1 Hoja de trabajo. Una por participante.

Lecturas de apoyo para implementar la unidad 4

Las lecturas de esta unidad serán seleccionadas por los y las participantes. Es necesario seleccionar una por cada elemento de la sexualidad.

Producto

El producto de esta unidad será reflejado en la hoja de trabajo, incluida en el anexo 4.5.1

Evaluación de la unidad 4

La evaluación subjetiva de esta unidad se manifiesta en las aportaciones realizadas por los maestros y las maestras respecto a las lecturas realizadas.

La evaluación documentada, consistirá en las propuestas de aplicación de conocimientos desglosadas en la hoja de trabajo que se aplica al final de la unidad.

Bibliografía para la unidad 4

Consiste en seleccionar alguna de las lecturas incluidas ya sea en el manual para el maestro y la maestra o para el multiplicador. También es posible que los y las asistentes seleccionen cualquier otra bibliografía relacionada con el tema y objetivo de la unidad, siempre y cuando sea accesible para todo el grupo.

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

U4

Actividad 4.1.1 Análisis y discusión de lectura sobre género

Tema: Análisis bibliográfico sobre género y su relación con la labor educativa		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 4.1 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre el género y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura seleccionada por los y las participantes del curso sobre género.▪ Diez tarjetas blancas.	120 minutos.

Implementación

Introducción a la unidad

1. Invite al grupo a reconocer la necesidad de manifestar nuestro compromiso con la educación por medio de la creación de mecanismos personales de superación y actualización continua. Valore el esfuerzo que han realizado a través de la lectura de las bibliografías seleccionadas.
2. Aliente a los maestros y las maestras para analizar los temas bajo la perspectiva de identificar los cambios necesarios para crear un ambiente educativo favorecedor de la salud sexual, en armonía y respeto de todos sus miembros.

Desarrollo de la discusión

3. Forme equipos de trabajo. Entregue a cada uno una tarjeta para que escriban un subtema revisado en la lectura sobre el cual les gustaría discutir y analizar. Posteriormente, recoja las tarjetas y colóquelas al centro del aula.
4. Invite a que un/a participante tome una tarjeta y guíe el inicio del análisis del tema escrito en la misma.
5. Ocasionalmente, cuando lo considere oportuno, pregunte al grupo cómo podrían implementar las ideas abordadas en el aula escolar.

Cierre

6. Solicite a dos participantes resumir el aprendizaje de esta actividad.
7. Motive a los y las participantes para visualizar positivamente cómo se podría aplicar el aprendizaje obtenido de la actividad en el aula escolar.

Actividad 4.2.1 Análisis y discusión de lectura sobre vínculos

Tema: Análisis bibliográfico sobre vínculos y su relación con la labor educativa		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 4.2 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre los vínculos afectivos y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura seleccionada por los y las participantes sobre vínculos afectivos.▪ Gis o marcador para pizarrón.▪ Diez lápices.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Para introducir el tema, pregunte qué tan importantes fueron sus vínculos infantiles para su desarrollo y escuche los comentarios rescatando el valor de los mismos.

Desarrollo de la discusión

2. Dibuje en el pizarrón o en una cartulina, una tabla con diez filas y dos columnas. Pregunte al grupo cuáles temas de la lectura consideran de mayor beneficio para su alumnado. Escriba estos temas en la primera columna.
3. Indague con el grupo cuáles son los principios o ideas centrales propuestos en la bibliografía en torno a los diez temas seleccionados. Permita la reflexión y discusión sobre estos principios e intente escribirlos a manera de sugerencias para el trabajo en el aula.

Cierre

4. Solicite a dos participantes resumir el aprendizaje de esta actividad.
5. Motive a los y las participantes a visualizar positivamente cómo se podría aplicar el aprendizaje obtenido de la actividad en el aula escolar.

Actividad 4.3.1 Análisis y discusión de lectura sobre erotismo

Tema: Análisis bibliográfico sobre erotismo y su relación con la labor educativa		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 4.3 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre el erotismo y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura seleccionada por los y las participantes sobre erotismo.▪ Cartulinas y marcadores. Una por cada dos participantes.▪ Gis o marcador para pizarrón.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Desarrolle su propia introducción al tema de acuerdo al contenido de la bibliografía elegida.

Desarrollo de la discusión

2. Escriba en el pizarrón las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es el mensaje principal de la lectura?
 - b. ¿Cómo puede impactar esta información en mi práctica profesional?
 - c. ¿Qué beneficios puede generar en mi vida personal?
3. Invite al grupo a organizarse en parejas y pida a cada una responder estas preguntas. Establezca un tiempo límite para la realización de cartulinas, de acuerdo al número de parejas formadas y el tiempo que requerirá para permitirles participar en el inciso 4.
4. Proponga a las parejas compartir su trabajo.

Cierre

5. Resuma las aportaciones logradas en la actividad.
6. Motive a los y las participantes a visualizar positivamente cómo se podría aplicar el aprendizaje obtenido de la actividad en el aula escolar.

Actividad 4.4.1 Análisis y discusión de lectura sobre reproductividad

Tema: Análisis bibliográfico sobre reproductividad y su relación con la labor educativa		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 4.4 Incrementarán sus conocimientos sobre prevención de violencia a través de la educación sobre la reproductividad y analizarán diversos fundamentos asociados al tema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura seleccionada por los y las participantes sobre reproductividad.▪ Hojas blancas y lápices. Una por participante.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Para introducir el tema, pregunte al grupo sobre recuerdos familiares difíciles de olvidar debido a su aportación. Rescate la importancia de la familia para el desarrollo humano. Escuche los comentarios de algunos/as participantes.

