

LA HOMOFOBIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

GUIÓN PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

RECOMENDACIONES A LOS FACILITADORES

- Educar en el respeto de la diversidad afectivo-sexual es una tarea de todo el cuerpo docente. Todos somos responsables de la formación en el respeto de los derechos y libertades, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Educar es, ante todo construir ciudadanos cada vez más libres, desde el respeto, la tolerancia y la aceptación a la diversidad y a los hechos diferenciales.
- Evocar la homosexualidad en el aula, no implica ser uno/a mismo/a homosexual ni estar haciendo proselitismo. Lo mismo que educar en el sexismo no es responsabilidad exclusiva de las mujeres, y que educar contra la xenofobia no es sólo tarea de extranjeros, la responsabilidad de educar en el respeto a las diferencias sexuales no recae en gays, homosexuales y lesbianas únicamente.
- A la hora de integrar la cuestión de la homosexualidad en las clases, se debe ser conciente de los propios miedos y de los estereotipos que moldean la conducta y la forma de ver las cosas. Cuanto más te conozcas a ti mismo y a tus valores, más útil resultarás para los estudiantes. Educar es, también, evitar en los alumnos nuestros propios prejuicios morales.

CONSIDERACIONES PREVIAS

DURANTE LA PLÁTICA

- La charla deberá ser lo más interactiva posible. Es importante plantear constantemente preguntas a los alumnos, hacerles reflexionar y permitirles expresarse en voz alta.
- Es recomendable animar a los alumnos a que expresen sus opiniones sin miedo. No es posible entablar una conversación, conocer y eliminar prejuicios si no se habla antes de ellos.
- Es importante hacerles sentir al grupo que no se trata de adoctrinar, ni de dogmatizar, hay que plantear el punto de vista personal sobre el tema. Se trata de informar sobre cuestiones que el grupo desconozca o sobre las que esté desinformado. Es importante hablar en primera persona.
- Si se expresaran opiniones homófobas, como facilitador es importante mostrarse tranquilo, se recomienda escuchar y expresar el punto de vista personal más tarde, pero siempre dejando claro que no se trata de sentar cátedra, sino de otra opinión.
- Todos los ejemplos del guión pueden ser sustituidos por otros, lo importante es que sirvan para ilustrar el argumento.
- Se debe procurar equilibrar el número de ejemplos masculinos y femeninos, esto es, hablar tanto de mujeres como de hombres homosexuales.

- Es importante hablar siempre de la pluralidad de expresiones, es decir, gays, lesbianas, bisexuales y transexuales siempre y cuando sea aplicable, como en el tema de la discriminación.
- Intentar guiar al grupo en forma positiva, evitar las confrontaciones directas.
- En la medida de lo posible es importante estar atento al nivel de la clase de modo que se puedan tratar con mayor profundidad los temas conocidos y hacer hincapié en aquellos que los alumnos desconocen. Cada grupo es diferente, y cada charla también.
- Siempre que haya ocasión hay que aludir al sexo protegido o a prácticas sexuales seguras.

INTRODUCCIÓN

Los alumnos gays, lesbianas, bisexuales y transexuales existen. También existen los hijos de familias homoparentales. Muchos son los alumnos de ambos sexos que se cuestionan su sexualidad, que tienen dudas acerca de su orientación...

Durante años se han constatado los numerosos problemas que padecen los alumnos que no responden a las expectativas de género, aquellos hombres y mujeres que parecen diferentes, sean homosexuales o no. Se han dado casos de jóvenes que no se atreven a asistir a clases por el acoso al que son sometidos por sus compañeros, jóvenes que asumen el fracaso escolar como un mal menor, en muchas ocasiones casi liberador, comparado con lo que sufren en el ámbito escolar como consecuencia del ahora llamado bullying homofóbico. El ámbito escolar como tal favorece muchos comportamientos discriminatorios.

Hay que destacar que un adolescente por ser homosexual no tiene ningún impedimento para desarrollarse saludablemente y configurar una identidad sólida y una correcta y equilibrada autoestima, siempre y cuando el entorno se lo permita. En este sentido es importante considerar una serie de puntos que requieren de una decidida respuesta por parte de las autoridades educativas y de los docentes a fin de promover la igualdad y la no discriminación entre los alumnos que asisten a clases:

La homofobia es una realidad en todas partes, el sistema educativo no es la excepción. El miedo de los adolescentes homosexuales a aceptarse o a hacerse visibles está más que justificado.

Existe un alto desconocimiento de lo que significa la realidad homosexual entre los alumnos, pero también entre los educadores. Hay una gran cantidad de mitos en este sentido.

A pesar de todos los logros obtenidos en materia de educación sexual todavía es posible apreciar un profundo desconocimiento de temas básicos relacionados con el ejercicio de la sexualidad, como es la diferencia entre sexo/género/ orientación sexual/ prácticas sexuales, etc.

La invisibilidad de la sexualidad en general y de las sexualidades minoritarias en particular, es notable, lo que permite que los alumnos desarrollen prejuicios e ideas equivocadas en relación no sólo a la homosexualidad sino a la sexualidad misma.

