

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE VERACRUZ
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
MÓDULO DE PREVENCIÓN**



EL BULLYING HOMOFÓBICO

EL ACOSO EN LAS AULAS POR RAZONES DE CONDICIÓN SEXUAL.

MAYO 2015

OBJETIVO GENERAL

El propósito del presente trabajo es propiciar la reflexión sobre las distintas formas de violencia homofóbica que tienen como marco las instituciones educativas en México, sus causas, efectos, usos y costumbres, así como el papel que juegan las estructuras administrativas, normativas y profesoras, tanto en su fomento o tolerancia como en su prevención o erradicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer información, ideas y herramientas prácticas a aquellos cuya labor en las escuelas está dirigida a ayudar a prevenir y frenar el fenómeno del bullying, docentes y tutores interesados en reducir los prejuicios y los estereotipos, en promover el respeto hacia aquellos que en cuanto a la diversidad se perciben como diferentes, pero sobre todo propiciar en los centros escolares una atmósfera segura en donde todos los estudiantes, se sientan a gusto.
- Incrementar la toma de conciencia del personal escolar, frente al bullying en general, y el bullying homofóbico en particular, fortaleciendo sus habilidades, a fin de lograr una efectiva prevención, detección y contención de éste tipo de violencia.
- Proporcionar información acerca de los aspectos relacionados con la diversidad sexual y su impacto sobre los adolescentes y sus relaciones tanto con sus iguales, como con sus familias.
- Ofrecer a los tutores escolares y docentes las habilidades primarias (haciendo de las escuelas espacios seguros, donde sea improbable que se presente el bullying) y habilidades de prevención secundarias (cómo contener los episodios de bullying y cómo reducir los daños provocados por éste).

El documento está centrado en el bullying homofóbico, es decir, la violencia que se ejerce hacia estudiantes que son percibidos como diferentes en cuanto a su condición u orientación sexual.

INTRODUCCIÓN

En gran parte de las escuelas el fenómeno de la violencia entre iguales, identificado como acoso escolar, intimidación o *bullying* es común. Frecuentemente los estudiantes que son objeto de bullying pertenecen a grupos minoritarios o socialmente estigmatizados, a causa de que presentan características individuales por las cuales son percibidos como indeseables (sobrepeso, defectos en el habla, no tener acceso a símbolos de estatus social).

El bullying homofóbico es una de las muchas variantes que puede tomar el fenómeno del acoso escolar, se refiere a las agresiones que se centran en aquellos adolescentes que son percibidos como diferentes, en el sentido de su orientación sexual o condición de homosexuales. La homofobia es un fenómeno muy común en todos los ámbitos sociales, comentarios peyorativos acerca de la homosexualidad son frecuentes en el lenguaje cotidiano, algunas veces acompañados de burlas, agresiones y violencia física. Las ofensas homófobas se utilizan para condenar comportamientos juzgados erróneamente como inapropiados.

Este tipo de comportamientos no afectan únicamente a las víctimas: amigos, padres, hermanos y familiares de gays o lesbianas, suelen ser frecuentemente objeto de burlas, de comportamientos ofensivos, de exclusión y de violencia.

Dentro del grupo de víctimas de acoso homófobo, se puede mencionar igualmente a individuos heterosexuales, que no encajan rígidamente en los estereotipos y expectativas atribuidas a cada género, se trata de adolescentes varones sensibles y tímidos o de débil apariencia, o mujeres consideradas como demasiado atléticas, extrovertidas o poco femeninas, es decir, aquellos individuos que no encajan en los estereotipos de masculinidad y feminidad, aceptados y preestablecidos por la sociedad.

En el lenguaje cotidiano, se utilizan palabras como “maricón” o “tortillera” que etiquetan al homosexual, colocándolo en una posición de inferioridad, y que son frecuentemente utilizadas como epítetos genéricos y despectivos para hacer daño a otras personas, independientemente de su orientación sexual sea esta real o percibida. De hecho estas expresiones despectivas, no son utilizadas únicamente para atacar a los homosexuales, sino transmiten y refuerzan una visión negativa de la homosexualidad, haciendo que la simple comparación de un heterosexual con un gay o una lesbiana, sea considerada como un acto ofensivo.

DESARROLLO

La adolescencia es la edad en la cual la identidad sexual se desarrolla completamente. Está caracterizada por la exploración y la experimentación, lo que se traduce en una gran necesidad de información. A diferencia de los jóvenes heterosexuales, los/as adolescentes homosexuales tienen dificultades para encontrar información fiable acerca de su sexualidad y modelos de desarrollo positivos, mientras están constantemente expuestos a actitudes negativas hacia la homosexualidad, modelos estereotipados y en muchas ocasiones silencio o invisibilidad a este respecto.

La escuela es el contexto principal para la educación de los jóvenes en convivencia y en el desarrollo de valores sociales; es en este contexto donde la exclusión y el aislamiento deben ser prevenidos y las habilidades sociales y relacionales fomentadas; es el ambiente natural para la promoción y la inclusión de la diversidad como recurso social y potencial vital, que preferentemente contribuirá a la resolución de los conflictos, un contexto positivo para el intercambio, el mutuo entendimiento y el respeto de todos/as, incluyendo los/las homosexuales, quienes con frecuencia son objeto de violencia psicológica, verbal y física.

EL BULLYING

Concepto

El *bullying* es un término que al no tener traducción literal al español, debido a sus connotaciones se utiliza como sinónimo de acoso, se aplica para diversos tipos de violencia ejercida en el marco formal de las instituciones educativas.

El término bullying, que procede del inglés, se refiere habitualmente al término acoso. La palabra bullying no procede del término inglés bull sino del vocablo holandés boel que significa amante, en sentido peyorativo ya que se aplicaba a los proxenetas.¹

El *bullying* es un término poco conocido aunque alude a un fenómeno muy arraigado especialmente en la realidad latinoamericana, relacionado con conductas violentas entre pares en el marco de las instituciones formales. El primer investigador que empleó el término en el sentido de acoso escolar fue *Dan Olwe*, quien implantó un programa de prevención del acoso en las escuelas en Noruega.

Este fenómeno puede presentarse en cualquier ámbito donde se establezcan relaciones de convivencia prolongadas, lo que facilita el conocimiento mínimo por parte del victimario de las vulnerabilidades de la

¹ Lozada et alt. s/f

víctima y el empleo sistemático de conductas violentas. Sin embargo, de manera más recurrente el bullying es un término referido al acoso generado en las escuelas, principalmente de nivel básico y medio.

De acuerdo con la definición dada por la *No child left behind*, el término bullying, entendido como acoso escolar, se aplica a:

Aquellas conductas relativas a la identidad de un alumno, o a la percepción de esa identidad, concernientes a su raza, color, nacionalidad, sexo, minusvalía, orientación sexual, religiosa o cualesquiera otras características distintivas... siempre que ... entorpezcan significativamente las oportunidades educativas o la participación en programas educativos de los alumnos; y perjudiquen la disposición de un alumno a participar o aprovechar los programas y actividades educativas del centro escolar al hacerle sentir un temor razonable a sufrir alguna agresión física.²

CONDICIONES PARA RECONOCER EL BULLYING

Para que exista bullying, entonces, se requiere que:

- a) Se trate de una conducta violenta entre pares.
- b) Que la acción agresiva sea intencional
- c) Que se produzca en forma reiterada.
- d) Que haya una relación con desequilibrio de poder, a causa de condiciones físicas o emocionales de la víctima.
- e) Se genere sin provocación de la víctima.
- f) Que provoque daño emocional a la víctima

TIPOS DE BULLYING

Existen varios tipos de bullying. Una clasificación general señala que

Se presentan dos tipos de bullying: el directo, que es la forma más común entre los adolescentes, y que se traduce en peleas, agresiones físicas e incluso palizas, y el indirecto o psicológico, que se caracteriza por pretender el aislamiento social del agredido, mediante la propagación de difamaciones, amenazas o críticas que aluden a rasgos, características y/o limitaciones físicas, además del chantaje.³

Una revisión más detallada de la literatura señala varios tipos de bullying. Algunos autores (Cobo y Tello, 2008) mencionan el físico, el verbal, gesticular y el basado en tecnologías de la información; otros

² Idem.

³ González, Padilla (2007)

(Crespo y Molla, 2006) señalan el sexual, físico, psicológico y verbal y el relativo a la exclusión social; algunos otros (Generelo y Pichardo, 2004) desarrollan otros tipos más específicos como el homofóbico.

A continuación, una clasificación globalizadora de los tipos de bullying:

- **Físico:** hay empujones, golpes e incluso palizas.
- **Verbal:** consiste en insultos y menosprecios en público.,
- **Psicológico:** persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas; incluye gesticulaciones y obscenidades a través de señas, miradas o expresiones corporales.
- **Exclusión social:** se da cuando se ignora, se aísla y se excluye.
- **Cyberbullying:** acoso a través de Internet, especialmente en páginas web, blogs, correos electrónicos, incluye mensajes por teléfono celular.

