

# Estrategias de Implementación del Programa Construye T



# ÍNDICE

I. Objetivo del programa	<b>2</b>
II. ¿Cómo se implementa?	<b>2</b>
III. ¿Quién implementa el programa en el plantel?	<b>3</b>
IV. ¿Qué perfil debe tener el/la tutor/a Construye T?	<b>3</b>
V. ¿Qué actividades debe realizar el/la tutor/a Construye T?	<b>4</b>
VI. ¿Con qué materiales cuento para implementar el programa?	<b>4</b>
VII. Implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional: dos modelos	<b>5</b>
VIII. Recursos para la Nueva Normalidad	<b>7</b>
IX. Recursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de 5 componentes estratégicos	<b>8</b>
X. ¿Qué se debe tomar en cuenta para elegir cómo implementar?	<b>9</b>
XI. ¿Cómo iniciar?	<b>10</b>
XII. Ejemplos de implementación	<b>11</b>
XIII. ¿Cómo encontrar todos los recursos disponibles?	<b>14</b>

## I. Objetivo del programa

Construye T promueve la formación socioemocional de las y los jóvenes de Educación Media Superior con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral y a mejorar el ambiente escolar.

En sincronía con la **Nueva Escuela Mexicana**, a través de la formación socioemocional se contribuye al logro de 3 grandes propósitos:


- **Responsabilidad social**
- **Cuidado físico-corporal**
- **Bienestar emocional-afectivo**





Para alcanzar estos 3 propósitos, el programa Construye T ha integrado a la implementación recursos para el aprendizaje socioemocional, cinco componentes estratégicos:

- 1) Práctica y colaboración ciudadana
- 2) Educación integral en sexualidad y género
- 3) Actividades físicas y deportivas
- 4) Artes
- 5) Educación para la salud

Construye T cuenta con una amplia oferta de materiales que tutores, orientadores, docentes y directivos pueden utilizar para implementar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

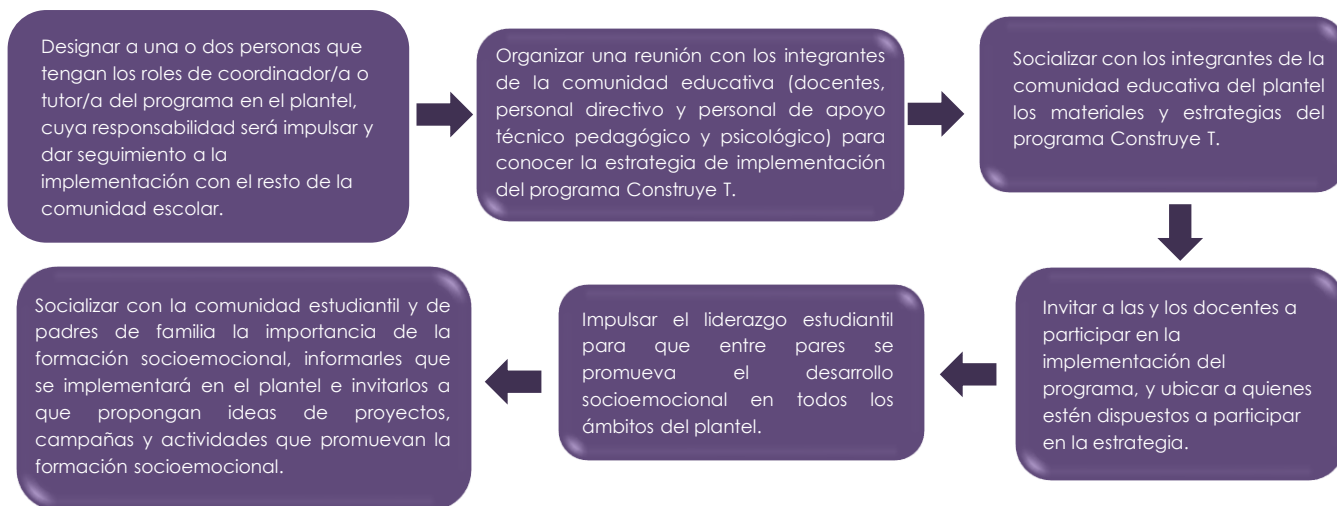
## II. ¿Cómo se implementa?