Se observa una preocupante indiferencia y pasividad en docentes y orientadores no sólo ante la sexualidad, sino ante los casos de acoso por motivo de orientación sexual e identidad de género.

La ausencia de un conocimiento mínimo sobre esta cuestión, genera conflictos sociales, enfrentamientos entre iguales y problemas al interior de las familias.

Se trata de un tema que no sólo afecta a los alumnos homosexuales, porque la homofobia ataca a cualquiera que sea percibido como disonante con las expectativas de género mayoritarias.

La invisibilización constituye uno de los principales instrumentos de la legitimización de la subordinación y de perpetuación de las desigualdades: no se lucha contra lo que no se ve o no se conoce. Si el problema no se ve es como si no existiera. Pero existe, y tiene consecuencias devastadoras para una parte importante que forman esta sociedad: bullying, sexismo y homofobia van de la mano en el contexto escolar.

Esta “ley del silencio” es cada día más terrible puesto que cada vez hay más jóvenes homosexuales que viven abiertamente su sexualidad. Sin embargo, la apertura social que lleva a estos adolescentes a no querer esconderse por más tiempo, no es comparable a la apertura de los sistemas escolares, éstos en su

mayoría siguen siendo rígidos y etnocéntricos, por lo que se puede deducir que a mayor apertura social, más acoso por homofobia.

Es un hecho contrastado: una cierta aproximación a la realidad homosexual disminuye la homofobia, sin embargo en la mayoría de las instituciones educativas rige la ley del silencio.

Los educadores y orientadores no deben perder de vista que en la mayoría de los casos los jóvenes homosexuales frecuentemente no disponen del apoyo de sus familias en lo que a esta cuestión concierne. En muchas ocasiones no se sienten preparados para contarlo en el entorno familiar y en otros casos, cuando lo han hecho, han sido rechazados.

¿PORQUE PROMOVER EL RESPETO Y LA TOLERANCIA A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LAS AULAS?

Antes de empezar a trabajar los valores de respeto, tolerancia y aceptación a la diversidad afectivo-sexual, hay que pueden encontrar muchas resistencias, algunas de entre ellas promueven mitos. Por lo que para tener las ideas muy claras hay que tener presente los más extendidos de entre ellos.

MITO 1

“No hay adolescentes homosexuales, la identidad sexual no se fija hasta más adelante, puede tratarse de una etapa”.

Hay numerosos adolescentes que no responden a las expectativas mayoritarias, en cuanto a roles de género y de comportamiento sexual, eso es un hecho. Puede ser que se trate de una etapa. En cualquier caso, etapa o no, todos y cada uno de los alumnos tienen derecho a estar informados y a aceptar –y ser aceptados- de manera positiva su forma de ser, sus dudas o sus incertidumbres.

MITO 2

“No se habla de la homosexualidad en las escuelas. Esa es una cuestión de la vida privada de cada uno”.

De la homosexualidad se habla todo el tiempo, por medio de insultos, por medio de poner apodos, por medio de comentarios que subestiman a la persona, por medio de chismes, etc., la homosexualidad es un clamor que se ha reservado a los espacios de malediciencia, de prejuicio, de estereotipos. Hay que sacarla de allí, y llevarla a terrenos en donde se le analice, discuta objetivamente, cuestione científicamente. Hace mas de 20 años que dejó de ser considerada una enfermedad y es poco lo que se ha avanzado en la percepción de la mayorías, hay que dignificarla, hacerla positiva.

MITO 3

La homosexualidad puede extenderse o promoverse si se habla de ella.

La orientación sexual es algo lo suficientemente complejo como para temer que se pueda adquirir por contagio o por sugerencia. Años de represión y de silencio, de absoluta información heterosexual no ha hecho heterosexuales a los gays y lesbianas y tampoco a la inversa. La orientación sexual cualquiera que sea su naturaleza no se promueve, es algo natural en cada individuo.

LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y LA ESCUELA

¿Por que hay que hablar de la necesidad de respeto hacia la diversidad afectivo-sexual en las aulas?

- Por que es una realidad social. Los jóvenes saben de su existencia, conviven más con ella, pero siguen viviendo en medio de numerosos estereotipos que en la escuela no son explicados ni contrarestados.
- Por que un porcentaje considerable de alumnos son lesbianas, homosexuales o bisexuales hay otros alumnos que se cuestionan su identidad, no tienen clara su orientación; otros, sin cuestionársela no responden a las expectativas de género.
- Por que hay que reducir los niveles de crisis familiares producidas por el descubrimiento de la homosexualidad de un hijo o de una hija. Se generan situaciones de incomprensión, de tensión, de violencia. Es necesario que en las familias se conozca que es el éxodo homosexual y como los hijos se alejan innecesariamente de su entorno familiar para evitar conflictos, que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se han manifestado.
- Por que los adolescentes varones conforman su masculinidad por oposición a lo femenino, aprendiendo a despreciar lo femenino. Esto hace que aprenda a rechazar a los gays, pero también a minusvalorar a las mujeres y los valores que se relacionan con lo femenino. Esta educación los limita emocionalmente, les cierra caminos y les obliga a vivir en una tensión en la que constantemente tienen que demostrar que están lo suficientemente lejos de esos conceptos de feminidad. Los roles sexuales tradicionales ya no sirven y además, hacen daño. Sexismo y homofobia proceden de una misma institución: el hetero-patriacado, la creencia de que lo masculino y heterosexual es mejor.