En las escuelas, el fenómeno de la violencia entre iguales es común. Frecuentemente los estudiantes que son objeto de bullying pertenecen a comunidades minoritarias o grupos socialmente estigmatizados, o presentan características individuales por las cuales son percibidos como indeseables: obesidad, defectos en el habla, no tener acceso a símbolos de estatus social, homosexualidad, etc.)

Por lo que es posible establecer que las conductas relativas al bullying en instituciones de educación se relacionan principalmente con aspectos concernientes a:

- a) **la raza o la etnia**
- b) **el aspecto físico alejado de los patrones del modelo estético preponderante**
- c) **ser considerado como feo/a, es decir, no amoldarse a los estereotipos predominantes de belleza.**
- d) **no estar a la moda**
- e) **la identidad sexo genérica alejada de la norma heterosexista.**

EL BULLYING HOMOFOBICO

La Orientación Sexual

La orientación sexual, es uno de los elementos que define la identidad sexual. Actualmente ninguna de las posibles orientaciones o condiciones sexuales puede ser calificada de patológica, por lo tanto la homosexualidad, no es un desorden psicológico o una enfermedad, de hecho, hoy en día no es percibida de este modo desde la comunidad científica internacional.

La homosexualidad al igual que la heterosexualidad o la bisexualidad es uno de los factores que definen la identidad del ser humano; no es nunca una elección, por lo que no se puede hablar de preferencias. Los estudios científicos dicen que aproximadamente entre el 5 y el 10 % de la población mundial no es heterosexual.

Intentar reprimir los deseos emocionales y sexuales de una persona homosexual, como una manera de eliminar los comportamientos homosexuales, es un proceso que carece totalmente de ética, ya que priva a un ser humano de tres de las principales cosas de la vida: amor, afecto y sexualidad.

Algunos homosexuales que crecen en un medio hostil, desarrollan altos niveles de homofobia interiorizada lo cual los lleva a sufrir desordenes psicológicos; sin embargo, estos no son producidos por la homosexualidad, sino por el estrés provocado por el entorno o el contexto en el que se desenvuelven. De manera que los homosexuales no son personas desviadas, ni pervertidas ni enfermos, ni seres a los que hay que corregir o curar.

CONCEPTO

Una completa definición de bullying homofóbico sería:

Con los términos acoso escolar homofóbico o bullying homofóbico nos referimos a aquellos comportamientos violentos por los que un alumno o alumna se expone y/o queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales, una o varias personas que están dentro de su entorno más próximo, en una relación desigual de poder, donde los agresores o bullies se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir sola de esta situación, en la que se incluye a los jóvenes gay, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida y representada fuera de los patrones de género más normativos.⁴

El bullying homofóbico se refiere al acoso en el contexto propio de las aulas por parte de estudiantes frente a otros cuyas identidades sexogénicas y/o apariencia corporal o comportamental no se corresponde con la establecida por la norma heterosexista.

El bullying homofóbico es una manifestación de violencia institucionalizada, basada en una serie de construcciones sociales referentes a la disidencia sexual que la ubican negativamente en el imaginario

⁴ Platero y Gómez (2007) Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid. Talasa. p. 14

colectivo, cuya prevención contribuye a la construcción de una sociedad más incluyente y respetuosa de la diversidad sexual.

Causas del Bullying Homofóbico

La apreciación sobre la sexualidad en general y la homosexualidad en particular no ha sido la misma a lo largo de la historia y en todas las culturas. Los llamados valores universales de occidente no son, en ese sentido, ni universales ni atemporales. La forma de comprender el cuerpo, el sexo y la sexualidad se han transformado a lo largo del tiempo y de las necesidades que el poder ha ido encontrando para reproducir el *status quo*; de tal suerte que la homosexualidad, y todas las variables de ejercicio de la sexualidad humana que en términos actuales se denominan disidencia sexual, no han sido vistas con los mismos ojos a lo largo de la historia de la humanidad.

William Naphy (2004), en una revisión histórica de la homosexualidad a lo largo de más de 2000 años de civilización, plantea que antes de la llegada del monoteísmo del cercano oriente (en forma de judaísmo y, más adelante, cristianismo e islamismo) la región de oriente estaba repleta de todas las variedades y permutaciones de la actividad sexual (Naphy, 2004:22).

La adopción mundial de las costumbres de occidente, de tipo cristiano, es solo un ejemplo extremo de la diseminación imperialista de los valores occidentales. Al permitir dicha adopción, las demás culturas han permitido la occidentalización de sus planteamientos sobre las expresiones sexuales no heterosexuales. Es a partir del predominio de estos valores cristianos en occidente y de las necesidades específicas de unir en un solo concepto la sexualidad y la reproducción, encerrándolos en el concepto de matrimonio, que la homosexualidad comienza a ser vista como algo negativo. En efecto,

Todos los mandamientos de la ley bíblica que discuten el sexo, se concentran en asegurar la procreación de un gran banco genético⁵. El consecuencia, solo podemos concluir que en el contexto de la comprensión bíblica del sexo como actividad reproductiva, se condenan todas las formas de actividad sexual no reproductiva, lo que incluye la homosexualidad.⁶

No obstante lo anterior,

la vasta mayoría de las culturas han aceptado que esa atracción del mismo sexo es solo una de las múltiples facetas de la condición humana.⁷

⁵ Naphy, W. (2004) p. 47

⁶ Idem. p.50

⁷ Idem. p. 381

La imposición de la heterosexualidad como norma y la condena a la no heterosexualidad generaron la homofobia, termino que alude generalmente a un miedo irracional hacia los homosexuales, pero que con la evolución del término homosexual y el surgimiento de las nuevas formas de denominar a las personas a las que aludía, se ha ido transformando también. En la actualidad, en forma general se entiende a la homofobia como el rechazo a todas las manifestaciones de la disidencia sexual, rechazo que puede ser expresado desde formas no físicas (palabras peyorativas, frases hirientes, exclusión familiar, social, o laboral, entre otras) hasta formas físicas de violencia (golpes, palizas, violación sexual o incluso homicidio).

La homofobia es una práctica cotidiana entre amplios grupos sociales, fomentada por una serie de mitos y costumbres transmitidos ampliamente por los dos primeros agentes socializadores, es decir, la familia y la escuela, y reforzada ampliamente por los medios de comunicación de masas. La homofobia es una forma de discriminación.

La discriminación esta basada en la noción de que algunas personas distinguidas por sus identidades culturales o características inmutables...son inferiores a otros.⁸

De esta manera, la discriminación atenta no solo contra una persona en particular; afecta a la colectividad a la cual ésta pertenece.

Como se señala anteriormente, la escuela es el segundo agente socializador, y no esta exenta de reforzar los estereotipos hacia ciertos grupos socialmente excluidos.

La escuela, al ser la institución de reproducción de la cultura por excelencia tiene un papel importante en la construcción de valores de tolerancia y respeto, pero también precisamente por su papel socializador, tiene a reproducir estereotipos y estigmas frente a aquellos considerados diferentes, como es el caso de los jóvenes con preferencia sexual distinta a la heterosexual.⁹

Así lo que las instituciones educativas reproducen, desde los niveles primarios hasta los superiores, son los valores sociales imperantes tradicionales, que como ya se ha planteado, en cuanto a la sexualidad en general y las sexualidades disidentes en particular, considera a toda expresión de disidencia sexual como desviada y anormal. Sin embargo, vale la pena recordar aquí que, aunque

⁸ Kellough, citado por Morales Clériga. (2007) ...p. 7

⁹ Lara y Ochoa, (2007) p. 10

El cristianismo... ha escogido interpretar el sexo, los actos sexuales y la sexualidad es una forma que se opone por completo al modelo que ha sido adoptado por casi todas las demás culturas humanas durante la historia escrita... en el contexto de la historia y la cultura humanas es la respuesta (judeo) cristiana a la homosexualidad la que ha sido considerada anormal y no natural.¹⁰

De todo lo anterior se puede concluir que la principal causa del bullying homofóbico se encuentra en la forma en que la sociedad interpreta a la heterosexualidad como la única forma aceptada de sexualidad, y a todas las manifestaciones sexuales disidentes a esa norma como condenables. Si como se ha explicado el bullying es una forma de violencia ejercida en una relación donde el *bully* aprovecha la indefensión natural o social del *bulled*, la disidencia sexual es un excelente pretexto para el ejercicio del acoso, toda vez que estructuralmente la víctima pertenece a un grupo de personas socialmente condenable, cuya condición marginal facilitará la impunidad del acto.

La homofobia y el sexismo están sirviendo de doble forma para acosar e intimidar a los chicos y chicas más vulnerables: por una parte, se persiguen todas las rupturas de género y sexualidad de todos, independientemente de su orientación sexual y género. Por otra parte, se recuerda a los gays, lesbianas, transexuales, bisexuales que han de esconderse, que han de ocultar partes significativas de sus vidas y que si se muestran tal cual son, pueden ser objeto del rechazo, del aislamiento, burla y acoso.¹¹

La búsqueda de las causas de la extensión del bullying en general y el Homofóbico en particular en países como México, no puede dejar de lado el clima de violencia general en que vivimos insertos, situación causada entre otras razones por la marginalidad económica de amplios sectores poblacionales, el desprecio a la legalidad y la inmunidad que caracteriza la comisión de actos ilícitos. Las instituciones educativas no están lejanas a esa realidad nacional.

