

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE VERACRUZ
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE



LOS VALORES

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un tiempo de cambios. Podría decirse que pertenecemos a una época de extraordinaria aceleración cronológica. En un corto espacio de tiempo se han producido tal cantidad de cambios sociales, políticos y tecnológicos, que en comparación con épocas pasadas asistimos a cambios en la organización del trabajo productivo y en las características y exigencias de los perfiles profesionales que se demandan a aquellos involucrados en las tareas educativas. Están cambiando también nuestras concepciones, percepciones e incluso nuestros valores. Las comunicaciones y las nuevas tecnologías, al mismo tiempo que nos abren inmensas posibilidades, nos muestran un mundo en el que las necesidades humanas pueden ser manipuladas y satisfechas por realidades virtuales. Todo está cambiando incluida la educación y sus agentes.

Hablar de Educación significa también hacer una reflexión ética sobre la misma y esta reflexión no consiste únicamente en concebir valores diferentes, sino también en constatar el actual estado de la humanidad, con el fin de que al conocer los problemas globalmente podamos actuar desde el ámbito de la Educación,

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos se correspondan con los postulados legales vigentes. Tales cimientos están representados los Valores y las Actitudes.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr el desarrollo humano que busca formar al hombre, pero además se necesita desarrollar y profundizar una serie de valores y actitudes que permitan al individuo formarse un criterio sobre los

problemas del mundo actual a fin de que pueda participar de manera coherente y propositiva en su solución.

Así se concluye que la formación en valores es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita, en el transcurso de las relaciones cotidianas a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y por medio del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos. Esto propicia que los estudiantes y docentes establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su socialidad, que favorezcan o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación en valores.

Así la escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacidad y desarrollo de habilidades necesarias para vincularse con el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social, y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.

En este orden institucional la escuela y la familia tienen como función específica transmitir e inculcar; es decir, formar en determinados valores. Entonces la escuela, como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establecen los valores considerados socialmente legítimos y acordes con la política educativa actual.

1. EL CONCEPTO DE VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.



También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

2. GENERALIDADES

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la honestidad. **Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados.** Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores, es decir, la actitud manifiesta nuestra postura en relación al hecho de que se trate.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, esto es, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

3. CONVIVENCIA Y RESPETO

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. De manera que los valores permiten la convivencia cordial y armoniosa tomando como base el respeto.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar y apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos, es decir, el respeto del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.



El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base de normas sociales e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones a que nos sujetamos y suelen sintetizarse en " No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti".

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa "atención" o "consideración". De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta la privación de la libertad.

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se cometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan y viceversa.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto. Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como la educación donde los límites entre las personas sufren rupturas que han aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores, que agreden a los compañeros, que se burlan, que humillan, etc.

4. ¿PARA QUE SIRVEN LOS VALORES?

Los valores son los que orientan el comportamiento. Tienen que ver, principalmente, con los efectos que produce la conducta propia en las otras personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general. De manera que si se desea vivir en paz, se debe construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, se aporte lo mejor de cada uno a una comunidad que también tendrá mucho que dar.

Son valores aquellos que perfeccionan al hombre en su esencia más íntima, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

“La persona libre es congruente, tiene buena autoestima, toma decisiones teniendo en cuenta el presente, se guía por su propia experiencia y funciona totalmente.”

Carl Rogers.

La palabra **persona** hace referencia a un **ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo** y que cuenta con su propia **identidad**. Una persona es un ser capaz de vivir en sociedad y que tiene sensibilidad, además de

contar con inteligencia y voluntad, aspectos típicos de la humanidad. Para la psicología, una persona es alguien específico (el concepto abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto que lo definen en función de su condición de singular y único).

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influencia y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente sus amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño y al joven, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia y fortalecidos en la escuela ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia y la escuela contribuyen a formar personas valiosas para el bien de la sociedad.

VALORES ESENCIALES QUE SE DEBEN FORTALECER EN LOS JÓVENES DE BACHILLERATO.

Uno de los principales deberes de nuestra institución educativa es el formar jóvenes competentes de manera integral, principalmente la realización de actividades que refuercen los valores en jóvenes y fortalezcan la construcción de su proyecto de vida.

A continuación se mencionan algunos valores que deben reforzarse en la formación de los jóvenes de bachillerato y fortalecer sus competencias personales y sociales.