2. GUIÓN DE LA PLÁTICA

2.1 .PRESENTACIÓN

En este punto él o los facilitadores deberán presentarse ante el grupo e introducir el tema de manera somera e interesante. Se sugiere utilizar una entrada

Pedir a los alumnos que se presenten e intervenir con una técnica introductoria.

2.2 CONCEPTOS BÁSICOS

Los siguientes conceptos introductorios deberán anotarse en el pizarrón o llevar elaborada una lámina y ponerse a la vista de todo el grupo.

1. **SEXO BIOLÓGICO:** Hembra
Macho
2. **GÉNERO:** Mujer
Hombre
3. **ORIENTACIÓN SEXUAL:**
Heterosexual

Homosexual

Bisexual
4. **PRÁCTICAS SEXUALES:** Prácticas: besos, masturbación, coito,...
Fantasías
Sueños

Al momento de introducir a una clase el tema de la orientación sexual, es importante dejar en claro una serie de conceptos básicos que puede ser que los alumnos no tengan totalmente definidos.

2.2 CONCEPTOS BÁSICOS

¿SABES QUE SIGNIFICA HETEROSEXUAL, HOMOSEXUAL, BISEXUAL, TRANSEXUAL?

Con la variedad de respuestas obtenidas se puede corregir y comprobar el nivel de (des) información del grupo.

- **Homosexual:** aquella persona que se siente atraída, de manera más o menos permanente, sexual y/o afectivamente por otros de su mismo sexo.
- **Gay:** persona homosexual, hombre o mujer que se asume como tal y vive abiertamente su sexualidad, a diferencia del homosexual oculto o de closet.
- **Heterosexual:** Persona que se siente atraída, de manera más o menos permanente, sexual y/o afectivamente por personas del sexo opuesto al suyo.
- **Bisexual:** Persona que se siente atraída sexual y /o afectivamente por personas de su mismo sexo o del opuesto.
- **Transexual:** Aquella persona que psicológicamente se siente del género que no corresponde con el sexo con el que biológicamente ha nacido. Los transexuales pueden adecuar su aspecto físico al género con el que se sienten identificados, a través de una operación de cambio de sexo; aunque muchos de ellos siguen manteniendo su sexo biológico, se sienten del género opuesto.

- **Travestí:** Aquella persona que disfruta o se divierte vistiendo ropas tradicionalmente asociadas al sexo opuesto.
- **Transformista:** aquella persona que se viste del sexo contrario por razones de trabajo.

Ser homosexual, heterosexual, o bisexual, tiene que ver con la orientación sexual; esto es, hacia quien se orientan nuestros deseos. Eso significa que se define por la dirección hacia la que se orientan los deseos, y no por los actos sexuales en sí.

Por ejemplo, si una mujer ha tenido relaciones sexuales con hombres, pero nunca los ha deseado, y en cambio sí ha sentido atracción sexual por mujeres pero nunca ha llevado a cabo prácticas sexuales con ellas (por miedo, por represión, etc.,) su orientación sexual es homosexual.

La transexualidad, en cambio, esta relacionada con el género, sentirse hombre o mujer. No existe relación directa entre orientación sexual y género.

Las lesbianas no son mujeres que se sienten hombres, sino mujeres que se sienten satisfechas con su género y que al mismo tiempo desean a otras mujeres.

Las categorías de orientación sexual (homosexual, heterosexual, bisexual) son relativamente recientes. El término homosexual aparece por primera vez en 1872. Antes, no se definía sexualmente a las personas sino a los actos. Helecho de tener sexo con hombres y mujeres no te convertía en bisexual, simplemente mantenías actos homosexuales y heterosexuales.

El ser homosexual, heterosexual y bisexual es por tanto a una construcción cultural. Alfred Kinsey argumentó que la sexualidad humana es mucho más compleja. En la escala Kinsey se crea un continuo de 0 a 6, siendo 0

completamente heterosexual y 6 completamente homosexual, que aporta muchos más matices a la sexualidad humana. Dicha situación tampoco se considera inmutable en el tiempo, de ahí que las definiciones de estos términos indican “más o menos permanente”. Por ejemplo un 4 implica mayoritariamente homosexual pero con ciertas tendencias heterosexuales.

2.2 CONCEPTOS BÁSICOS

HOMOFOBIA, ¿QUÉ SE DEBE SABER?

¿QUÉ ES LA HOMOFÓBIA?