Desarrollo de la discusión

2. Entregue a cada participante una hoja y lápiz. Solicite que escriban una pregunta que consideren relevante para el tema, para la bibliografía analizada y para su labor educativa.
3. Solicite que intercambien sus hojas. Cada participante responderá la pregunta recibida.
4. Invite al grupo a compartir las preguntas y respuestas.

Cierre

5. Resuma las aportaciones logradas en la actividad.
6. Reconozca el esfuerzo realizado para el logro de esta unidad.

Actividad 4.5.1 Propuesta de actividades derivadas del aprendizaje

Tema: Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 4.5 Reflexionarán sobre el impacto de los fundamentos teóricos analizados en la labor educativa.	▪ Anexo 4.5.1 Hoja de trabajo. Una por participante.	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que desarrollarán su hoja de trabajo, que implica el desarrollo de una lista de propuestas prácticas para llevar al aula escolar el aprendizaje obtenido por el análisis de las cuatro lecturas realizadas.

Aplicación

2. Entregue la hoja de trabajo (anexo 4.5.1) y permita su llenado.
3. De acuerdo al tiempo disponible, permita a algunos/as participantes comentar sus resultados.

ANEXOS DE LA UNIDAD 4

Para actividad 4.5.1

Anexo 4.5.1 Hoja de trabajo

Impacto de los fundamentos teóricos analizados en la labor educativa

Resumen

Lectura analizada	Aportación principal
Sobre Género	
Sobre vínculos afectivos	
Sobre erotismo	
Sobre reproductividad	

Propuesta de actividades derivadas del aprendizaje

Lectura sobre género	
En la actitud docente	
En el alumnado	
Lectura sobre vínculos afectivos	
En la actitud docente	
En el alumnado	
Lectura sobre erotismo	
En la actitud docente	
En el alumnado	
Lectura sobre reproductividad	
En la actitud docente	
En el alumnado	

UNIDAD 5

**MAESTROS Y
MAESTRAS EN LA
EDUCACIÓN EN SALUD
SEXUAL INTEGRAL**

PANORAMA DE LA UNIDAD 5

Cartas descriptivas de la unidad 5

Tema 5.1 Importancia de los maestros y las maestras en la educación sexual CONFERENCIA 5: "IMPORTANCIA DE MAESTROS Y MAESTRAS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 5.1 Analizarán la importancia de los maestros y las maestras en la prevención primaria de la violencia a través de la educación sexual integral.	5.1.1 Exposición y discusión de conferencia 5: "Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral".	120 min.	■ Anexo 5.1.1 Marco de referencia para la conferencia 5.

Tema 5.2 Evaluación final EVALUACIÓN FINAL			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 5.2 Demostrarán el aprendizaje.	5.2.1 Aplicación de la evaluación final.	30 min.	■ Anexo 5.2.1 Evaluación final. Una copia por participante.

Tema 5.3 Elaboración de plan de trabajo PLAN DE TRABAJO			
Propósito	Actividad	Tiempo	Materiales
Los maestros y las maestras: 5.3 Elaborarán y presentarán un plan de trabajo para la aplicación de las estrategias educativas como clausura.	5.3.1 Desarrollo personalizado de plan de trabajo.	150 min.	■ Anexo 5.3.1 Tabla de contenidos. Una copia por participante. ■ Plan de estudios o programación escolar. El de cada participante. ■ Calendario escolar. Una copia por participante. ■ 1 cartulina por participante. ■ 2 marcadores por participante.

Lecturas de apoyo para implementar la unidad 5

Tema	Lecturas de apoyo
Tema 5.1	Lectura de marco de referencia para conferencia 5: “Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral”. Lectura de capítulo 9. Manual para el maestro y la maestra.
Tema 5.2	Repaso de fundamento teórico. Todos los capítulos. Manual para el maestro y la maestra. Repaso de marcos de referencia para las conferencias 1 a 5. Guía para el coordinador y la coordinadora.
Lecturas de apoyo para la unidad 5. Maestros y maestras en la prevención de violencia a través de la educación en salud sexual integral	

Producto

El producto de esta unidad será reflejado en la evaluación final.

Evaluación de la unidad 5

La evaluación subjetiva de esta unidad se obtiene con la participación de los y las asistentes durante la discusión de la conferencia, así como del interés mostrado en el diseño de su plan de trabajo.

Adicionalmente, en esta unidad se aplica la evaluación final, que incorpora también el aprendizaje de las conferencias 1 a 4. Esta evaluación se ubica en el anexo 5.2.1

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD 5

U5

Actividad 5.1.1. Exposición y discusión de la conferencia 5

Tema: Importancia de los maestros y las maestras en la educación sexual integral		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 5.1 Analizarán la importancia de los maestros y las maestras en la prevención primaria de la violencia a través de la educación sexual integral.	▪ Anexo 5.1.1 Marco de referencia para la conferencia 5. ▪ Videograbación de conferencia 5.	120 minutos.

Implementación

Introducción

1. Presente esta actividad como la última conferencia.
2. Comente eventos positivos que pueda rescatar de su experiencia y observación.