❖ Libertad

El valor de la libertad es una necesidad fundamental para todos los seres vivos, existen la libertad de pensamiento, la libertad de creencias, de elección, etc. La libertad es nuestro derecho de nacimiento. Es hacer uso del derecho a gobernarse a si mismo sin control externo cuando se adquiere conciencia y responsabilidad por las acciones que cometen. Permite actuar de manera independiente, recordando que se es parte de un todo.



Es también la Facultad de las personas para actuar según su propio deseo en el seno de una sociedad organizada y dentro de los límites de reglas definidas.

❖ Autonomía:

Es la facultad de toda persona en este caso del joven, pueda obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros. Es la capacidad individual de tomar sus propias decisiones.

Ejemplo:

La elección de una carrera profesional de acuerdo a sus fortalezas y no por satisfacer los deseos de sus padres.

❖ Espíritu de convivencia comunitaria:

En los jóvenes este valor desarrolla cuando entre pares se crea una cultura de respeto y buen uso de las áreas y bienes públicos, mediante campañas vigiladas y evaluadas, donde se estimule el comportamiento ciudadano, de las normas de civismo elementales en los eventos culturales, actividades comunitarias, artísticas, deportivas.

Ejemplo:

La conducta en desfiles mostrando orden, en el cual los mismos estudiantes regulen la conducta de sus compañeros.

❖ Compañerismo:



Es común que los jóvenes mal interpreten este valor, tomando en cuenta que su significado es mantenerse unido, apoyar a las personas que comparten con nosotros nuestra vida laboral, escolar y social.

Es por lo tanto, el aprecio que tiene uno por otra persona, o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudar, alcanzar o cumplir una meta en común.

Esto no quiere decir que cuando un compañero incurre en alguna falta o acción indebida, el guardar silencio sea sinónimo de compañerismo. Ejemplo:

Cuando un joven tiene diferencias con algún compañero, la manera de resolverlo sea pedir ayuda a sus amigos o que estos tomen acciones en contra del otro, o callar cuando se realiza una acción en contra del maestro o compañeros de grupo.

❖ Comprensión:



Recae en las actitudes y conductas que los jóvenes externan en sus relaciones extra personales, podemos decir que es una actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otra persona aceptando sin prejuicios su realidad.

Ejemplo: Cuando el grupo se muestra empático hacia alguno de sus miembros quien presenta alguna necesidad, discapacidad o dificultad,

❖ Autocontrol:

Es muy importante que los jóvenes aprendan a desarrollar esta **capacidad** pues **consiste en regular los impulsos de manera voluntaria y alcanzar un mayor**

equilibrio personal y relacional. Una **persona** con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento.

Por ejemplo cuando el joven enfrenta alguna situación personal, familiar, escolar o social difícil, pueda actuar con sensatez y tomar la mejor decisión, antes de caer en provocaciones que lo lleven a enfrentar consecuencias no deseadas.

❖ **Confianza:**

Es indispensable crear en el estudiante la confianza en su persona, sus fortalezas, habilidades, actos y creencias, despertar en él la cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas, que sea capaz de alcanzar sus metas de una manera plena y satisfactoria.

“Eres un ser inteligente capaz y creativo, ánimo tu puedes lograr cualquier cosa”

❖ **Constancia y Perseverancia:**

La perseverancia es un esfuerzo continuo, es alcanzar lo propuesto y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Un reto que enfrenta el ser humano es que la juventud de hoy desarrolle la dedicación y firmeza en actitudes e ideas para la realización de las cosas. Tener firmeza y perseverancia del ánimo para lograr la realización de actividades y tareas que con lleven el logro de sus objetivos personales.

Un factor importante que enfrentan los jóvenes es la apatía y la falta de motivación hacia las cosas, la cual lleva al abandono de los sueños y proyectos.

❖ **Discreción:**

En este sentido es importante que el joven aprenda el uso de la discreción, saber cuando y en que circunstancias es necesario no incurrir en omisiones que afecten su integridad o la de los demás, debe tener reserva o cautela para no decir algo

que se sabe o piensa. Es la cualidad de una persona que se caracteriza por su moderación, prudencia y sensatez.

A veces el no tener cuidado de nuestras palabras o ideas lleva a lastimar los sentimientos de las personas o crear conflictos entre ellas. Un ejemplo de ello es cuando escuchamos rumores de algún maestro o compañero de los cuales no estamos seguros y lo hacemos públicos sin tener conciencia de las consecuencias que estas pudieran traer.