Las *fobias* son miedos irracionales que pueden afectar de varias maneras a gente perfectamente sana. Hay a quienes les aterra entrar en un elevador, y quienes sudan frío con sólo pensar en abordar un avión. Cualquier fobia puede ser debilitante.

La homofobia es la actitud hostil respecto a los homosexuales, ya sean hombres o mujeres. Se le considera como una manifestación arbitraria que consiste en señalar al otro como contrario, inferior o anormal. La homofobia es un miedo intenso y sin razón a los homosexuales.

Homofobia: odio, rechazo, desprecio o miedo irracional hacia las personas homosexuales.

El miedo nace de los mitos y de la ignorancia, y se puede perder el miedo a los homosexuales si se entienden los mitos que rodean a la homosexualidad. Aunque hay similitudes entre la homofobia y otras formas de discriminación, también hay diferencias claras: por ejemplo, las personas que sufren discriminación racial, cultural, étnica o religiosa suelen tener un respaldo familiar. Los homosexuales sufren la opresión de forma más aislada, son también discriminados muchas veces dentro de su ámbito familiar.

Aquellos que temen y odian a los homosexuales suelen pensar que no conocen a ninguno, aún cuando puede haber un cierto número de personas con quienes se socializa, trabaja o tal vez hasta se convive, que son *gays* o *lesbianas*.

Por otro lado, muchos homosexuales se pasan la vida escondidos “en el closet”, temiendo que la homofobia destruya sus relaciones familiares, su amor propio o hasta sus mismas vidas.

Algunos pueden necesitar ayuda profesional para quitarse el miedo a los homosexuales, así como algunos la necesitan para curarse el miedo a las alturas o a los elevadores, pero para casi todos basta el deseo de examinar nuestros miedos para aliviarlos.

La gente homofóbica perpetua ciegamente ideas falsas sobre los homosexuales que pueden llegar a ser muy hirientes. La homofobia ha llevado en muchas situaciones a los denominados crímenes por odio.

FORMAS DE HOMOFOBIA

La homofobia se manifiesta de maneras sorprendentes y que muchas veces suelen pasar inadvertidas. Como cualquier otra forma de intolerancia, la homofobia se articula alrededor de componentes que, aunque relacionados, son independientes y que pueden ser:

- a) Afectivos o emocionales:** prejuicios, convicciones, creencias, tradiciones.
- b) Conductuales:** prácticas, procedimientos, leyes.
- c) Dispositivos ideológicos:** teorías, mitos, doctrinas, argumentos de autoridad.

a) La homofobia afectiva esta relacionada con los sentimientos de rechazo que se gestan en determinadas personas al imaginarse que tienen que relacionarse con homosexuales. El rechazo puede ser al contacto físico, a sentirse incomodo entre ellos, o de rechazo a las muestras de afecto en público entre homosexuales. Estas actitudes afectan especialmente la visibilidad de los homosexuales.

b) La homofobia conductual esta en conexión con los comportamientos hacia personas homosexuales. A nivel

individual, estos comportamientos se pueden manifestar en un amplio abanico de posibilidades, desde el más leve, el chiste fácil sobre maricones hasta el más grave, el de la agresión física.

- c) La homofobia cognitiva tiene que ver con las ideas y conceptos que se manejan sobre los homosexuales. La visión que existe de la homosexualidad ha sido tradicionalmente una visión negativa y en muchas ocasiones errónea, confusa, manejada a base de estereotipos y asociada a lo antinatural o amoral.
- d) A nivel institucional se pueden encontrar signos de homofobia, desde leyes que no contemplan la igualdad, mensajes de los medios de comunicación, hasta violación de derechos humanos.

Desde otro punto de vista, se puede hablar de una segunda tipología:

- a) **La homofobia externalizada** es aquella en la que se dan conductas verbales y físicas (homofobia conductual), así como emocionales (homofobia afectiva) que pueden desembocar en algún tipo de abuso hacia las personas homosexuales.
- b) **La homofobia internalizada** (o interiorizada) surge, en parte, a raíz de la homofobia cognitiva: es la asimilación de las imágenes y mensajes negativos recibidos en la etapa de socialización de una persona provenientes de la familia, colegio, medios de comunicación, y que afecten especialmente a las personas homosexuales por la contradicción entre estos mensajes recibidos y los sentimientos vividos en primera persona de atracción a las personas de su mismo sexo. Las consecuencias que puede provocar en la persona homosexual pueden ser una baja estima, represión de la expresión y el sentimiento de afectos, etc.

Ejemplos de actitudes y situaciones homófobas:

- e) Homofobia por omisión o por invisibilidad: cuando se habla de la vida de personajes históricos o públicos, y se evita el mencionar su orientación sexual o se le tergiversa.
- f) Homofobia por agresiones físicas: golpes, acoso, violencia
- g) Homofobia verbal: agresiones verbales como llamar a alguien maricón, puto, tortillera, “niña”, pervertido, vicioso, etc.,
- h) Homofobia encubierta: “aceptar” la homosexualidad de un amigo, pero cambiar de actitud o de comportamiento respecto a él o ella, por ejemplo, decir que se les “acepta” pero que no se exhiban, etc.,

¿PORQUÉ OCURRE LA HOMOFOBIA?