FACTORES SOCIALES QUE PROMUEVEN EL BULLYING HOMOFÓBICO

a) ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Una de las razones que dan origen al acoso escolar por orientación sexual son los llamados estereotipos de género. Estas son ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características distintivas que deben tener los varones y las mujeres, que se traducen en una serie de tareas y actividades que les asigna cada cultura y que se denominan roles de género.

¹⁰ Naphy, W. (2004. p. 382

¹¹ Platero (2007) p.4

Estereotipo: viene del griego *estero* –rígido- y *tipo* –impreso-, modelo recurrente y establecido de comportamiento y discurso; opinión preestablecida, que no se desarrolla en experiencias directas.

Generalmente los estereotipos dan información de los comportamientos cuando las situaciones no dan información directa. Los estereotipos dan información en un contexto complejo donde es necesaria la interacción diaria con objetos y sujetos de los cuales no se tiene una información previa directa.

La construcción social y subjetiva del género comienza desde el mismo momento del nacimiento, e incluso antes, desde el vientre materno, con las ensoñaciones de los futuros padres acerca del bebé que está por llegar. A lo largo de nuestra vida, en la familia, en la escuela, y en nuestro ambiente relacional se nos dice a hombres o mujeres qué está bien y qué no lo está, estas imposiciones culturales y sociales van desde la forma de vestir, la manera de hablar, de expresarse, de comportarse, la clase de juegos o deportes en los que se puede participar, etc.

El género es una representación cultural, que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones que influyen en la vida de hombres y mujeres y que de acuerdo con la tradición deben acatarse sin ser cuestionados. .

Es así como se considera que los hombres y las mujeres no son iguales, atribuyéndose a las mujeres características de debilidad y de inferioridad en relación al concepto idealizado de hombre cuya masculinidad lo prepara para enfrentar la vida con *fortaleza, conocimiento, poder, engrimiento y habilidad, aunque también les enseña a rechazar sus sentimientos cubriéndose así con una máscara insensible*. En esta misma línea se puede señalar que **el modelo de masculinidad hegemónica implica carecer de todas aquellas características que la cultura atribuye a las mujeres**, se construye sobre el poder y la potencia y se mide por *el éxito, la competitividad, el estatus, la admiración que se logra de los demás*. La masculinidad se traduce en autoconfianza, resistencia, fuerza y riesgo como formas prioritarias de resolución de conflictos.

Las personas se convierten en hombres y mujeres en función del aprendizaje de dichas representaciones culturales que rigen, el carácter de las relaciones que se mantienen en diferentes esferas sociales, en ámbitos como la familia, la escuela, el grupo de iguales, etc. Así, el género, como sistema cultural, provee de referentes culturales que son reconocidos y asumidos por las personas como incuestionables. Desde la perspectiva sociocultural estas representaciones son internalizadas por los sujetos que forman parte de dicha cultura, estructurando y configurando formas de interpretar, actuar y pensar sobre la realidad.

Las conductas violentas que caracterizan a cualquier tipo de bullying deben diferenciarse de simples desavenencias, propias de las relaciones humanas y de los grupos sociales, o de conductas agresivas, pues la finalidad en el bullying es causar daño en forma intencional. La agresividad puede tener múltiples

manifestaciones, muchas de las cuales no son necesariamente destructivas, mientras que la violencia se caracteriza por:

Actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual o moral de cualquier persona con la intención de causare daño y ejercer abuso de poder... puede realizarse en forma activa o pasivas... y o puede incluir actos tangibles, como una violación, maltratos, golpes o intangibles, que lesionan a las personas en su vida emocional.¹²

En efecto, *la principal diferencia entre agresividad y violencia reside en la mayor intensidad e intencionalidad de la segunda.¹³*

Así cuando a la agresión se le agrega la intención de dañar al otro y se incrementa la intensidad, entonces podemos hablar de violencia. El bullying es un tipo de comportamiento violento, intencional, dañino y persistente.

b) LOS PREJUICIOS

El origen etimológico del término prejuicio proviene del latín, en concreto, podemos establecer que procede de la palabra *praeiudicium* que puede traducirse como “juicio previo”.

Prejuicio: del latín “prae” (antes) “iudicium” (juzgamiento), preconcepción, juicio hecho a partir de una base preconcebida y sin una experiencia directa, generalizada, simplificada y distorsionada.

El prejuicio es la acción y efecto de prejuzgar, es decir, juzgar las cosas sin tener cabal conocimiento o antes del tiempo oportuno. Un prejuicio, por lo tanto, es una opinión previa acerca de una situación que se desconoce a fondo.

Por ejemplo:

“Creer que todos los árabes son fundamentalistas sin siquiera haber viajado a Asia o tener contacto con alguno de ellos, es un prejuicio”,

“Deja de lado los prejuicios y animate a usar camisas coloridas”,

“Pensé que nunca me podría enamorar de una mujer de una cultura tan diferente, pero eran sólo prejuicios”.

Los prejuicios, por lo tanto, se elaboran a partir de opiniones que surgen antes de juzgar la determinación de las evidencias. En otras palabras, un prejuicio es una crítica que se realiza sin tener los suficientes

¹² Cobo y Tello. (2008). Bullying en México. Conducta violenta en niños y adolescentes. México. Quarzo.,p.24

¹³ Idem. p. 23

elementos previos para fundamentarla. Si una persona que afirma que los homosexuales son perversos y promiscuos, sin conocimiento sobre el tema, estará incurriendo en un prejuicio y reproduciendo un estereotipo.

Este tipo de formas de pensar están vinculadas a la discriminación, ya que los prejuicios suelen ser negativos, se rechaza a algo o alguien antes de tener el conocimiento suficiente para juzgarlo con motivos, y se fomenta la división entre las personas: si un sujeto cree que un gay es peligroso, no se acercará ni siquiera para conocerlo y comprobarlo.

La parte más extrema de los prejuicios puede llegar a causar daño y graves consecuencias en la sociedad. Así, por ejemplo, quienes tienen prejuicios sobre las personas de otro color, de otra raza o de otra condición sexual, y además de una manera radical, pueden dirigirse a aquellas y provocarles daños físicos o morales. En concreto, les pueden insultar, les pueden aislar a la hora de participar en un acto, les pueden pegar...

De esta manera, existen multitud de acciones, de ideologías y de tendencias a lo largo de la Historia que son fruto precisamente de prejuicios. Este sería el caso de la esclavitud, la homofobia, el antisemitismo, el machismo, el racismo, el sexismo, etc.

c) DISCRIMINACIÓN Y HOMOFOBIA

Concepto

Discriminación: división, separación, maltrato, a una persona o a un grupo de personas basado en que la/s persona/s son miembros o son percibidos como tal de un grupo específico.

La discriminación por orientación sexual es

la condición de exclusión que, basada en ideas, mitos y desinformación sobre las opciones sexuales distintas a la heterosexualidad, coloca a las personas en situación de vulnerabilidad.¹⁴

Toda discriminación se genera por el prejuicio, el cual lleva consigo una valoración negativa de las personas. Implica una idea preconcebida sobre los otros, bajo el supuesto de que existe una inferioridad natural o genética en un grupo, o bien una circunstancia cualquiera que establece una inferioridad de sus integrantes¹⁵.

¹⁴ Lara y Ochoa. 2007. p 84

¹⁵ Morales, Clériga. (2007) p. 8

*A su vez, la propia discriminación produce el estigma, el cual es un atributo, una característica que se le imputa al otro, profundamente desacreditador, a través del cual la persona que estigmatiza confirma su condición de normal.*¹⁶

Significa, en su sentido básico, una marca sociocultural que define estructuralmente y, por lo tanto, muchas veces de forma permanente, a una persona. (Gutiérrez, citado por Clériga Morales, 2007:8). Al asociar las diferencias humanas compartidas por un grupo con atributos negativos (desviación, anormalidad) que separan a los individuos entre un grupo (nosotros) y otro grupo (ellos, los inferiores) (Vuvinic, citado por Clériga Morales, 2007 op. cit.) la diversidad se convierte en desigualdad.

En síntesis, puede definirse a la discriminación como

*Una conducta culturalmente fundada, y sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo... relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales.*¹⁷

Por lo tanto, la discriminación también recae en los patrones culturales y no solo en actos acumulativos de manera individual. Esto implica una dimensión estructural que apunta hacia la exclusión y la fragmentación sociales.

La discriminación puede ser étnica, religiosa o por creencias, de género, origen geográfico o cultural, orientación sexual, edad, forma de vestir, capacidades, ideas políticas, etc.

El intercambio y el contacto directo ayudan a eliminar estereotipos, de esta manera se relata el desarrollo de prejuicios relacionados y se previene la discriminación.

Específicamente en los casos de discriminación de personas LGBT, muchos deciden no salir del closet ni ser visibles como homosexuales debido al miedo a la discriminación. En consecuencia amigos y familiares de estas personas seguirán pensando que no conocen a alguien homosexual, por lo tanto mantendrán el estereotipo del colectivo LGBT dado por los medios y mantenido por la sociedad.