 El modelo de implementación es flexible, es decir, cada comunidad escolar **definirá la mejor forma de integrar la formación socioemocional en el plantel** de acuerdo con el contexto y necesidades. Para su implementación se propone:

1. Realizar las actividades del programa usando los materiales en horarios de tutoría, orientación o espacios de clase disponibles. Las guías y lecciones del programa (más adelante se revisarán a detalle) proporcionan el paso a paso para realizar las actividades con las y los estudiantes, las cuales pueden ser adaptadas a una modalidad de educación a distancia. La mayoría de las actividades están pensadas para espacios de entre 60 y 120 minutos. 
2. Desde la especificidad de cada asignatura promover el desarrollo socioemocional al integrar estos contenidos en las secuencias didácticas o proyectos académicos de la asignatura; para ello se puede tomar como insumos los materiales del programa, partiendo de la elección de una habilidad que pueda integrar a la planeación didáctica en función del tema y la asignatura que se vaya a impartir. 
3. Modelar el aprendizaje socioemocional en la práctica docente y en la interacción con compañeros de trabajo y estudiantes. Algunos ejemplos son:
  - Resolver de forma asertiva los conflictos con colegas y promoverla con las y los jóvenes.
  - Dedicar momentos o espacios para hablar de las emociones o sentimientos propios y los de las y los estudiantes.
  - Establecer formas de comunicación e interacción que promuevan ambientes de inclusión y participativos.
  - Reconocer el esfuerzo de las y los jóvenes y establecer altas expectativas académicas en el grupo.
  - Promover la escucha activa y empatía cuando las y los estudiantes participan o dan una opinión en clase.
4. Implementar proyectos interdisciplinarios o escolares que permitan a las y los estudiantes llevar a la práctica las habilidades socioemocionales en situaciones reales y que vinculen el aprendizaje socioemocional de forma significativa con el aprendizaje académico. 

### III. ¿Quién implementa el programa en el plantel?

Se recomienda que las actividades del programa sean implementadas por **las y los docentes, tutores/as u orientadores/as** que interactúen con las y los estudiantes del plantel. Asimismo, recomendamos las siguientes prácticas:



### IV. ¿Qué perfil debe tener el/la tutor/a Construye T?



- ✓ Experiencia como docente u orientador.
- ✓ Que promueva un liderazgo participativo.
- ✓ Interés por el desarrollo socioemocional y el bienestar de la comunidad escolar.
- ✓ Buenas habilidades para comunicarse de forma asertiva.
- ✓ Contar con disponibilidad de tiempo para planear y dar seguimiento a las actividades del programa.
- ✓ Disposición a aprender y trabajar por la transformación social de su comunidad.

## V. ¿Qué actividades debe realizar el/la tutor/a Construye T?

- ✍ Fungir como el principal contacto del programa con la SEP y el PNUD.
- ✍ Revisar continuamente la página web y redes sociales del programa y socializar en la comunidad escolar los materiales y estrategias.
- ✍ Organizar a la comunidad docente y personal directivo para decidir la estrategia de formación socioemocional y los materiales a implementar en el plantel.
- ✍ Definir, junto con la comunidad docente y personal directivo, quiénes implementarán las actividades con las y los jóvenes.
- ✍ Orientar a las personas que implementan el programa en el plantel en dudas sobre los materiales y cómo implementarlos.
- ✍ Tomar los cursos de capacitación del programa, participar en los webinars y promover la participación en estas actividades en la comunidad de su plantel.
- ✍ Participar en la Red de Acompañamiento del programa en Facebook y compartir las experiencias y aprendizajes del programa.
- ✍ Si las condiciones lo permiten, trabajar con la comunidad docente y académica a través de sesiones para conocer y analizar los materiales de forma colectiva, así como para socializar buenas prácticas y aprendizajes.