❖ **Trabajo:**

Este valor nos da la oportunidad de crecer, desarrollar todas nuestras capacidades congénitas, realizarse como persona y ser cada día mejores, ahondando en los principales campos de la formación integral, material, intelectual, humano y espiritual.

Aquí se conjuntan un grupo de valores y actitudes que los jóvenes deben desarrollar, no solo en el trabajo escolar o en equipo si no indispensables para el campo laboral.

❖ **Esfuerzo:**

Si bien podemos definir a este valor como: el empleo enérgico de la fuerza física, actividad del ánimo, vigor, y valor para la realización de un trabajo, es indispensable tomar en cuenta que los jóvenes deben ser concientes que todo acción conlleva un esfuerzo.

El levantarse, moverse, respirar, caminar, reír etc., todas nuestras actividades diarias lo requieren, así mismo, para que la chica o chico que nos gusta nos corresponda requiere de un esfuerzo el aprobar un examen, terminar el bachillerato, entrar a la UV, conseguir un buen trabajo, todo lo que emprendamos en nuestra vida requiere un esfuerzo de nuestra parte.

❖ **Humildad:**

Se puede decir que es una característica del hombre que le hace restar importancia a sus propios logros y virtudes y reconocer sus defectos y errores. Esta es una de las principales cualidades del liderazgo.

Es importante que los jóvenes adquieran este valor y aprendan reconocerlo en los demás, es parte de la personalidad con la cual se espera que sean buenos líderes, jefes, padres de familia y/o representantes de su grupo social.

Un ejemplo es el de aquel jefe que muestra respeto, y humildad en el trato y al momento de solicitar a sus compañeros la realización de un trabajo, generando así un buen ambiente colaborativo.

❖ **Igualdad:**

Más que una cualidad es un derecho que el ser humano tiene. Es considerar al prójimo como personas iguales, que tiene las mismas características en cuanto a su naturaleza, cantidad, forma o cualidad, que nadie es mas valioso que otro dentro de la misma naturaleza. Es crear una visión en los jóvenes de correspondencia y proporción que resulta de muchas partes, y que en conjunto construimos un todo.

Por ejemplo las oportunidades que todos los jóvenes deben de tener al estudio, a defenderse, a participar, a exponer sus ideas a trabajar etc... sin tomar en cuenta su raza, color, creencia.

❖ **Responsabilidad:**

Este es valor difícil de adquirir en la mayoría de los jóvenes, sin embargo al adquirirla muestra un signo de madurez, se puede observar que cada día es más difícil, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad es un valor, porque gracias a

ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. Sin embargo los jóvenes de hoy se muestran indiferentes en este tema, podemos observar que uno de los problemas que involucran a la juventud es la toma de decisiones.

Un ejemplo de responsabilidad en los jóvenes es cuando en pleno uso de sus derechos sexuales y reproductivos toman todas las medidas necesarias para evitar un embarazo o alguna infección de transmisión sexual, cuidando el bienestar personal y de su pareja.

❖ **Honestidad:**

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, es una conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. El valor de la honestidad es visible en cada acción que se realiza. Los jóvenes creen que la acción de no tomar lo ajeno y decir la verdad es sinónimo de honestidad pero involucra aún más, es el aceptar las consecuencias de sus actos en el momento de llevar a cabo una acción.

Por ejemplo:

El saber quien tomó las cosas de un compañero y no decirlo en el momento, el copiar en un examen y aprobarlo aun sabiendo que no merece esa calificación.

❖ **Compromiso:**

El valor del compromiso va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante aquello que se nos ha confiado. Un joven comprometido transforma una promesa en realidad, es la acción que habla más allá de las palabras.

Es cuando generamos la confianza en alguien más y creen en nosotros para realizar un trabajo, también implica calidad y esfuerzo en lo que hacemos.

Por ejemplo cuando nos eligen para representar a nuestra escuela en alguna actividad, adquirimos el compromiso de poner su nombre en alto aunque no consigamos el objetivo pero tenemos la seguridad de haber hecho un buen papel.

❖ **Honradez:**

La honradez es un valor que data de tu interior, es ser sincero y honesto contigo mismo, respetándote y aceptando tal como eres, pues así serás con los demás y no solo se basa en respetar propiedades materiales de los demás, sino las del ser humano, como esencia propia. Tomando un ejemplo no hagas nada que no quieras que te hagan, en cuanto a aspectos negativos.

❖ **Tolerancia:**

La tolerancia es un valor que nos enseña a ver punto de vistas de diferentes perspectivas, es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo.