Desarrollo del tema

3. En base a la lectura sugerida, prepare su propia presentación de la conferencia: "Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral" con diapositivas. Si el grupo de asistentes es numeroso, esta opción es la más recomendada.
4. Al desarrollar su conferencia final, revise el consenso "Corresponsabilidad social en la educación sexual infantil" y además considere retomar los siguientes temas:
 - a. El valor y la responsabilidad de los maestros y las maestras ante la educación sexual adolescente.
 - b. La invitación a reflexionar sobre la propia sexualidad como medio para educar desde una actitud y postura más saludables.
 - c. Lo que se espera del maestro y la maestra.
 - d. Las actitudes docentes para favorecer un desarrollo sexual saludable en la adolescencia.
 - e. La oportunidad para reproducir o multiplicar el seminario.
 - f. El reconocimiento al esfuerzo realizado por los maestros y las.

Discusión y cierre

5. Permita al grupo expresar sus opiniones e inquietudes y aclare las dudas emergentes.

Actividad 5.2.1. Aplicación de evaluación final

Tema: Evaluación final		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 5.2 Demostrarán el aprendizaje del curso.	▪ Anexo 5.2.1 Evaluación final. Una copia por participante.	30 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo que se aplicará la evaluación final. Comente el valor de la misma y advierta la importancia que también tiene la siguiente y última actividad para su evaluación total.

Aplicación

2. Administre la evaluación y recójala cuando sea oportuno. Revise que cuente con el nombre de quien la respondió.

Actividad 5.3.1. Desarrollo personalizado y exposición de plan de trabajo

Tema: Plan de trabajo		
Propósito	Materiales	Duración
Los maestros y las maestras: 5.3 Elaborarán y presentarán un plan de trabajo para la aplicación de las estrategias educativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Anexo 5.3.1 Tabla de contenidos. Una copia por participante.▪ Plan de estudios o programación escolar. El de cada participante.▪ Calendario escolar. Una copia por participante.▪ 1 cartulina por participante.▪ 2 marcadores por participante.	150 minutos.

Implementación

Introducción

1. Explique al grupo el objetivo de esta actividad. Entregue a cada participante el anexo 5.3.1 y una copia del calendario escolar que se esté cursando.

Desarrollo del plan de trabajo

2. Solicite a los y las participantes la revisión de su programa de actividades escolares y el calendario escolar y la planeación del momento adecuado para la implementación de las estrategias educativas. Este momento, depende tanto del calendario y las responsabilidades previamente adquiridas, como de la coherencia entre los temas del programa escolar y de este seminario.
3. La planeación puede contemplar la participación de otros maestros y maestras que también hayan asistido al curso. Si el grupo cuenta con maestros y maestras de una misma institución educativa pueden elaborar un plan conjunto.
4. Entregue a cada participante una cartulina y dos marcadores. Invite a expresar en esta cartulina, las conductas, mensajes o actitudes que pueden implementar en el salón de clases, de manera cotidiana para prevenir la violencia hacia la sexualidad adolescente. Motive a escribir solamente aquellas actividades que realmente estén dispuestos/as a realizar tomando en cuenta si tienen el tiempo y los recursos suficientes para ello.
5. Motive a algunos/as participantes a compartir ya sea su plan de trabajo o el contenido de su cartulina.

Discusión y cierre

6. Agradezca al grupo por su participación, compromiso y actitud. Comparta sus propios aprendizajes.
7. Si realizó inicialmente la actividad en la que cada maestro/a expuso sus compromisos ante, retómelo y permita que comparen sus expectativas y compromisos iniciales con el resultado del seminario.
8. Pregunte si algún participante desea realizar comentarios finales en cualquier sentido, incluyendo su percepción del seminario.

ANEXOS DE LA UNIDAD 5

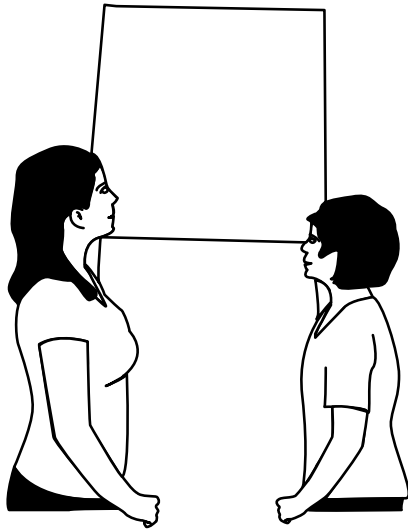
Para actividad 5.1.1

Anexo 5.1.1 Marco de referencia para conferencia 5

Importancia de maestros y maestras en la educación sexual integral

La figura principal en la ejecución de este seminario a nivel secundaria es sin duda el maestro / la maestra, por lo que desde este momento, se agradece y reconoce su esfuerzo, compromiso y entusiasmo para esta labor educativa de repercusiones significativas para el desarrollo de los y las adolescentes.

Incorporar más fundamentos y recursos prácticos para educar sobre prevención de violencia a través de la educación en salud sexual integral es un reto, un nuevo paradigma que a su vez cuenta con sólidos antecedentes. Si además se reconoce el valor y la complejidad de iniciar la educación integral sobre sexualidad y violencia en edades tempranas, se conforma un panorama esperanzador.



Como todo cambio y reto a la vez, la inclusión de este seminario en la labor educativa puede crear la sensación de incertidumbre.

Si además tomamos en cuenta la intensa lista de responsabilidades que actualmente ya posee el maestro o la maestra de secundaria, entendemos sus implicaciones y su significado.

Sin embargo, es preciso hacer una pausa y reflexionar sobre la trascendencia de la educación en salud sexual para prevenir la violencia en la sociedad actual.

Adolescentes, maestros y maestras, las familias y las mismas instituciones educativas se están viendo sobrepasadas por los efectos de la violencia y de la educación sexual informal. Ante esto la escuela, desde su función de *educadora para la vida*, tiene mucho que aportar para desarrollar las competencias necesarias para una sociedad basada en una *cultura de paz*.