Dado que se trata de un fenómeno extraordinariamente complejo, resulta muy difícil determinar las causas de la homofobia, éstas varían en cada caso y en cada tipo de sociedad. Sin embargo, sí es posible mencionar un conjunto de causas que dan lugar a formar y mantener la homofobia:

- En muchas sociedades prevalece todavía la visión de la heterosexualidad como la normalidad, negando la realidad de la homosexualidad y reduciéndola a los aspectos genitales de la sexualidad, dejando de lado el hecho de que la homosexualidad tiene que ver igualmente con afectividad, sentimientos, formas de comportarse, de la misma manera que la heterosexualidad. De este modo, la homofobia sería la forma de controlar que las estructuras que conforman el orden sexual sigan siendo rígidas: un sexo biológico, macho y hembra, unívocamente relacionados con lo masculino y lo femenino, y a su vez, esto determina un deseo que sólo puede ser heterosexual.
- Hay un rechazo social a la homosexualidad por lo que se conoce como “justificación filogenética” y que alude al hecho de que los homosexuales

no pueden procrear, (esto es lo que se hace creer socialmente, pero en realidad muchos homosexuales son padres y madres biológicos) lo que significa que la continuidad de la especie esta en peligro. Es curioso como este mismo principio no se utiliza o aplica a las personas que eligen la castidad como forma de vida, como los sacerdotes o las monjas católicos.

- La homosexualidad es percibida por algunas personas como peligrosa para el mantenimiento de los valores y normas sociales ya que las prácticas sexuales entre gays y lesbianas se perciben como sucias e inmorales. Esta forma de pensar se relaciona con las creencias predominantes y erróneas sobre el origen de la homosexualidad como algo adquirido, y por lo tanto contagioso o modificable.
- Otro de los motivos que se pueden encontrar es que, tradicionalmente, en la construcción de la identidad, el género masculino el aprendizaje del papel se hace en función de la oposición constante a la feminidad. Los valores y caracteres atribuidos tradicionalmente al hombre son el centro y el eje de la estructuración de la sociedad, de tal forma, que tanto hombres como mujeres, consideren estos atributos valorados, los masculinos, como los mejores, los deseables y el centro de sus aspiraciones. Esta supervaloración de lo masculino, conocida como “androcentrismo” supone una infravaloración de lo femenino por lo que es un serio motivo para penalizar a aquellos varones que no encajan ni asumen esta jerarquía de valores y que no encajan ni asumen esos patrones de conducta (aunque solo se refieran a la conducta sexual). Para muchos hombres, la pasividad, vivida como una feminización, y el afecto o el sexo entre hombres pone en peligro la propia masculinidad ; el miedo a perder esa identidad, aceptando una posible homosexualidad puede considerarse el origen de muchos comportamientos de homofobia. Esto es porque, para entender el mundo, tendemos a ordenar lo que nos rodea en categorías opuestas: bueno/malo, derecha/izquierda/, hombre/mujer.

- Con la aparición del sida, se une a todo lo mencionado la percepción masculina equivocada de la homosexualidad como factor de riesgo y se identifica a los homosexuales como potenciales fuentes de contagio.

2.3. LOS ESTEREOTIPOS

¿SABES QUÉ SON LOS ESTEREOTIPOS?

Estereotipo es la imagen o idea general y simplificada que se tiene de los miembros de un grupo por la mera pertenencia a ese grupo.

Preguntar a los alumnos si existen estereotipos sobre la gente de su barrio, de su escuela, del país, de los hombres, de las mujeres.

¿Qué significa ser amanerado?

Habitualmente cuando se habla de personas amaneradas se hace referencia a comportamientos que se dan en alguien de un sexo y que se suelen asociar al sexo opuesto. Esto es, una voz más aguda en los hombres, una forma de vestir, ciertas profesiones o trabajos en hombres y mujeres: estilistas, modistos, camioneras, etc., el uso de algunas expresiones verbales que se consideran propias del sexo femenino.

Hay una gran cantidad de personas que son homosexuales y que no son amanerados, ni femeninos, por ejemplo, los homosexuales leather son muy masculinos, los fisicconstructivistas que son homosexuales son muy viriles, etc., hay homosexuales que tienen un aspecto tan común y ordinario que nadie pensaría que son homosexuales. Lo mismo sucede con las mujeres homosexuales, muchas de entre ellas no son masculinas ni tienen cuerpos toscos.

Se suele creer que todas las personas amaneradas son homosexuales o que todas las mujeres machorras son homosexuales y los y las que no lo son entonces son heterosexuales. Para romper con estos estereotipos deben conocerse a homosexuales que no son afeminados y a lesbianas que no son masculinas.

Entonces no todos los homosexuales tienen comportamientos típicamente femeninos, ni todas las lesbianas son masculinas, pero... si así fuera, ¿te parecería mal?