La homofobia es algo muy común en todos los ámbitos sociales. Comentarios peyorativos acerca de los homosexuales son frecuentes en el lenguaje cotidiano, algunas veces acompañados de burlas y violencia física. Este tipo de comportamiento no afectan únicamente a los homosexuales: las ofensas homófobas se utilizan para comportamientos juzgados como inapropiados. Dentro del grupo de víctimas de acoso

¹⁶ Lara y Ochoa (2007) p.9

¹⁷ Rodríguez Zepeda. Citado por Clériga Morales. (2007) p. 9

homófobo pueden encontrarse personas heterosexuales, que no encajan rígidamente en los estereotipos y expectativas atribuidas a cada género, varones sensibles y tímidos o mujeres atléticas o consideradas como poco femeninas, es decir, aquellos individuos que no encajan en los estereotipos de masculinidad y feminidad aceptados o establecidos por la sociedad, son percibidos como homosexuales y perseguidos por esta razón.

En el lenguaje cotidiano, palabras que etiquetan a los homosexuales, en posición de inferioridad como maricón, puto, tortillera o machorra son frecuentemente usadas como epítetos genéricos y despectivos que son utilizados para hacer daño a otras personas independientemente de su orientación sexual real o percibida. De hecho estas expresiones despectivas, no son utilizadas únicamente para atacar a los homosexuales, estas transmiten y refuerzan una visión negativa de la homosexualidad, haciendo que la comparación de un heterosexual con un gay sea considerada como un acto ofensivo.

La adolescencia es la edad en la cual la identidad sexual se desarrolla completamente. Esta caracterizada por la exploración y la experimentación, lo que se traduce en una gran necesidad de información. A diferencia de los jóvenes heterosexuales, los adolescentes homosexuales tiene dificultades para encontrar información fiable acerca de su sexualidad y modelos de desarrollo positivos, mientras están constantemente expuestos a actitudes negativas hacia la homosexualidad, modelos estereotipados y en muchas ocasiones silencio a este respecto.

La estigmatización y el sentimiento de vulnerabilidad, al cual están expuestos los jóvenes homosexuales en el entorno escolar, origina en muchas ocasiones el detrimento progresivo de su autoestima y sus habilidades sociales y una creciente preocupación acerca de su seguridad personal. La respuesta más común ante esta opresión negativa es la desmotivación tanto personal como en el ámbito escolar, en algunos casos extremos, en donde se llega al abandono escolar, a huir del entorno familiar o incluso al suicidio.

El silencio ante la homosexualidad y todo lo relacionado con esta, que genera un ambiente de tensión entre los adultos y el adolescente, incrementa su sentimiento de soledad y vulnerabilidad. Esta situación frecuentemente crea un círculo vicioso: el adolescente homosexual, que es víctima de bullying, no busca el apoyo de los adultos de su entorno, o denuncia el acoso ante los maestros y el personal escolar convirtiendo a los jóvenes en un blanco fácil para los acosadores.

El bullying homofóbico es una injusticia que daña la dignidad y la seguridad de muchos adolescentes, y el silencio ante este tipo de violencia, es una aceptación implícita de ésta: el silencio, la legitima y hace que se perpetúe en el tiempo.

LOS ACTORES

En el bullying siempre intervienen tres actores o agentes:

- a) el agresor (*bully*) o agresores (*bullies*), cuya conducta dura e insensible hacia la víctima suele ser una manifestación de inseguridad, comúnmente provienen de entornos familiares violentos donde los padres ejercen y/o fomentan este tipo de actitudes que generan el aprendizaje de que la violencia es un elemento que permite ser valorado por el grupo social, Por vivir en un entorno de violencia (recibida en casa y ejercida en la escuela), a largo plazo presentan consecuencias emocionales como el establecimiento de relaciones inestables y mayor propensión a las adicciones, entre otras. (Cobo y Tello, 2008:66).
- b) La víctima (*bulled*), suele ser una persona con algún tipo de discapacidad, o bien, personas situadas en la parte mas baja de la escala social escolar, normalmente nada o poco integrados con el resto de sus compañeros (Cobo y Tello, 2008:70). Algunas de las consecuencias que puede presentar son la evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, e incluso el suicidio.
- c) Los observadores o testigos, lo son circunstancialmente, sin embargo, ante la posibilidad de denunciar los hechos dependerá de sus características como individuos lo que determinará sus acciones: sentirse potencial víctima y callar (personalidad similar al *bulled*) lo que trae como consecuencia sentimientos de impotencia y miedo; identificarse con el *bully* y convertirse posteriormente enano, con las consecuencias ya descritas; convertirse en testigo recurrente, lo que conlleva a situaciones de morbo con la consecuencia de sufrir crecientes sentimientos de impotencia (Cobo y Tello, 2008:73).

HERRAMIENTAS PARA DETECTAR Y ENFRENTAR EL BULLYING HOMOFÓBICO.

La escuela es un lugar de aprendizajes académicos pero también es un espacio para aprender habilidades sociales. Desde luego, en las instituciones de educación se reproducen muchos de los prejuicios, mitos y actitudes hacia la disidencia sexo-genérica. Por ello, es importante incluir en la currícula materias o generar espacios que apoyen la eliminación de la discriminación y el bullying homofóbico.

Algunas razones para trabajar en esa dirección son las siguientes:

- Existe una gran desinformación respecto a la sexualidad, género, y orientación sexual, lo que genera mitos, prejuicios e ideas erróneas.
- Es frecuente encontrar actitudes negativas y/o de resistencia frente a la diversidad del alumnado y el profesorado, que incluye específicamente todas las formas de homofobia y sexismo. La doble moral social, además, hace que se piense de un modo y se actúe de otro, y exige, asimismo, una actitud ambivalente frente a la diversidad, en la que lo deseable socialmente hablando hace que se muestre tanto actitudes de aceptación como de rechazo, según sea el contexto.
- Es necesario promover una valoración positiva de las diferentes formas de expresión del deseo y la identidad, así como todos los valores igualitarios y de libertad asociados con la democracia como forma de vida, y la convivencia pacífica basada en el respeto de los derechos humanos, lo que incluye el género y las nuevas de masculinidad.
- Es urgente que las instituciones educativas sean el pivote que impulse una cultura cívica que en el contexto de una educación para la ciudadanía, fomente valores sumamente necesarios para mejorar la convivencia social.

CONCLUSIONES

El desarrollo de pláticas, cursos, coloquios y todo tipo de encuentros académicos facilita la discusión y el aprendizaje de realidades que hasta hace poco parecían ajenas, pero con la ampliación pública del concepto la realidad exige un lugar para ser tratadas dentro de las aulas.

Los actuales estudios gay y queer contribuyen a la mejor comprensión de la realidad de sectores sociales que hasta hace poco permanecían ignorados.

Es indispensable generar acciones para combatir la discriminación, el estigma y el acoso homofóbico dentro de las aulas, generando espacios donde en el mas amplio sentido de universalidad, todas las posibilidades de existir tengan cabida.

Con ello las instituciones educativas contribuyen a forjar una sociedad incluyente y respetuosa de la diversidad, demostrando que lo sexual y lo diverso son también temas académicos serios, sobre los que la reflexión y la ciencia tienen mucho que decir.

BIBLIOGRAFÍA

- COBO, P y TELLO, R. (2008) Bullying en México. Conducta violenta en niños y adolescentes. México Quarzo.
- GENERELO., y PICHARDO, g., (2004) Homofobia en el sistema educativo. En http://www.cogam.es/archivos/1437_es. 2005.pdf
- GONZALEZ, PADILLA, A., (2007) Crece la práctica del bullying. La jornada. 13 de julio de 2007. en <http://www.jornada.unam.mx/2007/06/13>
- LARA LÓPEZ F., y OCHOA, Tamayo M. (2007) Análisis del acceso de las y los jóvenes a los servicios de salud y Educación en la región metropolitana. Un enfoque a partir de la diversidad sexual. México. CONAPRED
- LOZADA, Nazario. Et alt., s/f. Acoso Escolar: desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. En <http://letras> jurídicas.cuci.udg.mx
- MORALES, Clériga. (2007) Breve historia de la acción afirmativa en el mundo. México. CONAPRED.
- NAPHY, W., (2006) Nacido para ser gay. Historia de la homosexualidad. México.
- PLATERO MÉNDEZ, y GOMEZ CETO. E., (2007) ¡Maricón el último! Docentes que actuamos ante el acoso escolar. Herramientas para combatir el bullying Homofóbico. Madrid. Talasa.

ANEXOS

ANEXO 1

ALGUNAS IDEAS PARA LOS TUTORES

La homofobia es una clase de discriminación tan fuerte como el racismo, el antisemitismo o cualquier tipo de odio y no intervenir en contra de este tipo de ataques, significa su legitimación.

¿Te quedas callado si escuchas expresiones ofensivas contra negros, inmigrantes u homosexuales?

La Violencia discriminatoria (física o verbal) no afecta solamente a quien va dirigida. Al insultar a alguien con expresiones como “negro de mierda”, “maricón”, o “tortillera” no se ofende simplemente al blanco de los insultos, sino a cualquier persona negra u homosexual que pueda estar oyendo el incidente.

Estas acciones tienen un efecto bastante negativo desde que aparecen.