Dos modalidades de participación

El seminario propone dos tipos de aportación de los maestros y las maestras, como *educadores/educadoras* sobre salud sexual integral, al facilitar las estrategias educativas y una actitud constante a favor de los mensajes prioritarios y como *coordinadores y coordinadoras* del curso de formación.

Veamos criterios importantes sobre su primera función.

Reacción ante las manifestaciones sexuales

Ante las *manifestaciones saludables de la sexualidad adolescente*, se espera que el y la profesional de la educación:

1. Las conozca, comprenda y reaccione a éstas con tranquilidad, empatía y respeto.
2. Muestre comprensión hacia los sentimientos de los adolescentes y las adolescentes que las experimentan.
3. Las asuma como una expresión del desarrollo saludable.
4. Cuento con la capacidad de diferenciarlas de aquellas que no necesariamente son saludables, basado/basada en fundamentos científicos y no en supuestos sin sustento científico, aunque sean comúnmente aceptados.
5. Evite permanecer indiferente y en lugar de ello, participe y promueva abiertamente valores asociados a las mismas, como el respeto, la equidad, la responsabilidad, la tolerancia, la diversidad o el amor justo.
6. Las oriente, en el marco de los derechos y las responsabilidades humanas, de acuerdo a las capacidades del alumnado.
7. Favorezca la óptima expresión de las mismas, creando un ambiente escolar basado en el respeto.
8. Enseñe habilidades para su sana y respetuosa expresión social como: la toma de decisiones, la comunicación, la expresión de sentimientos, la solución de problemas o la negociación.
9. Facilite la discusión, análisis y cuestionamiento de las normas sociales o culturales que las perjudican.
10. Al reaccionar ante las mismas, examine la coherencia entre su actuar y los valores que promueve.
11. Eduque para su saludable construcción y expresión y para la prevención de los problemas, de acuerdo a las características de la educación sexual integral.

Ante las *manifestaciones problemáticas de la sexualidad adolescente*, se espera que:

1. Responda con tranquilidad, amabilidad y respeto.
2. Muestre interés y dedique un tiempo para conversar con el alumno / la alumna e intente dirigirle con una persona que pueda ofrecer orientación profesional.
3. Promueva la comunicación familiar sobre el tema. Si el problema puede representar un riesgo para la salud, ofrecer unos días para que el o la adolescente hable con su madre o padre y en caso de no suceder así, advertir a su alumno/alumna que hablará con algún familiar.
4. Manifieste la razón de su preocupación en términos de la salud integral de su alumno/alumna.

5. Ofrezca alternativas sobre fuentes de información científicas sobre el tema para que su alumno/alumna pueda incrementar la comprensión de lo sucedido.
6. Incluya, previo acuerdo con la dirección escolar y el alumnado involucrado, el estudio, análisis y la discusión del tema en el grupo.
7. De ser necesario, comente el problema con otros maestros y maestras para idear estrategias de apoyo en los grupos.
8. Se muestre en contra de cualquier expresión que implique falta de respeto en el grupo y establezca con tranquilidad y al momento que se presenta la conducta irrespetuosa, las consecuencias establecidas en el reglamento escolar.
9. Motive hacia una visión a futuro y de solución de los problemas siempre y cuando se atiendan y considere los problemas como un reto a enfrentar.
10. Ofrezca solamente la ayuda que pueda proporcionar, tanto por su formación profesional como por su función como maestro/maestra.

Prácticas que deben evitar los maestros y las maestras

- ⇒ Subestimar la intensidad de una experiencia sexual adolescente, como el amor platónico, la desilusión o preocupación por la imagen corporal.
- ⇒ Comentar frente a grupo un problema sexual de un alumno o alumna sin haberlo acordado.
- ⇒ Comparar peyorativamente las manifestaciones de la sexualidad adolescente actual con generaciones anteriores.
- ⇒ Comentar al grupo experiencias sexuales personales que suelen considerarse privadas o inadecuadas cuando el nivel de desarrollo no es similar, como la frecuencia de relaciones sexuales, el antecedente de abuso sexual, de aborto, problemas o discusiones con su pareja.
- ⇒ Confundir empatía con la igualdad de condiciones, como el entablar una conversación con el alumnado como si también se fuera adolescente. El maestro o maestra es el adulto, esa posición debe ser irrenunciable.
- ⇒ Intentar corregir una conducta basándose en calificativos personales y no en criterios de salud o de disciplina escolar, como decirle a una adolescente que no se ve bien que se esté besando con su pareja porque es mujer, en lugar de recordar las reglas escolares para la expresión afectiva.
- ⇒ Asignar diagnósticos a conductas sobre las cuales no se ha realizado una evaluación profesional.
- ⇒ Hacer referencia a los juicios personales a pesar de conocer que no existe fundamento científico para aprobarlos, como decir que a pesar de que la homosexualidad no está clasificada internacionalmente como enfermedad, usted no la considera saludable.
- ⇒ Guardar silencio cuando un/a adolescente experimenta circunstancias que ponen en riesgo su salud, como cuando sabe con certeza del embarazo de una alumna.