Lo masculino y lo femenino son constructos sociales resultados del momento histórico y de la cultura de cada país, por lo tanto son cambiantes, en Francia el saludo de beso entre hombres es una práctica común, mientras que en México que dos hombres se besen en las mejillas resulta inadmisibile. Los hombres deben ser violentos para demostrar virilidad y las mujeres sumisas para denotar feminidad, estos conceptos también son erróneos y representan conceptos aprendidos y poco cuestionados.

Como todos los estereotipos, el que existe sobre los homosexuales es erróneo. Es imposible generalizar comportamientos específicos sobre un grupo tan grande, equivale a decir que “los mexicanos son perezosos”, o que “las gordas son chistosas”, etc.

TÉCNICA 1. JUEGO DE ROLES

Imagínate que eres un entrevistador de una empresa, estas haciendo una entrevista de trabajo, eres homófobo y quieres saber si el entrevistado es homosexual, pero no lo puedes preguntar directamente porque es ilegal. Básicamente, tienes que averiguarlo sin que él o ella se den cuenta. No se vale preguntar ¿tienes novio/a? La técnica se aplica antes de definir estereotipo y el objetivo es que vayan apareciendo todos los estereotipos asociados a la homosexualidad.

Roles: trabajadores de una estética, modistos, hombres afeminados, mujeres masculinas, mujeres que manejan taxis, hombres que les gusta cocinar, mujeres mecánicos, hombres mayores solteros, todos los homosexuales son promiscuos.

Normalmente estas responderán a los estereotipos que existen sobre gays y lesbianas: te gusta la canción “todos me miran” de Gloria Trevi, “soltero maduro, puñal seguro”, “los que se visten de rosa”, “a los hombres que les gustan las películas románticas”, las mujeres que les gusta jugar football”.

TÉCNICA 2

Se pide la participación de cuatro voluntarios (as). Se les pide salir del salón de clases, y se les pega un *post it* en la frente con un estereotipo que ellos(as) no deben conocer. El resto del grupo puede leer lo que está escrito en la frente de cada uno de los participantes. Los voluntarios deben hacer preguntas al grupo respecto al rol o estereotipo que están representando y adivinar de cuál se trata.

TÉCNICA 3

Objetivo: Demostrar que los estereotipos sobre la homosexualidad se sustentan en el vacío y no tiene razón de ser. Tres voluntarios saldrán del grupo. Se les explicará que deben exponer un tema al resto del grupo, y que deben prepararlo entre los tres. Se les da el tiempo necesario, el tema asignado es lo menos importante.

Al resto de la clase se le instruye diciendo que uno de los participantes es homosexual o lesbiana (lo cual es falso) y que los demás deben descubrirlo atendiendo a su comunicación no verbal, a su forma de hablar, a lo que dice y como lo dice, a sus gestos, peinado, posturas, etc.,

Al terminar la exposición del tema, el grupo debe exponer cuales son los motivos por los que creen que uno de los participantes es homosexual o lesbiana. Después de esta lluvia de comentarios, se analizarán los prejuicios, tópicos y estereotipos que se han manifestado.

2.4. HOMOSEXUALIDAD Y BISEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Objetivo: comprender las dificultades a las que se enfrentan los homosexuales y bisexuales adolescentes.

SALIR DEL CLOSET

Salir del closet es dar a conocer a alguien, que pueden ser amigos, familiares, padres, compañeros de trabajo o compañeros de clase que una persona es homosexual, lesbiana o bisexual.

La salida del closet es un proceso que puede ser complicado y ante el que pueden darse todo tipo de reacciones (rechazo frontal, fin de la relación, respeto, indiferencia) pero casi siempre existe el miedo al rechazo, sobre todo en una etapa tan difícil como la adolescencia.

¿Cómo plantear a padres, madres, amigos, que eres homosexual?.

Relacionar esta revelación con otras situaciones difíciles que hayan podido vivir.

Como facilitador tiene que dejar muy claro que algunas situaciones pueden ser negativas, pero ser homosexual o bisexual no lo es.

TÉCNICA 1. SALIR DEL CLOSET

Escenificar una situación en la que un hombre o una mujer hacen saber a sus padres, madre, a su hermano, que él tiene novio o ella tiene novia. Cada personaje debe mantener una situación diferenciada conforme a la situación que se les plantea.

TÉCNICA 2. SALIR DEL CLOSET

Objetivo: Sensibilizar a la clase sobre la soledad, extrañeza o vulnerabilidad que puede vivir una persona que sale del closet.

Pedir un voluntario/a. Se pide al grupo hacer un círculo, se coloca al voluntario en el centro del grupo, y se le somete a una serie de cuestionamientos sobre su recién descubierta heterosexualidad; algunas de las preguntas pueden ser:

- “Hemos descubierto que eres heterosexual”, ¿estas seguro de ello?,
- ¿No estarás pasando por una etapa?,
- Recuerda, que por tu edad, puedes estar confundido?,
- “Tal vez se debe a que haz tenido una experiencia negativa con alguien de tu mismo sexo, y ello te empuja a buscar el sexo opuesto.
- ¿Por que no pruebas a tener una relación con alguien de tu mismo sexo con el que puedas descubrir más fácilmente tu sexualidad?
- Como heterosexual vas a sufrir mucho.
- Nadie te va a aceptar como heterosexual.