Piensa en las palabras que son utilizadas para referirse a personas homosexuales, su connotación es normalmente ofensiva, negativa, ridiculizante y normalmente hace énfasis en la parte sexual sin tocar otros aspectos de la identidad sexual (afectividad, amor, etc.) ¿Qué efectos psicológicos pueden tener estas palabras en el desarrollo de adolescentes homosexuales que normalmente están expuestos (directa o indirectamente) a este tipo de ataques?

La homofobia no va dirigida únicamente hacia personas LGBT. Cualquier persona puede tener familiares o amigos homosexuales y pueden sentirse mal al escuchar insultos homofóbicos. Además los comportamientos homofóbicos van dirigidos hacia personas que normalmente no encajan dentro del modelo genérico impuesto (porque tienen distintas formas de vestirse, hablar o moverse o cosas que a ellos les gustan o disgustan) por lo tanto son percibidos como homosexuales incluso si ellos no lo son.

El lenguaje y actitudes homofóbicas favorecen un ambiente en el que la discriminación y la violencia pueden crecer.

ACTIVIDAD 1

REFLEXIONES

Reflexiona sobre el centro educativo donde trabajas.

- ¿Mi escuela promueve el respeto por los valores, las opiniones y estilos de vida diferentes?
- ¿Mi escuela promueve espacios donde se pueda hablar sobre la homosexualidad con los estudiantes y estos están debidamente informados sobre las características del tema?
- ¿Mi escuela tiene una política clara frente a la educación sexual e informa a los trabajadores del centro sobre como actuar cuando algún estudiante solicita información o ayuda sobre la homosexualidad?
- ¿El personal de mi escuela esta comprometido para confrontar el bullying y el bullying homofóbico?
- ¿Tiene mi escuela alguna política anti-bullying que sea apoyada por los trabajadores de la plantilla docente?
- ¿Qué puedo hacer para motivar a mi escuela con el fin de desarrollar políticas y acciones anti-bullying homofóbico?

ACTIVIDAD 2

EJEMPLIFICACIONES

¿Qué harías en las siguientes situaciones?

- Una estudiante de 16 años te cuenta que sus compañeros de clase la molestan porque saben que su madre vive con otra mujer.
- Un joven de 18 años te dice “juego fútbol con Marco en el equipo de la escuela. La semana pasada escuchamos que Marco es gay, esto me incomoda porque después de los entrenamientos todos tenemos que ducharnos en el mismo sitio, me gustaría que lo sacaran del equipo”.
- El padre de un joven de 17 años habla contigo y te dice “no me gusta que motives a mi hijo a seguir clases de teatro, sus compañeros se burlan de él por esta razón. Él tiene que tratar de ser como los demás chicos”
- Uno de tus colegas te dice “He escuchado que una clase llama a uno profesor “maricón”, espero que solo haya sido una broma. Me parece muy incomodo, te parece que debo hacer algo o le estoy dando demasiada importancia al asunto”
- Un padre va a la escuela y te dice “mi hija me ha dicho que estas hablando sobre la homosexualidad en clase. No estoy de acuerdo y no quiero que mis hijos aprendan sobre esos temas”

ACTIVIDAD 3

EMPATÍA

- Cuando se habla con alguien sobre su identidad sexual, se puede ser ajeno y manifestarse solo como un observador externo o intentar empatizar con él. Los ejercicios siguientes pueden hacerte sentir lo que siente la gente LGBT en su vida cotidiana. Si eres un docente LGBT, tendrás más práctica con el asunto. Si eres heterosexual, aquí tienes algunas alternativas que puedes utilizar para ponerte en contacto con los demás y hablar sobre este tema.
- ¿Cuándo hablas con alguien que nunca te ha revelado su identidad sexual, puedes asegurarte que él/ella es heterosexual o tienes en cuenta que puede ser homosexual?
- ¿Tu manera de hablar o de actuar puede hacerle pensar que tú crees que él/ella es homosexual?
- ¿Prestas atención cada vez que oyes o lees palabras ofensivas homofóbicas, lo recuerdas, y llevas la cuenta de las veces que ha ocurrido? ¿Cuál es el efecto sobre la persona agredida? o ¿son sólo personas homosexuales los que escuchan este tipo de ofensas?
- Durante algunos días, no hagas ninguna referencia a otras personas sobre tu orientación sexual: no menciones nada acerca de tu pareja e incluso, no menciones que tienes pareja, no menciones nada sobre tu familia, no hagas comentarios sobre si alguien es atractivo/a, no hables sobre tus relaciones sexuales o emocionales ni sobre tus experiencias. Inténtalo y apunta tus reacciones.
- En algún sitio público, trata de leer un libro o una revista que toque el tema “gay”. Observa la reacción de la gente y lo que tú sientes.
- Imagina que eres gay, lesbiana, bisexual o transexual, ¿te gustaría hablar de esto con tus padres? ¿Te gustaría decírselo a otra persona? ¿Qué reacciones te gustaría esperar? Imagina que tu hermano/hermana sale del closet: ¿Cómo te sentirías? ¿Con quién te gustaría hablar de esto?

¿Cómo evitar el bullying?

El bullying es una dinámica que implica una persona (o más) que se percibe como poderosa y usa la violencia contra otra persona (raramente más de una persona) percibida como débil. El poder desequilibrado percibido es la base del fenómeno que es posteriormente “explicado” por los agresores como el mecanismo para proyección de la culpa: “lo hice porque ella es negra”, “él es gay”, “ella es gorda”, etc.

¿Cómo puede actuar un profesor o un tutor?

Educación: la educación es sin duda la herramienta principal para prevenir el bullying. La educación tiene dos objetivos claros:

- Informar a los estudiantes sobre el bullying y sus efectos.
- Destruir prejuicios y estereotipos que se usan para “justificar” o “explicar” eso.

Por eso, es muy importante educar sobre temas como: racismo, antisemitismo, sexismo, islamofobia, homofobia, xenofobia, etc. durante momentos específicos y, aún más importante, durante las clases y las actividades diarias.

En cuanto a bullying homofóbico, es muy importante que desarrolles tus conocimientos y adquieres conciencia, además de ser sensible acerca del tema de la orientación sexual. Tómate el tiempo de pensar sobre tus comportamientos y opiniones frente a la diversidad en la sexualidad y toma en cuenta tus eventuales contradicciones.

ACTIVIDAD 4

Evalúa el lenguaje que usas diariamente: siempre debes tener presente que al menos 1 de 15 estudiantes no es heterosexual. Probablemente en cada clase hay a lo mejor un estudiante que no es heterosexual, asegúrate que la terminología que usas refleja esta situación.

- Usa palabras como “gay”, “lesbiana”, “bisexual” y “transexual” como parte de tu vocabulario cotidiano.
- Trata de usar una terminología que incluya en lo posible a las personas homosexuales, por ejemplo usa el termino “pareja” en lugar de “novio/a”. Si defines la homosexualidad, también define la heterosexualidad a fin de no dar la impresión de una norma que no necesita ser definida y una excepción que necesita una definición. Habla del “origen” de la orientación sexual y no de “causas”. Evita comparaciones incorrectas que por ejemplo pueda relacionar la homosexualidad con adicción a las drogas o discapacidades.
- Echa una mirada a los carteles e imágenes colgados en el aula y a los libros que utilizas en clase. ¿Reflejan variedad y diversidad de etnias, religiones y orientaciones sexuales? Puedes colgar carteles y poner libros que informen y eduquen sobre homosexualidad. Si están apartados del resto de otros libros, usa esta ocasión como una oportunidad para hablar de intolerancia y discriminación.
- Asegurarte de que en la biblioteca de la escuela se dispone de libros y material que trate el tema de la homosexualidad.
- Intenta crear un ambiente de armonía en tu clase, en el que los alumnos hablen de manera tranquila sobre la discriminación que puedan sufrir. Haz siempre referencias paralelas entre racismo, sexismo, homofobia y otros casos de discriminación para hablar de la opresión en todas sus formas. Intenta corregir la desinformación y los conceptos falsos referentes a las personas LGBT.
- Considera la posibilidad de incluir referencias sobre la orientación sexual en tus clases y en las asignaturas que enseñas diariamente. Intenta promover un enfoque educacional que incluya al máximo posible la diversidad.
- Invita a personas LGBT para que hablen en clase, intentando crear diferencias cognitivas entre estereotipos circundantes sobre la homosexualidad y realidad.
- Utiliza el calendario de salud y el Día Mundial de Lucha contra la Homofobia (17 de mayo) y el Día Mundial de la Diversidad Sexual (25 de junio) utilízalos como una ocasión de debatir los

temas de género, de etnicidad, de habilidad, de orientación sexual y de los problemas que ocurren en la escuela.

- Defiende a los estudiantes LGBT que sean blancos del bullying. Informa a tus colegas sobre las necesidades de los jóvenes LGBT.

Una responsabilidad institucional

La educación es importante pero desafortunadamente no suficiente, una política de prevención en la escuela es necesaria a nivel institucional, los episodios de bullying tienen lugar, sobre todo, en contextos que están menos supervisados por los adultos y por el personal de la escuela.