- ⇒ Permitir, aceptar o fomentar reuniones sociales extraescolares sin relación alguna con las actividades académicas, como ir a tomar una copa o incluso un café. Al igual que proporcionar celular, correo electrónico personal u otros que rebasen los límites de la relación profesional.
- ⇒ Emitir bromas que devalúen al hombre o a la mujer, en cualquier circunstancia y bajo cualquier condición social, económica, de salud u otra, como las bromas sobre los hombres, las mujeres, las personas homosexuales y transexuales, u otras.
- ⇒ Adjudicar a las víctimas de violencia responsabilidad por lo sucedido, con comentarios como: "Se lo buscó". "Lo permitió". "El valiente vive hasta que el cobarde quiere". "Le gusta, por eso se deja".
- ⇒ Mantenerse indiferente cuando se le cuestiona sobre un tema del cual conoce la respuesta fundamentada y puede significar un aprendizaje importante para el alumnado, como no manifestarse claramente a favor de la equidad, la igualdad, la discriminación o la visita médica periódica.
- ⇒ Responder a la presión grupal para conocer sobre un tema que no domina, trabajándolo en el grupo sin haberse documentado previamente.
- ⇒ Tolerar o no establecer consecuencias y medios para reflexionar ante faltas de respeto hacia su propia sexualidad.
- ⇒ Mostrar una actitud rígida, excesivamente formal e inflexible ante situaciones cotidianas de índole sexual que son parte del desarrollo adolescente saludable.
- ⇒ Considerar que la educación sexual no se relaciona de ninguna manera con su labor profesional.

¿Cuáles maestros y maestras participan?

Evidentemente se espera la participación intensa de maestros y maestras de orientación y tutoría, educación cívica y ciencias, en la aplicación de las estrategias educativas del programa. Sin embargo, todas las asignaturas pueden hacerlo.

La colaboración de maestros y maestras de diversas asignaturas para lograr la aplicación de este proceso educativo, implica el gran beneficio de la diversidad y que los y las alumnas puedan comprender que la sexualidad tiene múltiples expresiones y forma parte de la integralidad de su vida.

Además, se pueden enviar mensajes complementarios a los incluidos en las estrategias educativas con otras actividades. Algunas alternativas para participar en la formación integral del alumnado, independientes a las estrategias educativas son:

- ⇒ La asignatura de *español*, puede enriquecer enormemente la capacidad de los y las adolescentes para negociar, para expresarse de manera respetuosa y sin violencia, saber pedir a padres y madres siendo considerados/as y amables, aprender a negociar los límites del desarrollo erótico, e incluso expresar el amor de tal manera que cuente con mayores probabilidades de éxito.
- ⇒ En *matemáticas* es factible analizar las estadísticas relacionadas con la violencia en la pareja y los factores asociados a todas las formas de violencia y permitir a los alumnos y las alumnas una mejor capacidad para reflexionar sobre la información que recibe de

los medios de comunicación. Los resultados de numerosas encuestas hechas en México por instituciones gubernamentales y no gubernamentales pueden ampliar el panorama adolescente sobre lo que sucede en el país y su relación para su vida cotidiana.

- ⇒ *Ciencias* puede aportar a la educación sexual mayor objetividad, un óptimo uso de los fundamentos científicos asociados a la violencia, a su prevención y a la sexualidad. Esta es una necesidad fundamental en nuestra sociedad, responde intensamente a rumores sociales y dichos que se alejan de la realidad científica y perjudican a un gran número de personas.
- ⇒ *Geografía de México y el Mundo* tiene mucho que enseñar a los y las adolescentes sobre nuestra diversidad. Sensibilizar a diferentes realidades e impulsar la participación ciudadana a sabiendas de las enormes carencias de algunas comunidades rezagadas, que siempre son las más dañadas, también en cuanto a la violencia y la educación sexual.
- ⇒ Para comprender el impacto de los movimientos hacia la equidad de género, la reducción del número de hijos e hijas como consecuencia de los programas de planificación familiar, comprender su realidad no solamente desde sus necesidades actuales sino concebirse dentro de un proceso educativo y de un número de esfuerzos, cambios y necesidades sociales y saber sus responsabilidades para la construcción de una cultura de paz..., no hay mejor oportunidad que la asignatura de *Historia*.
- ⇒ *Lengua Extranjera* puede relacionarse, por ejemplo, a través del análisis de la música juvenil moderna, que habla de: amor, dolor, desilusión, amistad, lealtad, expresión afectiva, diversidad, las curiosidades eróticas propias de la edad, de una manera creativa e interesante para los y las adolescentes.
- ⇒ *Educación Física* tiene mucho que aportar para la aceptación de la diversidad, a la disminución de las presiones sociales, a la creación de un modelo de masculinidad más saludable, menos arriesgado, a la convivencia saludable entre sexos, a la capacidad para convivir y formar grupos por un bien común.
- ⇒ En la asignatura de *Artes*, se cuenta con una de las mejores opciones para la educación secundaria, la representación artística de realidades sociales como medio para sensibilizar a los y las adolescentes, que necesitan *ver para creer*. Abordar en esta asignatura el impacto de la violencia, el trato en la pareja, el acoso escolar entre pares, el daño provocado por la discriminación; puede ser un recurso pedagógico de gran potencial.
- ⇒ Finalmente, *orientación y tutoría* es el espacio ideal para crear reglamentos de salones, ayudar a los y las adolescentes a definir qué tipo de convivencia desean lograr, expresar sus miedos, preocupaciones y las presiones sociales a las que están sujetos/as e impactan en su vida sexual. Reflexionar sobre los embarazos que han observado a su alrededor, ofrecer nuevas opciones de trato e igualdad entre hombres y mujeres e independientemente del tema que se trabaje, el contar con un espacio para expresarse y ser escuchados y escuchadas, es en sí mismo un factor protector del desarrollo sexual.