## VI. ¿Con qué materiales cuento para implementar el programa?



Todos los recursos tienen como objetivo el aprendizaje socioemocional y se complementan entre sí para contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes, así como de las y los docentes y personal directivo.

## VII. Implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional: dos modelos

- Existen dos modelos de implementación que se adaptan de acuerdo a las condiciones de cada plantel y el grado de participación de la comunidad docente.
- Materiales que se trabajan en sesiones guiadas por un/a tutor/a o docente con las y los estudiantes.
- En estas lecciones se trabaja el desarrollo de las 6 habilidades socioemocionales que promueve el programa de forma explícita.

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Conciencia Social
4. Colaboración
5. Toma de decisiones
6. Perseverancia

Cada una de estas habilidades conforma un curso, que está integrado por 12 lecciones secuenciadas para desarrollarse a lo largo de un semestre escolar. Por lo que se recomienda iniciar la implementación por la habilidad de autoconocimiento y concluir con perseverancia.

**Las lecciones cuentan con el paso a paso para realizar la actividad y cada una tiene la versión del docente y la del estudiante.**



**NOTA:** nos referimos a semestre de implementación al tiempo que llevas desarrollando el programa en tu escuela, no al semestre escolar. Por ejemplo, si en tu plantel se inició la instrumentación del programa por primera vez, la recomendación es que a todos los grupos y grados se imparta la primera habilidad que es autoconocimiento, y proseguir secuencialmente con las siguientes habilidades en el orden sugerido.

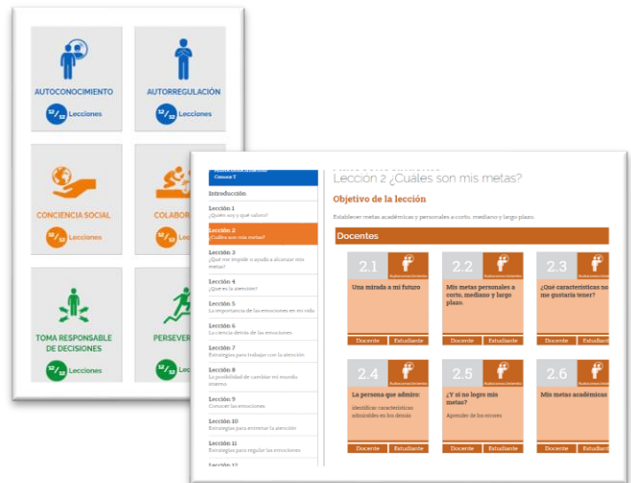
Si las condiciones del plantel lo permiten, se puede implementar más de una lección por semana y trabajar más de una habilidad (curso) por semestre.

## LECCIONES DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

### MODELO DE IMPLEMENTACIÓN AMPLIADO

- 12 lecciones por habilidad al semestre.
- 1 lección contiene 6 variaciones/actividades de aprendizaje.
- Se implementa un mínimo de 2 variaciones/actividades de aprendizaje por semana.
- Cada variación dura 20-40 min.

Incluye manuales para el docente y cuadernos de trabajo para los estudiantes, considera una implementación de doce lecciones con seis actividades de aprendizaje complementarias c/u. Estas actividades de aprendizaje tienen un tiempo de ejecución de **20 minutos aproximadamente.**



### MODELO DE IMPLEMENTACIÓN SIMPLIFICADO

- 12 lecciones únicas por habilidad al semestre.
- 1 lección única por semana
- Cada lección dura 40-60 min.