Motiva a tu escuela a tomar una responsabilidad institucional clara sobre la seguridad y el bienestar de los estudiantes en todos los contextos de la escuela, promoviendo políticas de formación para los profesores y el resto del personal que reforzará la supervisión y vigilancia, incluso en lugares donde no se presentan casos de indisciplina.

Otra solución que puede ser particularmente útil y efectiva es: sugerir que en el trabajo, entre los deberes del personal de limpieza, debe estar borrar tan pronto como sea posible escrituras ofensivas y discriminatorias.

¿CÓMO ENFRENTARSE AL BULLYING HOMOFÓBICO?

ACTIVIDAD 5

Consejos Prácticos

¿Cómo ponerle fin al bullying homofóbico?

- **Se debe adoptar una postura neutra.** Es importante que cada persona que haya sido testigo de un episodio de bullying también pueda ser testigo de tu respuesta, dejando el mensaje explícito que tales comportamientos son inaceptables y que están protegidos de toda violencia. Asegúrate de que la gente de tu alrededor escuche tus comentarios.
- **Etiqueta explícitamente el tipo de comportamiento que ha sido atacado:** “Sólo has hecho un comentario ofensivo (o un chiste discriminatorio) basado en un prejuicio (religioso, capacidad, género, edad, orientación sexual, estatus económico, apariencia física...). Esto es un comentario racista y discriminatorio”.
- **No dejes que aparezcan palabras con tono despectivo en tu vocabulario:** como “negro”, “marica”, “puto”, “puñal”, “tortillera” etc., es importante señalar su rasgo discriminatorio.
- **Haz del juicio una postura general:** cuando hables sobre un discurso o prácticas discriminatorias, diciendo: “en la escuela no aceptamos ninguna forma de violencia en contra de cualquier persona” o “nuestra comunidad no acepta los discursos de odio” o “no oprimimos a otras personas” esto supone incluir a todas las personas que estén presente en toda la comunidad.
- **Valora el impacto de estos comportamientos explícitos:** subraya que las acciones con tendencias de odio no tienen sólo un efecto sobre su blanco. “Este comentario es un insulto para todo el grupo social y puede ofender a otra persona que lo escucha”.

ACTIVIDAD 6

HABLA CON LOS AGRESORES

Puede ser muy difícil discutir con ideas y opiniones extremas; aquí están algunos consejos que puede usar:

- **Intenta tener una actitud más educacional que disciplinaria hacia ellos:** es importante que el agresor no se sienta desafiado en sus opiniones, de manera que se le pueda explicar el impacto de sus acciones.
- **Si intentan restar importancia al caso bullying diciendo que sólo era una broma no aceptes esta explicación** y da a conocer cuales son los posibles efectos del bullying.
- **Explica que no se trata de dar tus opiniones y aclara que la violencia y las ofensas no pueden ser toleradas, no importa la razón que éstas tengan:** explica que estás dispuesto a discutir diferentes opiniones; no seas polémico sobre tus ideas, pero sé firme sobre sus comportamientos y el entorno que pueden crear en la escuela:
- **Pide un compromiso explícito para cambiar estos comportamientos:** Hazles saber que son responsables de sus actos.
- **Dale consejos sobre como tratar el enojo:**
 - No necesitan ser amigos de todos; no tienen que pensar que todo el mundo es simpático ni que todos se deben querer. Se cuidadoso: tus opiniones son legítimas mientras que sus comportamientos no ofendan a otras personas.
 - Si alguien se enoja por lo que otros hacen, debería intentar explicarlo y buscar una solución común; si lo que le enoja no es lo que hace si no su manera de ser, no tienen que esperar un cambio de la otra persona.
 - Si no pueden controlar el enojo, deberían intentar evitar a la otra persona.
 - Intenta que haga un esfuerzo de empatía: ¿Cómo se sentiría si alguien le tratara de esa manera?
 - Hazle tener en cuenta las repercusiones que pueden tener sus acciones: puede ser suspendido o expulsado de la escuela; los profesores pueden castigarle con calificaciones bajas, y pueden suspenderle el curso; puede que sus compañeros de clase no le quieran y le eviten etc.

Intenta plantear los lados positivos de su personalidad y pregunta ¿Qué lo fomenta?, más que su fuerza o habilidad a hacer daño.

ACTIVIDAD 7

HABLA CON LA VÍCTIMA

- Intenta que no se sienta como una víctima indefensa, recuérdale que estás a cargo de su bienestar. Anímalo/a en su autoestima y respeto por sí mismo/a; recuérdale que ser el blanco de maltratos no significa merecerlo; su valor no depende del trato de los demás.
- Recuérdale que tienen el derecho de vivir en un entorno seguro y que la escuela tiene que otorgarlo.
- Anímalo/a a fomentar su identidad: si es víctima de comportamientos de bullying por motivo de su color de piel, religión, de su orientación sexual (real o percibida), anímalo a no esconderse o avergonzarse de lo que es.
- Intenta contextualizar la situación (no voy a aguantar esto siempre, solo es un grupo pequeño de gente que me intimidan, esto sólo pasa en la escuela) para poner los hechos en proporciones exactas.
- Déjale sentirse enfadado/a y herido/a: intenta siempre ponerle los hechos en proporciones exactas, no minimizar el malestar que sufre.
- Recuérdale que una buena comunicación es la mejor herramienta para hacer frente al bullying: anímalo/a a buscar ayuda en sus compañeros de clase, ayúdalo/a a contar- le a los demás porqué sufre.
- Recuérdale que siempre puede contar contigo y que estás dispuesto a escuchar lo que le ha pasado.

ACTIVIDAD 8

ALGUNOS CONSEJOS PARA LAS VÍCTIMAS

- Deberías quedarte solo el menor tiempo posible, especialmente en situaciones sin adultos (pausas entre clases, patio, vestidores, servicios...).
- Cuando te sientas en una situación de inseguridad, intenta llamar la atención de la gente a tu alrededor.

Deberías intentar evitar al agresor, andar lejos de él/ella, no tener contacto visual con él/ella, no demuestres cobardía.

- Deberías intentar comentarle a tus amigos lo que te está pasando, no te sientas avergonzado/a de pedir ayuda, porque no hay de qué tener vergüenza.
- Si el agresor quiere robarte o romperte algo, no deberías tomar el riesgo de ser herido por proteger tus objetos personales: tu seguridad física es mucho más importante. Tan pronto como puedas cuéntaselo a algún adulto.
- Evita siempre encontrarte en peleas: puedes empeorar la situación, recibir un golpe o ser designado como culpable de la intensificación del conflicto.

ACTIVIDAD 9

SI UNO DE TUS ESTUDIANTES DECIDE CONTARTE QUE ES GAY...

Para todo el mundo y en especial para los adolescentes, salir del closet es un momento muy delicado, en el cual se sienten vulnerables y es necesario y agradecido el apoyo.

“Salir del closet” es una expresión que proviene del inglés y que cada idioma la ha traducido a su manera, pero lo que esta expresión busca transmitir es la vía que una persona quiere usar para hacer visible (confesar, declarar, hacer público, revelar, etc.) su orientación sexual, cada persona que hace visible su homosexualidad prefiere utilizar ciertas expresiones por encima de otras.

Es evidente que una persona que quiera “confesar” su homosexualidad se encuentra en una etapa diferente de auto aceptación frente a una persona que ha decidido “declarar” que es homosexual. De cualquier manera si alguien quiere contarte que es gay o lesbiana escucha cuidadosamente la forma como te hablan sobre su orientación sexual y trata de dar respuestas coherentes.

Cuando los adolescentes te preguntan “¿Cuál es mi sexualidad?” probablemente no te están pidiendo tu opinión sobre su identidad, la mayoría de las veces ellos/as solo quieren saber si siendo lo que son tienen la suficiente confianza para contártelo. “Esto me está sucediendo, ¿soy gay? ¿soy lesbiana?”

Generalmente los adolescentes no exteriorizan dudas sobre su sexualidad, la interiorización de esta duda puede convertirse en un obstáculo en la creación positiva de relaciones, si cuando te hacen preguntas como las anteriores respondes cosas como “a tu edad no puedes estar seguro de tu sexualidad, quizás sea una fase, si te sientes atraído/a por personas de tu mismo sexo, no significa necesariamente que eres homosexual” con afirmaciones como estas puedes reforzar la idea de que ellos/as podrán perder amigos y relaciones a causa de su homosexualidad.

De igual manera, la pregunta “¿puedo cambiar?” no necesariamente significa que ellos/as quieran cambiar su orientación sexual, la mayoría de las veces este sentimiento se presenta debido al miedo frente a un ambiente incomodo y donde no se sienten aceptados/as.

RESPUESTAS CONTRAPRODUCTIVAS:

“Es tan solo una fase, y probablemente se te pasará”,

“no te preocupes; muchos adolescentes tienen experiencias eróticas o fantasías con personas de su mismo sexo.

“Esto no significa que eres gay o lesbiana”.