Involucramiento de la familia en la educación sexual de los y las adolescentes

Las estrategias educativas del programa son para aplicar en un esquema de educación formal, dentro de las instituciones educativas. Por lo tanto, no involucran a padres y madres de familia directamente.

Sin embargo, es necesario que paulatinamente padres y madres sean considerados, por su indiscutible importancia en el desarrollo integral de los y las adolescentes.

Es posible involucrar a padres y madres de familia, por ejemplo:

- ⇒ Al solicitar como actividad extraescolar que acudan con sus hijos e hijas al centro de salud para informarse sobre servicios para adolescentes.
- ⇒ Al sugerirles hablar en casa de temas específicos, como consejos para el amor, para buenas amistades, negociar, comparación entre roles de género pasados y presentes, los valores más importante para la familia y las razones para ello, historia de amor de la pareja, etc.
- ⇒ Al crear actividades en las que tanto hijos e hijas como padres y madres tengan la oportunidad para reconocerse, valorarse, expresar sus sentimientos, solicitar cambios en la dinámica familiar, establecer reglas para el lenguaje sobre sexualidad en casa.
- ⇒ Al proponer una investigación conjunta de temas en internet.

Mensajes para las madres y los padres (Simpson, 2001)

El maestro y la maestra pueden transmitir estos mensajes a padres y madres de adolescentes. Son resultado de una profunda investigación científica que destaca las principales maneras en que madres y padres influyen saludablemente sobre el desarrollo adolescente:

1. Gran parte del mundo de los adolescentes cambia a diario; no deben dejar que su amor por ellos cambie.
2. Vigilen la actividad de sus hijos e hijas; ustedes todavía pueden y siguen teniendo influencia sobre ellos y ellas.
3. Den más libertad a sus hijos e hijas, pero no los suelten.
4. Durante la adolescencia, madres y padres siguen siendo claves. Los y las adolescentes lo reconocen.
5. Usted no puede controlar el mundo en que viven los y las adolescentes, pero sí puede aportar ayuda y disminuir riesgos.

Coordinar los seminarios

La coordinación de los seminarios es un esfuerzo adicional de gran valor y corresponde a la segunda función de maestros y maestras en el programa para permitir el enriquecimiento continuo del profesorado frente al tema.

El curso tiene una duración total de 40 horas de trabajo frente a grupo. Su estructura se divide en cinco unidades.

Es posible desarrollar cada unidad en un día completo de trabajo o bien dividirla en más sesiones.

Unidad 1 Violencia y sexualidad. Conceptos Básicos
Unidad 2 Prevención de la violencia a través de la educación sobre género y vínculos afectivos
Unidad 3 Prevención de la violencia a través de la educación sobre erotismo y reproductividad
Unidad 4 Análisis bibliográfico y su relación con la labor educativa en secundaria
Unidad 5 Maestros y maestras en la prevención de la violencia

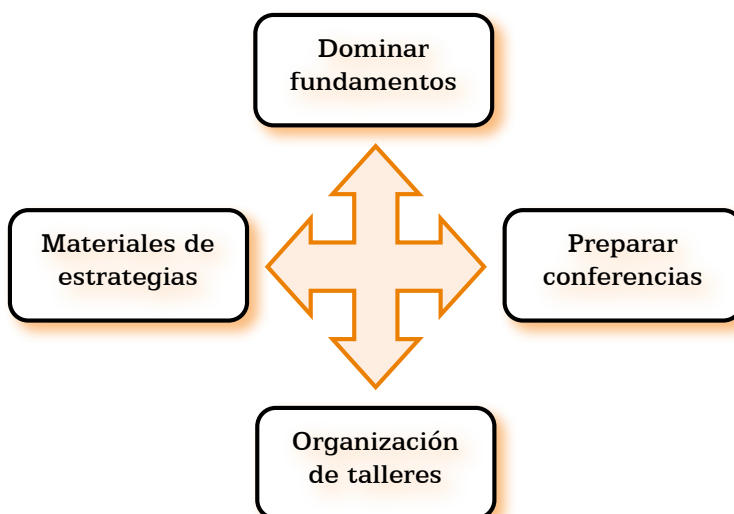
Diversos coordinadores y coordinadoras

Si el número de asistentes a un seminario es menor de cincuenta profesores y profesoras, es posible que solamente un maestro / maestra lo coordine. Pero si el número de asistentes es mayor, se requiere de varios multiplicadores/as de la propuesta, especialmente para las unidades 2 y 3, de talleres.

También es aconsejable que un seminario se coordine entre dos o más personas, porque esto incrementa la diversidad de visiones y disminuye la carga de trabajo con un esquema más equitativo. Por ejemplo, si una mujer y un hombre coordinaran un curso, seguramente fortalecerían la implementación del mismo.

Preparación de materiales

Para el desarrollo de los seminario, coordinadores y coordinadoras deben organizarse con disciplina y rigor.



Se necesitan los materiales para implementar el seminario y dentro de éstos, los de apoyo para las estrategias educativas que se ejemplificarán.

Se recomienda planificar con suficiente tiempo para que los factores logísticos no agreguen dificultades innecesarias a la realización del seminario.

Materiales educativos

Para coordinar eficientemente un curso, es indispensable que tanto el coordinador y la coordinadora como los y las asistentes, cuenten con los dos materiales de apoyo del programa: la guía para el coordinador y la coordinadora y el manual para el maestro y la maestra. En ellos, se cuenta con lo necesario para reproducir el modelo educativo.

Documentación de la evaluación de los cursos

El seminario incluye varias evaluaciones. Una para comparar los conocimientos, actitudes y conductas antes y después del seminario y otras para evaluar el aprendizaje de los talleres.