Selección de las lecciones mejor evaluadas por las y los docentes y con mayor impacto dentro del diseño curricular; considera para cada curso doce lecciones únicas. Cada lección se ajustó para poder implementarse frente a grupo en un tiempo aproximado de **40 a 60 minutos.**



## VIII. Recursos para la Nueva Normalidad

### DESCRIPCIÓN

### USO

#### CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA JÓVENES EN CASA

Compendio con 67 actividades de desarrollo socioemocional que las y los estudiantes pueden trabajar de forma individual desde casa. El propósito de este material es acompañar a las y los jóvenes en su formación socioemocional durante el confinamiento a través de actividades artísticas, deportivas, de educación integral en sexualidad y género, práctica y colaboración ciudadana y desarrollo socioemocional por medio de ejercicios escritos, retos, trivias y lecturas.

Establecer un plan de trabajo en el cual se puedan trabajar semanalmente entre 3 y 5 actividades. Se sugiere dar seguimiento a la realización de actividades por parte de las y los estudiantes.



#### GUÍA PARA EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA NORMALIDAD

Contiene actividades orientadas a promover el bienestar emocional y la reflexión individual y colectiva durante el confinamiento, así como evaluar la importancia del trabajo colaborativo de la comunidad educativa para la construcción de la nueva normalidad en el plantel escolar.

Se recomienda trabajarla en un primer momento de forma individual, para posteriormente realizar las actividades de manera colectiva con las y los demás docentes y personal directivo.



#### GUÍA DEL ESTUDIANTADO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA NORMALIDAD

Considera actividades que pueden trabajarse de forma individual o colectiva a través de actividades artísticas, deportivas, de educación integral en sexualidad y género y de salud, así como de práctica y colaboración ciudadana. A través de esta guía se busca recuperar los vínculos afectivos entre las y los jóvenes con la comunidad estudiantil dentro y fuera de la escuela, durante y después el periodo de confinamiento reforzando la importancia de su participación para la construcción de la nueva normalidad.

Se recomienda seleccionar 3 actividades para realizar a lo largo del semestre.

Estas actividades se diseñaron principalmente para el trabajo en una modalidad a distancia. Si es viable en su plantel puede designar algunas sesiones en el semestre para que las y los jóvenes compartan las reflexiones de las actividades planteadas.



**NOTA:** Dependiendo las posibilidades de cada plantel educativo, se recomienda proporcionar electrónicamente estos materiales a las y los estudiantes, o bien, si existen las condiciones imprimir el material completo o sólo las actividades seleccionadas para su planeación semanal.



## IX. Recursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de 5 componentes estratégicos

Con la finalidad de facilitar la formación socioemocional de las y los jóvenes de Educación Media Superior (SEMS), contribuir a su desarrollo integral y mejorar el ambiente escolar, el programa Construye T cuenta con los siguientes recursos para el aprendizaje socioemocional por medio de 5 componentes estratégicos:

### Objetivo del componente

### Materiales disponibles

### HSE que se desarrollan

#### PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA

Impulsar el compromiso de las y los jóvenes para contribuir en acciones que promuevan una sociedad más justa, así como la protección del medio ambiente.

(En desarrollo)

- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Conciencia social
- ✓ Colaboración
- ✓ Toma responsable de decisiones

#### EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO

Preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para: desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás y entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.



- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Conciencia social
- ✓ Colaboración.
- ✓ Toma responsable de decisiones

#### DEPORTE

Desarrollar a través de actividades físicas, deportivas y recreativas habilidades como la colaboración, empatía y el trabajo en equipo.



- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Colaboración
- ✓ Conciencia social
- ✓ Perseverancia

#### ARTE

Identificar, expresar y regular las emociones a través de actividades artísticas.



- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Conciencia social
- ✓ Colaboración
- ✓ Perseverancia

#### EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Establecer estrategias de enseñanza y aprendizaje que dirijan y motiven a las y los estudiantes a adoptar estilos de vida saludable, que cuiden de su salud y la de las personas a su alrededor.