Se pueden añadir todo tipo de preguntas que puedan surgir del grupo.

Después de aplicar una buena batería de preguntas, se interroga al voluntario y a la clase sobre cómo se han sentido. Lo más natural es que el voluntario se haya sentido acosado, absurdo, ridículo, atacado en su Intimidad, y en su persona, etc. Se busca reflexionar que todos estos son los sentimientos que viven los adolescentes homosexuales cada día.

TÉCNICA 3. SENTIMIENTOS

¿Qué dificultades puede encontrar una persona homosexual o bisexual durante su adolescencia debido a su orientación sexual?

Permitir que los alumnos externen sus opiniones personales, ir anotando en el pizarrón o en una lámina las aportaciones de ellos, después incluir algunas de las que se listan en el recuadro.

Se trata de que los alumnos “sientan” por un momento las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes homosexuales y bisexuales. Esos problemas son un ejemplo claro de homofobia.

PREGUNTAS :

¿Qué se puede hacer para evitarlo?

¿Cómo reaccionamos si un amigo/a cercano/a nos dice que es homosexual o bisexual?

¿ y si vemos a alguien llamar a otro maricón, joto, puñal, etc. ?

¿Cómo creen que se podrían eliminar todos estos obstáculos?

¿Cuál sería la labor de cada uno de nosotros para prevenir estos problemas?

SENTIMIENTOS MÁS COMUNES

Miedo al rechazo y al aislamiento por parte de los amigos, la familia, o la sociedad en general.
Miedo a ser percibido como un desviado o como un enfermo.
Miedo a recibir agresiones verbales, físicas o psicológicas; críticas, burlas, amenazas, insultos...
Miedo a intimidar al grupo de amigos o compañeros, de modo que aquellos de tu mismo sexo te sientan como una “amenaza” sexual
Miedo a ser el “único”, a no conocer a nadie como tú, a la incompreensión, al aislamiento, etc.,
Miedo a decepcionar, puesto que la mayoría asume que la heterosexualidad es la norma, miedo a no encajar en las expectativas de los demás.
Miedo a ser contemplado de manera diferente en base a tu orientación homosexual o bisexual.
Sentimientos de culpa por sentirse diferente.
Lenguaje homófobo

2.5 VISIBILIDAD

En comparación con el número de heterosexuales, el de homosexuales y bisexuales es mucho menor, esto es así porque de entrada todo mundo asume que todos son o deben ser heterosexuales o que sólo hay heterosexuales a menos que alguien parezca “homosexual” o que lo diga.

Ante una sociedad heterocéntrica muchas veces la única forma de afirmar que una persona es homosexual o bisexual es proclamarlo. Durante mucho tiempo la homosexualidad fue ignorada y tratada como algo inexistente, como algo invisible y lo que no se ve o no se menciona “no existe” y no puede tener derechos.

Lo invisible también es desconocido y da pie a miedos, prejuicios, leyendas, que dan lugar a la ignorancia y a la discriminación.

Esta necesidad de hacerse visibles se hace más patente en actividades o profesiones tradicionalmente asociadas a modelos masculinos y en las que se consideraba que no podría haber homosexuales. Los homosexuales están en todas partes, en todas las profesiones, en todos los desempeños, en el ejército, en la armada, en los clubes de fútbol, entre los artistas plásticos, políticos, cantantes, actores, etc.,

Esta necesidad de visibilidad se puede comprender revisando la historia, en la que la homosexualidad o bisexualidad de muchos personajes ha sido convenientemente ocultada o eliminada. Ese “borrado” de la homosexualidad es algo propio de nuestros días.

Preguntas:

¿Conoces a homosexuales y lesbianas en tu entorno?

¿Conoces a personajes del cine, la televisión, la música, etc. que son homosexuales o lesbianas?

¿Crees que son muchos o pocos?

¿Conoces futbolistas o deportistas profesionales que son homosexuales o lesbianas o bisexuales?

¿Crees que entre los deportistas hay homosexuales? Si es así, ¿Por qué no lo dicen o no se sabe?

¿Conoces personajes históricos que han sido reconocidos por su condición homosexual o bisexual?

EJEMPLOS DE LGBT FAMOSOS

PERSONAJES PÚBLICOS

Homosexuales	Lesbianas	Bisexuales	Transexuales
Christian Chávez		Madonna	Armando Palomo (Libertad)
Ricky Martín	Monserrat Ollivier	Angelina Jolie	Alejandra “la Vogue”
Alex Kaffie	Yolanda Andrade		

PERSONAJES HISTÓRICOS

Homosexuales	Lesbianas	Bisexuales	Transexuales

3. ETAPAS MÁS COMUNES DE LA IDENTIDAD HOMOSEXUAL

El impacto negativo que la homofobia ejerce sobre los jóvenes tiene consecuencias que pueden perdurar toda la vida. Todo adolescente tiene derecho a vivir en un entorno social, familiar y escolar protegido y libre de amenazas, pero esto no sucede con los jóvenes homosexuales.