Éstas son respuestas destructivas, incluso cuando los adolescentes tienen cierta seguridad sobre su sexualidad, expresar angustia frente a la posible homosexualidad de una persona puede aumentar sus niveles de ansiedad. Respuestas como la mencionada suponen que la solución a este tipo de miedos es no ser homosexual. Por lo tanto si alguien te pregunta “¿soy gay?” o “¿soy lesbiana?” no dejes que él/ella te den la responsabilidad de que tu respondas, lo más importante es hacerles saber que cualquiera que sea su sexualidad tu estarás con él/ella para apoyarlo/a.

“Está bien que me lo hayas contado, pero no le digas nada a nadie, ni a tus padres ni a tus compañeros etc.”

Es importante que no des la idea que la homosexualidad es algo de lo que te debas avergonzar o algo que debas esconder. Por el contrario cuantas más personas sepan, más puede ayudar a que una persona se acepte mejor. En conclusión, la mejor manera de ayudar a los adolescentes es ayudarles a que hagan una evaluación objetiva de lo que les puede suceder si ellos deciden hacer pública su homosexualidad.

“¿Cómo puedes saber si eres gay o lesbiana?”.

“quizás aún no hayas conocido la persona adecuada”.

“no puedes decir que eres homosexual si no has intentado tener sexo con alguna persona del sexo opuesto”.

El objeto de nuestro deseo sexual y emocional suele ser bastante claro incluso antes de que se inicie con una vida sexualmente activa, algunas veces independientemente de esto, la atracción y el sentimiento que tenemos hacia personas del sexo opuesto, tanto en hombres como en mujeres, son la expresión de nuestra identidad y nuestro comportamiento y no lo contrario. En otras palabras el deseo crea el comportamiento y no viceversa.

“Aún eres muy joven para hacer este tipo de elección”.

La orientación sexual nunca es una elección. Los heterosexuales no escogen que quieren sentir, así como tampoco los homosexuales ni los bisexuales. Además es exactamente durante la adolescencia (a pesar de que se percibe como la edad de confusión sexual), cuando la sexualidad comienza a tomar forma cuando cada persona tiene claro el objetivo de su deseo.

“Creo que hay cosas más importantes en las que tienes que pensar en estos momentos, mejor no pienses en eso”.

Las dificultades que se presentan a lo largo de la aceptación y el miedo a nuestra propia orientación sexual, afecta nuestra calidad de vida y la capacidad de mantener nuestras amistades, así como nuestras relaciones familiares, nunca debe ser subestimado o minimizado. Salir del armario es frecuentemente un proceso que puede ser doloroso y complejo, tanto para los que deciden expresar su homosexualidad como para quienes le rodean.

“Nunca he dicho que no puedas contarlo”

Incluso si él/ella ha expresado su miedo a ser reconocido e identificado como homosexual y sentirse víctima por esta condición, no refuerces estereotipos diciendo que hay comportamientos y posturas que diferencian un homosexual de un bisexual.

RESPUESTAS ÚTILES

“No hay problema si eres gay/lesbiana/bisexual/transgénero”.

Esto puede sonar absurdo pero la primera respuesta que las personas necesitan cuando deciden hacer pública su sexualidad es que no va a cambiar la relación existente. No te preocupes si repites esta respuesta más de una vez.

“¿Qué es lo que más te preocupa?”

Deja que ellos/as definan cuales son sus miedos, así podrás tener una mejor idea de su estado emocional, sin interpretarlos.

“¿Necesitas mi ayuda?” “¿Qué puedo hacer para ayudarte?”

Recuérdales que siempre estarás dispuesto a ayudar, pregúntales ¿cómo?

“Entiendo lo difícil puede haber sido esto para ti, puedes contar conmigo.”

Si decides tener un novio/a, me gustaría conocerlo/a” Considera que el hecho de salir del armario contigo pudo haber sido un paso difícil, así como también las dificultades que enfrentan día a día, ayúdales a encontrar soluciones a estas dificultades, recuérdales que todos tenemos derecho a vivir completamente nuestra sexualidad e identidad sexual.

“Quizás no sepa lo suficiente sobre el tema, pero puedo buscar información o ayudarte a buscar a alguien quien te oriente”

Recuérdales que si en la escuela los recursos sobre el tema son limitados. Existen organizaciones y asociaciones que brindan ayuda y apoyo.

ANEXO 2

CONCEPTUALIZACIONES

Bisexualidad: Atracción física y emocional hacia personas de ambos sexos.

Bullying: El termino bullying se define como violencia psicológica, verbal o física constante en el tiempo, cuyo autor/es es/son persona/s percibidas normalmente como más poderosas (en términos físicos, sociales o económicos, etc.).

Bullying homofóbico: bullying “motivado” por prejuicios homofóbicos. Abuso psicológico, verbal o físico hacia alguien por motivo de su homo- sexualidad o percibida homosexualidad. Por lo tanto, el bullying homofóbico no es sólo un problema para los gays, lesbianas o bisexuales.

Estereotipo: viene del griego “estero” (rígido) y “tipos” (impreso), modelo recurrente y establecido de comportamiento y discurso; opinión preestablecida, que no se desarrolla en experiencias directas.

Discriminación: división, separación, maltrato, a una persona o a un grupo de personas basado en que la/s persona/s son miembros o son percibidos como tal de un grupo específico.

Heterosexualidad: Atracción física y emocional hacia el sexo opuesto.

Homofobia: es el conjunto irracional de distintas sensaciones como: ansiedad, aversión, furia y miedo hacia la homosexualidad y los homosexuales, provocando acciones y comportamientos discriminatorios.

Homosexualidad: Atracción física y emocional hacia personas del mismo sexo. Se utiliza igualmente para referirse a los hombres y las mujeres.

Identidad sexual

La identidad sexual se fundamenta y articula sobre cuatro ejes funda- mentales:

Identidad de género: Se refiere a la propia identificación como hombres o mujeres, de hecho generalmente nos identificamos con una de estas.

LGBT: Sigla utilizada para identificar al colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales/Transgénero.

Orientación sexual: Atracción física y emocional que sentimos hacia los otros.

Esta atracción puede ser sentida hacia personas del sexo opuesto, de nuestro mismo sexo, o hace que se vea diferente hacia ambos sexos.

Prejuicio: del latín “prae” (antes) “iudicium” (juzgamiento), preconcepción, juicio hecho a partir de una base preconcebida y sin (o independientemente de) una experiencia directa, generalizada, simplificada y distorsionada.

Rol de género: Expectativas y comportamientos atribuidos culturalmente, al género masculino y femenino, y que son identificativos de éstos; en otras palabras, características y comportamientos que se espera en el hombre o la mujer. Los roles de género están social y culturalmente definidos y por lo tanto cambian de acuerdo a las diferentes culturas o épocas.

Sexo biológico: biológicamente pertenecemos al sexo masculino o femenino, determinado por los cromosomas sexuales (XY = masculino; XX = femenino).

Fundamentándonos en esto, encontramos 3 posibles categorías de orientación sexual:

Transgénero: Es la persona identificada con la identidad de género del sexo biológico opuesto y que decide no realizarse una reasignación quirúrgica. Estas personas manifiestan su identidad de género, mediante la ropa y su comportamiento; la distinción entre el transgenerismo y el transvestismo, es que el primero envuelve aspectos relacionados a la identidad de género (identificarse como una persona del sexo opuesto), y el segundo es solo una conducta, no relacionada a la identidad (vestirse con ropa del sexo opuesto). Las personas transgénero, pueden ser bisexuales, heterosexuales u homosexuales.

Transexual: Es la persona cuya identidad de género difiere de su sexo biológico, puede ser tan fuerte esta divergencia que incluso se realizan la reasignación de sexo mediante cirugía. El transexualismo es distinto a la orientación sexual. Los/as transexuales, pueden ser homosexuales, bisexuales o heterosexuales.

Trasvesti: Persona a la que le gusta vestir ropas típicamente utilizadas por el sexo opuesto. En la cultura occidental, este término suele utilizarse para los hombres que suelen vestir ropas femeninas para la estimulación sexual. Antropólogos e historiadores han apuntado que, en otras culturas y épocas, el trasvestismo, no estaba asociado con comportamientos sexuales y comúnmente se relaciona con rituales religiosos. Un trasvesti puede ser homosexual, heterosexual o bisexual.

Visibilidad “salir del closet”

La expresión *salir del closet*, se utiliza con las persona que han hecho pública su homosexualidad, este proceso de apertura inicia principalmente con amigos y familiares, paralelo a un proceso de auto aceptación, que puede ser complejo e incluso doloroso para algunas personas. *Salir del closet* no debe ser confundido con hacer pública la homosexualidad de otras personas.

HOMOFOBIA EN ESCUELAS, UNA REALIDAD CERCANA

El *bullying* es el acoso constante por parte de uno o varios estudiantes hacia otro. Puede ser físico o verbal. Este fenómeno se ha registrado desde hace muchos años al interior de las escuelas en México. Medios electrónicos como el Internet han visibilizado esta situación. Adolescentes homosexuales (o que son etiquetados de esa forma) son víctimas regulares de este fenómeno. A pesar de esto, sólo las autoridades educativas del DF han tomado medidas al respecto.