(En desarrollo)

- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Conciencia Social
- ✓ Colaboración
- ✓ Toma responsable de decisiones
- ✓ Perseverancia

## X. ¿Qué se debe tomar en cuenta para elegir cómo implementar?



Considera la situación actual de los integrantes de la comunidad educativa:

Tomando en cuenta la situación actual del país y los impactos en la rutina de la comunidad educativa, elige la estrategia y materiales para la implementación del Programa, considera iniciar con las guías de la Nueva Normalidad.



Identifica las necesidades e intereses de tus estudiantes:

Conoce a tu grupo de estudiantes, reconoce las necesidades existentes dentro del mismo, así como sus intereses, esto te permitirá seleccionar las actividades adecuadas y recursos para trabajar con ellos. Del mismo modo, es importante que al realizar tu planeación tomes en cuenta las condiciones de conectividad de tus estudiantes.



Revisa la disponibilidad de docentes para implementar el Programa:

Analiza la situación de tu plantel escolar e identifica a los docentes que pueden implementar el programa, a modo que puedan decidir si se implementan todos, o solo algunos de los recursos que ofrece el programa. Si eligen realizar las actividades de las guías de acompañamiento a la Nueva Normalidad se recomienda que un docente por grupo dé seguimiento a las actividades. Si deciden llevar a cabo el modelo de lecciones de aprendizaje socioemocional se recomienda organizar una planeación para que un mismo grupo de estudiantes pueda trabajar de forma secuenciada las actividades de cada habilidad socioemocional. Si optan por el modelo de componentes estratégicos se recomienda distribuir la implementación de las actividades entre los diferentes docentes involucrados.



Cantidad de estudiantes en el plantel o grupo asignado:

Cada material tiene un tiempo recomendado para su implementación, el cual puedes adaptar dependiendo de la cantidad de estudiantes en el grupo, el tiempo de clase disponible ya sea de manera presencial, a distancia o en línea. Considera estas condiciones al momento de seleccionar la actividad a realizar.



Tomar en cuenta la carga horaria de los grupos y de las y los docentes:

Si eres tutor/a o director/a de plantel, considera la carga horaria de tus docentes para organizar las actividades de implementación del programa, de esta forma asegurarás que se lleven a cabo de manera exitosa.

## XI. ¿Cómo iniciar?

### Antes de iniciar:

Es importante que te des un tiempo (puede ser 1 o 2 semanas) para conocer a tu grupo de estudiantes (y sus condiciones de trabajo) y que se familiaricen contigo, esto te facilitará la ejecución de las actividades del programa.



1 Considerando la experiencia que hemos vivido desde hace algunos meses, te recomendamos iniciar con las guías de la nueva normalidad.



DOCENTES

ESTUDIANTES

2 Elige el modelo de implementación de lecciones que sea adecuado al contexto de tu plantel.



3

Toma en cuenta el semestre de implementación en el que se encuentra tu grupo; es decir, si ya antes han trabajado con las actividades del programa para seleccionar la habilidad socioemocional a trabajar.



4 Conoce las necesidades e intereses de tus estudiantes, y analiza los nuevos recursos para trabajar las habilidades a través de componente estratégicos que tiene el programa, para que puedas elegir las actividades que sean más adecuados y que te faciliten trabajar con tus estudiantes y de acuerdo al contexto de tu comunidad.



**NOTA:** Esta es una sugerencia de los pasos a seguir cuando las condiciones del plantel educativo son óptimas en cuanto a la participación de docentes por plantel, tiempo disponible del semestre escolar, y modalidad de las clases (presencial, no presencial o posibles combinaciones).

## XII. Ejemplos de implementación

**CASO 1:** En mi plantel escolar, ya hemos iniciado la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional, como es una escuela pequeña, y debido a que estamos trabajando a distancia por la pandemia de la COVID-19, solo somos dos los docentes que estamos trabajando con el programa Construye T. ¿Cómo integramos los nuevos materiales a la implementación?