❖ **Educación:**

Hablar de educación no sólo es hablar de conocimientos, sino de formas, modales ejemplos, que son adquiridos en casa, es el conjunto de comportamientos adecuados a las normas sociales. También es uso de conocimientos y habilidades que tiene una persona en contacto con otras y dentro del contexto en el que se encuentre inserto.



Por ejemplo no es el mismo comportamiento entre amigos, y familiares, en la escuela o en casa, en el cine, centro comercial y en un antro, sin embargo la buena educación hablando de modales, siempre prevalece.

❖ **Compasión:**

No hay que entender a la compasión como el sentimiento de la lástima, ni pesar por el desvalido. La compasión es la que duele con el dolor del otro, pero no se postra con el; al contrario, cura sus heridas, enjuga sus lagrimas y le da la mano invitándolo a andar.

En este sentido los jóvenes la pueden experimentar cuando se enfrentan al dolor que sufre un compañero por la pérdida de un ser querido o cuando se sufre un accidente, y a pesar de ello ayudan, motivan a salir adelante no los dejan decaer y sumirse en su pesar.

❖ **Caridad:**

Como el compañerismo, la humildad y la igualdad entre otros, esta virtud teologal, es la síntesis del amor. Nos impulsa a valorar a los demás y ver en ellos cualidades. Por ejemplo: No es dar una moneda o un pedazo de pan. Es la acción del amor y aceptación de otros; es darse sin reservas y sin exigencias. Es despertar en los jóvenes la acción de dar sin esperar nada a cambio solo por la satisfacción personal de ayudar.

❖ **Consideración:**

Este valor como la caridad y la compasión tiene que ver con el respeto o atención con el que se trata a una persona o cosa. Ser considerado, es cuando ves una necesidad o reconoces una situación que demanda algo de tu parte y entonces te motivas a darlo, sin que nadie te lo indique y sientes satisfacción al hacerlo. Es una actividad que nace de lo más íntimo del ser sin que exista un fin personal.

Por ejemplo: cuando ayudamos al maestro que viene cargando sus materiales didácticos por atención y no por



conseguir un punto extra en la calificación, o cuando cedemos el asiento a una mujer embarazada o con niño en brazos o a una persona de la tercera edad.

❖ **Conciencia cívica:**

Como sujetos sociales es de vital importancia crear y respetar las normas que fortalezcan la armonía y el progreso de los ciudadanos, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en universo de ese único poema que es la convivencia. Dando también nacimiento a leyes, decretos y ordenanzas que busquen garantizar la dignidad y consagrar el derecho de cada habitante, tomando en consideración que todo presunto progreso, se convierte en verdadero, solo cuando sirve al hombre en su totalidad.

❖ **Solidaridad:**

Este valor suele ser muy representativo en los jóvenes, es cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un **fin** común, el que es solidario se interesa por los demás, pero no se queda en las buenas intenciones sino que se esmera por ayudarlos de manera efectiva cuando se encuentran en dificultades.

Por ejemplo: en la semana del estudiante realizan campañas para ayudar a la candidata de su grupo a ganar para reina de la primavera, o apoyan a su equipo de fútbol en el campeonato estudiantil, o cuando algún compañero no entiende la clase y se crean grupos de asesoría entre ellos.

❖ **Vida sana:**

Para que los jóvenes desarrollen este valor es indispensable definir que se entiende por vida sana la cual se define como la calidad de vida y salud responsable que ejercen los jóvenes en todos los ámbitos de su ser, es una forma de vida incuestionable que va más allá del cuidado del cuerpo, es la interacción

sana, de convivencia con otros y con ellos mismo en equilibrio con su medio ambiente.

Uno de los puntos clave para que la juventud mantenga una vida sana es el conocimiento de sí mismo, esto conlleva a la percepción que tienen de su ser, aceptarse con todo sus defectos y sobre todo conocer a que tienen derecho como personas libres y pensantes, que sean coherentes con lo que hacen y piensan, ser personas capaces de tomar sus propias decisiones que ayuden a la construcción de su plan de vida, que ejerzan sus derechos sexuales con responsabilidad y que sean hombre productivos para la sociedad.



El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, consiente de su quehacer educativo, busca contribuir a la formación integral de los jóvenes tanto en el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias, así como también el reforzamiento de valores que les permita desarrollarse con bases sólidas que faciliten y contribuyan en sus relaciones intra y extra personales, a su inserción en niveles educativos superiores y en algunos casos al ámbito laboral.