Durante el proceso de integración de la identidad gay o lésbica, los referentes inmediato suelen ser básicamente heterosexuales. Esto puede generar cierto sentimiento de confrontación con una realidad inflexible hacia la diversidad sexual. La interiorización de mensajes heterosexistas puede provocar en los adolescentes homosexuales importantes secuelas psicológicas. Esto no quiere decir que la mayoría de ellos no consigan reestructurar y reconstruir satisfactoriamente su proceso identitario homosexual e integrarlo positivamente en sus vidas. Pero sí que no todos lo logran, y que incluso aquellos que lo consiguen, requieren un sobreesfuerzo que los sitúa en una posición de extrema vulnerabilidad.

Estas son algunas de las etapas por las que pasan los jóvenes homosexuales, gays y lesbianas en el periodo de construcción de su identidad, un periodo que puede durar varios años:

Los puntos siguientes vienen numerados para facilitar la exposición, pero a la hora de hablar de etapas es conveniente hacerlo como un proceso continuado, Hacer hincapié en las diferencias individuales, es decir hacer notar que cada persona vive estas etapas de una manera diferente.

- **Sentimiento de Indiferencia.** Este sentimiento se inicia en muchos casos, en la infancia.
- **Confusión de Identidad y Negación.** Durante esta fase los jóvenes tienden a no enfrentarse a sí mismos. Puede aparecer un auto rechazo.

- **Autoreconocimiento y Homofobia interiorizada.** Se produce un cambio en el concepto de uno mismo, el adolescente se ve obligado a enfrentar las propias homofóbias aprendidas, lo cual no siempre es sencillo, especialmente si no se tienen suficientes referentes positivos.
- **Experimentación y Exploración:** Una cosa es sentirse homosexual y otra es actuar como tal. A pesar de las dificultades que les ofrece el entorno, los adolescentes buscan y terminan por encontrar a iguales con los que pueden identificarse.
- **Autoaceptación e Integración:** El adolescente o el adulto integran su orientación consigo mismo y su entorno.
- **Manifestación:** Es un proceso que puede durar toda la vida o un tiempo corto. Los adolescentes necesitan decidir cuándo y a quién revelar su homosexualidad.
- **Consolidación e Identidad:** El joven se percibe como un ser global y la orientación sexual deja de percibirse como un componente único de la identidad.

Los educadores deben tener en cuenta que un adolescente está experimentando alguna de esas etapas, es un apersona en situación de riesgo, tremendamente vulnerable y que necesita un apoyo por parte de la familia y la escuela.

4. HOMOSEXUALIDAD Y GÉNERO

Mientras que el sexo es biológico, el género está definido socialmente. Nuestra comprensión de lo que significa ser hombre o mujer evoluciona durante el transcurso de nuestra vida; no hemos nacido sabiendo lo que se espera de nuestro sexo: lo hemos aprendido en nuestra familia y en nuestra comunidad. Por lo tanto, esos significados varían de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia y las relaciones, y con cada generación y en el curso del tiempo.

Cada cultura puede definir el género de una forma diferente, y lo que se espera tanto de hombres como de mujeres varía significativamente. Y no solo entre culturas, sino también en el tiempo. En nuestra sociedad, comportamientos que antes se consideraban exclusivamente femeninos (usar aretes, collares, depilarse, cuidarse la piel, pintarse el cabello,) cada vez son aceptados en los hombres. Lo mismo ocurrió en el caso de las mujeres cuando empezaron a usar pantalones.

Si el género es relativo, es absurdo discriminar o vilipendiar a aquellos que no responden a lo que la sociedad en este momento tiene establecido para hombres y mujeres. Muchas personas afeminadas o marimachos serán gays o lesbianas, pero muchas otras serán heterosexuales.

PREGUNTAS:

¿Qué sucede si ves a dos mujeres tomadas de la mano?

Y, ¿sí en lugar de dos mujeres, fueran dos hombres, ¿crees que reaccionarías igual?

¿Cómo reaccionarías si uno de tus mejores amigos te dice que va a tomar clases de danza?

¿Qué pensarías si una de tus amigas te dice que desea enrolarse en el ejército?

¿Cómo se llama a un hombre que anda con muchas mujeres? , la percepción de este tipo de hombres es positiva o negativa?

¿Cómo se llama a una mujer que anda con muchos hombres? , la percepción de este tipo de mujeres es positiva o negativa?

Los anuncios relacionados con los detergentes para ropa, la limpieza, los detergentes para lavar platos. ¿A quien van dirigidos? ¿Con la imagen de quien se publicitan?

¿Conoces comerciales en los que la mujer o el hombre lleven a cabo actividades o funciones que no correspondan a su sexo biológico?