**1** Debido a la situación que estamos experimentando actualmente por el confinamiento en casa, la sugerencia es revisar las guías para la construcción de la nueva normalidad. Seleccionen 3 actividades que consideren más significativas para sus grupos, con la finalidad de que puedan trabajarlas y socializar a lo largo del semestre.

Si ambos docentes dan clase a los mismos grupos, piensen cuál de los dos puede ser quien dé seguimiento a esta guía, a modo que el segundo docente pueda continuar con la estrategia que ya estaban llevando a cabo.



**2** Aunque ya hayan iniciado la implementación de lecciones para el aprendizaje socioemocional, consideren que cuentan con los materiales de los componentes estratégicos para diversificar las actividades, pudiendo seleccionar aquellos que sean más adecuados de acuerdo a los intereses de sus estudiantes; o bien, considerarlos para la implementación del semestre entrante.



**CASO 2:** En mi plantel escolar, es la primera vez que implementaremos el programa Construye T, somos 6 docentes, pero solo 3 estamos dispuestos a participar en la implementación, cada uno atiende 3 grupos de diferentes semestres, ¿cómo podemos iniciar?

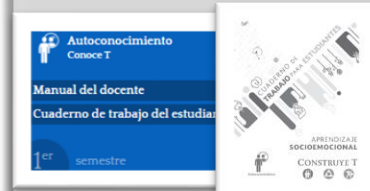
**1** Te recomendamos revisar las guías para la construcción de la nueva normalidad e iniciar con la guía para personal docente y revisar los contenidos de la guía para el estudiante; seleccionar 3 actividades que consideres más significativas para tu grupo, con la finalidad de que puedan trabajarlas y socializar a lo largo del semestre.



**2** Considerando que solo son 3 docentes quienes participan de la implementación, recomendamos seleccionar el modelo simplificado; entre los 3 realicen una planeación de actividades a realizar por semana.



**3** Por ser la primera vez que implementan el programa en el plantel, todos los estudiantes deberán iniciar con el curso de autoconocimiento.



**4** Analicen en conjunto los intereses de los estudiantes, y seleccionen el material más adecuado para trabajar las actividades, también consideren las habilidades de cada uno de las y los docentes participantes: uno de los docentes puede seleccionar trabajar con las lecciones de autoconocimiento, el docente 2 decide trabajar con la guía de Arte, y el docente 3 con la guía para la construcción de la nueva normalidad.



**5** No olvides socializar con las y los docentes participantes tu planeación, evitando así duplicar las actividades con un mismo grupo de estudiantes.



**CASO 3:** En mi plantel ya implementamos el programa Construye T desde el año pasado, todos los docentes llevan a cabo las actividades del programa, pero somos un total de 4 docentes quienes participamos activamente en la implementación del programa con los estudiantes de 3er semestre, ¿cómo podemos incorporar los 5 componentes estratégicos?

**1** Te recomendamos revisar las guías para la construcción de la nueva normalidad e iniciar con la guía para personal docente y revisar los contenidos de la guía para el estudiante; seleccionar 3 actividades que consideres más significativas para tu grupo, con la finalidad de que puedan trabajarlas y socializar a lo largo del semestre.



**2** Considerando la cantidad de docentes que participan activamente, pueden realizar su planeación con respecto al modelo ampliado de implementación de lecciones, y de acuerdo al avance que llevan con cada grupo de estudiantes con respecto a los cursos de cada habilidad socioemocional.



**3** Revisen en conjunto los materiales de cada componente estratégico y consideren las necesidades de sus estudiantes para elegir cuál/es componente/s implementar.