Leonardo Bastida Aguilar

“Todo empezó cuando mi maestro abuso sexualmente de mí”, señala *Juan a Letra S*. Afirma haber sido “tocado” por su maestro de quinto grado de primaria en el Colegio Cristóbal Colón Lomas Verdes de la ciudad de México. “Después de eso empiezo a ver que los niños perciben que soy diferente. Yo me sentía sucio, como sin valor y me empezaron a molestar. Fue una *bolitala* que empezó y luego todo el salón”, refiere *Juan* mientras recuerda con un dejo de tristeza y angustia su pasado escolar. Actualmente tiene 22 años

“Puto, puñal, caminas raro”, eran algunos de los improperios que *Juan* recibía a diario por parte de sus compañeros. La situación se agravó en sexto grado cuando conoció a su amigo Andrés. “Son novios, ahí van los pinches maricones, pinches jotos”, les gritaban durante el recreo o a la salida del colegio.

A pesar de esta situación, *Juan* calló en su casa y continuó los estudios de secundaria en la misma institución. Y cuando se animó a comentar los incidentes de los que era víctima al orientador de la escuela, éste le dijo: “Mira cómo te sientas, mírate, las mujeres se sientan con las piernas cerradas y los hombres con las piernas abiertas”.

El grado de molestia era tal que dejó de asistir un mes a clases. Su madre le dejaba a la puerta del colegio y él regresaba a casa. Sus calificaciones bajaron de manera considerable y perdió el segundo grado de secundaria.

“Muchos recreos de los últimos que pase en esa escuela fueron como un infierno porque ya no sabía con quién juntarme”, relata *Juan*.

“Un día me insultaron enfrente de mi mamá”. Cuenta que éste fue el motivo por el que abandonó el colegio lasallista e inició por segunda vez el segundo grado de secundaria. La justificación de los docentes siempre fue que *Juan* nunca se defendía.

Fuera homofobia de las aulas

“Se tiene que visibilizar la presencia de la comunidad lésbico, gay, bisexual y transexual, casi todo el mundo conoce a una persona gay. Los niños no tienen problema con esto sino los adultos, y son ellos

quienes les influyen”, declaró la estadounidense Elise Klein, quien fuera titular de la organización Maestros contra los Prejuicios, durante su última visita a México, en octubre pasado.

Maestra con muchos años de trabajo en contra de la discriminación en las aulas escolares, Klein falleció en noviembre. Su trabajo se basaba en la consideración de que el problema de la discriminación hacia las personas por su identidad sexual inicia en cada hogar. “Todo empieza con la apatía por parte de la sociedad porque en muchas ocasiones los padres de familia dicen que al no tener un caso cercano en sus casas, este tema no es de su interés y no lo tocan”.

En charla con *Letra S* después de dictar una conferencia en la Suprema Corte de Justicia de la Nación, la experta advirtió que la situación es preocupante en los Estados Unidos: “Después del 11 de septiembre de 2001, los gays son el sector más odiado después de los musulmanes, judíos y afroamericanos”.

Por este motivo, añadió Klein, es necesario capacitar a docentes y padres de familia para erradicar todos los prejuicios que provocan la discriminación de personas por su raza, religión, género u orientación sexual.

Mucha gente que rechaza la homosexualidad y la transexualidad “basa su opinión en contextos religiosos. El tema no es sólo sexo, ni el sexo es lo mas importante, se debe comprender que se trata de una identidad”, afirmó.

Otras realidades

En algunos países ya se han iniciado esfuerzos articulados para combatir el *bullying* originado en la homofobia. En la Escuela Media 20 de La Plata, Argentina, se vive un cambio radical. En 2004, los docentes Silvia Realini y Daniel Gustavo Benavides iniciaron el proyecto educativo sobre homofobia y orientación sexual con adolescentes, algunos de los cuales abandonaron sus estudios por ser discriminados en sus escuelas.

En entrevista con este medio, los profesores explicaron que “el tratamiento de estos temas y, lo que es más grave, la libre expresión de los deseos y sentimientos de estas personas, aparecen invisibilizados en las escuelas”. Se piensa que la orientación sexual es una cuestión privada. “Creemos que la escuela secundaria no debe esquivar estos temas y se deben abordar para tratar de construir una sociedad más inclusiva”, explican los coordinadores del programa que atiende por las noches a chicos y chicas gay en un barrio ubicado en la “zona roja” de la provincia de Buenos Aires, en el que los apelativos denigrantes de “puto” y “trollo” son una constante.

Además, han atendido a personas transexuales que no pueden utilizar su nombre actual y tienen que registrarse con el nombre que aparece en sus documentos oficiales.

La realidad mexicana

“No le pasen el balón a Villavicencio porque parece puto”, gritó una muchacha durante la clase de educación física en la Escuela Secundaria Técnica No. 58 “Agustín Yañez”, en la delegación Iztapalapa,

al referirse a Aldo Uriel Villavicencio, joven gay de 28 años y que contaba con 15 al momento del incidente.

En la escuela no faltaba quien me dijera maricón”. Recuerda Aldo que desde el cuarto año de primaria era molestado por sus compañeros e incluso algunos llegaban a decir “no se junten con él porque es maricón”.

“No había apoyo de los maestros. Solo decían ‘¡cálmense!’ o ‘no le digan nada’, no les decían a los compañeros lo que me pasaba o lo que era yo”, asegura Uriel.

El pasado mes de abril se dio a conocer el Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México, en el que se establece la necesidad de fomentar la cultura de la inclusión, la aceptación y el respeto a la diferencia ante las altas cifras de violencia en las escuelas del país.

Tras solicitar información sobre la manera en que la Secretaría de Educación Pública aborda fenómenos violentos como el *bullying*, se indicó que la única entidad que cuenta con un programa específico es el Distrito Federal.

Jacqueline Pardo Semo, directora ejecutiva de Educación Básica de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, en entrevista con este medio explicó que *bullying* es un término utilizado para denominar el maltrato e intimidación ocurrida en el contexto escolar entre compañeros y compañeras.

Este no es un fenómeno nuevo pero se ha visibilizado en los últimos años. Puede ser físico (golpes), verbal, emocional o psicológico, o el *cyberbullying* que utiliza el celular y el Internet y es sólo una forma más de este fenómeno”.

De acuerdo con la funcionaria, tras realizar estudios en escuelas de educación básica de la ciudad de México, se ha encontrado que el baño y el salón de clases son los espacios donde más se cometen este tipo de actos. A su vez, la hora del recreo es el momento en que más agresiones entre alumnos ocurren.

Estos datos, argumenta la funcionaria, motivaron que en abril de 2009 se lanzara la campaña “Escuela sin violencia” con el objeto de sensibilizar , atender y prevenir la violencia al interior de las escuelas.

En ella se apela a una cultura de no violencia y de buen trato en la comunidad educativa con tres líneas de acción: campaña para la sensibilización, la atención integral a padres de familia y alumnos, y la capacitación al magisterio para afrontar la situación. Este programa se realizó en 400 escuelas durante el pasado ciclo escolar y se desarrolla por el momento en otras 400.

“Esta problemática rebasa a los docentes por falta de información”, añade Pardo. La capacitación que toman comienza con la diferenciación entre violencia y *bullying*, por medio de prácticas en las que se puede identificar si en su salón existe o no un fenómeno de acoso. A los padres y madres también se les capacita de manera vivencial, “hay que concientizarlos de que el *bullying* no es que te molesten un día y se acaba. Se aborda mucho el tema de que escuchen a sus hijos porque el *bullying* los lleva (desde) la deserción escolar hasta situaciones de suicidio”.

¿Bullying por homofobia?

Algunos sexólogos, antropólogos y médicos han señalado que existe el *bullying* por homofobia en las

escuelas mexicanas. Sin embargo, el concepto ha sido puesto en duda por otros investigadores ante la pregunta de cuándo una persona gay se asume realmente como tal.

El problema resulta complejo de detectar ya que las víctimas lo niegan para evitar ser reprendidas por sus padres y maestros porque al exponer la causa del abuso se ven forzadas a “salir del clóset”.

En torno a esta denominación, Pardo señaló que “no se le debe denominar propiamente como bullying sino como discriminación”. Descartó también que esté presente el fenómeno de la homofobia pues lo que se suscita es un “desequilibrio de fuerzas” en el que la víctima no se defiende de su victimario por sentirse en condición de vulnerabilidad.

Es muy necesario que la gente haga conciencia de que el *bullying* es una problemática y que está sucediendo. Siempre la contestación de los padres al niño es ‘defiéndete’ o ‘no seas mariquita, defiéndete’ o ‘si te pegan, pega’, pero no es un problema de un día sino es un acoso de todo el tiempo”, aseguró la funcionaria.

Uriel y Juan recibían amenazas por parte de sus compañeros de clase de manera constante. Algunos otros jóvenes decidieron no brindar su testimonio a *Letra S* por temor a represalias en sus escuelas. El hostigamiento por parte de sus compañeros y maestros por ser “diferentes” es constante pero carecen de otras opciones para continuar sus estudios.

Pasó por mi cabeza matar a mis compañeros pero sólo encontré un abrecartas en forma de espada. Lo llevé a la escuela pero nunca me atreví a utilizarlo. Yo decía ‘si me tocan, se los entierro’ pero afortunadamente nunca pasó una agresión física”, recuerda *Juan*.