Evaluar y documentar constituye otra demanda para el coordinador y la coordinadora. La aplicación de estas evaluaciones, la elaboración de un reporte sobre los resultados logrados e incluso los hallazgos que puedan denotar necesidades educativas o de materiales complementarios, son la mejor vía para fortalecer el programa y fundamentar la importancia de su enseñanza a todos los maestros y las maestras de secundaria.

Se agradece profundamente éste y el resto de los esfuerzos y compromisos realizados a favor del cumplimiento de los derechos de los y las adolescentes a la salud integral, libre de violencia, y de la profesionalización de una de las figuras de mayor trascendencia para el desarrollo del país: los maestros y las maestras.

Referencias bibliográficas para conferencia 5. Importancia de los maestros y las maestras en salud sexual adolescente

Amssac. *Formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Manual para el maestro y la maestra. Nivel secundaria.* (México, SEP, 2010).

Simpson, A. R. Ser padres de adolescentes: Una síntesis de la investigación y una base para la acción. (Boston, Centro para la Comunicación de Salud, Escuela de Salud Pública de Harvard, 2001). Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/serpadresadol.pdf>

Para actividad 5.2.1

Anexo 5.2.1 Evaluación final

Evaluación final

Nivel secundaria

a Fecha: ____/____/____

Página

1

b Nombre completo: _____

Esta evaluación tiene el propósito de servir de base para documentar el impacto del curso y las necesidades educativas. No tiene ningún valor para la acreditación final del curso.

I. Por favor marque con una "x", la respuesta que considere correcta en cada caso.

N°	Pregunta	SI	NO
1f	El Modelo Holónico de la Sexualidad Humana se compone de seis holones o partes		
2f	Según el Modelo Holónico de la Sexualidad, los vínculos afectivos es el holón principal		
3f	La prevención primaria es la destinada a impedir que continúe la violencia que ha sido detectada con anterioridad		
4f	La violencia hacia la sexualidad adolescente no incluye el acoso escolar entre pares		
5f	Una recomendación para afrontar la violencia es reducir la inequidad y la desigualdad		
6f	Una característica de la educación sexual integral, es crear experiencias de aprendizaje		
7f	La educación sexual integral enfatiza principalmente en aspectos biológicos		
8f	Cuando el abuso sexual es con fuerza física, se denomina violación		
9f	El abuso sexual siempre es la forma de violencia con más repercusiones en los y las adolescentes		
10f	Diversos acuerdos internacionales justifican la educación sexual adolescente en México		
11f	Los y las adolescentes tienen el derecho a la educación sexual integral		
12f	En el acoso escolar entre pares, debe tratarse de que agresor y víctima se hagan amigos/as		
13f	La educación sobre reproductividad es biológica y la de género psicológica y social		
14f	La inexperiencia en los procesos de conquista y dificultades para comunicarse entre sexos pueden ser causa de acoso sexual a inicios de secundaria		
15f	El abuso sexual sucede con mucho menos frecuencia en la adolescencia temprana que en la infancia.		
16f	La causa verdadera del acoso escolar entre pares es la violencia familiar		
17f	La función del maestro y la maestra en la educación sexual, es una conjunción entre guiar u orientar y facilitar con flexibilidad		
18f	Educar sobre anticoncepción es como una invitación a tener relaciones sexuales		

19f	El programa escolar actual de mi grado contiene elementos relacionados con la educación sexual		
20f	Es posible prevenir numerosas formas de violencia a través de la educación		

II. Por favor marque con "x", la respuesta que considere acorde a su opinión.

N°	Pregunta	SI	NO
21f	Creo que la educación sexual adolescente la deberían dar solamente los padres y madres		
22f	Preferiría que otro/a maestro/a impartiera el tema de educación sexual a mi grupo		
23f	Siento comodidad de pensar que educaré a mi grupo sobre sexualidad integral		
24f	En determinadas ocasiones extremas, es mejor decirle a un/a adolescente que se defienda a golpes para que realmente pare el acoso escolar entre pares		
25f	Los maestros y maestras somos corresponsales de la prevención de la violencia		
26f	La violencia es inevitable en una sociedad como la nuestra		
27f	La anticoncepción hormonal puede causar infertilidad si se consume antes de los 16 años de edad		
28f	Estoy de acuerdo en que me involucren en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral		
29f	Los valores asociados a la sexualidad deben de aprenderse también en la escuela		
30f	Me parece que la equidad en realidad ha repercutido negativamente en la mujer actual		
31f	La única que ha pagado los costos y consecuencias de la inequidad es la mujer		
32f	Me cuesta trabajo aceptar que un alumno / una alumna sea homosexual		
33f	Me siento seguro/a sobre qué hacer si una pareja adolescente manifiesta señales de violencia		
34f	Entiendo que adolescentes de secundaria se interesen por la pornografía		
35f	Creo que maestros y maestras deberíamos educar más en prevención de violencia		
36f	Enseñar a los y las adolescentes sus derechos, también puede hacer que se vuelvan groseros		
37f	La familia más saludable será siempre aquella en la que están presentes papá y mamá		
38f	El Virus del Papiloma Humano sólo se transmite con relaciones sexuales y lo transmite el hombre a la mujer		
39f	Creo que el amor verdadero todo lo da y todo lo soporta		
40f	Es tan saludable que un/a adolescente de secundaria que tiene novio/a como el/la que no lo tiene.		