**4** Un ejemplo de organización entre los docentes participantes es: un mismo grupo de estudiantes, recibe a la semana 2 variaciones/actividades de aprendizaje del curso de conciencia social por parte de dos docentes diferentes, un 3er docente diferente elige trabajar la guía de arte, y un 4º docente trabaja con la guía para la construcción de la nueva normalidad. De esta forma, un mismo grupo de estudiantes trabaja con la guía de arte, las lecciones de conciencia social, y la guía para la construcción de la nueva normalidad.



**5** No olvides socializar con las y los docentes participantes tu planeación, evitando así duplicar las actividades con un mismo grupo de estudiantes.



**CASO 4:** En mi plantel soy la única docente que está implementando el programa, doy clase a 4 grupos de 5to semestre, los cuales han recibido las actividades del programa desde que ingresaron al bachillerato, ¿cómo puedo llevar a cabo la implementación?

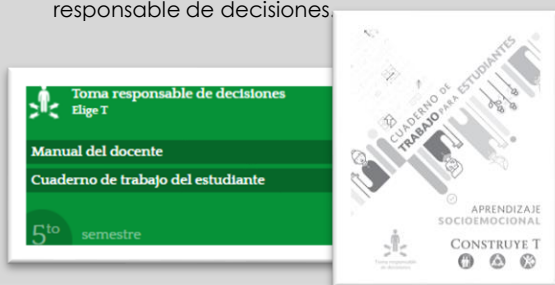
**1** Te recomendamos revisar las guías para la construcción de la nueva normalidad e iniciar con la guía para personal docente y revisar los contenidos de la guía para el estudiante; seleccionar 3 actividades que consideres más significativas para tu grupo, con la finalidad de que puedan trabajarlas y socializar a lo largo del semestre.



**2** Debido a que eres la única docente implementando el programa, te sugerimos hacer una planeación basada en el modelo de implementación de lecciones simplificado, a modo que puedas realizar una lección a la semana.



**3** Considerando que los grupos que atiendes ya han trabajado con las actividades del programa a lo largo de los 4 semestres anteriores, lo que corresponde es continuar con la secuencia de los cursos, por lo que continuaría la habilidad de Toma responsable de decisiones.



**4** Analiza los intereses de tus estudiantes, y selecciona el material más adecuado para trabajar en las actividades. Recuerda que puedes alternar actividades de las lecciones de aprendizaje socioemocional con las guías correspondientes a cada componente estratégico del programa.

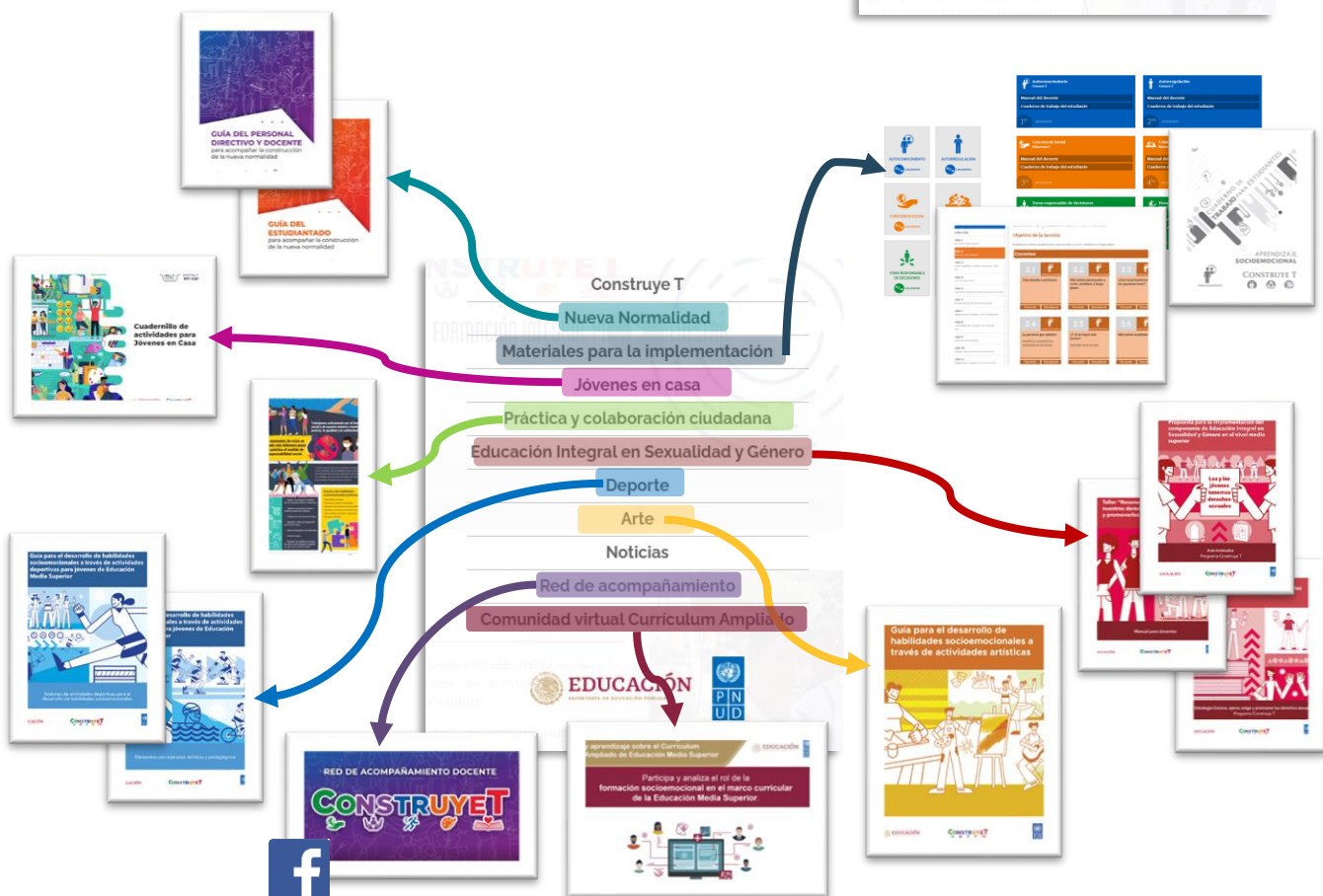
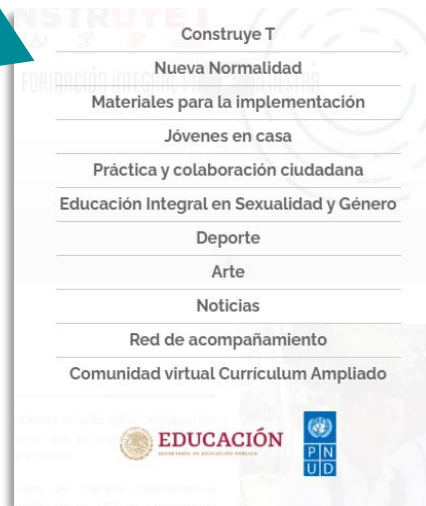


### XIII. ¿Cómo encontrar todos los recursos disponibles?

Ingresa a nuestro sitio web <https://www.construye-t.org.mx/>  
 Construye T y da clic en el

Menú

En el Menú que se despliega, podrás encontrar cada uno de los componentes y recursos:





¡Recuerda!, dentro de cada una de las secciones correspondientes a los recursos y componentes, podrás encontrar los webinars que hemos transmitido para jóvenes y docentes



Construye T

- Nueva Normalidad
- Materiales para la implementación
- Jóvenes en casa
- Práctica y colaboración ciudadana
- Educación Integral en Sexualidad y Género
- Deporte
- Arte
- Noticias
- Red de acompañamiento
- Comunidad virtual Curriculum Ampliado

Ministerio de Educación  
PNUD



Y próximamente pondremos a tu disposición los programas y materiales de la estrategia Jóvenes en TV.





¡Mucho éxito en tu implementación!