III. Por favor marque con una "x", de acuerdo a sus circunstancias

Página

3

N°	Pregunta	SI	NO
41f	Cuando unos adolescentes se están besando en la escuela hago como que no veo o los distraigo		
42f	Promuevo que los y las adolescentes denuncien las conductas violentas		
43f	En mi salón cuento con reglas sociales		
44f	En mi salón las reglas del grupo se discuten y acuerdan entre todos/todas		
45f	Para educar sobre sexualidad a los y las adolescentes de mi grupo cuento con estrategias o materiales		
46f	Cuento con suficientes habilidades para educar sobre sexualidad a mi grupo		
47f	Cuando los alumnos y las alumnas quieren hablar de algún tema sexual, busco siempre un momento para conversar al respecto		
48f	He hablado con mi grupo sobre violencia y violencia sexual		
49f	Promuevo con frecuencia que mis alumnos y alumnas hablen con sus padres o madres		
50f	Siento confianza para hablar con padres y madres sobre la sexualidad de sus hijos e hijas		
51f	Cuento con apoyo por parte de la Dirección escolar para educar sobre prevención de violencia a través de la educación sexual		
52f	Cuento con apoyo institucional para establecer consecuencias y el seguimiento de los casos de acoso escolar entre pares		
53f	El reglamento escolar me ayuda y deja claro cómo mantener un ambiente de respeto en mi grupo o escuela		
54f	Promuevo la denuncia en mi alumnado		
55f	Sé cómo podría actuar si un/a alumno dice ser homosexual		
56f	Promuevo abiertamente la equidad en el alumnado		
57f	Asocio la decisión sobre un embarazo más a la decisión de la mujer que al hombre		
58f	Enseño sobre la expresión saludable y paulatina del erotismo en mi grupo		
59f	Me expreso con tranquilidad cuando los y las adolescentes manifiestan conductas sexuales		
60f	Realizo actividades para promover la amistad entre el alumnado		

IV. Por favor escriba su opinión

61f. Escriba en sus palabras si cree haberse beneficiado como maestro / maestra con el seminario y en caso afirmativo, en qué sentido:

62f. Escriba en sus palabras si cree haberse beneficiado de manera personal con el seminario y en caso afirmativo, en qué sentido:

V. Por favor responda la evaluación

Evaluación

Nivel secundaria

Concepto	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Exce-lente
63f. El contenido general del seminario me pareció					
64f. La forma como se expuso el contenido fue					
65f. El lenguaje utilizado por los/as expositores/as fue					
66f. El dominio del tema por los expositores/as fue					
67f. La metodología para presentar el tema fue					
68f. La puntualidad con que iniciaron las unidades fue					
69f. El manejo del grupo por los/as expositores/as fue					
70f. Los objetivos fueron cubiertos en un grado					

71f. Sugerencias para próximos seminario

72f. Comentarios adicionales

Agradecemos su esfuerzo, participación y colaboración durante el seminario

Para actividad 5.3.1

Anexo 5.3.1 Tabla de contenidos

Tablas de contenidos del seminario para secundaria

Grado Componentes	Temas Género	Temas Vínculos	Temas Erotismo	Temas Reproductividad
Primero de secundaria	Presiones sociales hacia los y las adolescentes y el sentido de pertenencia	Etapas del amor y características del amor justo	Desarrollo erótico paulatino	Visión positiva del embarazo planeado. Métodos basados en el conocimiento de la fertilidad para prevenir el embarazo
Estrategia	La factura	Las Cuatro esquinas	Tómatela... con calma	En buen plan, más vale planear
Recomendación	Relacional Cultural	Relacional Individual	Individual Relacional Cultural	Cultural Social Individual
Competencia	Para el manejo de situaciones Para la vida en sociedad	Para la convivencia Para el manejo de la información	Para el manejo de situaciones Para la vida en sociedad	Para el manejo de la información Para la vida en sociedad

Grado Componentes	Temas Género	Temas Vínculos	Temas Erotismo	Temas Reproductividad
Segundo de secundaria	Derecho a decidir el futuro personal, independientemente del sexo al que se pertenezca	Detección de violencia en los vínculos afectivos	Decisiones y habilidades como medio de prevención del inicio sexual forzado	Implicaciones económicas y factores de riesgo individuales para el embarazo en la adolescencia. Métodos de barrera para prevenir el embarazo
Estrategia	Expectativas	Historias lejanas y cercanas	Tú, yo... y el nosotros	Círculos... tan redondos como un embarazo
Recomendación	Cultural Social	Relacional Circunstancial	Relacional Individual Cultural	Social Individual
Competencia	Para la vida en sociedad Para el manejo de situaciones	Para el manejo de situaciones Para la convivencia	Para el manejo de situaciones Para la convivencia	Para el manejo de la información Para la vida en sociedad

Grado Componentes	Temas Género	Temas Vínculos	Temas Erotismo	Temas Reproductividad
Tercero de secundaria	Derechos y responsabilidades de los y las adolescentes frente a su salud. Revisión de mamas y testículos	Comunicación y negociación en la pareja. Celos como expresión de violencia	Retos de cuidado mutuo en la pareja. Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual	Impacto del embarazo adolescente en la salud integral. Métodos hormonales para la prevención del embarazo
Estrategia	Supera la pena	Celos... Insensatos celos	Riesgómetro	SASEA
Recomendación	Cultural Social	Relacional Individual Cultural	Relacional Individual	Social Circunstancial Cultural
Competencia	Para la vida en sociedad Para el manejo de la información	Para el manejo de situaciones Para la convivencia	Para el manejo de la información Para la convivencia	Para el manejo de la información Para la vida en sociedad

